

UNGBARNALEIKSKÓLINN ÁRSÓL – MAT Á LEIKSKÓLASTARFI



Maí 2015

Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar

Ritun skýrslu og fylgiskjala:

Auður Ævarsdóttir

Kristín Hildur Ólafsdóttir

Kristín Sæmundsdóttir

Inngangur.....	4
Ungbarnaleikskólinn Ársól	4
Greining	5
Framúrskarandi verklag.....	5
Það sem vel er gert:	5
Tækifæri til umbóta:	5
Yfirlit yfir niðurstöður	6

INNGANGUR

Í skýrslu þessari er greint frá niðurstöðum mats á Ungbarnaleikskólanum Ársól sem fram fór í maí 2015. Matið var framkvæmt af starfsfólki skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar.

Meginstef ytra mats á leikskólum er það sama og á öðrum stofnunum skóla- og frístundasviðs, að matið sé leiðbeinandi, framfara- og umbótamiðað og stuðli að betra skóla- og frístundastarfi.

Leiðarljós matsins er það sama og sviðsins í heild; að börnum og ungmennum í borginni líði vel, fari stöðugt fram og þau öðlist uppeldi og menntun fyrir líf og starf.

Til grundvallar matinu eru viðmið um gæði á fimm sviðum leikskólastarfs:

- I. Stjórnun
- II. Uppeldis- og menntastarf
- III. Mannauður
- IV. Leikskólabragur
- V. Innra mat

Með því að hafa skýr viðmið er leitast við að tryggja, að svo miklu leyti sem slíkt er unnt, að allir leikskólar fái sambærilegt ytra mat. Einnig er gert ráð fyrir að viðmiðin og önnur matsgögn nýtist leikskólum við innra mat.

Matið fór fram í maí 2015 og átti gagnaöflun í leikskólanum sér stað 18.–22. maí. Matið byggir á niðurstöðum viðtala og rýnihópa starfsfólks og foreldra, svörum við foreldrakönnun og starfsmannakönnun sem safnað var 15. maí – 15. júní og vettvangsathugunum á öllum deildum leikskólans.

UNGBARNALEIKSKÓLINN ÁRSÓL

Ungbarnaleikskólinn Ársól tók til starfa árið 2008 og er staðsettur við Sólheima 31-35 í Reykjavík.

Leikskólastjóri er Berglind Grétarsdóttir og aðstoðarleikskólastjóri er María Baldursdóttir.

Í leikskólanum er tvær deildir og voru 52 börn þar í vistun í maí 2015. Börnin eru á aldrinum níu mánaða til þriggja ára. Deildirnar heita Bangastofa og Kisustofa og eru 26 börn á hvorri deild á aldursblönduðum deildum.

Framúrskarandi verklag

Markvisst er unnið að því að efla heilbrigði og vellíðan og er sú vinna sýnileg í daglegu starfi þar sem lögð er áhersla á hreyfingu, heilsubók barnsins og næringarstefnu leikskólans.

Áhersla leikskólans á hreyfingu barna er einkennandi fyrir allt starf leikskólans og er mikill metnaður í þróun þess.

Það sem vel er gert:

Stefna leikskólans er skýr og starfsfólk og foreldrar eru meðvitaðir um stefnuna og hún birtist í daglegu starfi leikskólans. Stjórnendur¹ leitast við að nýta hæfni starfsmanna og menntun þeirra í faglegu starfi leikskólans.

Börnunum líður vel í leikskólanum þau eru glöð og það ríkir samkennd og virðing í hópnum. Leikskólakennarar eru fyrirmyndir í samskiptum við foreldra og börn og í að leiða faglegt starf. Gott flæði er í dagskipulagi deilda og það er endurmetið reglulega. Börnum er skipt í minni hópá og jafnvægi er milli frjálsra leikja og skipulagðra stunda. Unnið er markvisst með heimamenningu barna, myndir af fjölskyldum barnanna eru í þeirra hæð, einnig er farið heim til barnanna við upphaf leikskóladvalar. Foreldrar eru virkir þátttakendur í leikskólastarfinu og fá tækifæri til fylgjast með námi barna sinna. Foreldrar eru ánægðir með upplýsingagjöf leikskólans. Áætlun um mat á skólaárinu liggur fyrir og mat fer reglulega fram. Greinargerð um innra mat er birt opinberlega með styrkleikum og tækifærum.

Tækifæri til umbóta:

Í skólanámskrá þarf að gera námssviðum aðalnámskrár betur skil með markmið og leiðir í huga. Sjá til þess að lýðræði komi fram í stefnu leikskólans. Í skólanámskrá þarf að fjalla um helstu leiðir sem leikskólinn fer við að meta innra starf og hvernig markmið leikskólans verði metin. Virkja þarf starfsfólk og foreldra til virkrar þátttöku í ákvarðanatöku um innra mat leikskólans og að það verði samstarfsverkefni þeirra.

Tækifæri er til að bæta almennt umhverfi og efnivið á deildum. Gefa börnum tækifæri til að hafa raunveruleg áhrif á skipulag leikskólastarfsins og viðfangsefni skipulagðra stunda með aðferðum sem henta aldri og þroska. Aðalrými deildanna verði skoðað með tilliti til þess að nýta rýmið betur fyrir minni hópá á afmörkuðum svæðum. Huga að efnivið sem tekur mið af hæfileikum og námsþörfum barna. Ritmálið verði gert sýnilegra og markvissara í umhverfi leikskólans. Mat á námi og stöðu barna þarf að taka meira mið af áherslum í aðalnámskrá og notuð verði fjölbreytt gögn við matið. Sjá til þess að upplýsingar um foreldraráð birtist á heimasíðu leikskólans. Bæta þarf aðbúnað barna á útisvæði.

¹Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri.

YFIRLIT YFIR NIÐURSTÖÐUR

Stjórnun	Uppeldis- og menntastarf	Mannauður	Leikskólabragur	Innra mat
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	Skipulag náms og námsaðstæður	Hlutverk leikskólakennara	Viðmót og menning	Skipulag og viðfangsefni
Stjórnun leikskólans og daglegur rekstur	Uppeldi, menntun og starfshættir	Fagmennska starfsfólks	Velferð og líðan barna	Gagnaöflun og vinnubrögð
Faglegt samstarf	Leikur og nám – lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna	Starfsánægja	Þátttaka foreldra í leikskólastarfi og upplýsingamiðlun	Opinber birting og umbætur
Leikskólaþróun og símenntun	Námssvið leikskólans		Viðhorf foreldra	
Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	Leikskóli án aðgreiningar/ leikskóli margbreytileikans			
	Mat á námi og velferð barna			

Myndin sýnir meðaltalsútkomu í hverjum undirkafla skýrslunnar.

Dökkgrænt – mjög gott verlag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf.

Ljósgrænt – gott verlag og flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

Gult verlag – verklagi ábótavant, einhverjir mikilvægir þættir krefjast úrbóta.

Rautt – óviðunandi verlag.