



STEFNA OG STARFSÁETLUN SKÓLA- OG FRÍSTUNDASVIÐS  
REYKJAVÍKURBORGAR 2015





**Reykjavíkurborg**  
Skóla- og frístundasvið

**Starfsáætlun skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar 2015**

Ábyrgðarmaður: Ragnar Þorsteinsson sviðsstjóri SFS  
Ritstjórn: Ragnar Þorsteinsson, Valgerður Janusdóttir, Auður Árný Stefánsdóttir, Soffía Pálsdóttir, Hildur Skarphéðinsdóttir, Hildur Björk Svavarsdóttir, Kristján Gunnarsson og Aðalbjörg Dís Guðjónsdóttir.  
Umsjón með útgáfu og vef: Guðrún Hjartardóttir og Sigrún Björnsdóttir  
Ljósmyndir: Sigrún Björnsdóttir o.fl., úr ljósmyndasafni SFS.

## Efnisyfirlit

Leiðarljós .....	4
Hlutverk .....	4
Stefnukort.....	5
Inngangur .....	6
Fimm umbótaþættir 2015 .....	7
Málproski, læsi og lesskilningur.....	8
Verk-, tækni- og listnám .....	10
Lýðræði, jafnrétti, mannréttindi.....	12
Fjölmening.....	14
Gæði og fagmennska.....	16
Aðrir áhersluþættir.....	18
Skorkort .....	24
Fjárhagsáætlun, lykiltölur og magntölur .....	27
Fylgiskjöl .....	32

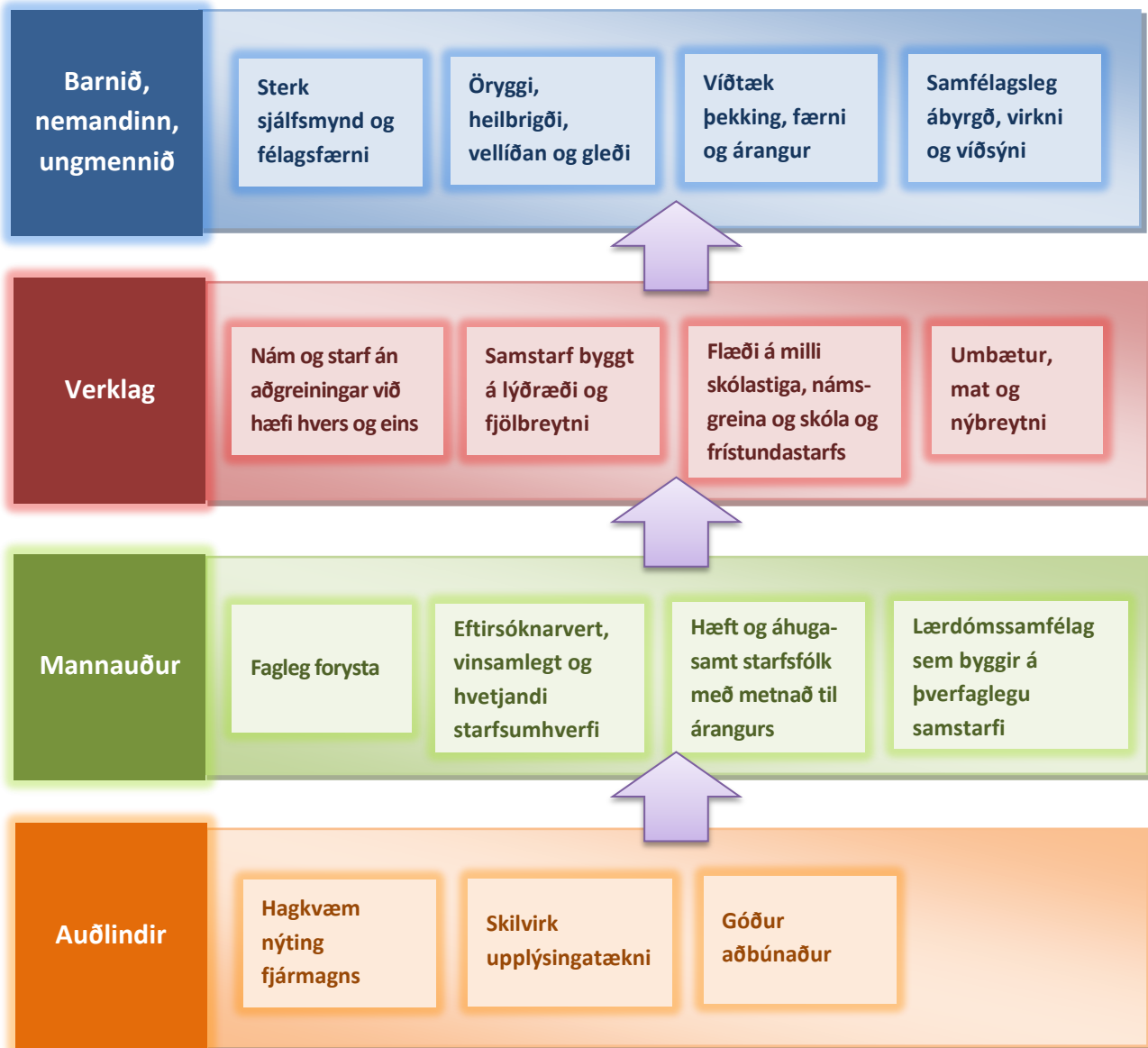
## Leiðarljós

Að börnum og ungmennum í borginni  
líði vel, fari stöðugt fram og  
þau öðlist uppeldi og menntun  
fyrir líf og starf.

## Hlutverk

- Veita börnum og ungmennum bestu mögulegu tækifæri til leiks, menntunar og frístundastarfs í samvinnu við fjölskyldur og nærsamfélagið.
- Vera framsækið forystuafl í skóla- og frístundastarfi.

## Stefnukort



## Inngangur

Stefna og starfsáætlun skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar kemur nú út með nýju sniði. Hún er sett upp sem vefsvæði á vef Reykjavíkurborgar <http://reykjavik.is/stefna-og-starfsaaetlun-2015> og einnig í prentvænni útgáfu (PDF skjali). Stefnukort sviðsins er hið sama og undanfarin ár og endurspeglar þá meginþætti sem stefnt er að til framtíðar. Við gerð starfsáætlunar þarf ávallt að horfa til þessara þátta.

Á starfsárinu 2015-2016 er lögð áhersla á fimm meginumbótþætti:

- Málþroska, læsi og lesskilning
- Verk-, tækni- og listnám
- Lýðræði, jafnrétti, mannréttindi
- Fjölmenningu
- Gæði og fagmennsku

Þessu plaggi er ætlað að vera leiðbeinandi viðmið fyrir starfsstaði skóla- og frístundasviðs við gerð eigin starfsáætlana. Gert er ráð fyrir að hver og einn starfsstaður setji fram markmið og áætlun um aðgerðir sem byggja meðal annars á umbótáttunum fimm.

Skóla- og frístundaráð Reykjavíkurborgar hefur samþykkt að vinna að eftirfarandi 18 áhersluþáttum í skóla- og frístundamálum á næstu fjórum árum 2015-2019.

1. Nemendamiðað skólastarf (Umbótáttur 2015, undir liðnum lýðræði, jöfnuður, mannréttindi)
2. Efling læsis og lesskilnings í leikskóla-, grunnskóla- og frístundastarfi (Umbótáttur 2015)
3. Þverfaglegt samstarf leikskóla, grunnskóla, framhaldsskóla og frístundamiðstöðva
4. Eftirsóknarvert og hvetjandi starfsumhverfi
5. Nýjar aðalnámskrár grunnskóla og leikskóla og stefnumótun um framtíðarhlutverk frístundamiðstöðva
6. Samþætting skóla- og frístundastarfs
7. Gæði og fagmennska í skóla- og frístundastarfi (Umbótáttur 2015)
8. Virkir foreldrar
9. Bætt þjónusta við barnafjölskyldur
10. Vinsamlegt samfélag og forvarnir
11. Ráðgjöf og stuðningur við börn í skóla- og frístundastarfi margbreytileikans
12. Jöfnuður, mannréttindi og lýðræði (Umbótáttur 2015)
13. Heilbrigði og vellíðan
14. Menningarstarf í leikskólum, grunnskólum og frístundamiðstöðvum
15. Umhverfisvitund og menntun til sjálfbærni
16. Notkun upplýsingatækni og innleiðing nýrra vinnubragða
17. Rannsóknir og þróun í skóla- og frístundamálum og þátttaka í erlendum samstarfsverkefnum
18. Umbætur með mati á skóla- og frístundastarfi

Nánari skýringar áhersluþáttunum átján eru í fylgiskjali 23. Í kafla um fimm umbótáttum 2015, hér á eftir, er fjallað sérstaklega um hvern umbótátt.

## Fimm umbótaþættir 2015

Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar ætlar að vinna að fimm umbótaþáttum á starfsárinu 2015-2016. Þættirnir eru:

- Málþroski, læsi og lesskilningur
- Verk-, tækni- og listnám
- Lýðræði, jafnrétti, mannréttindi
- Fjölmennung
- Gæði og fagmennska



## Málþroski, læsi og lesskilningur



Einn af grunnþáttum menntunar í nýjum aðalnámskrám er læsi í víðum skilningi. Bent er á að örur samfélagsbreytingar og tækniþróun hafi breytt því umhverfi sem skapar börnum og ungmennum merkingu við lestur og ritun.

Stefnumótun um læsi og lestrarnám er einn af lykilþáttum þess að árangur náist. Leggja þarf samfellda áherslu á málrækt og málörvun allra barna alla skólagönguna og læsi í víðum og hefðbundnum skilningi þess orðs í skóla- og frístundastarfi.

Læsisstefna fyrir leikskóla borgarinnar var samþykkt í byrjun árs 2013, en áður hafði lestrarstefna fyrir grunnskólana tekið gildi. Skólunum er ætlað að gera læsis- og lestraráætlanir og mælst er til þess að leik- og grunnskólar í sömu hverfum geri áætlun um samstarf til að efla málþroska og læsi.

Íslenskar og erlendar rannsóknir staðfesta að samhengi er á milli málþroska og læsis elstu leikskólabarnanna og lestrarfærni þeirra síðar á skólagöngunni. Einnig hafa komið fram í rannsóknum vísbendingar um að mikilvægt sé að veita markvissan stuðning þeim börnum sem lent geta í erfiðleikum með þróun máls og læsis. Mikilvægi þess að skólarnir vinni með foreldrum að því að efla málþroska og læsi barna er einnig staðfest með rannsóknum, ekki síst með þeim foreldrum sem standa höllum fæti í samfélaginu. Nýjar rannsóknarniðurstöður sýna jafnframt að sá tími, sem börn með annað móðurmál en íslensku, eru í íslensku málumhverfi skiptir miklu máli fyrir möguleika þeirra til að ná árangri í íslenskum skólum. Fyrir þau börn skiptir máli að skólar leitist við að styðja foreldra við að viðhalda og þróa móðurmál barna um leið og þau ná betri tókum á íslensku sem öðru máli, en þannig er stuðlað að virku tvítyngi.

Fagráð um leiðir til að efla læsi tók til starfa haustið 2014. Það hefur lagt fram tillögur um leiðir til að efla lestrarfærni og lesskilning grunnskólabarna, og málþroska, hljóðkerfisvitund og læsi leikskólabarna. Verkefni fagráðsins eru að benda á árangursríkar aðferðir til að efla málþroska og læsi sem studdar eru fræðilegum rökum. Einnig á það að endurskoða fyrirkomulag málþroska- og lesskímanna í skólum borgarinnar og leggja fram tillögur til úrbóta. Þá á fagráðið að leggja áherslu á aðgerðir til að styðja við bakið á þeim nemendum sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda.



### Markmið um málþroska, læsi og lesskilning

- Að stefna að því með markvissum aðgerðum að öll börn í grunnskólum geti lesið sér til gagns.
- Að skapa samfellu í málþroska og móðurmálsnámi meðal annars með því að fjölga samstarfsverkefnum í leikskóla-, grunnskóla- og frístundastarfi.
- Að börn og unglingar verði gagnrýnir notendur fjölmiðla, s.s. samfélagsmiðla, og meðvituð um mótunaráhrif þeirra og vald.
- Að í öllu skóla- og frístundastarfi sé áhersla á læsi í víðum skilningi, t.d. umhverfislæsi og fjármálalæsi.

### Verkefni skrifstofu SFS

- Framfylgja tillögum fagráðs um leiðir til að efla læsi.
- Efla faglega ráðgjöf til allra starfsstaða um málþroska, læsi og lesskilning, meðal annars með því að standa fyrir skipulagðri fræðslu, námskeiðum og lengri símenntun fyrir fagfólk.
- Styðja skóla og frístundamiðstöðvar við að setja sér skýr markmið í aðgerðum til að efla málþroska, læsi og lesskilning barna og ungmenna.
- Kynna fjölbreyttar leiðir við læsiskennslu og miðla upplýsingum um áhugaverð læsisverkefni og leiðir í kennslu.
- Kalla eftir samstarfsáætlunum leik- og grunnskóla um málþroska og læsi.
- Nýta þau tækifæri sem gefast í frístundastarfi, bæði við mörk skólastiga og síðar, til að styðja við og vinna með þróun máls og læsis.
- Miðla til foreldra upplýsingum um málþroska, lestur og lesskilning og mikilvægi þess að þeir séu virkir í samstarfi við skólana.
- Forgangsraða fjármagni í þágu lestrar- og læsis og styðja skóla við innleiðingu nýrrar tækni með því meðal annars að stuðla að því að námsbækur og annað kennsluefni verði aðgengilegt í spjaldtölvum.
- Virkja sérfræðiráðgjöf þjónustumiðstöðva borgarinnar, s.s. þegar farið er yfir niðurstöður skimana og prófana, og tryggja þannig stuðning fyrir börn sem þurfa á snemmtækri íhlutun að halda.
- Byggja enn frekar upp skólabókasöfnin og efla starf þeirra, s.s. með nýrri tækni.
- Kalla eftir öllum læsis- og lestraráætlunum og meta þær út frá stefnumörkun, aðalnámsskrám beggja skólastiga og tillögum fagráðs um læsi.
- Halda áfram með innleiðingu á læsisstefnu leikskóla.
- Nýta rannsóknaniðurstöður um skil skólastiga og um mikilvægi leikskólastigsins í þróun máls og læsis.

### Mæling á árangri

- Viðhorf til og gagnsemi af fræðslu og stuðningi til starfsfólks um málþroska og læsi.
- Viðhorf barna og unglinga til lesturs og nýting þeirra á nýrri tækni við nám/frístundir.
- Hlutverk og viðhorf foreldra í tengslum við eflingu málþroska og læsis.
- Mat á innihaldi og virkni læsis- og lestraráætlana og samstarfsáætlana skólastiganna um læsi út frá settum viðmiðum.
- Niðurstaða í lesskimunum og samræmdum könnunarprófum.

## Verk-, tækni- og listnám



Í nútímasamfélagi eru gerðar auknar kröfur um fjölbreytta hæfni, þekkingu og getu einstaklinga á ólíkum sviðum. List-, tækni- og verkgreinar eru mikilvægur í allri menntun, ekki síður en bóklegar greinar og eru gjarnan vettvangur fjölbreyttra og skapandi viðfangsefna. Námsgreinar sem flokkast undir verk-, tækni- og listnám hafa á stundum þótt standa höllum fæti gagnvart bóklegum greinum. Þá hefur sókn ungmenna í verklegt nám að loknum grunnskóla farið þverrandi á sama tíma og flest íslensk ungmenni sækja framhaldsskóla en velja þá að taka bóklegar námsbrautir fram yfir verklegar. Rannsóknir sýna að brotthvarf íslenskra ungmenna úr framhaldsskólum er meira en gengur og gerist í öðrum löndum, sem bendir meðal annars til þess að þau hafi upphaflega ekki valið sér nám sem hentaði þeim.

Sköpun er einn af grunnþáttum í aðalnámskrám leik- og grunnskóla. Í skapandi starfi er notast við fjölbreyttar kennsluaðferðir og vinnubrögð þar sem tækifæri gefast til að vinna með fjölbreytilegan efnivið. Börn og ungmenni eiga val um ólíkar leiðir til að vinna úr hugmyndum sínum og nýir miðlar og tækni eru nýtt á áhugaverðan og skapandi hátt.

Mikilvægt er að hlúa í auknum mæli að eflingu verk-, tækni- og listnáms í skóla- og frístundastarfi með það fyrir augum að efla áhuga barna og ungmenna á þeim möguleikum sem felast í því að mennta sig á þeim sviðum eftir formlegum og óformlegum leiðum.

### Markmið um verk-, tækni- og listnám

- Að skapandi starf sé grundvallarþáttur í námi og þroska barna og ungmenna þar sem stuðst er við fjölbreytta kennsluhætti og vinnubrögð.
- Að jafna tækifæri barna til verk-, tækni- og listnáms í hverfum borgarinnar.
- Að börn og unglingar fái fleiri tækifæri til óformlegs list-, tækni- og verknáms í frístundastarfi.
- Að upplýsingatækni sé nýtt til að efla hæfni barna og ungmenna til að vinna úr upplýsingum og takast á við fjölbreytt og skapandi viðfangsefni.
- Að unglingar fái tækifæri til að fá verklega framhaldsskólaáfanga metna sem valgreinar í grunnskólanámi.

### Verkefni skrifstofu SFS

- Skoða stöðuna á verk-, tækni- og listnámi á starfsstöðum SFS.
- Vinna stefnumótun þvert á leikskóla-, grunnskóla- og frístundastarf í tengslum við grunnþáttinn sköpun.
- Hvetja starfsstaði til aukins samstarfs og samnýtingar á aðstöðu, bæði sín á milli og þvert á starfsemi, þ.e. leikskóla, grunnskóla og frístundastarf.
- Stuðla að og hvetja starfsstaði til að vinna að þróunarverkefnum á sviði verk-, tækni- og listgreina og samþætta þær öðru námi og viðfangsefnum.

### Mæling á árangri

- Hlutfall verk-, tækni- og listgreina í valgreinum unglinga.
- Greining á innihaldi og virkni samstarfsverkefna starfsstaða í verk-, tækni- og listgreinum.
- Viðhorf barna og unglinga til verk-, tækni- og listnáms.
- Greining á dagsskipulagi í frístundaheimilum og dagskrá félagsmiðstöðva, m.t.t. framboðs verk-, tækni- og listgreina.
- Greining á dreifingu tónlistarnemenda eftir hverfum.
- Notkun upplýsingatækni í skapandi starfi í leikskólum.

## Lýðræði, jafnrétti, mannréttindi



Ísland hefur lögfest Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna þar sem lýðræði, jafnrétti og mannréttindi eru grundvallarþættir. Skýrt er kveðið á um rétt barna og unglunga til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í ákvörðunum um sína hagsmuni. Skóla- og frístundastarf í Reykjavík ætti því að hafa að meginverkefni að efla aðkomu barna og unglunga að ákvörðunum og umræðu um verklag og framþróun.

Í grunnskólalögum er kveðið á um að skólinn skuli í samvinnu við heimilin búa nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi sem sé í sífelldri þróun. Starfshættir skólans skulu því mótast af lýðræðislegu samstarfi. Í lögum um leikskóla segir meðal annars að starfshættir skuli mótast af umburðarlyndi og kærleika, jafnrétti og lýðræðislegu samstarfi. Þá er kveðið á um það í lögum um jafna stöðu kynja að kynjasambættingar skuli gætt við allt skóla-, uppeldis- og frístundastarf og að nemendur á öllum skólastigum skuli fá fræðslu um jafnréttismál. Í starfsskrá frístundamiðstöðva SFS er lögð áhersla á virka þátttöku, reynslunám, lýðræði og mannréttindi. Sérstaklega er hugað að því að virkja einstaklinga sem þurfa sérstaka hvatningu og stuðning vegna fötlunar eða félagslegrar stöðu til þátttöku í frístundastarfi.

Meginforsenda lýðræðis er að börn og unglingar læri um lýðræði með því að starfa í lýðræði. Það sama á við um mannréttindi og jafnrétti. Starfshættir í skóla- og frístundastarfi þurfa að endurspeglar þessa þætti líkt og kveðið er á um í stefnu um skóla án aðgreiningar og í stefnu um fjölmenningslegt skóla- og frístundastarf.

Áhersla á lýðræði, jafnrétti og mannréttindi eru að auki í samræmi við Mannréttindastefnu Reykjavíkurborgar sem leggur ríkar skyldur á starfsstaði að sinna þessum þáttum með markvissum hætti í öllu sínu starfi, meðal annars með því að huga sérstaklega að jafnrétti kynja.

Það er því augljóst að líta verður á lýðræði, jafnrétti og mannréttindi sem undirstöður í öllu námi, enda eru þessar áherslur meðal sex grunnþátta menntunar. Þeir eru jafnframt lykiláherslurþættir í starfsáætlunum leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva.

### Markmið um lýðræði jafnrétti og mannréttindi

- Að börn og ungmenni séu með sterka sjálfsmynd og meðvituð um almenn mannréttindi, jafnrétti kynja og staðalmyndir.
- Að borin sé virðing fyrir réttindum og hæfileikum allra barna og ungmenna.
- Að börn og ungmenni séu virkir þátttakendur í ákvörðunum um eigið nám og starf.
- Að lýðræðislegt gildismat mótist í öllu námi og starfi og að börn og ungmenni læri til lýðræðis í gegnum lýðræðisleg vinnubrögð.

### Verkefni skrifstofu SFS

- Styðja við starfsstaði og fagfólk í skóla- og frístundastarfi og efla í því að vinna með börnum og unglingum með lýðræði, jöfnuð, jafnrétti og mannréttindi.
- Koma á fót og viðhalda öflugum vef, jafnrettistorg.is, sem fjalla mun um jafnrétti í víðum skilningi í skóla- og frístundastarfi.
- Vinna stefnumótun þvert á leikskóla-, grunnskóla- og frístundastarf i tengslum við grunnþættina jafnrétti, mannréttindi og lýðræði.
- Styðja starfsstaði í að innleiða barnasáttmálann í starfseminu.
- Nýta ytra mat til að fylgjast með því hvernig unnið er með jafnrétti, mannréttindi og lýðræði.

### Mæling á árangri

- Viðhorf starfsfólks til lýðræðislegrar samvinnu og lýðræðislegs námsumhverfis.
- Raunveruleg áhrif barna og ungmenna á skipulag og innihald náms og frístundastarfs.
- Viðhorf barna og unglunga til grunnhugtaka um lýðræði og mannréttindi og kortlagning á samfélagslegum gildum.
- Greining á framsetningu markmiða um lýðræði, jafnrétti og mannréttindi í starfsáætlunum/skólanámskrám.
- Viðhorf foreldra til lýðræðislegrar samvinnu í skóla- og frístundastarfi og inntaks foreldrasamstarfs.



## Fjölmenning



Í fjölmenningarstefnu SFS er sett fram leiðarljós í fjölmenningarlegu skóla- og frístundastarfi; *að öll börn og ungmenni nái árangri í námi og leik, standi vel að vígi félagslega og fái tækifæri til að vera stolt af bakgrunni sínum og menningu.* Markmið fjölmenningarstefnunnar taka mið af gildandi lögum, aðalnámskrá leik- og grunnskóla, starfsskrá frístundamiðstöðva, mannréttindastefnu borgarinnar, ýmsum alþjóðasamningum s.s. barnasáttmála SP og nýjustu rannsóknum og fræðum á sviði fjölmenningarlegs skóla- og frístundastarfs.

Í grunnskólalögum segir að nemendur með annað móðurmál en íslensku eigi rétt á kennslu í íslensku sem öðru tungumáli um leið og stutt er við þróun móðurmálsins og stefnt að virku tvítyngi. Fram kemur að grunnskólum er heimilt að viðurkenna kunnáttu í móðurmáli nemenda með annað móðurmál en íslensku sem hluta af skyldunámi er komi í stað skyldunáms í erlendu tungumáli.

Í lestrarstefnu grunnskóla borgarinnar og læsisstefnu leikskóla, *Lesið í leik*, er ennfremur lögð áhersla á virkt tvítyngi, þ.e. að um leið og börn nái aukinni færni í íslensku sem öðru máli þá styðji skólinn við móðurmálskunnáttu þeirra í góðu samstarfi við foreldra.

Í Mannréttindastefnu Reykjavíkurborgar kemur fram að menntun og fræðsla á vegum borgarinnar eigi að taka mið af þörfum fjölbreyttra fjölskyldna og að „fjölbreytni og marbreytileiki samfélagsins hljóti kynningu í starfi með börnum og ungmennum“ þar sem þeim gefst tækifæri til að kynna heimamenningu sína. Í Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna er jafnframt kveðið á um að börn sem tilheyri minnihlutahópum skuli gert kleift að njóta eigin menningar, iðka eigin trú eða nota eigið tungumál í samfélagi með öðrum í hópnum.

Í fjölmenningarstefnu SFS, sem innleidd verður á næstu þremur árum, eru settar fram þrjár meginstoðir. Í fyrsta lagi að starfsfólk tileinki sér fjölbreyttar kennslu- og starfsaðferðir, í öðru lagi að stuðlað sé að góðri og markvissri kennslu íslensku sem annars máls frá upphafi leikskólagöngunnar til loka grunnskólans. Um leið skuli leitað leiða til að vinna með fjölbreytt móðurmál. Í þriðja lagi er lögð áhersla á að starfsfólk í skóla- og frístundastarfi hafi frumkvæði að samstarfi við foreldra og þróa lausnamiðaðar leiðir til að koma í veg fyrir að ólík sýn, menning og reynsla hindri samstarf.

### Markmið um fjölmenningu

- Að með fjölbreyttum kennslu- og starfsháttum sé komið til móts við þarfir allra barna og ungmenna.
- Að lögð sé áhersla á gagnvirk samskipti og tækifæri barna af erlendum uppruna til að standa jafnfætis öðrum, með virðingu að leiðarljósi.
- Að öll börn nái árangri í íslensku og að börn með annað móðurmál öðlist færni til að viðhalda og efla móðurmál sitt um leið og þau ná árangri í íslensku.
- Að starfsfólk eigi frumkvæði að samstarfi við foreldra og leiti leiða til að koma í veg fyrir að ólík sýn, menning og reynsla verði hindrun í samstarfi.

### Verkefni skrifstofu SFS

- Innleiða stefnu skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur um fjölmennningarlegt skóla- og frístundastarf.
- Veita fjölmennningarlegu skóla- og frístundastarfi markvissan stuðning, s.s. með fræðslu til starfsfólks.
- Nýta ytra mat til að fylgjast með því hvernig unnið er með leiðarljós sviðsins í fjölmennningarlegu skóla- og frístundastarfi.
- Nýta niðurstöður könnunar frá 2014 á fjölmennningarlegu leikskólastarfi til að vekja athygli á mikilvægi samstarfs við ólíka foreldra.
- Þjóða upp á námskeið, efnivið og hugmyndir til að vinna með virkt tvítyngi.
- Veita starfsfólki í skóla- og frístundastarfi stuðning í foreldrasamstarfi til að koma í veg fyrir að ólík sýn, menning og reynsla standi í vegi fyrir námi og vellíðan barna og ungmenna.
- Fylgja eftir mati á stöðu nemenda af erlendum uppruna, *Milli mála*.
- Auka samstarf við framhaldsskólastigið með það fyrir augum að draga úr brottfalli nemenda af erlendum uppruna úr framhaldsskólanámi.
- Kortleggja þátttöku barna á frístundaheimilum og leita leiða til að fleiri börn nýti hana.

### Mæling á árangri

- Viðhorf til og gagnsemi af fræðslu og stuðningi til starfsfólks um fjölmennningarlegt skóla- og frístundastarf, áhrif á starfshætti, þekkingu og viðhorf.
- Kortleggja kennslu í eigin móðurmáli barna og unglunga af erlendum uppruna, á starfsstöðum SFS og á vegum annarra aðila, fjölda barna, fjölda tíma, fjölda tungumála og námsform.
- Skoða sértækar leiðir sem starfsstaðir nýta sér til að ná til foreldra barna af erlendum uppruna.
- Viðhorf foreldra barna af erlendum uppruna til skóla- og frístundastarfs.

## Gæði og fagmennska



Það er sérlega mikilvægt í skóla- og frístundastarfi barna og ungmenna að gæði og fagmennska einkenni starfshætti og að starfsfólk sé umbótamiðað í daglegu starfi. Nýjungar og þróun í starfsháttum þurfa að ná til barna og ungmenna þannig að þeim standi til boða námsumhverfi þar sem þeim líði vel, fari stöðugt fram og þau öðlist uppeldi og menntun fyrir líf og starf.

Til þess að geta veitt faglega þjónustu þarf virkt nýbreytni- og umbótastarf sem nær til allra starfsstaða, til allra starfsmanna og til daglegs starfs með börnum og ungmennum.

Það krefst meðvitaðs og samstillts átaks allra sem í hlut eiga að auka gæði og árangur, þroska og vellíðan barna og ungmenna. Mikilvægt er að líta til framtíðar og skipuleggja hvert skuli stefnt og hvaða leiðir eigi að fara að því marki. Meta þarf hvort aðgerðir skili tilætluðum árangri. Til þess að það sé hægt þarf að meta árangurinn á raunhæfan hátt og er þá lykilatriði að hafa skýra stefnu og markmið. Stefnt er að því að mat á því hvernig til hefur tekist og umbætur í kjölfarið verði staðlað verklag hvernar starfseiningar sviðsins.

Endurgjöf stjórnenda til starfsfólks er mikilvægur þáttur í að efla fagmennsku en rannsóknir sýna (s.s. McKinsey&Company, 2007 og 2010) að markviss endurgjöf eykur sjálfstraust í starfi, starfsánægju og áhugahvöt. Mikilvægt er að skapa andrúmsloft/vinumenningu þar sem starfsfólk er tilbúið í nýja starfshætti og reglulega skoðun á vinnubrögðum sínum til að stuðla að fagmennsku og gæðum í starfi.

Lögð er áhersla á markviss og stefnumiðað samstarf milli starfsstaða SFS og annarra lykilaðila í umhverfi barnsins til að hámarka tækifæri þess til þroska og náms og tryggja samræmi í þjónustu þvert á borgina.



### Markmið um gæði og fagmennsku

- Að hver starfsstaður hafi skýra sýn og hafi sett sér stefnu og markmið til lengri tíma.
- Að markmið og leiðir starfsstaða byggji á stefnu, markmiðum og umbótaþáttum SFS og séu tilgreind í starfsáætlunum þeirra.
- Að skilgreind séu viðmið um árangur og markmið metin reglulega.
- Að símenntun starfsfólks taki mið af umbótaþáttum starfsáætlunar.
- Að mat og endurgjöf séu fastir liðir í starfi stjórnenda.
- Að starfsstaðir vinni að þróunarstarfi og virkri nýbreytni í starfsháttum.

### Verkefni skrifstofu SFS

- Halda námskeið í stefnumótun og markmiðssetningu og veita stuðning og eftirfylgni við starfsstaði við stefnumótun og starfsáætlunargerð. Veita starfsstöðum stuðning við að móta sér viðmið um árangur og gæði.
- Kalla eftir starfsáætlunum starfsstaða og fylgja eftir markmiðum og aðgerðum til umbóta.
- Styðja við jafningjasamstarf og þekkingarmiðlun á milli starfsstétta og starfsstöðva.
- Innleiða innra mat á frístundastarfi út frá viðmiðum og vísbindingum um gæði frístundaheimila og félagsmiðstöðva.
- Styðja við innleiðingu innra mats á öllum starfsstöðvum SFS, s.s. með námskeiðum og endurgjöf.
- Afla reglulega upplýsinga um stöðu innra mats á heimasíðu starfsstaða.
- Skrifstofa skóla- og frístundasviðs fari í ytra mat.
- Gera ytra mat á starfsstöðum SFS og draga fram styrkleika og tækifæri til umbóta.

### Mæling á árangri

- Fjöldi starfsstaða sem nýta gæðaviðmið við skipulagningu starfs.
- Fagleg leiðbeining og endurgjöf til starfsfólks, virkni og innihald.
- Viðhorf starfsfólks til nýjunga og breytinga á starfsháttum, leiða þróunarverkefni, símenntun og fræðsla til breyttra starfshátta.
- Teymisvinna á starfsstöðum SFS, útbreiðsla, viðhorf, árangur.
- Kortleggja samvinnu og samráð starfsstaða við aðra starfsstaði, foreldra, stofnanir, framhaldsskóla, frístundaaðila og aðra aðila í því verkefni að auðga nám barna.
- Gera úttekt á stöðu innra mats á öllum starfsstöðum.

## Aðrir áherslupættir

### **Pverfaglegt samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva.**

Frá stofnun skóla- og frístundasviðs hafa stjórnendur leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva í hverju hverfi mótað með sér samráðsvettvang með það að markmiði að efla samkennd og samráð, félagsauð hverfisins og styrkja samstarfsnet starfseininga innan sviðsins. Þetta samráð hefur fengið á sig ýmis nöfn, s.s. *Vesturbæjarflétta*, *Austurbæjarlaufa* og *Breiðholtsbylgja*. Stjórnendur og starfsfólk allra starfsstaða í hverju hverfi stefnir á að hittast að minnsta kosti einu sinni á önn og halda sameiginlega starfsdaga/fræðslu. Til að styðja þetta voru stjórnendafundir leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva endurskoðaðir fyrir vorönn 2015. Í stað mánaðarlegra funda leikskólastjóra, grunnskólustjóra og stjórnenda frístundamiðstöðva, funda fagstýrur á fagskrifstofu SFS með stjórnendum í hverju hverfi tvisvar á önn þar sem lögð er áhersla á samstarf og samþættingu. Framkvæmdastjórar þjónustumiðstöðva sitja þessa hverfafundi. Á árinu 2015 verður áherslan lögð á að styðja og byggja upp þetta samráð og samstarf.

### **Eftirsóknarvert og hvetjandi starfsumhverfi.**

Lögð verður áhersla á að veita stjórnendum ráðgjöf, símenntun og stuðning þannig að þeir geti sem best sinnt stjórnunarhlutverki sínu og byggt upp vinnustaði þar sem menningin endurspeglar hvatningu, fagmennsku og metnað.

Áhersla verður lögð á að stjórnendur leik- og grunnskóla og frístundamiðstöðva nýti sér mat og greiningar á starfsháttum og menningu. Þá verður viðhorfskönnun lögð fyrir starfsfólk á vorönn og niðurstöður nýttar til þess að meta árangur og fylgja eftir þeim verkefnum sem snúa að betra vinnuumhverfi og mannauðsstjórnun. Unnið verður með niðurstöður ytra mats á leikskólum, grunnskólum, félagsmiðstöðvum og frístundaheimilum og tekið mið af greiningu á þeim þáttum sem valda álagi á starfsfólk svo og leiðum til að efla heilsu þess.

Áhersla verður lögð á vinnurétt og verður stjórnendum veitt ráðgjöf og fræðsla um kjar- og vinnuréttarmál. Þá verður stuðlað að því að stjórnendur nýti sér mannauðskerfin til þess að afla upplýsinga til ákvarðanatöku.

Unnið verður að því að innleiða ákvæði nýrra kjarasamninga og viðverustefnu Reykjavíkurborgar með það að markmiði að draga úr fjarvistum starfsfólks.

Stuðlað verður að því að hver starfsstaður geri áætlanir um símenntun starfsfólks og starfshópa. Boðið verður upp á styttri og lengri fræðslutilboð fyrir ólíka faghópa á sviðinu.

### **Samþætting skóla- og frístundastarfs**

Unnið verður að áætlun um samfelldan skóladag 6-16 ára barna og ungmenna, en starfshópur um þá vinnu var skipaður á vegum borgarstjóra í lok árs 2014. Hópurinn mun kortleggja stöðuna og greina hvað áunnist hefur á undanförunum árum við að búa börnum og unglingum samfelldan og innihaldsríkan skóla- og frístundadag. Einnig verður horft til þeirra fjölbreyttu tækifæra sem eru til útvistar og útináms, íþróttaiðkunar og listnáms um alla borg og gerð áætlun um hvernig megi flétta íþróttir, hreyfingu, listnám og fjölbreyttar tómsstundir inn í samfelldan dag barna og unglunga. Rýnt verður í frístundaakstur á vegum borgarinnar og starfshópnum falið að leggja mat á hugmyndir eða

tilraunverkefni um að hefja skóladað eldri nemenda síðar að morgni og hvort það geti nýst til að ná markmiði um samfelldan og innihaldsríkan skóladað. Starfshópurinn skilar væntanlega skýrslu á haustönn 2015.

Heildarmat á skóla- og frístundastarfi í Dalskóla, Ártúnsskóla og Fellaskóla fer fram á vormisseri 2015 og er það í fyrsta sinn sem slíkt mat er gert, þ.e. þar sem gæði frístundastarfs eru metin samhliða skólastarfi. Niðurstöður verða nýttar til frekari stefnumótunar í skóla- og frístundaþjónustu. Fulltrúar SFS sitja í starfshópi á vegum borgarstjóra sem á að kortleggja frístundaþjónustu í Reykjavík og skilgreina hlutverk og markmið borgarinnar í þeim efnum. Hópurinn á að koma með tillögu að stefnu um frístundaþjónustu í Reykjavík sem innihaldi hugmyndir um hvernig best sér að ýta undir blómlegt félagslíf og frístundir í borginni. Áfangaskýrslu verður skilað í lok apríl.

### **Virkir foreldrar**

Markvisst verður unnið að því að því að upplýsa foreldra svo þeir megi vera ábyrgir og virkir samstarfsaðilar í skóla- og frístundastarfi. Það verður meðal annars gert með því að stuðla að því að allir starfsstaðir vinni í samræmi við samstarfsáætlanir sínar og markmið um foreldrasamstarf. Því verður fylgt eftir í gæðamati og sérstaklega í innra mati skóla og heildarmati. Áhersla verður lögð á þennan þátt í fyrirlestrum og á námskeiðum fyrir stjórnendur og kennara, t.d. um innra mat í skólum. Sendar verða út viðhorfskannanir til forelda í þeim leikskólum sem fara í ytra mat.

Haldið verður áfram að efla *Foreldravefinn* og kynna hann í foreldrasamfélaginu. Markmiðið með vefnum er að stuðla að öflugri upplýsingagjöf til foreldra. Stofnaður verður virkur rýnihópur foreldra sem reglulega svarar spurningum SFS um viðbætur á vefinn.

### **Bætt þjónusta við barnafjölskyldur**

Starfshópur um leiðir til að brúa bilið milli fæðingarorlofs og leikskóla var settur á laggirnar haustið 2014. Hann á að skoða lengingu fæðingarorlofs, dagforeldrakerfið, ungbarnaleikskóla og leikskóla og stilla upp mismunandi sviðsmyndum miðað við hvenær leikskólavist barna hefst. Þá á hópurinn að skoða hvaða tækifæri felast í því að innrita börn í 1. bekk í byrjun árs sem og að hausti. Starfshópurinn skilar áfangaskýrslu í mars 2015.

Í fjárhagsáætlun 2015 samþykkti borgarráð 6,26% lækkun á vistunargjöldum í leikskólum. Það er í samræmi við samstarfssáttmála nýs borgarstjórnarmeirihluta um að lækka leikskólagjöld um 100 m.kr.. Lækkunin tók gildi í ársbyrjun 2015. Borgarráð samþykkti einnig 100 m.kr. aukið framlag til systkinaafsláttar sem þýðir m.a. að 50% systkinaafsláttur verður veittur af gjöldum á frístundaheimili ef nemandi á systkini í leikskóla eða hjá dagforeldri. Aðrir systkinaafslættir verða óbreyttir. Þá hækkuðu frístundakort um 5000 kr. og nema því 35.000 kr. fyrir barn frá og með 1. janúar 2015.

### **Vinsamlegt samfélag og forvarnir**

Starfshópur um *Vinsamlegt samfélag* mun halda áfram samstarfi við Vöndu Sigurgeirsdóttur um þróunarstarf í leikskólunum Laugasól og Hofi, frístundaheimilinu Laugaseli og Laugarnesskóla. Markmiðið er að innleiða viðhorf og þróa aðferðir sem stuðla að jákvæðum samskiptum starfsfólks og barna, samskiptum sem fela í sér að hafna einelti og takast á við það ef það kemur upp. Starfið felst einkum í símenntun starfsfólks, smíði gagnabanka og upplýsingamiðlun til foreldra. Áætlað er að þróunarstarfinu ljúki vorið 2016 en eftir það verði verkefnið innleitt á fleiri starfstöðum SFS.

Hagnýtum verkefnum og upplýsingum verður áfram safnað á vefsíðu *Vinsamlegs samfélags* og áframhald verður á fræðslu- og umræðufundum með starfsfólki. Áhersla verður lögð á samstarf við námsráðgjafa. Líkt og undanfarin ár verður vakinn athygli á eineltismálum á *Degi gegn einelti* þann 8. nóvember. Starfshópur um *Vinsamlegt samfélag* mun annast önnur verkefni sem tengjast forvörnum vegna eineltis meðal barna í skóla- og frístundastarfi.

*Forvarnarstefna Reykjavíkurborgar* verður innleidd í hverfum borgarinnar í samstarfi við þjónustumiðstöðvar. Forvarnarteymi starfar á fagskrifstofu SFS og á að hafa heildarsýn yfir forvarnarstarf sviðsins og styðja við starfsstöðvar við framkvæmd *Forvarnarstefnunnar*. Út frá *Aðgerðaráætlun Reykjavíkurborgar gegn kynbundnu ofbeldi og ofbeldi gegn börnum* er nú unnið að tilraunaverkefninu *Opinskátt um ofbeldi* í Grandaskóla, Gullborg og Undralandi. Markmiðið er að bæta þekkingu barna á því hvað sé ofbeldi, gera þau fær um að ræða opinskátt um ofbeldi og taka afstöðu gegn því. Ennfremur verður starfsfólki á skóla- og frístundasviði boðið upp á fræðslu um barnavernd í samvinnu við velferðarsvið. Forvarnarteymi miðlar upplýsingum um forvarnir til starfsstaða sviðsins. Starfshópurinn mun boða alla náms- og starfsráðgjafa á fund til að ræða hvernig unnið er með einelti í grunnskólunum. Skoðað verður hvað hefur gengið vel í vinnslu eineltismála og hvað mætti fara betur.

#### **Ráðgjöf og stuðningur við börn í skóla- og frístundastarfi margbreytileikans**

Haldið verður áfram að innleiða *stefnu um skóla án aðgreiningar og sérstakan stuðning við nemendur*. Unnið verður markvisst með viðhorf í anda þess sem gert var með erindi sem flutt var um reynslu fatlaðs nemanda og foreldris af skólagöngu í leik- og grunnskóla. Í frístundastarfi verður byrjað að innleiða stefnu um frístundastarf án aðgreiningar með fræðslu, handleiðslu og ráðgjöf fyrir stjórnendur og starfsfólk.

Stofnað var til fyrsta þátttökubekkjans undir stjórn Klettaskóla árið 2013. Stefnt er að því að stofna þrjá slíka bekkir til viðbótar fram til haustsins 2019 og verði þeir þá orðnir fjórir. Tveir þátttökubekkir undir stjórn Brúarskóla eru nú í Grafarvogi og Breiðholti. Unnið verður að stofnun slíkra þátttökubekkjanna fyrir Grafarholt, Árbæ og hverfin vestan Elliðaána fyrir árið 2018. Á starfsárinu er fyrirhugað að starfshópur um *Heildstæða skóla- og frístundaþjónustu við nemendur í Brúarskóla* klári sína vinnu og setji fram tillögur að heildstæðri þjónustu fyrir öll börn og unglíngi í skólanum og frístundaklúbbinum Hlíðinni. Á skólaárinu 2014 – 2015 var aukið við ráðgjafarþjónustu Brúarskóla og verður áfram unnið að því að efla hana.

Vorið 2014 skiluðu grunnskólar í fyrsta sinn heildaráætlunum til fagskrifstofu SFS um þann stuðning sem þeir veita nemendum með fötlun og alvarlegar raskanir. Unnið verður markvisst að því að byggja upp það samstarf þannig að skólarnir skili slíkum áætlunum árlega.

Á árinu 2015 verður unnið áfram með málefni barna/nemenda sem glíma við tal- og málþroskavanda. Meðal annars verður Spráksenter í Baerum í Noregi skoðað og miðlað reynslu af tilraunaverkefnum sem hafa verið unnin í þjónustumiðstöðvunum í Grafarvogi og Breiðholti.

Verkefnastjórar stuðnings og sérkennslu, vinna í auknu mæli saman að ýmsum málum, meðal annars að því að efla samstarf við deildarstjóra skólaþjónustu í þjónustumiðstöðvum, rýna málumhverfi heyrnalausra og heyrnarskertra barna í leik- og grunnskólum og úthluta fjármagni til stuðnings.

Stefnt er að því að stofna viðbragðsteymi vegna grunnskólanema í alvarlegum fíkniefnavanda í samvinnu við Velferðarsvið og Barnavernd. Haustið 2015 fylgir hegðunarráðgjafi í leikskólum þeim börnum eftir sem hann hefur komið að á vormisseri inn í grunnskólann og á frístundaheimlið.

Málstofur hafa verið skipulagðar á vorönn 2015 fyrir starfsfólk frístundamiðstöðva á vegum þekkingarmiðstöðvar í málefnum fatlaðra. Á starfsárinu verður haldið áfram að kynna og innleiða hugmyndafræði og vinnuaðferðir í frístundastarfi án aðgreiningar. Sérkennurum verður sem fyrr boðið upp á reglulega fræðslufundi, svo og ábyrgðarmönnum sérkennslu í leikskólum.

### Heilbrigði og vellíðan

Stýrihópur um lýðheilsu og heilsueflingu barna og unglinga í skóla- og frístundastarfi hefur verið settur á lagginar á vegum borgastjóra og mun sviðið halda utan um þá vinnu. Hópnum er ætlað að tryggja að unnið sé samkvæmt samningi Reykjavíkurborgar og Embættis landlæknis. Hann mun skila áfangaskýrslu með tillögum um forgangsröðun verkefna vorið 2015 og lokaskýrslu með yfirliti yfir þátttakendur í árslok 2015.

Mötuneytisþjónusta SFS vinnur að því að innleiða þjónustustaðal fyrir mötuneyti skóla- og frístundasviðs sem samþykktur var í borgarráði síðla árs 2012. Einn af þáttunum sem innleiddur er á þessu ári er dagleg næringarsamsetning. Vinna er hafin í þremur skólahverfum af sex og áætlað er að klára innleiðingu í öllum hverfum á árinu 2015. Að því loknu verður haldið áfram með innleiðingu í leikskólum. Jafnframt því er unnið að undirbúningi upplýsingaefnis fyrir frístundamiðstöðvar. Með þessari innleiðingu eru kynntar ítarlegar leiðbeiningar sem byggja á ráðleggingum Embættis landlæknis.

### Menningarstarf í skóla- og frístundastarfi

Mikil áhersla verður lögð á þátttöku barna og ungmenna í lista- og menningarlífi borgarinnar. Markvisst menningaruppeldi og öflug barnamenning er liður í starfsemi allra menningar- og listastofnana borgarinnar og verður á árinu boðið upp á vettvang fyrir fagaðila, fræðslufultrúa samstarfsaðila og starfsfólk SFS til að miðla þekkingu.

Barnamenningarhátíð hefur verið fest í sessi sem opin og fjölbreytt þátttökuhátíð sem fjölmargar starfsstöðvar SFS koma að. Áhersla verður á unglingamenningu og orðlist á opunarhátíð Barnamenningarhátíðar 2015.

Í starfi skólahljómsveita ber helst að nefna innleiðingu á nýjum vinnubrögðum í tónlistarkennslu þar sem möguleikar veflausna eru lagðar til grundvallar. Biophiliu-kennsluverkefnið er orðið að norrænu samstarfsverkefni með auknu umfangi. Munu grunnskólar áfram geta sótt um þátttöku í því.

Samræðuvettvangur menningartengiliða leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva verður styrktur á árinu. Menningarþátttaka barna og ungmenna verður greind á grundvelli gagna sem skilað verður í vor og í kjölfarið gerðar tillögur til úrbóta.

### Umhverfisvitund og menntun til sjálfbærni

Áhersla skóla- og frístundaráðs á umhverfisvitund og menntun til sjálfbærni er rökrétt framhald á innleiðingu grunnþáttarins *sjálfbærni* og aukinnar þátttöku leik- og grunnskóla í *grænum verkefnum*.

Brýnt er að sviðið sýni frumkvæði við að auka umhverfisvitund yngstu borgaranna, bæta umhverfisstjórnun og styðja við starf leik- og grunnskóla, félagsmiðstöðva, frístundaklúbba, frístundaheimila og skólahljómsveita í viðfangsefnum sem byggja á hugamyndafræði sjálfbærrar þróunar.

Í takti við aukna áherslu á menntun til sjálfbærni í öllu skóla- og frístundastarfi vinnur starfshópur að því að móta stefnu á því sviði. Búast má við að drög verði tilbúin um mitt ár 2015 og að stefnan verði gefin út á næsta ári að loknu umsagnar- og athugasemdaferli. Ýmsir sérfræðingar hafa komið inn á fundi starfshópsins en í honum eiga sæti fulltrúar frístundamiðstöðva, leik- og grunnskóla, auk sérfræðinga fagskrifstofu.

Unnið er að því að efla enn frekar útinám með ráðgjöf, námskeiðahaldi og stuðningi. Einnig verður hlúð að þeirri fræðslu sem starfsstöðum skóla- og frístundastarfs stendur til boða, s.s. í samstarfi við þriðja aðila.

### **Upplýsingatækni og innleiðing nýrra vinnubragða**

Á haustmisseri 2014 samþykkti skóla- og frístundaráð viðamiklar tillögur er miða að því að auka notkun upplýsingatækni í skólustarfi borgarinnar. Í kjölfarið hefur verið unnið að því að koma í framkvæmd eins og kostur er, áhersluatriðum úr skýrslu starfshóps um notkun snjalltækja í grunnskólum, meta notkun upplýsingatækni í skólustarfi, móta stefnu um upplýsingatækni í leikskólustarfi, styðja við símenntun skólafólks og endurskoða og efla samstarf við UTD.

Mat á notkun upplýsingatækni í grunnskólum borgarinnar fer fram á fyrri hluta árs 2015. Athyglinni verður beint að fyrirkomulagi kennslu, inntaki í skólanámskrám, aðstöðu, búnaði, þjónustu, fagþekkingu, forystu, fyrirmyndarverkefnum og tækifærum til umbóta. Stofnað hefur verið net UT-tengiliða, með fulltrúum frá hverjum grunnskóla borgarinnar, í þeim tilgangi að miðla hagnýtum upplýsingum og varpa ljósi á fyrirmyndarverkefni.

Starfshópur um upplýsingatækni í leikskólustarfi, sem hefur það hlutverk að greina möguleika, framþróun og nýtingu upplýsingatækni í leikskólustarfi, mun skila tillögum sumarið 2015. Starfshópur um betra aðgengi skólafólks að símenntun í upplýsingatækni starfar á vormisseri 2015. Hann á að greina stöðu og gera tillögur að markmiðum og leiðum er greiða fyrir aðgengi skólafólks að fjölbreyttri símenntun og starfsþróun í upplýsingatækni. Sviðið er jafnframt aðili að verkefninu *SAMSPIL 2015*, átaksverkefni *MenntaMiðju* í símenntun skólafólks í upplýsingatækni.

Í auknu samstarfi SFS við UTD felst mat á þjónustu, umbótaverkefni og sameiginleg fræðsla. Meira fjármagn er til búnaðarkaupa og er áhersla lögð á að stjórnendur hafi frelsi til að velja tækjabúnað út frá stefnu og forgangsröðun skólans.

Á vegum sviðsins starfar hópur um myndbirtingar í skóla- og frístundastarfi og unnið er að verkefnum tengdum ábyrgri hegðun í rafrænum samskiptum. Í skýrslu um framtíð Myndvers SFS koma fram tillögur að áherslubreytingum í starfseminni sem styðja við þá margvíslegu möguleika sem felast í nýrri tækni í námi og kennslu.

Út frá niðurstöðum úr mati, umbótaverkefnum, áherslum starfshópa, samstarfi tengiliða og reynslu af símenntunarverkefnum verður á næstu misserum lögð áhersla á að veita ráðgjöf um ábyrga og árangursríka notkun upplýsingatækni í skóla- og frístundastarfi .

### **Rannsóknir og þátttaka í erlendum samstarfsverkefnum**

Nú stendur yfir tilraunaverkefni um hvernig nýta megi sem best viðhorfskannanir meðal starfsfólks, foreldra og nemenda í mati á starfsstöðum sviðsins. Spurningalistar eru gerðir með hliðsjón af matsviðmiðum og erlendum könnunum. Stefnt er að því að slíkar viðhorfskannanir verði fastur liður í matsferli allra starfsstaða. Einnig er verið að mynda hóp/vettvang (viðhorfspanel) þar sem úrtak af starfsfólki sviðsins fær sendar spurningar um áhersluþætti og árangursmælingar sviðsins reglulega yfir árið. Áætlað er að fyrsti „panellinn“ taki til starfa haustið 2015. Ör framþróun er í ytra mati starfsstaða og hefur þekking verið sótt í auknum mæli til *Standing International Conference of National and Regional Inspectorates of Education, SICI*, og verður áframhald á því samstarfi á árinu. Áhersla verður lögð á eftirfylgni í kjölfar mats.

Í undirbúningi er fræðsla fyrir stjórnendur um að nýta rannsóknir og önnur gögn til að auka gæði starfsins. Aukin áhersla verður lögð á að miðla niðurstöðum til starfsstaða að lokinni gagnaöflun og verður það hluti af leyfisveitingu til rannsakenda frá og með 2015. Í janúar 2015 var haldinn kynningarfundur fyrir stjórnendur og starfsfólk SFS um möguleika á starfsþjálfun og samstarfsverkefnum í mennta-, æskulýðs- og íþróttaáætlun Evrópusambandsins. Áfram verður í boði aðstoð við umsóknarumsýslu erlendra styrkja. Á árinu verður birt yfirlit um þátttöku starfsstaða sviðsins í erlendu samstarfi sem getur nýst í þekkingarmiðlun og til að fá hugmyndir að nýjum verkefnum.

### **Umbætur sem byggja á mati á skóla- og frístundastarfi**

Snemma árs 2015 verður í kjölfar tveggja tilraunaverkefna lokið við að þróa gæðaviðmið fyrir frístundaheimili og félagsmiðstöðvar. Aðlögun gæðaviðmiða fyrir grunnskóla lýkur einnig innan skamms og að því loknu verða til viðmið um gæði í starfi leikskóla, grunnskóla, frístundaheimila og félagsmiðstöðva. Öll viðmið verða gefin út á heimasíðu sviðsins, auk þess sem ýmis matsgögn og stuðningsefni verða þar aðgengileg ásamt matsniðurstöðum. Áfram verður unnið að ytra mati í leik- og grunnskólum, frístundaheimilum og félagsmiðstöðvum. Síðastliðið haust hófst verkefni sem miðar að því að styðja við gerð innra mats í grunnskólum. Stefnt er að því að sambærilegur stuðningur verði í boði fyrir aðra starfsstaði til að efla umbótastarf, t.d. með námskeiðum og annarri fræðslu. Á árinu verður lögð áhersla á að skýra verkferla sem snúa að umbótum í kjölfar innra og ytra mats.



## Skorkort

Velgengniþættir	Mælikvarðar	Raun 2013	Raun 2014	Áætlun 2015
<b>Barnið, nemandinn, ungmennið</b>				
Sterk sjálfsmynd og samskiptafærni	Hlutfall grunnskóla í Reykjavík þar sem sjálfsmynd nemenda mælist yfir landsmeðaltali skv. Skólapúlsinum	69%	65%	70%
	Hlutfall skóla sem nýta sér viðmið um jákvæða sjálfsmynd og félagsfærni	80%	71%	85%
	Hlutfall foreldra sem telja lagða áherslu á að efla sjálfstraust barna í leikskólastarfinu	Nýr	92%	94%
	Hlutfall foreldra sem telja dvöl á frístundaheimili hafa jákvæð áhrif á félagsfærni barns síns	89%	87%	90%
Öryggi, heilbrigði, vellíðan og gleði	Hlutfall foreldra sem telja að barn þeirra sé öruggt í skóla- og frístundastarfi	92%	87%	95%
	Hlutfall foreldra sem telja starfsstaði skóla- og frístundasviðs taka fljótt og vel á einelti og öðru ofbeldi	53%	64%	70%
	Hlutfall starfsstaða sem leggja sérstaka áherslu á heilsuefningu í starfinu	75%	70%	80%
	Hlutfall foreldra sem telja barni sínu líða vel í skóla- og frístundastarfi	95%	94%	98%
	Hlutfall grunnskóla í Reykjavík þar sem bekkjarandi mælist yfir landsmeðaltali skv. Skólapúlsinum	66%	57%	70%
Viðtæk þekking, færni og árangur	Hlutfall starfsstaða sem taka þátt í Barnamenningarhátíð	45%	72%	80%
	Hlutfall starfsstaða þar sem útinám er á stundaskrá/skipulagi barna á öllum stigum	63%	69%	75%
	Fjöldi starfsstaða sem flagga Menningarfánanum	1	2	2
	Hlutfall leikskóla sem eru með þróunarverkefni tengd málþroska og læsi	25%*	25%	50%
	Hlutfall foreldra sem telur viðfangsefni leikskólans áhugaverð	92%	93%	94%
	Hlutfall nemenda sem getur lesið sér til gagns í lok 2. bekkjar	63%	66%	75%
	Hlutfall grunnskóla með framfarastuðull 0,99 eða hærrí í stærðfræði í 10. bekk	78%	*	80%
	Hlutfall grunnskóla með framfarastuðull 0,99 eða hærrí í íslensku í 10. bekk	74%	*	80%
	Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með viðfangsefni frístundaheimila	82%	80%	90%
Samfélagsleg ábyrgð, virkni og víðsýni	Hlutfall starfsstaða sem vinna með Barnasáttmálann	53%	56%	70%
	Hlutfall starfsstaða með umhverfisáætlun	63%	69%	75%
	Hlutfall grunnskóla þar sem nemendur setja sér sjálfir markmið um nám sitt í samráði við foreldra og/eða kennara	54%	56%	70%
	Hlutfall grunnskólanemenda sem finnst þeir taka virkan þátt í kennslustundum skv. Skólapúlsinum	57%	48%	65%
	Hlutfall leikskóla þar sem börn koma að skipulagi starfsins	88%	70%	90%
	Hlutfall leikskóla þar sem börn taka þátt í innra mati	87%	72%	90%
	Hlutfall frístundaheimila með barnaráð	62%	74%	85%
Hlutfall ungmenna sem finnst þeir ráða miklu um starfsemi félagsmiðstöðva	Nýr	88%	90%	

\*Upplýsingar um framfarastuðul 2014 ekki komnar frá Námsmatsstofnun í mars 2015.



Velgengniþættir	Mælikvarðar	Raun 2013	Raun 2014	Áætlun 2015
<b>Verklag</b>				
Nám og starf án aðgreiningar við hæfi hvers og eins	Hlutfall foreldra sem telja skóla- og frístundastarf koma til móts við þarfir barns síns	88%	87%	90%
	Hlutfall stjórnenda sem eru ánægðir með stuðning þjónustumiðstöðvar við starfsemina	75%	71%	80%
	Hlutfall starfsstaða sem hefur móttökuáætlun fyrir börn og ungmenni af erlendum uppruna	73%	61%	85%
	Hlutfall starfsstaða sem nýta sér ráðgjafþjónustu sérskóla og sérdeilda, sérhæfðra leikskóla eða þekkingarstöðva frístundamiðstöðva	54%	70%	75%
	Hlutfall starfsstaða þar sem fram kemur í skólanámskrá/starfskrá útfærsla á námi/starfi án aðgreiningar	76%	62%	90%
	Hlutfall grunnskóla sem skipuleggur a.m.k. helming stuðnings og sérkennslu innan almennra bekkja og námshópa	48%	74%	85%
Samstarf byggt á lýðræði og fjölbreytni	Hlutfall starfsstaða þar sem kynjahlutfall nemenda í skólaráðum, nemendaráðum og unglingaráðum er alla vega 40/60%	74%	71%	80%
	Hlutfall starfsstaða þar sem börn eða ungmenni eru lýðræðislega kosin sem fulltrúar í ráð og/eða nefndir	88%	86%	90%
	Hlutfall foreldra sem eru almennt ánægðir með upplýsingagjöf starfsstaða	80%	81%	90%
	Hlutfall starfsstaða sem eru að vinna þróunarverkefni í samstarfi við atvinnulífið eða háskólasamfélagið	37%	31%	50%
	Hlutfall foreldra grunnskólabarna sem hefur tekið þátt í að gera námsáætlun með barni sínu	49%	60%	70%
Flæði á milli skólastiga, námsgreina/námssviða og skóla og frístundastarfs	Hlutfall starfsstaða SFS sem eru með markmið um aukið flæði milli skóla og frístundastarfs	63%	67%	75%
	Hlutfall starfsstaða sem samþætta skóla- og starfsdagatal við aðra starfsstaði í sínu hverfi	93%	80%	95%
	Hlutfall skóla sem eru með markmið um aukið flæði milli skólastiga	77%	67%	80%
	Hlutfall skóla sem eru með markmið um aukið flæði milli námsgreina/námssviða	85%	70%	85%
Umbætur, mat og nýbreytni	Hlutfall starfsstaða með virk nýbreytni- og þróunarverkefni	81%	61%	85%
	Fjöldi starfsstaða sem hafa tekið þátt í heildarmati	47	58	70
	Hlutfall grunnskóla sem nota viðmið um gæði kennslu	82%	65%	85%
<b>Mannauður*</b>				
Fagleg forysta	Mínum vinnustað er vel stjórnað	7,3	-	8,0
	Ég þekki markmið og stefnu vinnustaðar míns	8,3	-	8,5
	Upplýsingastreymi á vinnustað mínum er gott	6,5	-	7,5
Eftirsóknarvert, vinsamlegt og hvetjandi starfsumhverfi (frh. á næstu síðu)	Það er góður starfsandi á mínum vinnustað	7,8	-	8,3
	Hlutfall starfsmanna sem hefur fengið tækifæri til starfsþróunar á síðustu 12 mánuðum	72%	-	75%
	Jafnréttis og jafnræðis er gætt gagnvart starfsmönnum á mínum vinnustað	7,4	-	9
	Hlutfall starfsmanna sem telja sig hafa orðið fyrir einelti frá samstarfsfólki á vinnustað sínum	3%	-	1%

\*Ekki var gerð miðlæg starfsmannakönnun 2014.

Velgengniþættir	Mælikvarðar	Raun 2013	Raun 2014	Áætlun 2015
<b>Mannauður* (frh.)</b>				
Eftirsóknarvert, vinsamlegt og hvetjandi starfsumhverfi (frh. frá fyrri síðu)	Ég ber traust til yfirmanns míns	8,1	-	9,0
	Ég fæ hvatningu frá yfirmanni mínum	7,3	-	8,0
	Starf mitt er metið af verðleikum af yfirmanni og samstarfsfólki	7,7	-	8,5
	Mér hefur verið hrósað fyrir vel unnin störf á síðustu mánuðum	7,4	-	8,5
Hæft og áhugasamt starfsfólk með metnað til árangurs	Starfsþróunarsamtal var gagnlegt	6,5	-	8,0
	Hæfni mín er vel nýtt í starfi	8,0	-	9,0
	Hlutfall starfsmanna sem hefur farið í starfsþróunarsamtal á síðustu 12- 15 mánuðum	72%	-	80%
Lærdómssamfélag byggt á þverfaglegu samstarfi	Starfsfólk miðlar þekkingu sín á milli	7,8	-	8,5
	Samvinna er góð á mínum vinnustað	7,9	-	9,0
<b>Auðlindir</b>				
Hagkvæm nýting fjármagns	Hlutfall starfsstaða sem heldur sig innan fjárhagsramma	54%	60%	65%
	Innheimtuhlutfall	99%	99%	99%
	Hlutfall starfsstaða sem skila frávíkagreiningu v/mánaðaruppgjöra mánaðarlega	70%	75%	90%
	Hlutfall starfsstaða með nýtingu/þjónustumagn í samræmi við áætlun	95%	85%	95%
	Hlutfall starfsstaða sem skila uppgjöri eftir ferðir	99%	99%	100%
Skilvirk upplýsingatækni	Ánægja starfsmanna með tækjabúnað sem þeir hafa til notkunar	**	47%	50%
	Ánægja starfsmanna með aðgengi að hugbúnaði sem þeir hafa til notkunar	**	66%	75%
	Hlutfall foreldra sem telja aðgengi grunnskólanemenda að tölvum vera gott	69%	64%	70%
	Hlutfall starfsmanna sem telur sig hafa nauðsynlega hæfni til að nota vél- og hugbúnaðinn	**	74%	80%
Góður aðbúnaður	Vinnuaðstaða að mati starfsmanna	6,8	-	7,5
	Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með aðstöðu í leikskóla barns	73%	74%	75%
	Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með almennt ástand húsnæðis í grunnskóla barns síns	87%	84%	88%
	Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með aðstöðu í frístundaheimili barnsins	66%	65%	70%

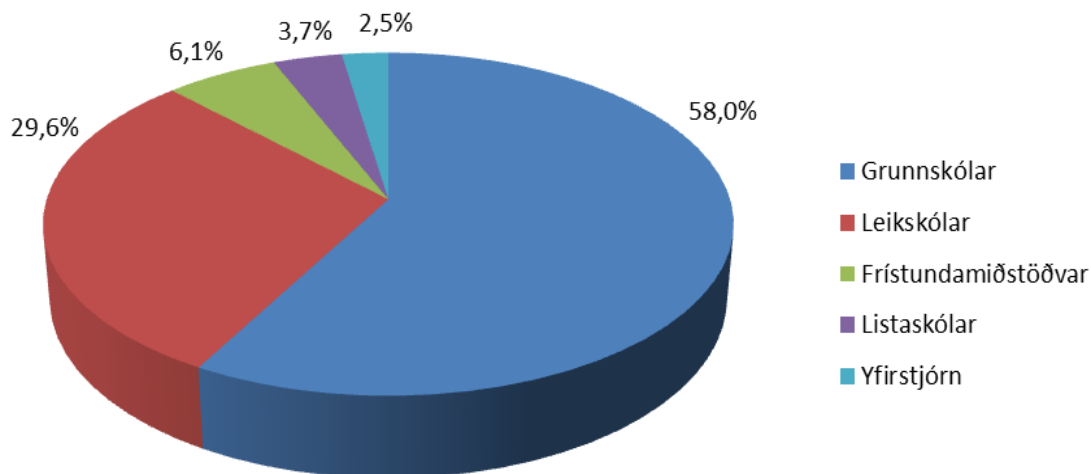
\*Ekki var gerð miðlæg starfsmannakönnun 2014.

\*\* Var kannað 2012 og svo aftur 2014

## Fjárhagsáætlun, lykiltölur og magntölur

Skóla- og frístundasvið mun hér eftir sem hingað til leggja áherslu á að nýta tækifæri og leiðir sem gefast á árinu 2015 til að stuðla að aukinni hagkvæmni í rekstri. Á vormánuðum munu tveir starfshópar vinna að fjárhagslegri rýningu á sviðinu með það markmið að greina tækifæri til að nýta betur fjármagn og gera rekstur hagkvæmari. Gert er ráð fyrir tekjuhækkun upp á rúmar 100 m.kr. í formi gjaldskrárhækkana. Samhliða því eru vistunargjöld lækkuð í leikskólum um 100 m.kr. eða rúmlega 6%. Auk þess verður veittur afsláttur þvert á svið 100m.kr. Gert er ráð fyrir útgjaldahækkun 2,6 milljarðar kr. Stærsti hluti útgjaldaaukningar er vegna kjarasamninga við leik- og grunnskóla-kennara sem samþykktir voru 2014. Innri leiga verður einnig að fullu bætt, bæði viðbótarhúsnæði og áhrif verðlagsbreytinga. Skóla- og frístundasvið fær ekki hækkun á fjárheimild vegna verðlags-hækkana á annan rekstrarkostnað, nema þann hluta sem snýr að samningum við þriðja aðila sem eru vísitölubundnir. Til viðbótar fær sviðið hækkun vegna spár um fjölgun barna í leikskólum, grunnskólum og á frístundaheimilum og hækkun til að mæta hærra orkuverði.

Skipting rekstrar skóla- og frístundasviðs 2015



## Lykiltölur og helstu magntölur í rekstri

	2011	2012	2013	Útkomuspá 2014	Áætlun 2015
<b>Starfsstaðir</b>					
<b>Fjöldi leikskóla (og leikskóla sem sameinaðir eru grunnskóla)</b>	<b>95</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
Leikskólar Reykjavíkur	75	62	62	62	62
Sjálfstætt starfandi leikskólar	19	18	18	18	17*
Sameinaðir leik- og grunnskólar og frístundaheimili	1	2	2	2	2
<b>Fjöldi grunnskóla í Reykjavík</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Grunnskólar Reykjavíkur / sérskólar (þar af 2 sérskólar og 5 sameinaðir leikskólar, grunnskólar og frístundaheimili frá 2012)	39	36	36	36	36
Sjálfstætt starfandi grunnskólar	6	6	6	6	7
<b>Fjöldi skólahljómsveita</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Tónlistarskólar</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
Tónlistarskólar á vegum Reykjavíkurborgar		1	1	1	1
Tónlistaskólar með þjónustusamning við Reykjavík v. grunnnáms og miðnáms í hljóðfæraleik og grunnnáms í söng		18	18	18	18
Tónlistaskólar sem fá greiðslu frá Jöfnunarsjóði í gegnum Reykjavíkurborg vegna framhaldsnáms í hljóðfæraleik og miðnáms og framhaldsnáms í söng			13	13	13
<b>Frístundamiðstöðvar</b>		6	6	6	6
Frístundaheimili			32	33	34
Frístundaheimili sameinuð grunnskólum**			5	5	5
Frístundaklúbbar		1	4	6	6
Félagsmiðstöðvar			21	21	20
<b>Barnið, nemandinn, ungmennið</b>					
<b>Fjöldi barna / rýma í leikskólum í Reykjavík</b>	<b>6.865</b>	<b>7.020</b>	<b>7.130</b>	<b>7.190</b>	<b>7.142</b>
Leikskólar Reykjavíkur	5.735	5.828	5.891	5.910	5.903
Sjálfstætt starfandi leikskólar	1.124	1.062	1.105	1.146	1.055
Sameinaðir leik- og grunnskólar	50	130	134	134	134
Viðbót vegna barna sem fædd eru 2012		107	0	92	50
<b>Fjöldi reykískra barna í leikskólum utan Rvk.</b>		<b>22</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>47</b>
Sjálfstætt starfandi leikskólum		22	22	22	29
Sveitarfélagsreknur leikskólum			18	18	18
Fjöldi barna með lögheimili utan Reykjavíkur sem dvelja í leikskóla í Reykjavík			52	41	41
<b>Fjöldi dvalargilda í leikskólum í Reykjavík</b>	<b>71.575</b>	<b>72.392</b>	<b>71.678</b>	<b>72.698</b>	<b>74.287</b>
Leikskólar Reykjavíkur	57.715	58.734	58.619	57.890	58.407
Sjálfstætt starfandi leikskólar í Reykjavík	13.326	12.103	11.754	11.953	12.940
Sameinaðir leik- og grunnskólar	534	1.353	1.305	1.291	1.290
Viðbót vegna barna sem fædd eru 2012		1.370	0	1.564	1.650
<b>Fjöldi dvalargilda í leikskólum utan Reykjavíkur</b>					
Sjálfstætt starfandi leikskólar utan Reykjavíkur		202	237	232	271

\* Ekki er gert ráð fyrir Ísaksskóla sem sjálfstætt starfandi leikskóla 2015.

\*\* Klébergsskóli, Dalskóli, Norðlingaskóli, Ártúnsskóli og Fellaskóli (1. og 2. bekkur).

## Lykiltölur og helstu magntölur í rekstri (frh.)

	2011	2012	2013	Útkomuspá 2014	Áætlun 2015
<b>Barnið, nemandinn, ungmennið (frh.)</b>					
<b>Fjöldi daglegra dvalarstunda í leikskólum í Reykjavík</b>	<b>56.246</b>	<b>57.320</b>	<b>57.503</b>	<b>58.927</b>	<b>58.978</b>
Leikskólar Reykjavíkur	47.010	47.776	48.046	48.359	48.439
Sjálfstætt starfandi leikskólar í Reykjavík	8.829	8.300	8.359	8.687	8.621
Sameinaðir leik- og grunnskólar	407	1.074	1.098	1.099	1.093
Viðbót vegna barna sem fædd eru 2012		856	0	782	825
<b>Fjöldi daglegra dvalarstunda í leikskólum utan Reykjavíkur</b>					
Sjálfstætt starfandi leikskólar utan Reykjavíkur		170	172	172	227
<b>Dagforeldrar</b>					
Fjöldi barna hjá dagforeldrum	1.000	880	880	916	916
<b>Grunnskólar / sérskólar</b>					
Fjöldi nemenda í grunnskólum á vorönn		13.232	13.294	13.424	13.494
Fjöldi nemenda í sérskólum á vorönn		140	140	159	149
Fjöldi nemenda í grunnskólum á haustönn		13.314	13.265	13.627	13.564
Fjöldi nemenda í sérskólum á haustönn		140	140	159	168
Fjöldi nemenda 6 ára og eldri í sjálfstætt starfandi grunnskólum		444	529	546	531
Fjöldi nemenda 5 ára í sjálfstætt starfandi grunnskólum		66	59	17	66
<b>Fjöldi nemenda í mat í grunnskólum</b>					
Fjöldi nemenda í mat á vorönn 2014		11.512	13.294*	13.424	13.494
Fjöldi nemenda í mat á haustönn 2014		11.583	13.265*	13.647	13.564
<b>Tónlistarskólar / skólahljómsveitir</b>					
Fjöldi nemenda í skólahljómsveitum			441	441	441
Fjöldi nemendastunda í tónlistaskólum				78.479	78.479
<b>Frístundamiðstöðvar</b>					
Fjöldi barna á frístundaheimilum - meðaltal 2014			3.441	3.726	3868
Á vorönn		3.340	3.502	3.726	3868
Á haustönn		3.256	3.380	3.726	3868
Fjöldi barna í frístundaheimilum, reiknað sem 5 daga vistun - meðaltal 2014			3.129	3.347	3487
Á vorönn		3.035	3.188	3.347	3487
Á haustönn		2.957	3.070	3.347	3487
Fjöldi barna í frístundaklúbbum og frístundaheimilinu Guluhlíð - meðaltal 2014**			109	122	148
Á vorönn		100	109	122	148
Á haustönn		100	109	122	148
Fjöldi barna í frístundaklúbbum og frístundaheimilinu Guluhlíð, reiknaður sem 5 daga vistun - meðaltal 2014			93	108	126
Á vorönn		85	93	108	126
Á haustönn		85	93	108	126

\*Gert er ráð fyrir 100% þátttöku nemenda í mat þó vitað sé að þátttaka verði ekki 100%. Þetta er gert til að taka tillit til þess að starfsfólk borðar líka. Áætlunarlíkan gerir ekki ráð fyrir fæði starfsfólks.

\*\*Breyting milli 2013 og 2014 er sú að þá var samtala fyrir allt frístunda og félagstarfs fatlaðra nemenda tekin saman þ.e. Hofið, Hellirinn, Höllin, Hlíð, Garður, Askja og frístundaheimilið Guluhlíð.

## Lykiltölur og helstu magntölur í rekstri (frh.)

	2011	2012	2013	Útkomuspá 2014	Áætlun 2015
<b>Mannauður</b>					
<b>Stöðugildi alls í leikskólum</b>	<b>1.276</b>	<b>1.306</b>	<b>1.495</b>	<b>1.530</b>	<b>1.522</b>
Stöðugildi leikskólakennara/stjórnaenda	465	476	471	499	507
Stöðugildi starfsmanna með aðra uppeldismenntun	191	281*	316*	255*	256*
Stöðugildi annarra háskólamenntaðra starfsmanna	78	*	*	*	-
Stöðugildi leikskólaliða	100	101	96	98	86
Stöðugildi annarra starfsmanna	442	448	445	474	481
Stöðugildi í sérkennslu		146	129	138	146
Stöðugildi í langtímaveikindum			28	34	31
Viðbót vegna barna sem fædd eru 2012			10	32	18
<b>Hlutfall fagfólks skv. skilgreiningu í samningi við sjálfstætt starfandi leikskóla</b>	65,4%	65,7%	66,57%	64,21%	63,42
<b>Fjöldi stjórnenda í borgarreknum leikskólum (í upphafi árs)</b>	<b>466</b>	<b>443</b>	<b>454</b>	<b>445</b>	<b>458</b>
Fjöldi stöðugilda deildarstjóra í leikskólum	287	288	298	288	299
Fjöldi stöðugilda sérkennslustjóra	29	29	29	30	31
Fjöldi leikskólastjóra og aðstoðarleikskólastjóra	150	126	124	127	128
Hlutfall stjórnenda af heildarstöðugildafjölda í leikskólum borgarinnar	36,5%	33,4%	33,4%	33,5%	34,44%
<b>Stöðugildi alls í grunnskólum (vegna grunnskólanemenda)</b>			<b>2.082</b>	<b>2.021</b>	<b>1.928</b>
Skólastjórar (þar af 2 í sérskólum)			36	36	36
Aðstoðarskólastjórar (þar af 2 í sérskólum)			39	39	39
Grunnskólakennarar (þar af í sérskólum 79 starfsmenn)			1.175	1.178	1046
Námsráðgjafar			18	18	18
Bókasafnsstörf			32	32	32
Húsverðir			34	32	32
Matráðar			38	36	36
Aðrir almennir starfsmenn (þar af í sérskólum 32 starfsmenn)			501	429	468
Stöðugildi í sérkennslu- og nýbúapotti			186	188	188
Stöðugildi í langtímaveikindum m.v. stöðugildi kennara			23	33	33

\* Stöðugildi starfsmanna með aðra uppeldismenntun og annarra háskólamenntaðra starfsmanna.

**Lykiltölur og helstu magntölur í rekstri (frh.)**

	2011	2012	2013	Útkomuspá 2014	Áætlun 2015
<b>Mannauður</b>					
<b>Stöðugildi alls í frístundamiðstöðvum</b>			<b>338,92</b>	<b>393,5</b>	<b>417,3</b>
Stöðugildi í frístundaheimilum og frístundaklúbbum			200,92	218,9	233
Stöðugildi í frístundamiðstöðvum			24,40	18,0*	18,5
Stöðugildi í félagsmiðstöðvum			52,80	60,6*	64,2
Stöðugildi í stuðningi barna með sérþarfi			57,8**	88,4	91,2
Stöðugildi í langtímaveikindum			3,0	7,6	7,4
Stöðugildi í skólahljómsveitum		25,9	26,8	27,6	27,5
Námsflokkar Reykjavíkur			8,6	7,6	7,5
Myndver			1,3	1,2	1,2
Skólasafnamiðstöð			4,0	4,0	3,0
Skrifstofa SFS			64,5	67,5	67,5

\* Stöðugildi deildarstjóra unglingsstarfs færð úr frístundamiðstöð í félagsmiðstöðvar, samtals sex stöðugildi.

\*\* Leiðrétting á villu um fjölda stöðugilda stuðnings í greinargerð með fjárhagsáætlun 2013. Það virðist sem 50,5% stöðugildi hafi verið tekin sem 100% stöðugildi í greinargerðinni 2013.

## Fylgiskjöl

Fylgiskjal 1	Starfsemin í tölum
Fylgiskjal 2	Fjöldi barna í leikskólum Reykjavíkurborgar
Fylgiskjal 3	Nemendafjöldi í grunnskólum Reykjavíkur skólaárið 2014-2015
Fylgiskjal 4	Fjöldi barna á frístundaheimilum og í frístundaklúbbum
Fylgiskjal 5	Fjöldi mætinga í félagsmiðstöðvar og frístundaklúbba
Fylgiskjal 6	Fjöldi nemenda í skólahljómsveitum
Fylgiskjal 7	Fjöldi barna hjá dagforeldrum
Fylgiskjal 8	Sjálfstætt starfandi leikskólar
Fylgiskjal 9	Sjálfstætt starfandi grunnskólar
Fylgiskjal 10	Fjöldi nemenda í tónlistarskólum í Reykjavík
Fylgiskjal 11	Barnafjöldi í öllum leikskólum í Reykjavík
Fylgiskjal 12	Þróun nemendafjölda í grunnskólum í Reykjavík 1971-2014
Fylgiskjal 13	Meðalfjöldi barna í leikskóladeildum og umsjónarhópum grunnskóla
Fylgiskjal 14	Spá um nemendafjölda í grunnskólum Reykjavíkur til 2019
Fylgiskjal 15	Spá um fjölda barna í frístundaheimilum Reykjavíkur til 2019
Fylgiskjal 16	Fjöldi nemenda í sérhæfðum sérdeildum og sérskólum
Fylgiskjal 17a	Fjöldi barna af erlendum uppruna í leikskólum Reykjavíkur – eftir leikskólum
Fylgiskjal 17b	Fjöldi barna af erlendum uppruna í leikskólum Reykjavíkur – eftir upprunalandi
Fylgiskjal 17c	Fjöldi barna af erlendum uppruna í leikskólum Reykjavíkur – eftir móðurmáli
Fylgiskjal 18	Nemendur með kennslu í íslensku sem öðru tungumáli
Fylgiskjal 19	Stöðugildi starfsmanna í leikskólum
Fylgiskjal 20	Stöðugildi starfsmanna í grunnskólum
Fylgiskjal 21	Stöðugildi starfsmanna í frístundastarfi
Fylgiskjal 22	Stöðugildi starfsmanna í sameinaðri starfsemi
Fylgiskjal 23	Áherslur og forgangsröðun skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar 2015-2019



## Starfsemi skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur í tölum miðað við 1. október ár hvert

	2011	2012	2013	2014
<b>Starfsstaðir</b>				
<b>Fjöldi leikskóla í Reykjavík</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
<b>Fjöldi grunnskóla í Reykjavík</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>43</b>
Leikskólar Reykjavíkurborgar	63	62	62	62
Grunnskólar Reykjavíkurborgar	37	31	31	31
Samreknir leikskólar, grunnskólar og frístundaheimili Reykjavíkurborgar	1	2	2	2
Samreknir grunnskólar og frístundaheimili Reykjavíkurborgar	1	3	3	3
Sjálfstætt starfandi grunnskólar	6	6	6	7
Sjálfstætt starfandi leikskólar	18	18	17	17
<b>Frístundamiðstöðvar</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Frístundaheimili	36	32	32	34
Frístundaklúbbar	4	4	5	5
Félagsmiðstöðvar	25	21	21	21
<b>Skólahljómsveitir</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Börn, nemendur, ungmenni</b>				
<b>Fjöldi barna í leikskólum í Reykjavík</b>	<b>6.793</b>	<b>6.957</b>	<b>6.996</b>	<b>6.981</b>
Leikskólar Reykjavíkur	5.790	5.920	5.990	6.003
Sjálfstætt starfandi leikskólar	1.003	1.037	1.006	978
<b>Fjöldi nemenda í grunnskólum í Reykjavík</b>	<b>13.955</b>	<b>13.974</b>	<b>14.296</b>	<b>14.527</b>
Grunnskólar Reykjavíkur	13.375	13.332	13.635	13.753
Sjálfstætt starfandi grunnskólar	580	642	661	774
<b>Fjöldi barna á frístundaheimilum og frístundaklúbbum</b>	<b>3.460</b>	<b>3.591</b>	<b>3.814</b>	<b>4.123</b>
Heimsóknir 10-12 ára barna í félagsmiðstöðvar og frístundaklúbba (allt árið)	32.235	32.047	32.882	29.107
Heimsóknir 13-16 ára í félagsmiðstöðvar og frístundaklúbba (allt árið)	142.917	147.694	128.954	129.529
<b>Fjöldi í skólahljómsveitum</b>	<b>443</b>	<b>422</b>	<b>439</b>	<b>430</b>
<b>Fjöldi barna hjá dagforeldrum</b>	<b>781</b>	<b>747</b>	<b>783</b>	<b>706</b>
<b>Mannauður</b>				
<b>Stöðugildi í leikskólum<sup>1)</sup></b>	<b>1.373</b>	<b>1.460</b>	<b>1.441</b>	<b>1.490</b>
<b>Stöðugildi í grunnskólum<sup>1)</sup></b>	<b>1.940</b>	<b>1.744</b>	<b>1.749</b>	<b>1.758</b>
<b>Stöðugildi í frístundastarfi</b>	<b>326</b>	<b>355</b>	<b>330</b>	<b>348</b>
<b>Stöðugildi í samreknum leikskóla, grunnskóla og frístundaheimili</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>86</b>
<b>Stöðugildi í samreknum grunnskóla og frístundaheimili</b>	<b>-</b>	<b>165</b>	<b>168</b>	<b>165</b>
<b>Myndver og Skólasafnaþjónusta</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Námsflokkar Reykjavíkur</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Skólahljómsveitir</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>
<b>Aðalskrifstofa skóla- og frístundasviðs</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Heildarfjöldi stöðugilda í leikskólum, grunnskólum og frístundastarfi</b>	<b>3.744</b>	<b>3.804</b>	<b>3.773</b>	<b>3.847</b>
<b>Heildarfjöldi stöðugilda leikskólakennara/stjórnenda<sup>2)</sup></b>	<b>461</b>	<b>490</b>	<b>490</b>	<b>516</b>
<b>Heildarfjöldi stöðugilda grunnskólakennara/stjórnenda<sup>2)</sup></b>	<b>1.317</b>	<b>1.252</b>	<b>1.255</b>	<b>1.246</b>

1) Frá 2012 eru starfsmannatölur fyrir Ártúnsskóla, Dalskóla, Fellaskóla, Klébergsskóla, Norðlingaskóla og Kvarnarborg taldar með samreknum stofnunum.

2) Óháð starfsstað

	Fjöldi barna í október 2014	Fædd 2009	Fædd 2010	Fædd 2011	Fædd 2012	Fædd 2013	Fjöldi deilda	Meðaltal á deild	Fjöldi barna í október 2013
Austurborg	103	32	20	25	23	3	5	21	104
Álftaborg	87	19	25	22	21		4	22	87
Árborg	64	14	14	17	18	1	3	21	64
Ártúnsskóli	60	19	12	14	13	2	3	20	66
Bakkaberg	122	28	31	26	33	4	5	24	101
Bakkaborg	111	23	18	27	35	8	5	22	112
Bjartahlíð	127	26	28	20	40	13	7	18	125
Blásalir	84	9	16	27	20	12	4	21	82
Borg	125	32	35	30	25	3	6	21	129
Brákarborg	51	17	15	18		1	3	17	53
Brekuborg	74	19	9	19	23	4	4	19	71
Dalskóli	69	14	25	14	14	2	4	17	70
Drafnarsteinn	123	30	38	28	24	3	6	21	120
Engjaborg	80	17	22	15	18	8	4	20	72
Fifuborg	83	28	18	16	20	1	4	21	81
Furuskógur	123	30	24	24	41	4	6	21	123
Garðaborg	56	15	10	14	12	5	2	28	55
Geislabaugur	135	39	39	20	35	2	6	23	136
Grandaborg	100	18	27	22	29	4	5	20	97
Grænaborg	88	29	31	16	11	1	4	22	83
Gullborg	105	19	30	28	23	5	5	21	101
Hagaborg	103	27	31	23	22		5	21	105
Hamrar	107	27	32	25	23		6	18	108
Hálsaskógur	133	36	34	27	34	2	7	19	133
Heiðarborg	79	17	13	19	16	14	4	20	80
Hlíð	115	18	28	28	33	8	6	19	121
Hof	122	34	32	23	29	4	6	20	121
Holt	97	21	27	28	16	5	5	19	99
Hólaborg	53	13	8	11	16	5	2	27	54
Hraunborg	69	18	18	16	14	3	3	23	67
Hulduheimar	81	22	20	14	25		4	20	84
Jöklaborg	109	35	30	21	21	2	6	18	109
Jörfi	88	22	25	25	16		5	18	98
Klambrar	86	17	23	18	25	3	4	22	84
Klettaborg	76	20	16	19	15	6	4	19	76
Kvistaborg	65	18	17	21	9		3	22	67
Langholt	183	45	41	37	52	8	8	23	183
Laufskálar	88	26	19	27	16		4	22	82
Laugasól	173	46	43	37	44	3	8	22	166
Lyngheimar	82	18	24	22	14	4	4	21	83
Mariuborg	103	29	24	23	23	4	5	21	104
Miðborg	141	25	30	30	48	8	8	18	147
Múlaborg	89	17	23	26	19	4	4	22	87
Mýri	47	7	15	8	14	3	3	16	47
Nóaborg	74	16	21	17	20		3	25	72
Rauðaborg	62	13	19	14	13	3	3	21	61
Rauðhóll	210	68	64	43	28	7	10	21	213
Reynisholt	87	21	24	25	17		4	22	87
Rofaborg	110	31	26	28	25		5	22	111
Seljaborg	57	17	9	11	19	1	3	19	61
Seljakot	52	16	18	8	10		3	17	58
Sjónarhóll	42	10	6	5	17	4	3	14	42
Sólborg	96	23	22	20	29	2	6	16	95
Stakkaborg	71	13	22	14	18	4	4	18	77
Steinahlíð	31	8	10	9	4		2	16	31
Suðurborg	123	38	31	28	21	5	7	18	124
Sunnuás	136	36	27	27	29	17	7	19	140
Sunnufold	145	41	30	33	30	11	7	21	133
Sæborg	80	22	21	16	19	2	4	20	80
Tjörn	87	17	28	23	19		4	22	89
Vesturborg	78	11	23	27	15	2	3	26	76
Vinagerði	65	17	12	15	17	4	4	16	63
Ægisborg	84	20	21	18	20	5	4	21	84
Ösp	54	8	12	17	14	3	3	18	56
Samtals	6.003	1.481	1.506	1.368	1.406	242	298	20	5.990

## Nemendafjöldi í grunnskólum Reykjavíkur skólaárið 2014-2015

Skóli	1. bekkur Nem.	2. bekkur Nem.	3. bekkur Nem.	4. bekkur Nem.	5. bekkur Nem.	6. bekkur Nem.	7. bekkur Nem.	8. bekkur Nem.	9. bekkur Nem.	10. bekkur Nem.	1.-10. bekkur Nem.	5 ára Nem.	Alls 2013	Alls 2012
Austurbæjarskóli	37	54	40	42	43	44	43	50	41	58	452		452	447
Árbæjarskóli	50	45	41	47	47	42	48	97	104	94	615		615	628
Ártúnsskóli	20	39	18	18	22	21	26				164		164	158
Breiðagerðisskóli	45	51	51	47	68	52	42				356		356	360
Breiðholtsskóli	58	55	43	59	40	32	38	51	38	47	461		461	438
Dalskóli	24	14	19	25	15	11	7	12			127		127	102
Fellaskóli	44	48	33	40	33	27	28	27	20	29	329		329	323
Foldaskóli	29	35	28	33	31	42	35	90	78	93	494		494	488
Fossvogsskóli	49	43	48	47	35	53	62				337		337	327
Grandaskóli	41	55	39	51	42	30	34				292		292	282
Hagaskóli								149	165	169	483		483	489
Hamraskóli	26	17	20	19	26	16	18				142		142	130
Háaleitisskóli - Álftamýri	31	33	42	29	21	29	26	29	47	30	317		317	320
Háaleitisskóli - Hvassaleiti	24	19	23	22	18	21	26				153		153	155
Háteigsskóli	44	42	44	41	53	31	52	31	44	46	428		428	413
Hlíðaskóli	47	46	51	38	31	34	48	46	54	50	445		445	472
Hólabrekkuskóli	64	35	44	59	46	60	44	36	49	48	485		485	483
Húsaskóli	28	22	27	30	31	34	22				194		194	178
Ingunnarskóli	42	45	32	45	47	38	35	48	48	48	428		428	446
Kelduskóli - Korpa	7	16	16	9	19	21	19				107		107	125
Kelduskóli - Vík	25	22	34	24	17	33	21	43	56	45	320		320	331
Klébergsskóli	5	8	7	22	11	12	11	16	19	13	124		124	126
Langholtsskóli	79	88	66	66	62	45	47	43	60	53	609		609	593
Laugalækjarskóli							66	69	53	67	255		255	276
Laugarnesskóli	77	98	76	77	66	91					485		485	473
Melaskóli	93	98	81	88	90	91	81				622		622	604
Norðlingaskóli	76	71	63	54	46	45	47	38	44	32	516		516	480
Réttarholtsskóli								136	127	97	360		360	348
Rímaskóli	53	61	50	56	57	38	54	77	48	54	548		548	563
Selásskóli	28	25	35	38	28	35	37				226		226	227
Seljaskóli	70	50	70	58	56	46	68	58	72	61	609		609	581
Sæmundarskóli	49	54	52	57	52	35	35	40	44	43	461		461	446
Vesturbæjarskóli	57	62	59	52	58	61	48				397		397	387
Vogaskóli	39	22	33	29	30	28	33	23	34	35	306		306	311
Vættaskóli - Borgir	22	26	18	21	28	43	46				204		204	169
Vættaskóli - Engi	22	25	30	26	28			50	66	58	305		305	357
Ölduselsskóli	54	36	31	48	39	43	52	45	57	46	451		451	461
<b>Samtals:</b>	<b>1459</b>	<b>1460</b>	<b>1364</b>	<b>1417</b>	<b>1336</b>	<b>1284</b>	<b>1299</b>	<b>1304</b>	<b>1368</b>	<b>1316</b>	<b>13607</b>		<b>13607</b>	<b>13497</b>
Alþjóðaskólinn í Reykjavík	1		1	1	2	1	1				7	2	9	
Barnaskóli Hjallastefnu, Reykjavík	56	53	40	37	21						207		207	174
Landakotsskóli	20	9	16	15	13	16	18	5	6	7	125	15	140	140
Skóli Ísaks Jónssonar	41	30	23	28							122	63	185	220
Suðurlíðarskóli	2	1	1	3	2	2	5	6	5		27		27	37
Tjarnarskóli								13	13	11	37		37	46
Waldorfskólinn Sólstafr	3	1	5	2	3	5	3	4	8		34		34	44
<b>Samtals sjálfstætt starfandi</b>	<b>123</b>	<b>94</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>41</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>559</b>	<b>80</b>	<b>639</b>	<b>661</b>
<b>Samtals almennir og sjálfst. starfandi sk.</b>	<b>1582</b>	<b>1554</b>	<b>1450</b>	<b>1503</b>	<b>1377</b>	<b>1308</b>	<b>1326</b>	<b>1332</b>	<b>1400</b>	<b>1334</b>	<b>14166</b>		<b>14246</b>	<b>14158</b>
Brúarskóli				2	9	3	3	4	4	8	33		33	31
Klettaskóli	7	17	10	13	5	10	13	11	17	10	113		113	107
<b>Samtals sérskólar</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>146</b>		<b>146</b>	<b>138</b>
<b>Samtals allir skólar</b>	<b>1589</b>	<b>1571</b>	<b>1460</b>	<b>1518</b>	<b>1391</b>	<b>1321</b>	<b>1342</b>	<b>1347</b>	<b>1421</b>	<b>1352</b>	<b>14312</b>	<b>80</b>	<b>14392</b>	<b>14296</b>

Ath.: Nemendafjöldi í einkaskólum miðast við nemendur með lögheimili í Reykjavík

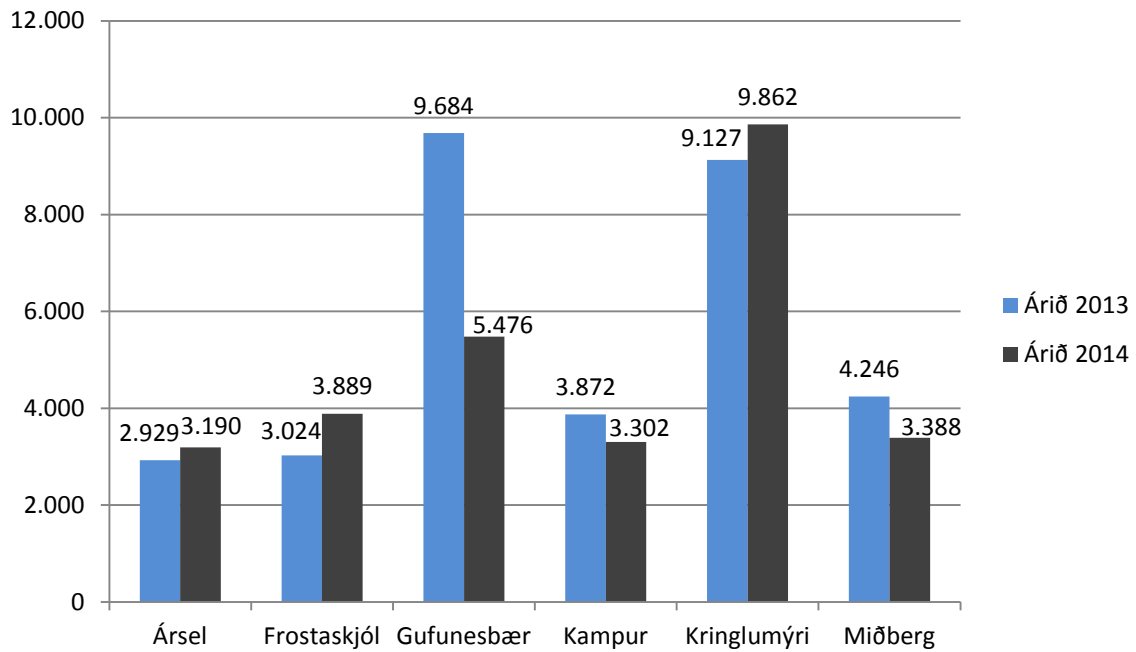
Fjöldi barna á frístundaheimilum og í frístundaklúbbum, eftir fæðingarári <sup>1)</sup>

Frístundaheimili	Fædd 2005	Fædd 2006	Fædd 2007	Fædd 2008	Alls	Alls skráð
Álfheimar - Hólabrekkuskóli		1	18	55	74	75
Álftabær - Álftamýrarskóli	9	30	27	30	96	106
Bakkasel - Breiðholtsskóli	4	23	34	44	105	107
Brosbær – Vættaskóli Engi	1	17	23	20	61	62
Dalheimar - Laugardalur	29	73	2		104	138
Draumaland - Austurbæjarskóli	17	26	40	30	113	122
Eldflaugin - Hlíðaskóli	26	49	43	45	163	167
Fjósið - Sæmundarskóli	3	14	45	45	107	119
Frostheimar - Vesturbær	65	154	2		221	262
Galdraslóð - Kelduskóli Vík	7	23	18	23	71	82
Glaðheimar - Langholtsskóli			66	71	137	143
Gulahlíð - Klettaskóli	13	11	15	7	46	46
Halastjarnan - Háteigsskóli	28	34	38	42	142	157
Hraunheimar - Breiðholt	15	34			49	51
Hvergiland – Vættaskóli Borgir	2	15	24	22	63	68
Kastali - Húsaskóli	22	24	22	28	96	101
Kátakot - Klébergsskóli	10	4	1	4	19	21
Klapparholt - Norðlingaskóli	10	27	51	68	156	175
Krakkakot – Háaleitisskóli Hvassaleiti	2	20	18	22	62	63
Laugarsel - Laugarnesskóli			78	70	148	158
Neðstaland - Fossvogsskóli	20	31	38	44	133	151
Regnbogaland - Foldaskóli	1	19	34	28	82	83
Regnboginn - Breiðholt	13	62			75	77
Selið - Melaskóli			90	93	183	186
Simbað - Hamraskóli	11	9	12	26	58	66
Skólasel - Ártúnsskóli	8	12	33	20	73	77
Skýjaborgir - Vesturbæjarskóli			58	53	111	113
Sólbúar - Breiðagerðisskóli	11	33	37	43	124	139
Stjörnuland - Ingunnarskóli	3	17	36	37	93	99
Tígrisbær - Rimaskóli	5	19	47	47	118	123
Töfrasel - Árbæjarskóli	11	27	34	42	114	117
Undraland - Grandaskóli			53	40	93	93
Úlfabyggð - Dalskóli	8	15	11	22	56	57
Vínafell <sup>2)</sup> - Fellaskóli			13	19	32	34
Vínaheimar - Ölduselsskóli			31	49	80	80
Vínasel - Seljaskóli		1	40	61	102	105
Víðisel - Selásskóli	2	20	23	27	72	79
Vogasel - Vogaskóli	9	23	20	36	88	92
Ævintýraland –Kelduskóli Korpa	7	15	15	8	45	45
<b>Samtals</b>	<b>372</b>	<b>882</b>	<b>1.190</b>	<b>1.321</b>	<b>3.765</b>	<b>4.039</b>

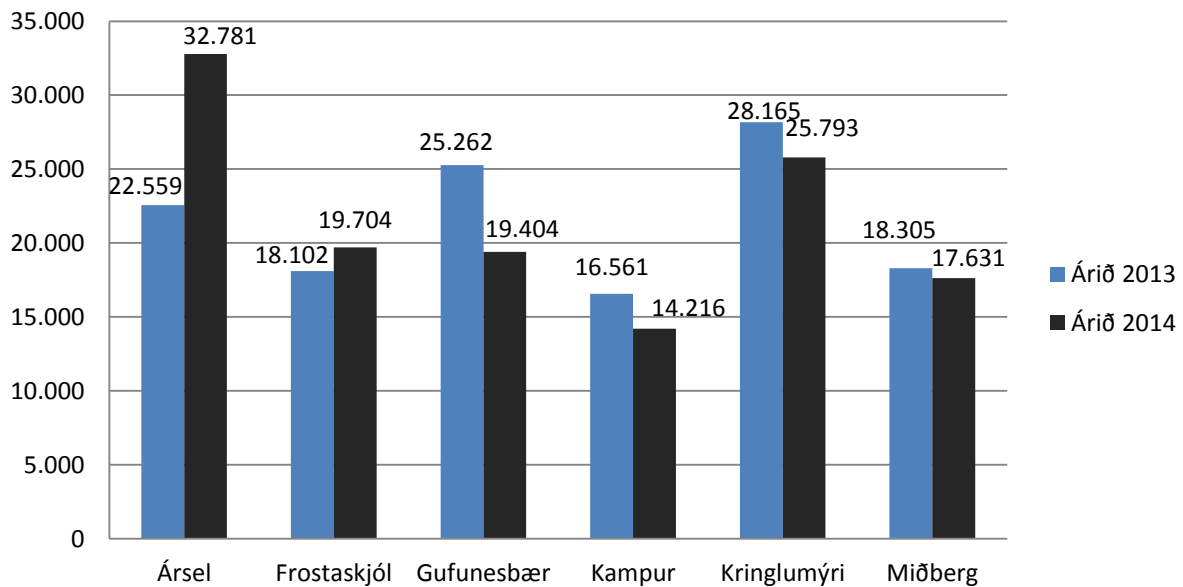
Frístundaklúbbur	1999-2001	2002-2005	Alls	Alls skráð
Askja	25		25	29
Frístundaklúbburinn Garður		21	21	23
Frístundaklúbburinn Hellirinn	3	10	13	15
Frístundaklúbburinn Hlíð	1	4	5	7
Frístundaklúbburinn Hofið	3	15	18	21
Frístundaklúbburinn Höllin	4	9	13	18
<b>Samtals</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	<b>95</b>	<b>113</b>

1) Heildarfjöldi barna þann dag sem flestir sækja frístundaheimili/frístundaklúbb tiltekna viku í nóvember 2013.

2) Í Vínafelli eru einungis börn með dvalartíma eftir 15:30 skráð í frístundastarf.

Fjöldi skráðra mætinga 10-12 ára barna í félagsmiðstöðvar og frístundaklúbba árin 2013 og 2014<sup>1)</sup>

Fjöldi skráðra mætinga 13-16 ára barna í félagsmiðstöðvar og frístundaklúbba árin 2012 og 2011



<sup>1)</sup> Frístundamiðstöðvar í Reykjavík hafa misjafna samsetningu starfsstaða þegar kemur að þjónustu við börn og unglinga á aldrinum 10-12 ára og 13-16 ára. Frístundamiðstöðvarnar Kringlumýri, Gufunesbær og Miðberg starfrækja frístundaklúbba þar sem 10-12 ára börn og 13-16 ára unglingar mæta daglega, einnig úr öðrum hverfum borgarinnar. Húsnæði og aðstaða félagsmiðstöðva eru mismunandi milli frístundamiðstöðva og þjónustutími því ekki alltaf sambærilegur milli hverfa.

Skólahljómsveit Austurbæjar			
Grunnskóli	Grunn- nám	Mið- nám	Fjöldi nemenda
Breiðagerðisskóli	14		14
Fossvogsskóli	12		12
Hagaskóli		1	
Háaleitisskóli - Álftamýri	3	2	5
Háaleitisskóli - Hvassaleiti	2		2
Háteigsskóli	2	1	3
Hlíðaskóli	1		1
Langholtsskóli	18	4	22
Laugalækjarskóli	2	3	5
Laugarnesskóli	29		29
Réttarholtsskóli	3	7	10
Seljaskóli		1	1
Vogaskóli	6	3	9
<b>Samtals</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	<b>114</b>

Skólahljómsveit Grafarvogs				
Grunnskóli	Grunn- nám	Mið- nám	Fram- halds- nám	Fjöldi nemenda
Dalskóli	5			5
Foldaskóli	9	4		13
Hamraskóli	4			4
Húsaskóli	8	1		9
Ingunnarskóli	5	3		8
Kelduskóli - Korpa	6		1	7
Kelduskóli - Vík	1	6	1	8
Rimaskóli	13	2		15
Sæmundarskóli	10	1		11
Vættaskóli - Borgir	5	1		6
Vættaskóli - Engi	4	4		8
<b>Samtals</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>94</b>

Skólahljómsveit Árbæjar og Breiðholts			
Grunnskóli	Grunn- nám	Mið- nám	Fjöldi nemenda
Árbæjarskóli	1	3	4
Ártúnsskóli	6	1	7
Breiðholtsskóli	21	4	25
Fellaskóli	1		1
Hlíðaskóli	1		1
Hólabrekkuskóli	7	3	10
Langholtsskóli	1		1
Norðlingaskóli	6		6
Selásskóli	7	1	8
Seljaskóli	15	1	16
Ölduselsskóli	7	1	8
<b>Samtals</b>	<b>73</b>	<b>14</b>	<b>87</b>

Skólahljómsveit Vesturbæjar og Miðbæjar				
Grunnskóli	Grunn- nám	Mið- nám	Fram- halds- nám	Fjöldi nemenda
Austurbæjarskóli	15	1	1	17
Grandaskóli	2	1		3
Hagaskóli	4	10	1	15
Háaleitissk.-Álftamýri	1			1
Háteigsskóli	18	3		21
Hlíðaskóli	6	1		7
Melaskóli	33	5		38
Vesturbæjarskóli	29	3	1	33
<b>Samtals</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>135</b>

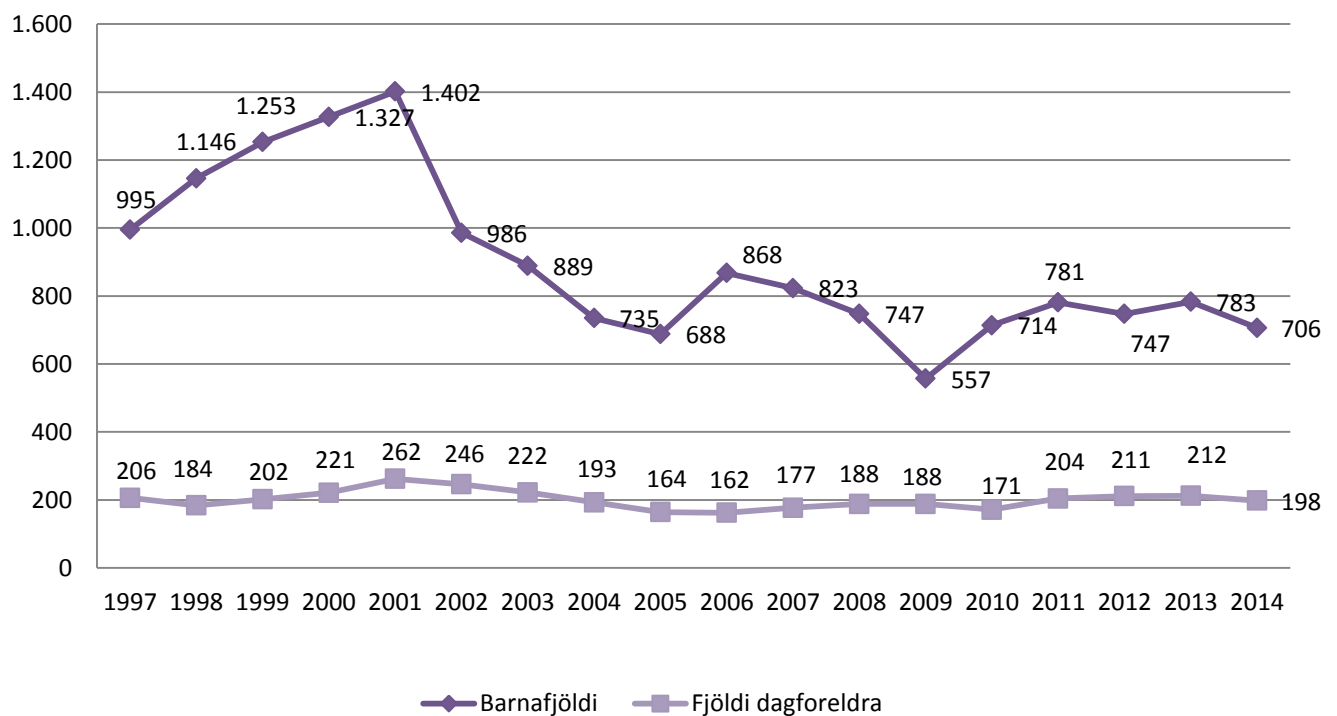
## Heildarnemendafjöldi í skólahljómsveitum árin 2008-2014



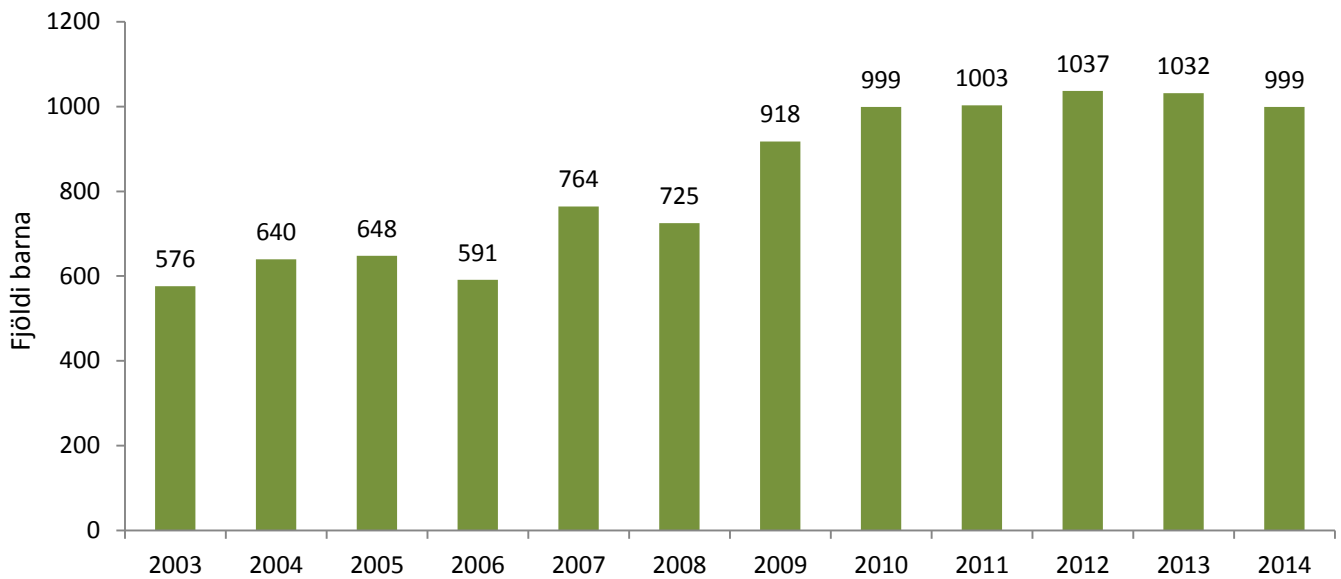
### Aldurssamsetning reykvískra barna hjá dagforeldrum 1. október 2014

Fæðingarár	Börn
2009-2011	4
2012	11
2013	640
2014	51
<b>Alls</b>	<b>706</b>

### Fjöldi dagforeldra og barna hjá dagforeldrum 1997-2014



## Fjöldi barna í sjálfstætt starfandi leikskólum í Reykjavík 1. október 2014\*



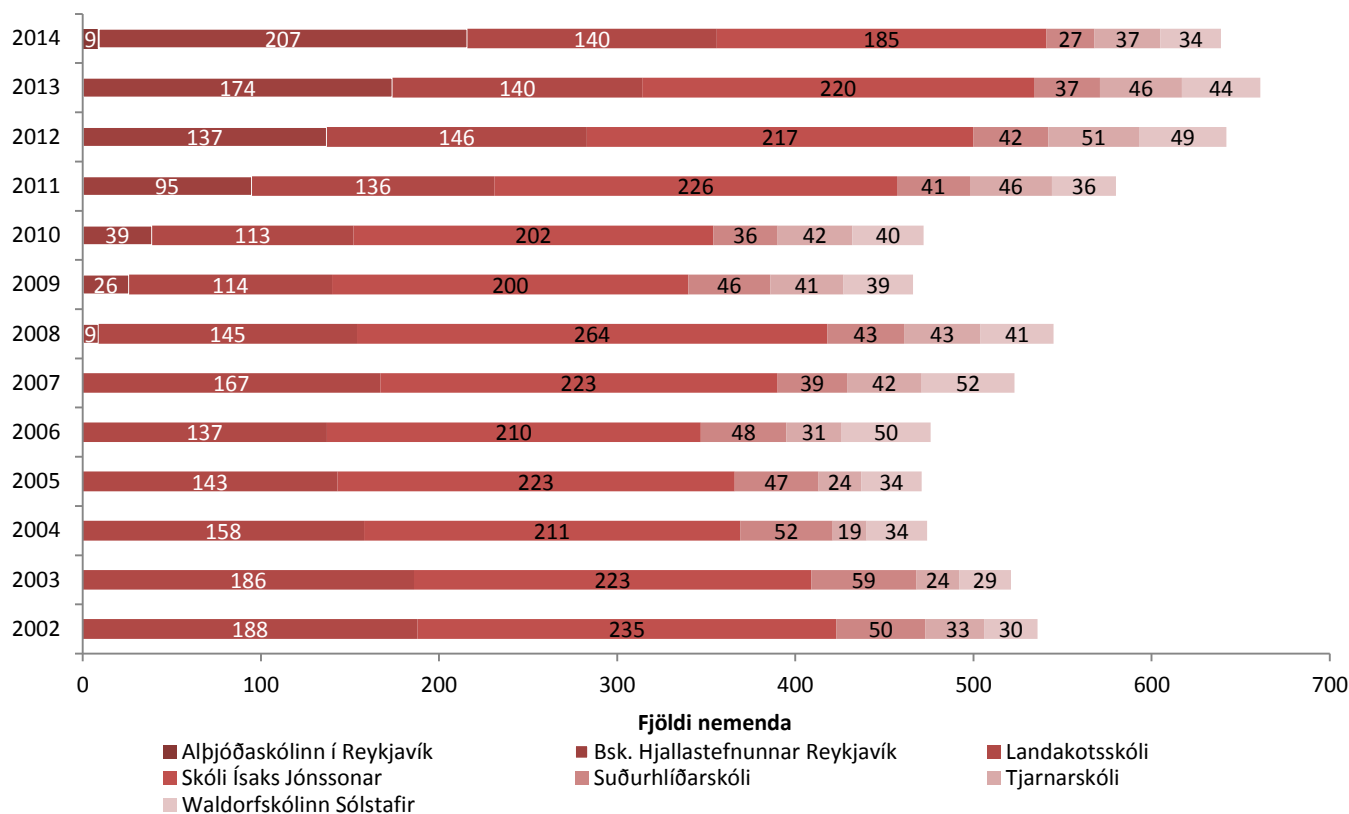
\* Börn á Mánagarði og Mýri eru meðtalin frá 2009. Einungis Mánagarður frá 2011.

## Sjálfstætt starfandi leikskólar í Reykjavík haustið 2013 – Fjöldi barna eftir fæðingarári

	2009	2010	2011	2012	2013	Alls
Askja	20	24	21	21		86
Ársól				2	46	48
Fossakot	6	5	5	11	34	61
Korpukot	14	10	15	22	21	82
Laufásborg	26	28	22	35	4	115
Leikgarður					60	60
Lundur					36	36
Mánagarður	8	12	22	16		58
Ós	5	8	10	4	4	31
Regnboginn	17	12	15	16	13	73
Skerjagarður	10	8	8	14	7	47
Sólgarður					47	47
Sælukot	3	7	6	9	8	33
Vinagarður - leikskóli KFUM og KFUK	20	16	18	17		71
Vinaminni	7	12	12	14	14	59
Waldorfleikskólinn Sólstafir	1	8	9	6	3	27
Waldorfleikskólinn Sólstafir á Höfn	11	5	6	16	6	44
<b>Samtals í Reykjavík</b>	<b>148</b>	<b>155</b>	<b>169</b>	<b>203</b>	<b>303</b>	<b>978</b>
<b>Reykvisk börn í sjálfstætt starfandi leikskólum utan Reykjavíkur</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>21</b>
<b>Alls</b>	<b>152</b>	<b>160</b>	<b>178</b>	<b>206</b>	<b>303</b>	<b>999</b>



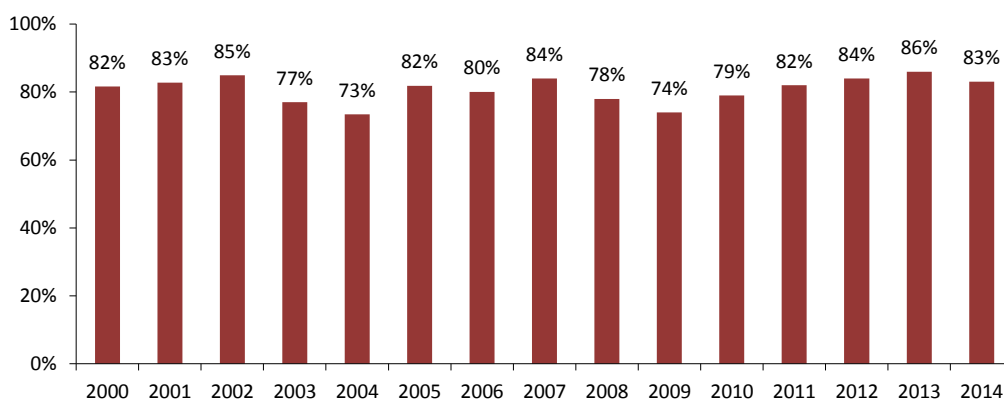
## Nemendafjöldi í sjálfstætt starfandi grunnskólum í Reykjavík 2002 – 2014



## Fjöldi nemenda í sjálfstætt starfandi grunnskólum í Reykjavík 2014

	5 ára nemendur	Nem. í 1.-10. bekk	Nemendur alls	Fjöldi nemenda m/lögheimili í Reykjavík	Hlutfall nemenda m/lögheimili í Rvk.
Alþjóðaskólinn í Reykjavík	2	23	25	9	36%
Bsk. Hjallastefnu Reykjavík		218	218	207	94%
Landakotsskóli	16	148	164	140	85%
Skóli Ísaks Jónssonar	80	160	240	185	77%
Suðurhlíðarskóli		37	37	27	73%
Tjarnarskóli		44	44	37	84%
Waldorfskólinn Sólstafir		46	46	34	74%
Samtals	98	676	774	639	83%

## Hlutfall nemenda í sjálfstætt starfandi grunnskólum, með lögheimili í Reykjavík 2000-2014



## Fjöldi nemenda í tónlistarskólum í Reykjavík í desember 2014

Tónlistarskólar	Fjöldi nemenda <sup>1)</sup>		Fjöldi nemenda alls eftir stigi				
	Alls	Reykvískir	Fornám	Grunnnám	Miðnám hljóðfæri <sup>4)</sup>	Miðnám söngur	Framhaldsnám <sup>4)</sup>
Allegro Suzukitónlistarskóli	93	76	14	63	16	0	0
Do re mi	177	177	38	102	30	0	7
Domus Vox	86	66	49	20	0	12	5
Gítarskóli Íslands	109	104	4	104	1	0	0
Nýi tónlistarskólinn	170	157	27	83	29	7	24
Píanóskóli Þorsteins Gauta	90	83	0	66	14	0	10
Suzukitónlistarskólinn í Reykjavík	167	156	1	131	19	0	16
Söngskóli Sigurðar Demetz	89	58	0	32	0	20	37
Söngskólinn í Reykjavík	155	97	0	43	0	59	53
Tónlistarskóli Árbæjar	164	164	72	76	16	0	0
Tónlistarskóli FÍH	217	158	1	57	41	18	100
Tónlistarskólinn í Grafarvogi	186	182	25	120	25	0	16
Tónlistarskólinn í Reykjavík	143	112	1	19	21	3	99
Tónlistarskólinn Klébergi	27	7	0	34	0	0	0
Tónmenntaskóli Reykjavíkur	121	116	35	68	17	0	1
Tónskóli Eddu Borg	147	145	26	103	18	0	0
Tónskóli Hörpunnar	154	144	16	137	1	0	0
Tónskóli Sigursveins	527	504	66	295	110	1	55
Tónstofa Valgerðar	110	75	11	99	0	0	0
Tónskóli Þjóðkirkjunnar <sup>2)</sup>	22	8	0	4	7	5	6
Nemendur í öðrum sveitarfélögum <sup>3)</sup>	4		0	4	0	0	0
<b>Samtals:</b>	<b>2958</b>	<b>2589</b>	<b>386</b>	<b>1660</b>	<b>365</b>	<b>125</b>	<b>429</b>

1) Nemendafjöldi er fjöldi nemendagilda, ef einstaklingur er í tveimur aðalnámsgreinum er hann talinn tvisvar.

2) Reykjavíkurborg annast útteilingu fjármagns úr jöfnunarsjóði sveitarfélaga til Tónskóla Þjóðkirkjunnar.

3) Um er að ræða reykvíska nemendur sem stunda tónlistarnám í öðrum sveitarfélögum en Reykjavík.

4) Reykjavíkurborg annars útteilingu fjármagns til nemenda úr jöfnunarsjóði sveitarfélaga fyrir alla nemendur í miðnámi í söng- og framhaldsnámi.

Tónlistarskólar	Fjöldi nemenda <sup>1)</sup>			Fjöldi nemenda alls eftir stigi			
	Alls	Reyk- vískir	Forná- m	Grunn- nám	Miðnám hljóð- færi <sup>4)</sup>	Miðnám - söngur	Fram- halds- nám <sup>4)</sup>
Allegro Suzukitónlistarskóli	102	85	11	75	16	0	0
Do re mi	197	195	50	113	28	0	6
Domus Vox	64	50	32	21	0	9	2
Gítarskóli Íslands	111	108	6	105	0	0	0
Nýi tónlistarskólinn	155	145	19	78	29	7	22
Píanóskóli Þorsteins Gauta	73	70	1	46	15	0	11
Suzukitónlistarskólinn í Reykjavík	173	159	24	118	19	0	12
Söngskóli Sigurðar Demetz	95	67	0	33	0	29	33
Söngskólinn í Reykjavík	149	100	0	40	0	52	57
Tónlistarskóli Árbæjar	144	143	42	90	12	0	0
Tónlistarskóli FÍH	232	174	0	64	50	15	103
Tónlistarskólinn í Grafarvogi	213	205	42	118	39	0	14
Tónlistarskólinn í Reykjavík	156	117	0	17	21	3	115
Tónlistarskólinn Klébergi	44	37	9	35	0	0	0
Tónmenntaskóli Reykjavíkur	138	136	39	98	1	0	0
Tónskóli Eddu Borg	142	140	12	109	19	0	2
Tónskóli Hörpunnar	163	155	29	133	1	0	0
Tónskóli Sigursveins	529	506	55	302	105	2	65
Tónstofa Valgerðar	94	68	6	87	1	0	0
Tónskóli Þjóðkirkjunnar <sup>2)</sup>	12	9	0	0	0	4	8
Nemendur í öðrum sveitarfélögum <sup>3)</sup>	8		0	1	7	0	0
<b>Samtals:</b>	<b>2994</b>	<b>2669</b>	<b>377</b>	<b>1683</b>	<b>363</b>	<b>121</b>	<b>450</b>

1) Nemendafjöldi er fjöldi nemendagilda, það er ef einstaklingar er í tveimur aðalnámsgreinum er hann talinn tvisvar.

2) Reykjavíkurborg annast útteilingu fjármagns úr jöfnunarsjóði sveitarfélaga til Tónskóla Þjóðkirkjunnar.

3) Um er að ræða reykvíska nemendur sem stunda tónlistarnám í öðrum sveitarfélögum en Reykjavík

4) Reykjavíkurborg annars útteilingu fjármagns til nemenda úr jöfnunarsjóði sveitarfélaga fyrir alla nemendur í miðnámi í söng og framhaldsnámi.

## Barnafjöldi í almennum og sjálfstætt starfandi leikskólum í Reykjavík 2003-2014

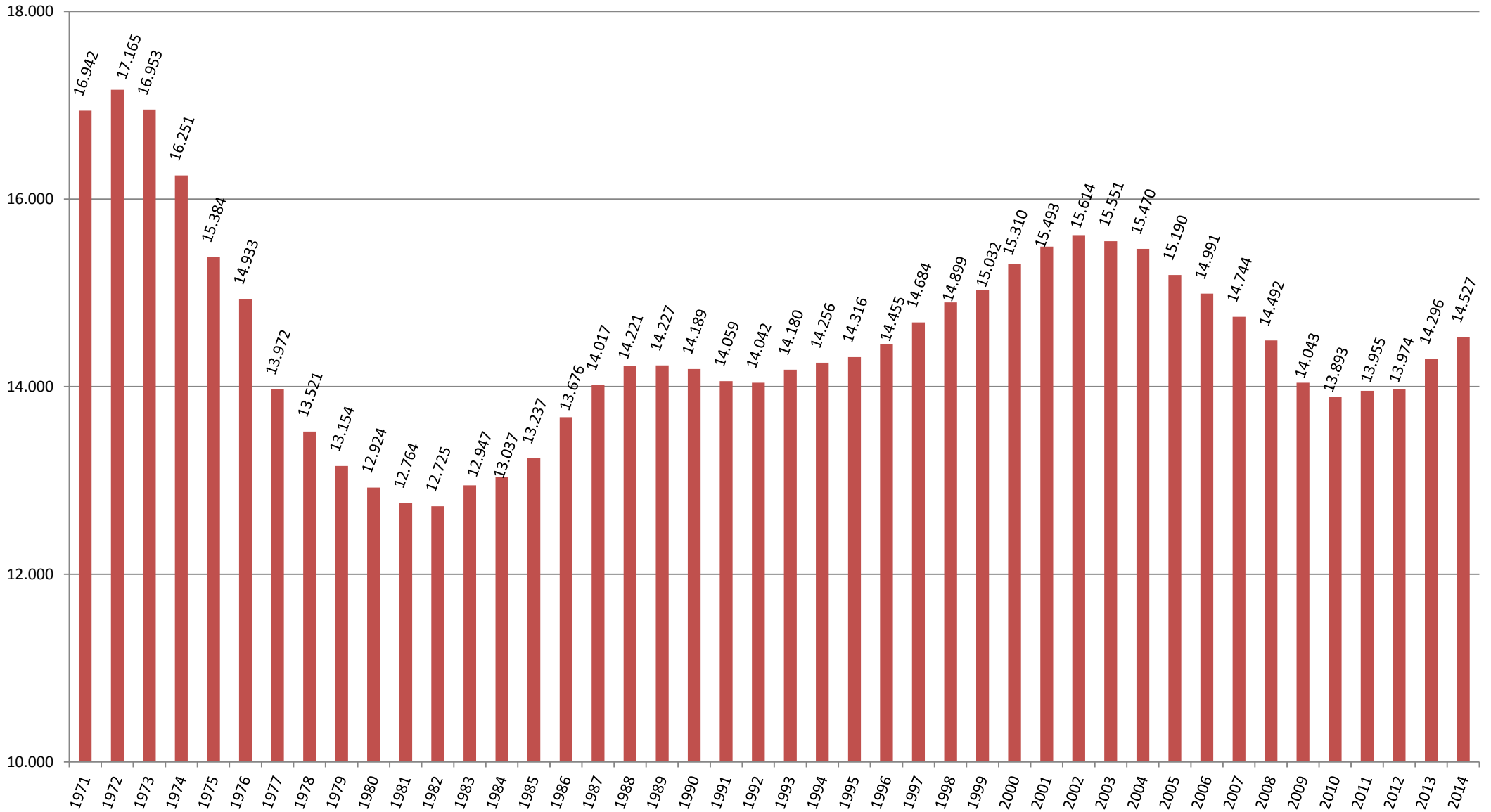



---

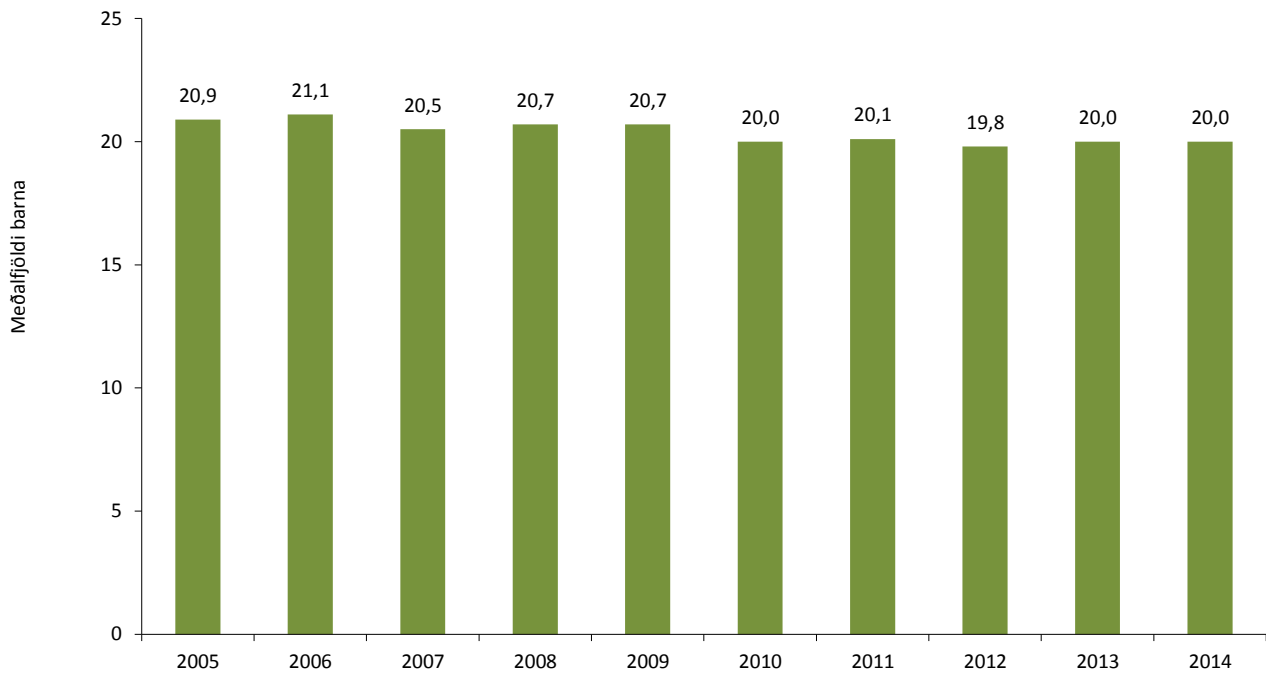
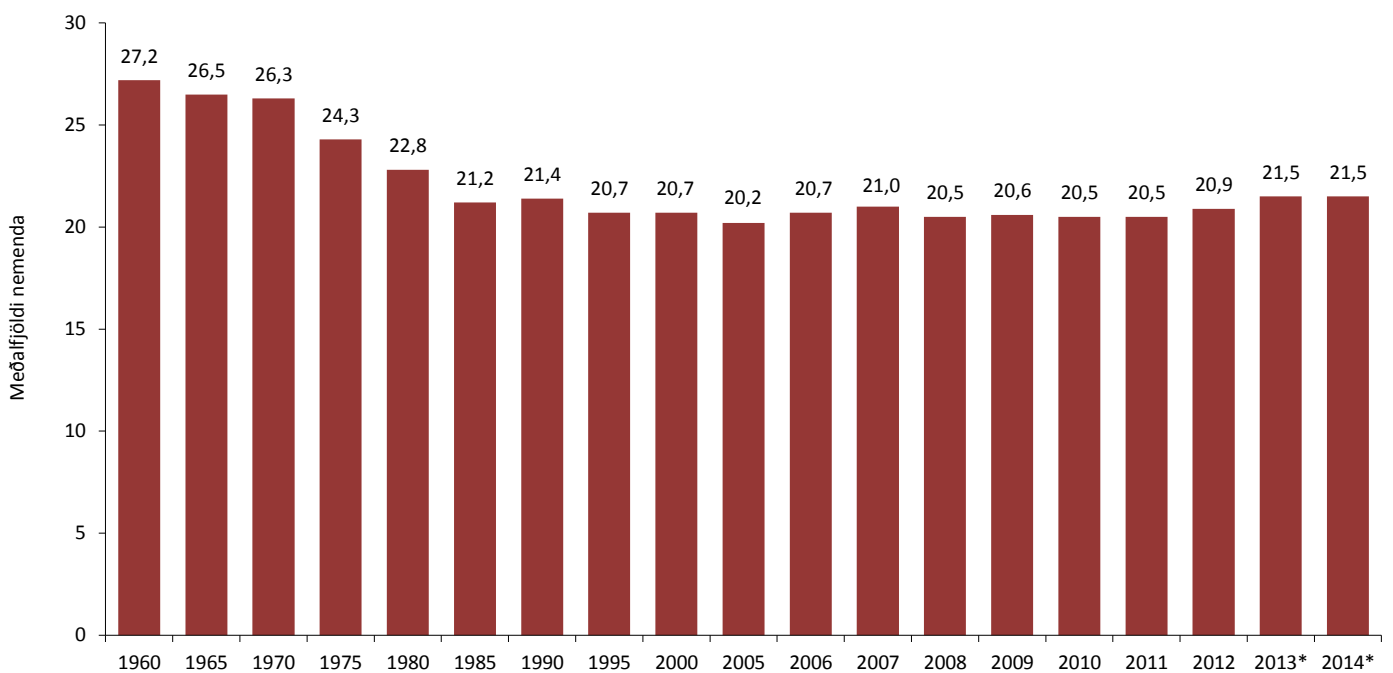
**Fjöldi reykvískra barna í leikskólum haustið 2014**

Í almennum leikskólum í rekstri Reykjavíkurborgar	6.003
Í sjálfstætt starfandi leikskólum	978
Í leikskólum utan Reykjavíkur	21
<b>Alls</b>	<b>7.002</b>

---



■ Fjöldi nemenda (án nemenda í sérskólum fram til 1997)

**Meðalfjöldi barna í leikskóladeild í leikskólum Reykjavíkurborgar 2005-2014****Meðalfjöldi nemenda í umsjónarhópi í grunnskólum tímabilið 1960-2014**

\*Frá 2013 er sýndur nemendafjöldi á stöðugildi umsjónarkennara.

Vesturbær					Spá				
Fjöldi nemenda og spá	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Grandaskóli	259	282	292	296	313	312	317	322	
Hagaskóli	452	489	483	484	506	528	541	552	
Melaskóli	564	605	622	638	652	666	658	667	
Vesturbæjarskóli	349	387	397	405	421	424	425	418	
<b>Samtals</b>	<b>1.624</b>	<b>1.763</b>	<b>1.794</b>	<b>1.823</b>	<b>1.892</b>	<b>1.929</b>	<b>1.942</b>	<b>1.958</b>	
Árbær - Grafarholt - Norðlingaholt					Spá				
Fjöldi nemenda og spá	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Árbæjarskóli	643	628	615	624	604	617	609	610	
Ártúnsskóli	144	158	164	164	166	160	168	169	
Selásskóli	220	227	226	224	227	228	216	210	
Norðlingaskóli	437	480	516	558	586	605	602	607	
Ingunnarskóli	441	446	428	422	423	401	394	393	
Sæmundarskóli	410	446	461	472	496	501	518	526	
Dalskóli	88	102	127	147	167	167	182	183	
<b>Samtals</b>	<b>2.383</b>	<b>2.487</b>	<b>2.537</b>	<b>2.611</b>	<b>2.669</b>	<b>2.679</b>	<b>2.689</b>	<b>2.697</b>	
Miðborg-Hlíðar					Spá				
Fjöldi nemenda og spá	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Austurbæjarskóli	424	448	452	461	480	488	501	508	
Háteigsskóli	418	413	428	445	458	466	479	490	
Hlíðaskóli	479	472	445	454	464	467	462	467	
<b>Samtals</b>	<b>1.321</b>	<b>1.333</b>	<b>1.325</b>	<b>1.361</b>	<b>1.402</b>	<b>1.421</b>	<b>1.442</b>	<b>1.465</b>	
Laugardalur-Háaleiti					Spá				
Fjöldi nemenda og spá	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Breiðagerðisskóli	354	360	356	353	348	333	335	331	
Fossvogsskóli	309	327	337	343	335	345	337	341	
Háaleitisskóli - Álftamýri	325	320	317	321	320	321	328	331	
Háaleitisskóli - Hvassaleiti	156	155	153	162	173	188	194	196	
Langholtsskóli	574	593	609	634	645	654	665	678	
Laugalækjarskóli	278	276	255	267	276	282	288	299	
Laugarnesskóli	432	473	485	497	508	504	513	502	
Réttarholtsskóli	313	348	360	376	380	381	379	374	
Vogaskóli	317	311	306	313	314	321	319	317	
<b>Samtals</b>	<b>3.058</b>	<b>3.163</b>	<b>3.178</b>	<b>3.267</b>	<b>3.298</b>	<b>3.330</b>	<b>3.358</b>	<b>3.370</b>	
Grafarvogur-Kjalarnes					Spá				
Fjöldi nemenda og spá	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Foldaskóli	498	488	494	482	464	456	462	448	
Hamraskóli	138	130	142	154	164	167	168	177	
Húsaskóli	164	178	194	205	188	183	175	170	
Kelduskóli - Korpa	141	125	107	102	92	85	86	80	
Kelduskóli - Vík	335	331	320	316	306	305	297	274	
Klébergsskóli	138	126	124	117	114	114	116	126	
Rimaskóli	577	563	548	558	560	548	553	562	
Vættaskóli - Borgir	168	169	204	209	221	221	231	231	
Vættaskóli - Engi	357	357	305	312	306	302	306	320	
<b>Samtals</b>	<b>2.516</b>	<b>2.467</b>	<b>2.438</b>	<b>2.455</b>	<b>2.416</b>	<b>2.381</b>	<b>2.395</b>	<b>2.387</b>	
Breiðholt					Spá				
Fjöldi nemenda og spá	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Breiðholtsskóli	444	437	461	469	483	472	480	487	
Fellaskóli	320	323	329	336	344	349	340	349	
Hólabrekkuskóli	480	483	485	494	493	491	499	498	
Seljaskóli	572	581	609	609	587	582	573	574	
Ölduselsskóli	484	461	451	452	454	443	445	450	
<b>Samtals</b>	<b>2.300</b>	<b>2.285</b>	<b>2.335</b>	<b>2.361</b>	<b>2.362</b>	<b>2.337</b>	<b>2.336</b>	<b>2.357</b>	

Spáin hér að ofan byggir á upplýsingum um fjölda barna með lögheimili í skólahverfunum. Tölur sem sýna hve hátt hlutfall barna með lögheimili í einstökum hverfum hefur verið skráð í viðkomandi skóla síðastliðin ár eru síðan notaðir til hækkunar eða lækkunar eftir því sem við á. mjög mismunandi er eftir skólum hve hátt þetta hlutfall er. Rétt er að benda á að búast má við nokkrum skekkjum í þessum tölum, þar sem ekki er spáð sérstaklega fyrir um flutninga á milli hverfa þrátt fyrir að tekið sé tillit til þess í hlutfallstölum. Ekki er tekið tillit til fyrirhugaðrar þéttingar byggðar. Hér eru ekki inni tölur um sérskóla eða sjálfstætt starfandi skóla.

**Árbær – Grafarholt - Norðlingaholt**

Heildarfjöldi - ekki 5 daga vistun	Skráð 2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Árbæjarskóli - Töfrasel	117	126	120	126	121	121
Ártúnsskóli Skólasel	77	85	88	70	75	68
Dalskóli - Úlfabyggð	57	48	51	52	50	51
Ingunnarskóli - Stjörnuland	99	91	104	97	90	88
Norðlingaskóli - Klapparholt	175	193	195	193	172	155
Selásskóli - Víðisel	79	76	78	80	80	76
Sæmundarskóli - Fjósið	119	131	130	122	127	117
<b>Samtals</b>	<b>723</b>	<b>750</b>	<b>766</b>	<b>738</b>	<b>715</b>	<b>676</b>

**Laugardalur - Háaleiti**

Heildarfjöldi - ekki 5 daga vistun	Skráð 2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Breiðagerðisskóli - Sólbúar	139	136	133	130	135	140
Fossvogsskóli - Neðstaland	151	158	145	156	157	146
Háaleitisskóli - Álftamýri - Álftabær	106	108	111	110	115	119
Háaleitisskóli - Hvassaleiti - Krakkakot	63	71	75	85	90	86
Langholtsskóli - Glaðheimar	143	140	139	119	112	114
Laugarnesskóli - Laugarsel	158	159	164	145	150	163
Vogaskóli - Vogasel	92	108	112	118	109	97
Dalheimar	138	153	160	160	161	141
<b>Samtals</b>	<b>990</b>	<b>1.035</b>	<b>1.039</b>	<b>1.024</b>	<b>1.030</b>	<b>1.006</b>

**Breiðholt**

Heildarfjöldi - ekki 5 daga vistun	Skráð 2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Breiðholtsskóli - Bakkasel	107	101	107	105	104	101
Fellaskóli - Vinafell	34	30	33	33	28	29
Hólabrekkuskóli - Álfheimar	75	90	76	72	75	77
Seljaskóli - Vinasel	105	111	99	89	96	96
Ölduselsskóli - Vinaheimar	80	91	83	72	71	79
Safnfrístund Selja/Öldu	77	73	80	89	79	70
Hraunheimar	51	42	52	58	54	53
<b>Samtals</b>	<b>529</b>	<b>537</b>	<b>531</b>	<b>518</b>	<b>506</b>	<b>505</b>

**Grafarvogur Kjalarnes**

Heildarfjöldi - ekki 5 daga vistun	Skráð 2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Foldaskóli - Regnbogaland	83	84	84	82	82	74
Hamraskóli - Simbað sæfari	66	77	80	87	84	85
Húsaskóli - Kastali	101	103	95	95	91	83
Kelduskóli - Korpa - Ævintýraland	45	49	47	44	46	39
Kelduskóli - Vík - Galdraslóð	82	76	73	76	79	77
Klébergsskóli - Kátakot	17	13	17	20	21	24
Rimaskóli - Tígrisbær	123	131	133	130	129	124
Vættaskóli - Borgir - Hvergiland	68	65	73	71	77	81
Vættaskóli - Engi - Brosbær	62	70	70	72	71	68
<b>Samtals</b>	<b>647</b>	<b>668</b>	<b>672</b>	<b>676</b>	<b>681</b>	<b>655</b>

**Vesturbær**

Heildarfjöldi - ekki 5 daga vistun	Skráð 2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Grandaskóli - Undraland	93	81	90	94	87	87
Melaskóli - Selið	186	194	202	203	195	199
Vesturbæjarskóli - Skýjaborgir	113	118	127	117	102	97
Frostheimar	262	282	292	286	302	297
<b>Samtals</b>	<b>654</b>	<b>675</b>	<b>711</b>	<b>700</b>	<b>686</b>	<b>681</b>



## Fjöldi grunnskólanemenda í sérhæfðum sérdeildum frá 2010 - 2014

	2010	2011	2012	2013	2014
Foldaskóli – fardeild fyrir börn með atferlivanda <sup>1</sup>	29	33	33	33	37
Hlíðaskóli – táknmálssvið	17	17	13	15	15
Fellaskóli – deild fyrir einhverfa nemendur	9	6	9	9	8
Foldaskóli - deild fyrir einhverfa nemendur <sup>2</sup>	0	0	8	9	9
Háaleitisskóli - Hvassaleiti – deild fyrir einhverfa nemendur <sup>3</sup>	-	-	-	-	3
Langholtsskóli - deild fyrir einhverfa nemendur	9	8	9	9	8
Vogaskóli – deild fyrir einhverfa nemendur <sup>4</sup>	0	4	6	6	6
<b>Samtals nemendur í sérhæfðum sérdeildum</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>86</b>

1) Fardeild sinnir málefnum nemenda í mörgum skólum.

2) Deild fyrir einhverfa nemendur í Hamraskóla var flutt í Foldaskóla haustið 2012.

3) Deild fyrir einhverfa nemendur í Háaleitisskóla-Hvassaleiti tók til starfa haustið 2014.

4) Deild fyrir einhverfa nemendur í Vogaskóla tók til starfa haustið 2011.

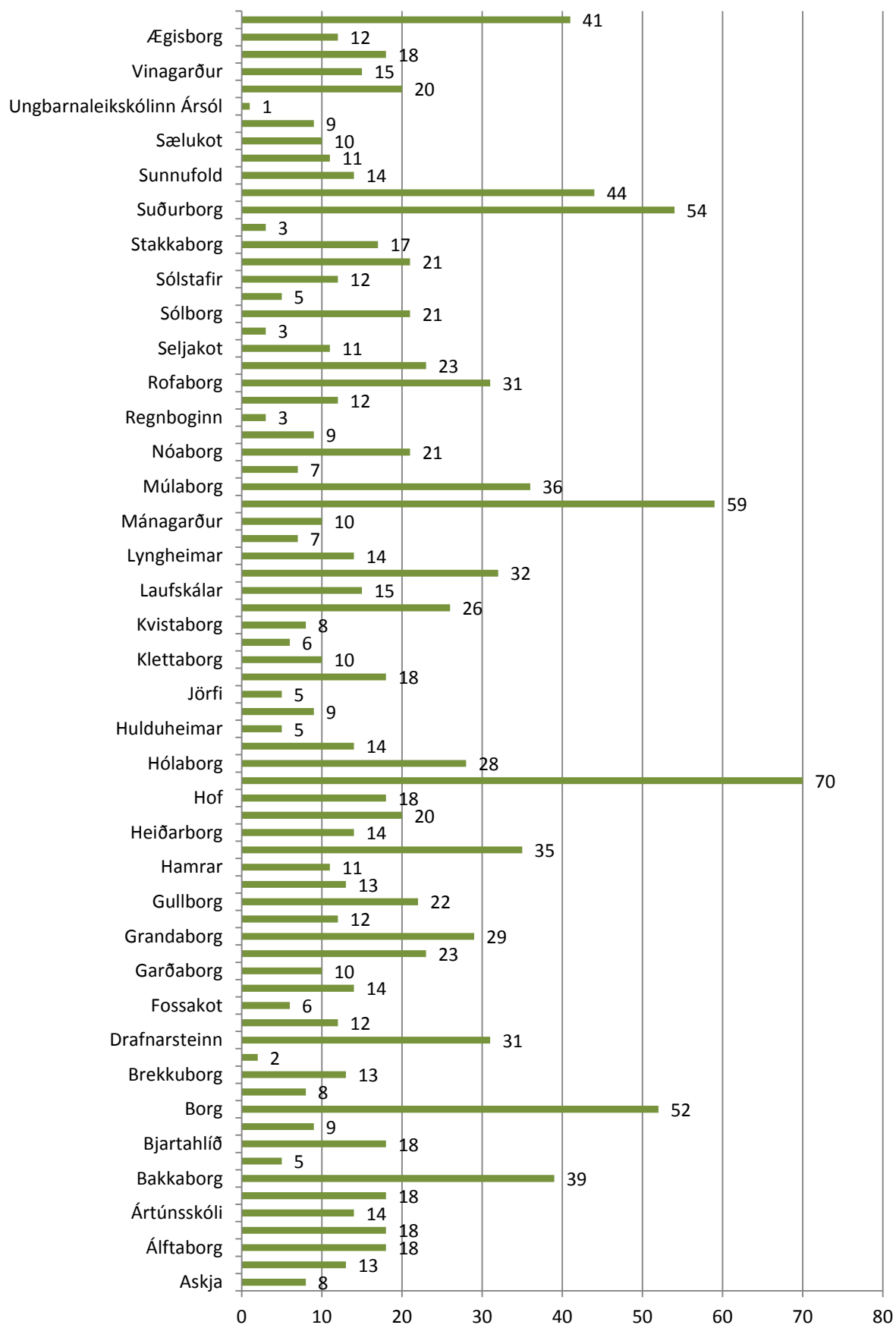
## Fjöldi grunnskólanemenda í sérskólum frá 2010 - 2014

	2010	2011	2012	2013	2014
Brúarskóli <sup>1</sup>	35	49	34	31	33
Klettaskóli <sup>3</sup>	-	94	96	107	113
Safamýrarskóli <sup>2</sup>	13	-	-	-	-
Öskjuhlíðarskóli <sup>2</sup>	83	-	-	-	-
<b>Samtals nemendur í sérskólum</b>	<b>126</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>130</b>	<b>138</b>

1) Á vegum Brúarskóla eru einnig nemendur í Brúarhúsi, Brúarseli, Dalbraut og Stuðlum.

2) Safamýrarskóli og Öskjuhlíðarskóli voru sameinaðir í einn skóla, Klettaskóla, haustið 2011.

3) Klettaskóli sér einnig um þátttökubekk í Árbæjarskóla.

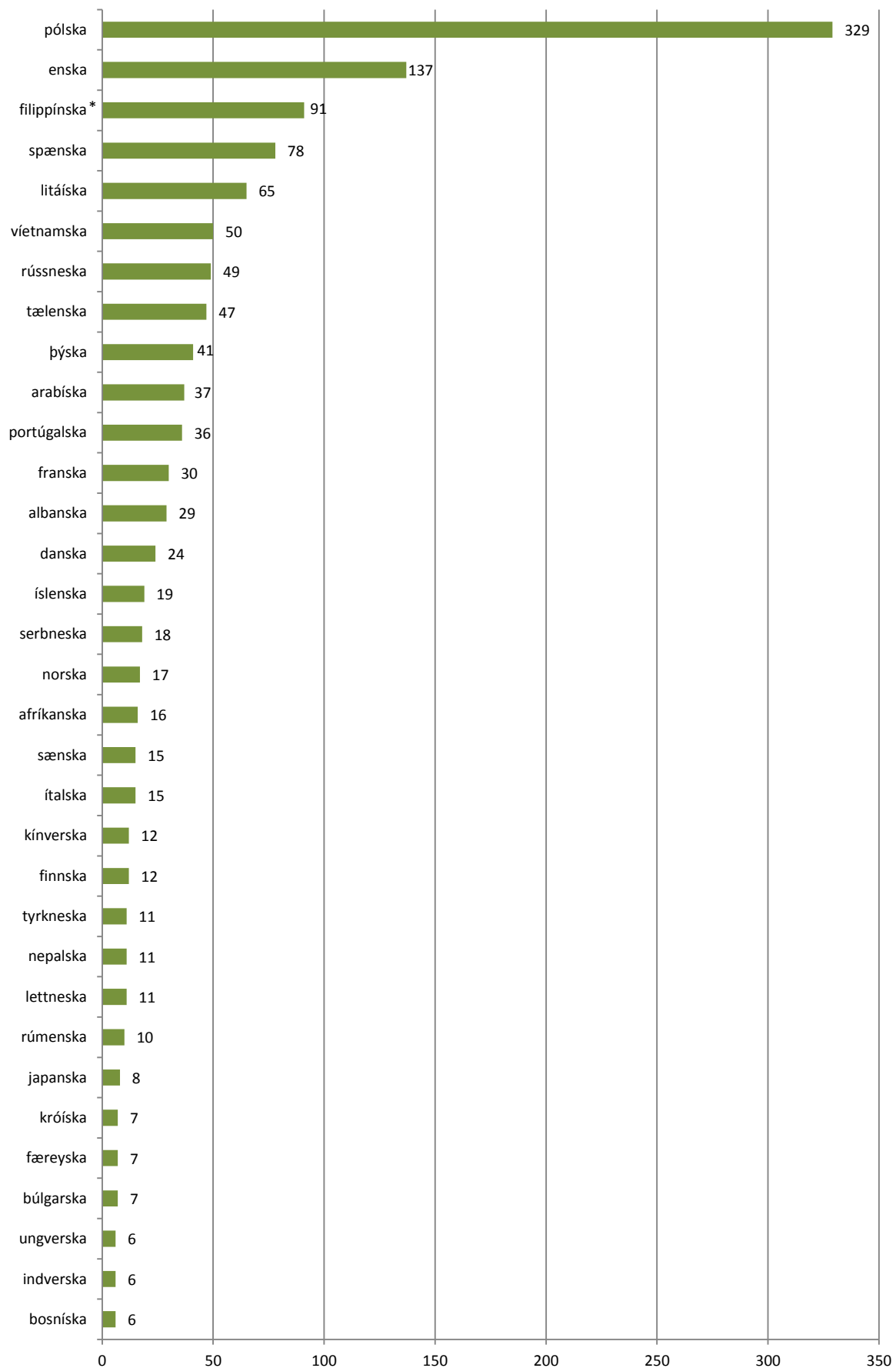
Fjöldi barna af erlendum uppruna, eftir leikskólum<sup>1)</sup>

1) Alls 1.325 börn af erlendum uppruna, þar af 303 með annað foreldrið íslenskt. Börn sem fæðst hafa á Íslandi meðtalin. Alls 105 börn í 13 sjálfstætt starfandi leikskólum meðtalin.

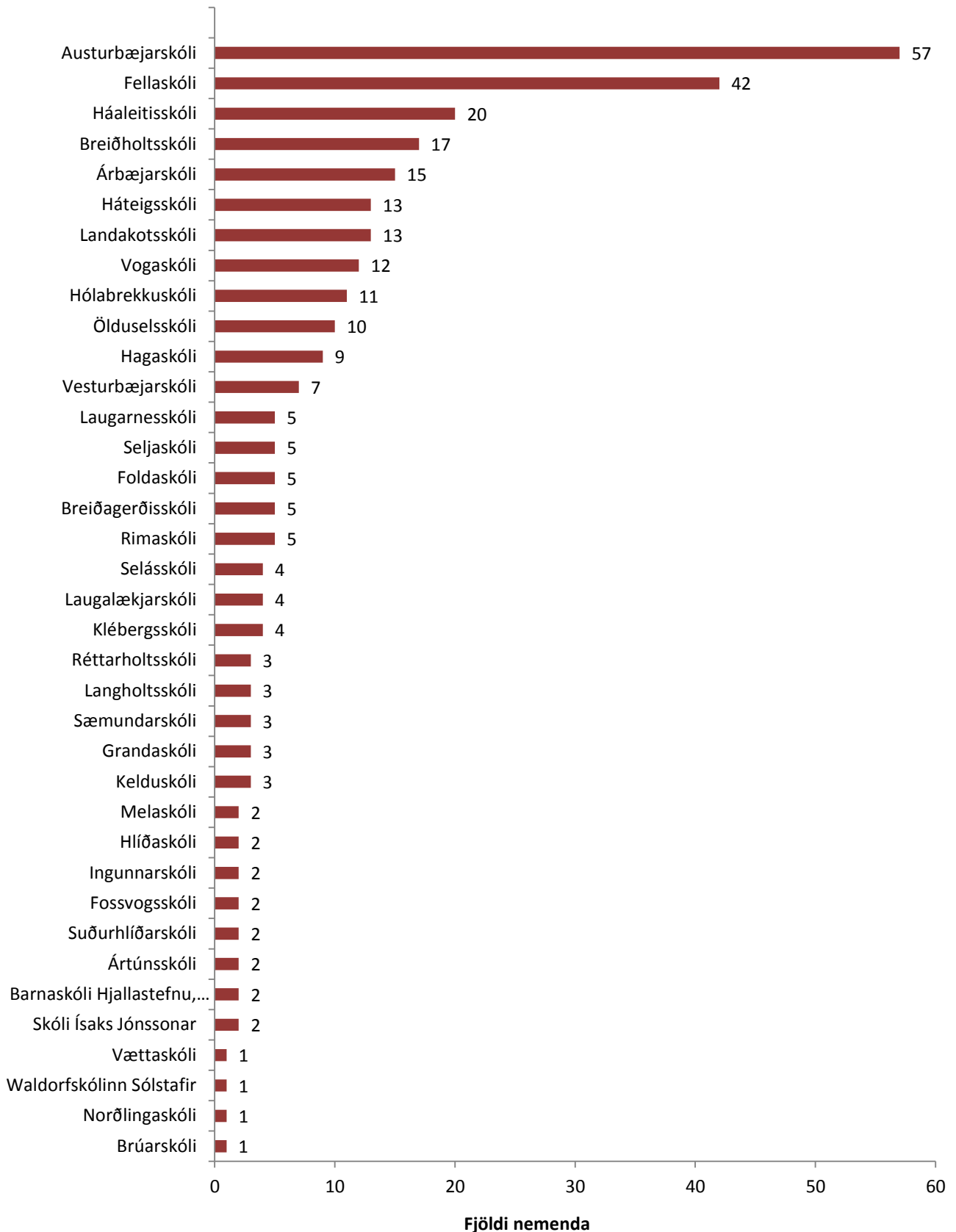
## Fjöldi leikskólabarna af erlendum uppruna, eftir upprunalandi



## Fjöldi leikskólabarna af erlendum uppruna, eftir móðurmáli

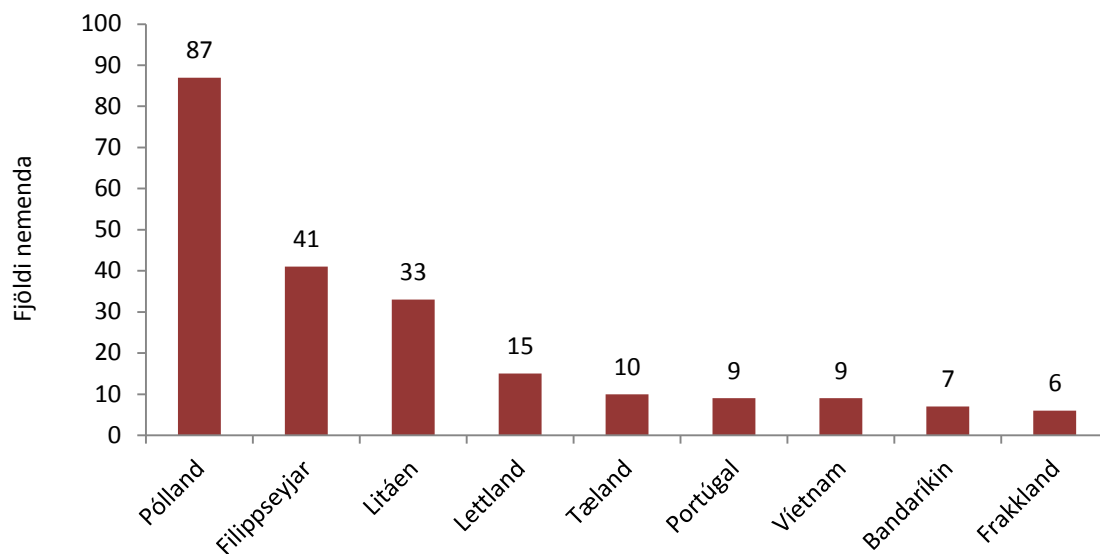


\*Mállýskur á Filippseyjum bicol, cebuano, visya og tagalog.

Fjöldi nemenda með kennslu í íslensku sem öðru tungumáli eftir skólum haustið 2014<sup>1) 2)</sup>

1) Þessar tölur segja einungis til um fjölda nemenda sem flokkast undir sérstakt viðmið um fjárframlög á nemanda af erlendum uppruna í grunnskólum Reykjavíkur. Nemendur af erlendum uppruna eru mun fleiri.

2) Alls 298 nemendur eða 2,0% af nemendafjölda í grunnskólum Reykjavíkur. Sótt var um fyrir 741 nemanda.

Algangasta þjóðerni nemenda sem fá kennslu í íslensku sem öðru tungumáli haustið 2014<sup>3)</sup>

3) Þessar tölur segja einungis til um fjölda nemenda sem flokkast undir sérstakt viðmið um fjárframlög á nemanda af erlendum uppruna í grunnskólum Reykjavíkur. Nemendur af erlendum uppruna eru mun fleiri.

Algangasta þjóðerni nemenda sem fengu kennslu í íslensku sem öðru tungumáli á árunum 2005-2013<sup>4)</sup>

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Pólland	33	51	113	202	202	175	140	87	71	87
Filippseyjar	51	54	57	54	50	52	48	41	43	41
Litáen	17	27	30	37	34	26	27	33	24	33
Tæland	29	30	27	26	20	16	12	10	15	10
Víetnam	29	28	28	26	19	16	11	9	12	9
Portúgal	-	6	14	26	18	18	14	9	7	9
Lettland	6	-	10	15	17	19	15	15	15	15
Serbía	-	6	11	11	11	5	-	1	5	-
Kólumbía	14	13	22	23	10	10	-	3	5	-
Rússland	6	11	10	11	8	8	8	5	4	-
Bandaríkin	13	10	-	5	-	7	7	7	4	7
Nepal	10	7	10	7	7	-	-	3	2	-
Albanía	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-
Kína	13	13	14	10	6	-	-	5	8	-
Danmörk	-	-	-	-	-	-	7	3	3	-
Frakkland	-	8	7	-	-	6	-	6	3	6
Þýskaland	-	7	8	8	-	-	-	1	5	-
Noregur	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-
Bretland	7	-	6	-	-	-	-	4	7	-
Sri Lanka	6	-	-	-	-	-	-	1	2	-
Japan	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

4) Miðað er við 6 nemendur eða fleiri af sama þjóðerni.

	Stjórnendur		Leikskóla- kennarar		Leikskóla- liðar		Starfsfólk m/ uppeldism.		Starfsfólk með aðra háskólam.		Aðrar starfsstéttir		Starfsfólk mötuneyta		Alls stöðugildi		Stöðugildi 2014 eftir kyni	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	Konur	Karlar
Austurborg	2,0	2,0	4,5	6,0	0,8	0,8	4,4	4,2	2,0	1,3	8,4	6,8	2,0	2,0	24,1	23,1	22,1	2,0
Álfaborg	2,0	2,0	9,9	8,3	1,0	1,0	3,0	2,0	0,5	0,9	6,3	10,1	1,9	1,0	24,6	25,3	21,8	2,8
Árborg	1,9	1,9	1,0	2,0	1,2	1,6	2,8	0,5	0,0	0,0	8,6	9,1	1,0	1,0	16,5	16,0	15,9	0,6
Bakkaberg	3,2	3,0	2,5	3,3	1,5	0,5	2,8	3,0	0,1	0,0	20,1	14,1	2,0	2,0	32,2	25,9	31,2	1,0
Bakkaborg	2,0	2,0	5,2	6,7	1,8	2,5	3,8	2,7	1,8	1,0	13,7	13,1	2,5	1,7	30,8	29,6	29,8	1,0
Bjartahlíð	2,0	2,0	12,8	12,5	0,5	1,1	2,3	3,3	1,5	0,7	11,3	10,2	2,7	3,5	33,1	33,3	32,0	1,1
Blásalir	2,0	1,0	5,8	4,0	0,7	1,3	3,7	3,9	0,6	0,5	7,8	6,7	1,7	1,7	22,3	19,0	21,8	0,5
Borg	2,0	2,0	2,3	3,7	3,4	5,4	3,1	4,7	2,0	1,0	16,0	9,6	2,8	3,3	31,6	29,7	30,6	1,0
Brákaborg	0,9	1,9	5,4	6,4	0,0	0,0	1,0	0,0	0,8	0,9	2,4	1,2	1,0	1,0	11,5	11,4	8,6	2,9
Brekkuborg	2,0	2,0	4,1	2,7	1,0	1,0	0,7	0,7	1,9	0,9	5,4	8,2	1,0	1,0	16,1	16,4	13,1	3,0
Drafnarsteinn	2,0	2,0	7,2	6,0	0,8	1,0	0,0	1,3	3,0	0,9	12,6	16,0	2,0	2,0	27,6	29,2	24,7	2,9
Engjaborg	2,0	2,0	3,2	1,5	2,0	2,0	3,0	1,0	1,0	1,0	7,2	8,5	0,0	0,0	18,4	16,0	16,4	2,0
Fífuborg	2,0	2,0	4,8	5,8	0,9	1,9	1,8	1,8	3,0	0,0	5,9	6,5	1,0	1,0	19,4	18,8	19,4	0
Furuskógur	2,0	2,0	9,6	8,9	1,8	1,9	2,1	2,0	1,7	2,0	9,3	7,4	1,8	1,8	28,3	26,0	25,5	2,8
Garðaborg	1,8	1,6	6,8	6,5	0,0	0,0	2,0	1,5	1,0	1,0	1,8	1,4	1,0	1,0	14,4	13,0	12,4	2,0
Geislabaugur	2,0	1,0	6,5	7,5	0,6	0,6	3,6	5,0	1,8	4,7	13,8	7,2	2,9	1,3	31,2	27,3	30,2	1,0
Grandaborg	2,0	2,0	4,8	2,9	0,0	0,0	3,3	5,4	1,0	2,0	10,2	10,6	0,9	1,5	22,2	24,3	17,8	4,4
Grænaborg	2,0	2,9	5,4	5,6	0,0	0,0	2,0	3,0	2,5	1,0	5,8	6,5	1,6	1,6	19,3	20,6	15,5	3,8
Gullborg	2,0	2,0	5,8	3,9	0,0	0,0	4,4	2,6	2,0	4,0	9,6	10,0	2,0	1,8	25,8	24,3	22,7	3,1
Hagaborg	1,4	2,0	4,5	5,9	3,0	2,0	3,0	3,3	1,7	1,0	13,3	11,6	2,0	2,0	28,9	27,8	24,1	4,8
Hamrar	2,0	2,0	4,7	5,8	3,3	3,9	2,0	2,0	1,7	1,7	9,8	7,2	1,0	1,0	24,5	23,5	23,5	1,0
Hálsaskógur	1,9	1,9	7,3	8,2	5,9	6,2	1,6	3,3	1,2	0,0	10,6	6,6	2,8	3,3	31,3	29,4	31,3	0
Heiðarborg	1,9	1,9	3,6	2,8	0,0	0,8	3,4	4,2	1,0	0,4	9,6	8,9	1,8	1,8	21,3	20,7	21,0	0,3
Hlíð	2,0	2,0	9,4	7,5	1,9	1,9	2,5	2,7	2,6	2,8	14,8	11,7	2,0	2,0	35,2	30,6	31,1	4,1
Hof	2,0	2,0	9,0	9,7	3,8	2,9	5,8	5,6	0,5	1,7	3,0	3,1	2,0	2,0	26,1	26,9	25,6	0,5
Holt	1,9	1,8	4,8	3,4	2,1	0,4	4,1	0,0	2,8	2,6	9,2	15,1	2,5	1,8	27,4	24,9	27,4	0
Hólaborg	2,0	2,0	3,5	2,8	0,4	1,1	1,4	1,0	1,0	1,1	5,0	5,1	1,0	1,0	14,3	14,1	14,3	0
Hraunborg	2,0	2,0	3,0	2,8	1,5	1,0	1,0	2,0	0,0	0,0	9,4	10,6	1,0	1,0	17,9	19,3	16,9	1,0
Hulduheimar	2,0	2,0	5,9	6,1	1,4	1,8	0,3	0,0	1,3	0,0	5,6	8,0	1,5	0,9	18,0	18,8	17,0	1,0
Jöklaborg	2,0	2,0	8,8	9,3	1,4	2,1	2,0	2,8	0,0	0,0	10,7	10,5	1,9	2,9	26,8	29,4	26,7	0,1
Jörfi	2,0	1,5	5,7	3,8	0,5	1,8	1,0	0,8	2,0	0,0	10,3	14,9	1,0	0,0	22,5	22,8	20,5	2,0
Klambrar	2,0	2,0	7,2	4,8	0,0	0,0	4,0	2,8	1,0	1,0	5,2	6,6	1,8	2,1	21,2	19,2	17,6	3,6

	Stjórnendur		Leikskóla- kennarar		Leikskóla- liðar		Starfsfólk m/ uppeldism.		Starfsfólk með aðra háskólam.		Aðrar starfsstéttir		Starfsfólk mötuneyta		Alls stöðugildi		Stöðugildi 2014 eftir kyni	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	Konur	Karlar
Klettaborg	1,9	1,9	6,7	6,8	2,0	1,0	2,9	3,0	1,0	0,0	3,6	5,5	1,0	0,5	19,1	18,6	18,1	1,0
Kvistaborg	1,9	1,9	5,1	5,2	0,0	0,0	2,1	2,1	0,9	1,0	4,6	3,6	1,5	1,5	16,1	15,2	14,1	2,0
Langholt	2,0	2,0	13,4	12,1	1,6	3,5	2,6	0,6	4,0	2,8	22,8	18,3	2,7	2,7	49,1	42,0	44,4	4,7
Laufskálar	2,0	2,0	8,5	7,2	1,0	1,0	2,5	1,9	1,8	1,8	5,8	6,4	1,0	1,0	22,6	21,2	21,6	1,0
Laugasól	2,5	2,0	7,9	8,6	1,0	3,8	6,7	7,5	3,7	0,9	19,7	13,0	3,0	3,0	44,5	38,8	39,5	5,0
Lynghemar	2,0	2,0	7,7	6,5	1,6	2,8	0,0	1,0	0,0	0,0	6,8	7,6	1,6	0,9	19,7	20,7	19,7	0,0
Mariuborg	1,0	2,0	6,7	6,1	3,3	4,0	0,9	0,8	0,0	0,0	11,1	9,5	2,0	1,8	25,0	24,2	24,0	1,0
Miðborg	2,0	2,0	10,9	11,9	0,0	0,0	6,6	5,4	3,9	6,7	11,3	8,7	2,9	3,5	37,6	38,2	34,6	3,0
Múlaborg	1,8	2,0	7,3	5,6	0,0	0,0	4,0	3,3	0,1	2,3	15,5	17,1	1,0	2,0	29,7	32,3	22,6	7,1
Mýri	1,9	1,6	3,0	2,8	0,0	0,0	0,0	1,5	1,0	0,0	5,1	3,2	1,0	1,0	12,0	10,0	10,5	1,5
Nóaborg	2,0	2,0	2,7	2,7	0,0	0,0	3,8	2,8	0,8	1,5	7,6	7,6	1,5	1,3	18,4	17,8	17,2	1,2
Rauðaborg	1,9	1,9	2,2	1,0	2,3	2,4	1,6	1,9	0,2	0,0	5,6	6,0	1,3	1,3	15,1	14,4	15,1	0,0
Rauðhóll	2,5	2,0	19,9	15,9	3,7	3,6	5,2	8,8	2,4	2,7	16,0	11,2	2,0	2,3	51,7	46,4	47,7	4,0
Reynisholt	2,0	2,0	6,5	7,2	1,3	1,1	1,7	1,6	0,0	0,0	7,3	7,3	1,0	1,0	19,8	20,1	19,8	0,0
Rofaborg	2,0	2,0	4,7	2,9	2,5	2,5	2,9	1,9	0,0	1,0	15,0	16,3	1,0	1,0	28,1	27,6	27,1	1,0
Seljaborg	2,0	2,0	2,0	1,2	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0	1,0	5,0	8,0	1,0	1,0	13,0	15,2	10,0	3,0
Seljakot	1,8	1,8	5,8	6,1	0,8	2,7	2,0	1,9	1,0	1,0	3,4	3,6	1,0	1,0	15,8	18,1	15,8	0,0
Sjónarhóll	2,0	1,9	2,7	1,7	0,8	0,8	1,0	0,0	1,0	1,8	2,2	5,0	0,8	0,8	10,5	11,9	10,5	0,0
Sólborg	1,8	1,8	11,1	9,0	0,0	0,0	8,7	10,6	0,0	1,4	11,1	10,0	1,0	1,0	33,7	33,9	33,1	0,6
Stakkaborg	2,0	2,0	4,9	4,6	1,8	1,8	3,3	2,9	1,0	1,0	6,6	7,4	1,0	1,0	20,6	20,7	18,6	2,0
Steinahlíð	1,9	1,9	2,0	1,9	0,9	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	1,2	1,0	0,7	8,0	6,6	8,0	0,0
Suðurborg	1,0	1,9	5,1	5,0	1,8	1,8	5,2	6,4	0,0	1,0	18,6	17,6	2,0	2,0	33,7	35,7	30,7	3,0
Sunnuás	2,0	2,0	11,1	9,1	1,0	1,0	1,0	1,4	0,0	0,0	19,0	17,6	2,7	3,0	36,8	34,1	33,8	3,0
Sunnufold	2,5	2,0	10,4	10,3	4,7	2,3	3,5	3,7	1,0	1,7	12,3	10,2	2,5	1,7	36,9	31,8	34,9	2,0
Sæborg	1,0	2,0	3,9	4,3	0,0	0,0	4,1	3,1	1,1	0,0	5,0	5,6	1,5	1,5	16,6	16,5	12,3	4,3
Tjörn	2,0	2,0	10,6	8,2	1,0	1,0	1,2	1,0	2,3	2,0	3,2	5,7	2,0	2,0	22,3	21,9	20,0	2,3
Vesturborg	2,0	2,0	3,9	3,7	1,0	1,0	0,1	3,0	2,0	0,7	9,8	8,4	1,4	1,0	20,2	19,7	18,6	1,6
Vínagerði	1,9	2,0	1,8	2,4	0,0	0,0	1,0	2,7	0,0	0,0	7,7	5,0	1,0	1,0	13,4	13,2	11,4	2,0
Ægisborg	2,0	2,0	9,3	11,3	0,0	0,0	2,6	1,1	2,6	2,8	3,8	4,9	0,9	1,0	21,2	23,0	18,3	2,9
Ösp	2,0	2,0	3,0	3,0	0,5	0,6	0,4	1,0	0,0	0,0	7,7	6,8	0,6	1,0	14,2	14,5	10,8	3,4
<b>Samtals</b>	<b>120</b>	<b>121</b>	<b>386</b>	<b>361</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>162</b>	<b>163</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>568</b>	<b>541</b>	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>1.490</b>	<b>1.441</b>	<b>1.371</b>	<b>119</b>



	Skóla- stjórnendur		Deildar- stjórnar		Kennarar		Annað fagfólk		Stuðnings- fulltrúar		Annað starfsfólk		Alls stöðugildi		Stöðugildi 2014 eftir kyni	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	Konur	Karlar
Austurbæjarskóli	2,0	2,0	0,0	0,0	38,3	40,5	5,8	5,9	2,8	0,7	11,3	9,5	60,2	58,5	46,8	13,4
Árbæjarskóli	3,0	3,0	3,0	3,0	47,4	49,5	4,8	5,3	4,8	1,5	19,6	17,6	82,6	79,9	62,9	19,7
Breiðagerðisskóli	3,0	2,0	0,0	2,0	28,7	29,7	2,8	2,7	2,5	2,2	8,5	9,0	45,5	47,6	37,9	7,6
Breiðholtsskóli	2,0	2,0	1,0	1,0	37,0	39,1	5,4	4,3	2,3	3,4	13,5	14,2	61,2	63,9	55,1	6,1
Brúarskóli	2,0	2,0	5,0	3,0	26,1	24,1	4,5	5,5	6,1	4,2	4,4	3,9	48,1	42,7	26,1	22,0
Foldaskóli	2,0	2,0	2,0	2,0	41,3	44,6	7,3	5,6	7,5	8,7	15,1	16,2	75,2	79,0	60,6	14,6
Fossvogsskóli	1,0	1,0	1,0	1,0	25,4	24,9	1,8	1,9	3,4	3,1	5,8	3,5	38,4	35,3	29,3	9,1
Grandaskóli	2,0	2,0	0,0	0,0	20,7	24,2	4,3	4,4	1,9	1,0	8,0	8,0	36,9	39,6	29,4	7,5
Hagaskóli	2,0	2,0	1,0	1,0	33,4	29,8	5,1	5,3	3,0	2,0	11,9	11,3	56,4	51,3	37,5	18,9
Hamraskóli	2,0	2,0	0,0	0,0	11,3	10,9	1,1	0,8	1,8	2,3	5,7	6,3	21,9	22,3	21,7	0,2
Háaleitisskóli	3,0	3,0	3,2	2,0	39,7	39,1	3,5	3,1	4,4	2,9	20,5	19,7	74,3	69,8	58,4	15,9
Háteigsskóli	2,0	2,0	1,0	1,0	32,8	33,1	1,7	0,5	5,0	4,2	11,6	11,8	54,1	52,7	42,4	11,7
Hlíðaskóli	2,0	2,0	2,0	2,0	44,7	48,9	10,9	10,3	3,0	2,1	12,7	12,7	75,3	77,9	65,2	10,1
Hólabrekkuskóli	2,0	2,0	1,0	1,8	37,2	36,8	3,0	2,4	4,0	3,7	13,5	12,7	60,7	59,4	48,5	12,2
Húsaskóli	2,2	1,0	1,0	1,0	13,9	15,0	3,1	1,1	2,1	2,1	7,2	6,9	29,5	27,1	24,4	5,1
Ingunnarskóli	2,0	2,0	1,0	1,0	32,8	29,5	2,6	3,6	6,6	5,5	14,6	13,5	59,6	55,1	50,3	9,3
Kelduskóli	3,0	3,0	2,0	2,0	37,7	39,9	2,9	4,4	1,7	2,2	12,2	12,3	59,5	63,8	49,5	10,0
Klettaskóli	2,0	2,0	2,0	2,0	36,7	36,1	17,1	15,0	25,0	24,0	5,5	7,4	88,3	86,5	71,2	17,1
Langholtsskóli	2,0	2,0	0,0	3,0	49,8	49,9	7,4	4,3	6,3	7,1	13,7	13,9	79,2	80,2	67,2	12,0
Laugalækjarskóli	2,0	2,0	1,8	0,8	21,5	22,2	5,9	5,9	2,0	1,0	6,7	7,0	39,9	38,9	29,2	10,7
Laugarnesskóli	2,0	2,0	2,0	2,0	35,5	37,1	0,9	2,2	2,9	3,2	9,3	10,3	52,6	56,8	39,8	12,8
Melaskóli	2,0	2,0	0,0	1,0	42,0	43,1	3,5	4,2	1,6	2,5	11,1	10,8	60,2	63,6	50,3	9,9
Réttarholtsskóli	2,0	2,0	1,0	1,0	25,9	26,2	1,3	0,8	1,0	0,0	9,0	9,4	40,2	39,4	24,7	15,5
Rímaskóli	2,0	2,0	1,0	0,0	38,8	39,5	8,1	8,1	3,9	3,8	18,2	16,7	72,0	70,0	58,8	13,2
Selásskóli	2,0	2,0	0,0	0,0	17,6	17,4	3,3	4,1	3,8	3,9	7,5	7,0	34,2	34,4	28,5	5,7
Seljaskóli	3,0	3,0	0,0	0,0	45,7	43,0	4,1	3,2	3,6	3,2	14,8	14,2	71,2	66,6	61,0	10,2
Sæmundarskóli	2,0	2,0	1,0	1,0	33,5	33,0	4,3	3,3	5,2	5,6	10,4	12,6	56,4	57,5	48,4	8,0
Vesturbæjarskóli	2,0	2,0	0,0	0,0	26,8	24,9	4,0	5,1	5,4	5,2	9,4	9,6	47,6	46,8	42,3	5,3
Vogaskóli	2,0	2,0	2,0	1,8	27,8	27,3	2,0	2,1	4,1	5,0	7,7	7,3	45,6	45,5	34,6	11,0
Vættaskóli	1,0	2,0	4,0	2,0	40,5	40,6	4,2	6,8	6,3	5,5	16,7	16,4	72,7	73,2	60,3	12,4
Ölduselsskóli	2,0	2,0	0,0	1,0	33,9	33,4	6,5	10,2	2,3	2,3	13,9	15,6	58,6	64,5	48,6	10,0
<b>Samtals</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>1.024</b>	<b>1.033</b>	<b>143</b>	<b>142</b>	<b>136</b>	<b>124</b>	<b>350</b>	<b>347</b>	<b>1.758</b>	<b>1.749</b>	<b>1.411</b>	<b>347</b>

	Stjórnendur	Forstöðumenn*	Frístundaráðgjafar*	Frístunda- leiðbeinendur	Alls stöðugildi		Stöðugildi 2014 eftir kyni	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013
Ársel félagsmiðstöðvar	0,0	0,0	5,0	1,0	2,6	4,8	3,1	2,8
Ársel frístundaheimili	0,0	0,0	7,0	6,0	4,4	3,5	13,1	15,9
Ársel annað	3,0	4,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0
<b>Ársel samtals</b>	<b>3,0</b>	<b>4,0</b>	<b>12,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>9,3</b>	<b>16,2</b>	<b>18,7</b>
Frostaskjól félagsmiðstöðvar	0,0	0,0	1,0	1,8	1,0	3,1	2,6	1,7
Frostaskjól frístundaheimili	0,0	0,0	6,7	7,3	9,7	8,6	15,5	16,6
Frostaskjól annað	4,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Frostaskjól samtals</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>	<b>7,7</b>	<b>9,1</b>	<b>10,7</b>	<b>11,6</b>	<b>18,1</b>	<b>18,3</b>
Gufunesbær félagsmiðstöðvar	0,0	0,0	5,0	4,0	4,0	0,8	3,7	6,5
Gufunesbær frístundaheimili	0,0	0,0	10,0	9,0	5,0	2,8	19,9	24,2
Gufunesbær frístundaklúbbur	0,0	0,0	1,0	1,5	1,3	0,0	3,7	5,0
Gufunesbær annað	5,3	5,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0
<b>Gufunesbær samtals</b>	<b>5,3</b>	<b>5,0</b>	<b>16,0</b>	<b>15,5</b>	<b>10,3</b>	<b>4,7</b>	<b>27,3</b>	<b>35,7</b>
Kampur félagsmiðstöðvar	0,0	0,0	3,0	0,0	0,6	3,4	2,1	2,6
Kampur frístundaheimili	0,0	0,0	4,0	5,0	10,5	6,1	12,6	12,9
Kampur annað	5,0	4,0	0,0	0,0	0,3	0,4	0,0	0,6
<b>Kampur samtals</b>	<b>5,0</b>	<b>4,0</b>	<b>7,0</b>	<b>5,0</b>	<b>11,4</b>	<b>9,9</b>	<b>14,7</b>	<b>16,1</b>
Kringlumýri félagsmiðstöðvar	0,0	0,0	5,8	2,7	5,4	8,3	13,4	10,0
Kringlumýri frístundaheimili	0,0	0,0	11,5	12,9	12,1	6,2	45,9	39,0
Kringlumýri frístundaklúbbur	0,0	0,0	3,7	3,0	3,1	1,9	11,0	11,9
Kringlumýri annað	7,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
<b>Kringlumýri samtals</b>	<b>7,0</b>	<b>6,0</b>	<b>21,0</b>	<b>18,6</b>	<b>20,6</b>	<b>16,4</b>	<b>70,3</b>	<b>61,2</b>
Miðberg félagsmiðstöðvar	0,0	0,0	3,0	1,0	2,2	4,1	4,6	3,9
Miðberg frístundaheimili	0,0	0,0	9,0	4,5	6,2	5,0	21,0	19,4
Miðberg frístundaklúbbur	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,8	1,0	1,8
Miðberg annað	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
<b>Miðberg samtals</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>13,0</b>	<b>6,5</b>	<b>9,4</b>	<b>10,9</b>	<b>26,6</b>	<b>28,1</b>
<b>Samtals</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>77</b>	<b>62</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>173</b>	<b>178</b>

\*Vegna starfsheitaþreyinga 2014 eru dálkarnir Forstöðumenn og Frístundaráðgjafar ekki fyllilega sambærilegir milli ára.

	Stjórnendur		Grunnskóla- kennarar		Leikskóla- kennarar		Frístunda- ráðgjafar		Annað fagfólk		Annað starfsfólk		Alls stöðugildi		Stöðugildi 2014 eftir kyni	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	Konur	Karlar
Ártúnsskóli	3,0	3,0	12,7	14,1	2,8	1,8	0,0	0,0	4,1	5,5	21,3	21,4	43,9	45,8	41,7	2,2
Dalskóli	3,0	3,0	11,6	10,5	5,5	6,3	1,8	2,0	6,6	7,0	13,4	10,7	41,9	39,5	35,8	6,1
Fellaskóli	2,0	2,0	30,1	30,8	0,0	0,0	0,0	0,0	8,8	9,0	22,1	22,3	63,0	64,1	50,5	12,5
Klébergsskóli	1,3	1,5	10,8	13,6	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8	4,9	10,0	8,9	28,9	30,2	19,4	9,5
Norðlingaskóli	2,0	2,0	43,6	41,6	0,0	0,0	2,2	2,6	5,0	3,0	20,5	24,0	73,3	73,2	56,3	17,0
<b>Samtals</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>109</b>	<b>111</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>251</b>	<b>253</b>	<b>204</b>	<b>47</b>

## SVIÐ

### Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar

#### Leiðarljós

Að öll börn og ungmenni í borginni eigi kost á menntun og leik við sitt hæfi, þar sem ýtt er undir sköpun og frumkvæði og byggt er á styrkleikum, áhuga og færni hvers og eins. Markmiðið er að fleiri börn og ungmenni nái betri árangri, líði vel og öðlist uppeldi og menntun sem nýtist þeim í lífi og starfi.

#### Mikilvægustu viðfangsefni og áherslur 2015-2019

*Sjá stefnukort skóla- og frístundasviðs og samþykkt fyrir sviðið. Einnig stefnu og starfsáætlun sviðsins fyrir 2015.*

#### 1. Nemendamiðað skólastarf

- Vinna aðgerðaáætlun um aukna nemendamiðun í skólastarfi, með það að markmiði að börn og ungmenni hafi meiri áhrif á innihald og tilhögun þess náms sem þau leggja stund á í grunnskólum borgarinnar.
- Skapa börnum og ungmennum í leikskólum og grunnskólum aukin tækifæri til að stunda verklegt nám með það að markmiði að námi í verk-, tækni- og listgreinum verði gert jafnhátt undir höfði og bóklegu námi í skóla- og frístundastarfi borgarinnar.

#### 2. Efling læsis og lesskilnings í leikskóla-, grunnskóla- og frístundastarfi

- Stefna að því með markvissum aðgerðum að allur þorri barna geti lesið sér til gagns í grunnskólanum.
- Innleiða lesskimun og snemmtæka íhlutun við upphaf grunnskólagöngunnar.
- Efla málþroska og læsi barna og unglinga með fjölbreyttum verkefnum. Sérstaklega verði horft til eflingar samstarfs við Reykjavík – Bókmenntaborg UNESCO.
- Fjölga samstarfsverkefnum leik- og grunnskóla um eflingu málþroska og læsis, til að skapa samfellu í málþroska og móðurmálsnámi.
- Nýta rannsóknamiðstöður um endurtekningu námsefnis á mörkum skólastiga, sem og niðurstöður sem benda á mikilvægi leikskólastigsins í mótun læsis barns á fyrstu árum skólagöngu.
- Innleiða læsisstefnu fyrir leikskóla.
- Leggja áherslu á læsi í víðum skilningi.

#### 3. Þverfaglegt samstarf leikskóla, grunnskóla, framhaldsskóla og frístundamiðstöðva

- Auka samfellu og samvinnu milli skólastiga og stuðla að nánara samstarfi sveitarfélaga á höfuðborgarsvæðinu í skóla- og frístundamálum.
- Halda áfram að flétta íþróttir, hreyfingu og tólmstundir inn í samfelldan skóladag barna.
- Stuðla að auknu þverfaglegu samstarfi leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva og sameiginlegri stefnumótun þar sem við á.
- Vinna að því að grunnskólanemendur sem þess kjósa eigi kost á því að taka áfanga í framhaldsskólum samhliða grunnskólanámi, sér að kostnaðarlausu.
- Vinna markvisst að innleiðingu hugmyndafræði um heiltæka forystu þar sem unnið er saman, þvert á stofnanir/kerfi, að eflingu félagsauðs og sameiginlegra gilda í lærdómsumhverfi barna og ungmenna.

- Hvetja til þess að kennarar og starfsfólk allra skólastiga og frístundaráðgjafar kynnist hugmyndafræði hvers annars, til að auka samfellu í námi barna og unglunga, bæði í formlegu og óformlegu námi.
- Efla yfirsýn yfir málaflokkinn og auka hagkvæmni í rekstri starfseininga.

#### 4. Eftirsóknarvert og hvetjandi starfsumhverfi

- Reykjavíkurborg verði fyrirmyndar atvinnurekandi sem endurspegli fjölbreytni samfélagsins.
- Leggja áherslu á að menning starfsstöðva SFS einkennist af hvatningu, stöðugri framþróun með símenntun, vinsamlegu viðhorfi, fagmennsku og metnaði.
- Leita leiða til að efla stolt enn frekar, draga úr starfsmannaveltu og laða að hæft starfsfólk.
- Vinna með leikskóla- og grunnskólakennurum að því að gera kennarastarfið eftirsóknarverðara, með tilliti til kjara, starfsþróunar og vinnuumhverfis.
- Vinna markvisst að kynningu á starfsemi sviðsins, þróunarverkefnum, útkomum viðhorfskannana og möguleikum til framþróunar í starfi.  
Leggja áherslu á framsækna stjórnun þar sem stefna, hlutverk og markmið SFS eru skýr um leið og stjórnunin einkennist af ásetningu til umbóta.
- Auka sveigjanleika og sjálfstæði kennara og skólastjórnenda til að þróa, bæta og auka fjölbreytni í skóla- og frístundastarfi, í samráði og samstarfi.
- Sjá til þess að áætlun um að útrýma kynbundnum launamun verði framfylgt á öllum starfsstöðvum sviðsins og aðalskrifstofu.
- Auka möguleika á sveigjanlegu skóla- og frístundastarfi.
- Byggja samstarf á trausti, endurgjöf, virðingu og sveigjanleika þannig að hæfni og metnaður allra fái að njóta sín. Starfsfólki verði auðveldað að flæða á milli starfsstöðva.

#### 5. Nýjar aðalnámskrár grunnskóla og leikskóla og stefnumótun um framtíðarhlutverk frístundamiðstöðva

- Halda áfram að innleiða aðalnámskrá fyrir grunnskóla og leikskóla og ljúka þeirri innleiðingu í leikskólum fyrir árslok 2015 og í grunnskólum fyrir árslok 2016.
- Innleiða stefnu um þjónustu frístundamiðstöðva á ársgrundvelli og stefnu um hlutverk þeirra í starfi með ungmennum sem náð hafa 16 ára aldri.

#### 6. Samþætting skóla- og frístundastarfs

- Vinna að öflugu samstarfi skóla- og frístundastarfsfólks í hverfum. Hvert hverfi þrói sína fléttu út frá sérstöðu hverfisins og þörfum barna og unglunga á hverjum stað.
- Hvetja starfsfólk skóla- og frístundasviðs til að kynna sér hugmyndafræði hins óformlega náms, til að nemendur geti í auknum mæli fléttað sína frístundareynslu við formlegt nám.
- Tryggja að menntun tómtunda- og félagsmálafræðinga geti notið sín í skólum, með eflingu skólabrags, vinnu gegn einelti, samstarfi við foreldra, teymisstjórn um málefni einstakra nemenda, kennslu lífsleikni og önnur störf sem tengjast félagsmótun innan skólans.
- Halda áfram að fjölga þróunarverkefnum sem samþætta skóla- og frístundastarf yngstu barna í grunnskólum og efla þverfaglegt samstarf fagstétta.
- Leggja áherslu á jafnan aðgang barna og unglunga að fjölbreyttu og skapandi frístundastarfi og móta heildstæð stefna um frístundaþjónustu og félagsstarf fyrir alla Reykvíkinga, með sérstaka áherslu á börn og unglunga.

#### 7. Gæði og fagmennska í skóla- og frístundastarfi

- Gagnsæi og virk upplýsingamiðlun verði höfð að leiðarljósi í störfum sviðsins..

- Leggja áherslu á fjölbreytta starfshætti og draga lærdóm af farsælum þróunarverkefnum. Skólar vinni út frá viðmiðum um góða kennslustund og sjónum verði beint að starfsháttum kennara og starfsfólks.
- Vera í samstarfi við háskóla um þróun skóla- og frístundastarfs og hvetja til þess að faghópar kennara og annarra starfsmanna vinni í samstarfi við háskóla.
- Efla stjórnendur í skóla- og frístundastarfi sem faglega leiðtoga með símenntun og samræðu í samstarfi við háskólasamfélagið.
- Hvetja til jafningjasamstarfs og þekkingarmiðlunar á milli starfsstétta og starfsstöðva.
- Setja viðmið um gæði frístundastarfs og vinna áfram að innleiðingu gæðastarfs í leik- og grunnskólum.
- Vinna áfram að þróun leikskólastarfs yngstu barna og hvetja leikskóla til að nýta sér niðurstöður þróunarverkefna.
- Vinna enn frekar að auknum sveigjanleika og samþættingu í tengslum við niðurstöður rannsókna um skil skólastiga.
- Vinna með hugmyndafræði óformlegs náms og reynslunáms, með áherslu á nám sem fram fer utandyra og í náttúrunni.
- Gera upplýsingar um fjármál starfsstaða aðgengilegar á heimasíðum og sundurliðaðar eftir helstu kostnaðarþáttum. Raunkostnaður við þjónustuþætti verði gerður sýnilegur.
- Innleiða gæðakerfi hjá Námsflokkum Reykjavíkur samkvæmt evrópskum stöðlum EQM.

## 8. Virkir foreldrar

- Stuðla að því að foreldrar séu virkir þátttakendur og ábyrgir og upplýstir samstarfsaðilar skóla- og frístundasviðs.
- Vinna að því að skilgreina hlutverk foreldra í skóla- og frístundastarfi og gera skýr viðmið um hvað felst í góðu samstarfi við foreldra.
- Auka möguleika á að leita álits foreldra, starfsfólks og barna/ungmenna með skjótum og einföldum hætti.
- Halda úti öflugri upplýsingagjöf og fræðslu til foreldra, m.a. með *Foreldravefnum*.
- Halda áfram að vinna að því að leikskólar, grunnskólar og frístundamiðstöðvar geri áætlun um samskipti og samstarf við foreldra.

## 9. Bætt þjónusta við barnafjölskyldur

- Unnin verði áætlun um að brúa bilið milli fæðingarorlofs og leikskóla með það fyrir augum að bæta þjónustu við ungbarnafjölskyldur.
- Gjaldskrár verði samræmdar og einfaldaðar.
- Leikskólagjöld verði lækkuð.
- Styrkur til frístundastarfs verði aukinn með hækkun frístundakorts.

## 10. Vinsamlegt samfélag og forvarnir

- Halda áfram að vinna eftir hugmyndafræði og vinnubrögðum *Vinsamlegs samfélags* og færni starfsfólks aukin með fræðslu, samræðu, upplýsingum og ráðgjöf.
- Efla forvarnir í skóla- og frístundastarfi og verkefni sem stuðla að vinsamlegu samfélagi meðal barna og starfsmanna, samfélagi sem einkennist af lýðræðislegum vinnubrögðum og mannvirðingu.
- Kynna forvarnarstefnu Reykjavíkurborgar og innleiða í alla starfsemi sviðsins.

- Vinna eftir nýrri forvarnarstefnu til að efla forvarnir og bæta ráðgjöf t.d. frá Brúarskóla, vegna unglunga í áhættuhópi gagnvart vímuefnum sem og yngri börnum með alvarlega hegðunarvandkvæði.
- Móta stefnu um hlutverk SFS í starfsemi fyrir 16 ára og eldri.

## 11. Ráðgjöf og stuðningur við börn í skóla- og frístundastarfi margbreytileikans

- Hrinda í framkvæmd áætlun og setja á fót þróunarverkefni um eflingu móðurmálskennslu barna af erlendum uppruna.
- Vinna markvisst að jákvæðum viðhorfum til skóla fyrir alla í samfélagi fyrir alla.
- Vinna með Barnasáttmálann og mannréttindasáttmála í skóla- og frístundastarfi með það að markmiði að börn og unglingar verði meðvitaðir um rétt sinn og skyldur.
- Endurskoða og samræma úthlutun fjármagns til skóla og frístundaheimila vegna barna sem þurfa stuðning í skóla- og frístundastarfi.
- Fjölga þátttökubekkjum sérskóla og efla ráðgjafarhlutverk þeirra.
- Innleiða stefnu um börn og fjölmenningu.
- Nýta málkönnunarpróf til að kanna stöðu barna með annað móðurmál en íslensku og úthluta fjármagni til íslenskukennslu á grunni niðurstaðna prófsins.
- Nýta möguleika frístundastarfs enn frekar til að efla íslenskuþekkingu barna af erlendum uppruna.
- Auka veg ráðgjafar og handleiðslu með stuðningi við starfsfólk á vettvangi.
- Kynna og innleiða nýja stefnu um frítímastarf án aðgreiningar í frístundamiðstöðvum með áherslu á stuðning við börn og unglunga sem þurfa sérstaka hvatningu og stuðning í almennu félagsmiðstöðvastarfi.
- Horfa sérstaklega til hagnýtrar ráðgjafar vegna hegðunar og félagsmótunar hópa.

## 12. Jöfnuður, mannréttindi og lýðræði

- Auka vægi jafnréttisfræðslu í öllu skóla- og frístundastarfi meðal annars með því að nýta símenntun starfsfólks og kennara til að auka þekkingu þeirra á málaflokknum.
- Skilgreina á hverju ári verkefni sem stuðla að jafnrétti kynjanna og vinna gegn óæskilegum áhrifum staðalmynda.
- Efla þekkingu í skóla- og frístundastarfi á ýmsum sáttmálum tengdum mannréttindum, sem sviðið vinnur samkvæmt, t.d. Mannréttindastefnu Reykjavíkurborgar.
- Þróa leiðir og hugmyndir til að efla lýðræði og samfélagslega ábyrgð.
- Vinna áætlun um að brúa bilið milli fæðingarorlofs og leikskóla.
- Auka traust, bæta upplýsingamiðlun og hvetja til lýðræðislegrar þátttöku.

## 13. Heilbrigði og vellíðan

- Vinna að því að sem flestir grunnskólar, frístundamiðstöðvar og leikskólar taki þátt í heilsueflingu í skólum, t.d. í verkefninu *Heilsueflandi grunnskólar* í samstarfi við Landlæknisembættið, fyrir lok árs 2015
- Auka vægi og gæði hreyfingar og forvarna þannig að hvort tveggja verði sjálfsagður hluti skóla- og frístundastarfs.
- Stuðla að auknum forvörnum um líkamsvirðingu og sporna gegn útlitsdýrkun sem getur leitt til áhættuhegðunar hverskonar.
- Stuðla að auknum forvörnum gegn einelti, ofbeldi og áhættuhegðun með fræðslu og endurskoðun á starfsháttum.

- Halda áfram með verkefni til að framfylgja stefnu um aukin gæði máltíða og ráðgjöf við starfsstöðvar um máltíðir.

## 14. Menningarstarf í leikskólum, grunnskólum og frístundamiðstöðvum

- Leggja áherslu á listir fyrir börn og með börnum.
- Samþætta listir og vísindi.
- Standa vörð um sköpun og leik sem kjarna leikskólastarfsins.
- Tryggja tónlistarnám sem grenndarþjónustu og hvetja til aukins samstarfs grunnskóla, leikskóla og frístundamiðstöðva við tónlistarskóla og skólahljómsveitir
- Styðja við öflugt starf skólahljómsveita og samstarfi þeirra við leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðvar.
- Vinna áfram að innleiðingu tillagna starfshóps um stefnu um tónlistarfræðslu.
- Efla kvikmyndalæsi í samstarfi við Myndver skóla- og frístundasviðs.
- Veita *Menningarfána* sem viðurkenningu fyrir framúrskarandi menningarsamstarf leikskóla, grunnskóla, frístundaheimila, félagsmiðstöðva og skólahljómsveita.

## 15. Umhverfisvitund og menntun til sjálfbærni

- Allt skóla- og frístundastarf með börnum og unglíngum taki mið af umhverfis- og auðlindastefnu borgarinnar og aukin áhersla verði lögð á menntun til sjálfbærni.
- Náttúruskólinn veiti kennurum ráðgjöf og aðstoð við skipulag og aðlögun útináms og verði vettvangur fyrir heilsteypt umhverfisstarf í grunnskólum, leikskólum og frístundamiðstöðvum.
- *Skólar á grænni grein* og *Grænfánaskólar* efla samstarf sín á milli og fleiri skólar verði hvattir til þátttöku.
- Menntun til vistvænni samgönguhátta verði aukin.

## 16. Notkun upplýsingatækni og innleiðing nýrra vinnubragða

- Tryggja að borgin sé í fararbroddi í þróun og notkun upplýsingatækni, snjalltækja og opins og frjáls hugbúnaðar í öllu starfi skóla- og frístundasviðs.
- Nýta ný tæki og nýjar hugmyndir til að efla hæfni barna til að taka á móti og vinna úr upplýsingum, hæfni til að takast á við fjölbreytt og skapandi viðfangsefni og hæfni til samvinnu.
- Leggja áherslu á símenntun og starfsþróun á sviði upplýsingatækni sem og fræðslu um þá miklu möguleika sem felast í nýtingu vefsins, bæði í skóla- og frístundastarfi barna.
- Tryggja að upplýsingatækni og innleiðing nýs tæknibúnaðar séu nýtt í forvarnarstarfi og áhersla lögð á fræðslu um ábyrga hegðun í rafrænum samskiptum.
- Starfshættir verði endurskoðaðir og tækifærin nýtt til að fara nýjar leiðir í skólastarfi.

## 17. Rannsóknir og þróun í skóla- og frístundamálum og þátttaka í erlendum samstarfsverkefnum

- Leggja áherslu á rannsóknir og þróunarstarf, s.s. með því að þróa ný mælitæki og viðmið við rannsóknir og mat.
- Fylgjast með straumum og stefnum hvað snertir rannsókn- og þróunarstarf hérlendis og erlendis um skóla- og frístundastarf.
- Vakta umsóknarfresti, kortleggja og miðla upplýsingum um alþjóðlegt samstarf sem starfsstöðvar taka þátt í.



- Hvetja starfsstaði til þátttöku í erlendu samstarfi, aðstoða þá við gerð umsókna og leggja þeim lið í stórum samstarfsverkefnum.

## 18. Umbætur með mati á skóla- og frístundastarfi

- Leik- og grunnskólar efli innra mat og nýti innra og ytra mat til stöðugra umbóta.
- Allar starfsstöðvar SFS setji fram árlega umbótaáætlun.
- Styðja við innra mat leik- og grunnskóla með fyrirlestrum og námskeiðum.
- Ljúka við þróun gæðaviðmiða um vandað frístunda- og félagsmiðstöðvarstarf.
- Innleiða innra mat í frístundastarfi með fyrirlestrum og námskeiðum.
- Halda áfram framkvæmd ytra mats á leik- og grunnskólum.
- Hefja tilraunaverkefni um ytra mat á frístundastarfi.
- Auka opinbera birtingu á niðurstöðum mats og umbótaáætlunum.

