

Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun (SW-PBS)

Kynning fyrir BRÚ
27. Febrúar 2008

Margrét Birna Þórarinsdóttir, sálfræðingur og
fagstjóri Þjónustumiðstöð Breiðholts



Ef barn kann ekki að lesa, þá er því kennt.

Ef barn kann ekki að synda, þá er því kennt.

Ef barn kann ekki margföldun, þá er því kennt.

Ef barn kann ekki að hjóla, þá er því kennt.

Ef að barn kann ekki að haga sér, þá er því ...

...kennt? ... kennt um? ...refsað?

Tom Herner, formaður Samtaka stjórnenda sérkennslu í BNA, 1998



Margrét B. Þórarinsdóttir,
sálfræðingur

Mikilvæg tilfinninga- og félagsfærni við upphaf skólagöngu

- Sjálfstraust
- Geta til að mynda góð tengsl við félag og fullorðna
- Einbeiting og úthald í erfiðum verkefnum
- Færni í að tjá tilfinningar
- Færni í að hlusta á leiðbeiningar og fara eftir þeim
- Færni í að leysa vandamál í samskiptum við aðra

Hvað gera börn sem búa ekki yfir þessari færni?



Margrét B. Þórarinsdóttir,
sálfræðingur

Markmið *Heildstæðs stuðnings við jákvæða hegðun*

- Auka fræðslu og bæta viðhorf til hegðunar innan skóla
- Auka félagsfærni og nám með því að skilgreina, kenna og styðja við æskilega hegðun
- Draga úr óæskilegri hegðun með því að búa til skýrar og fyrirsjáanlegar leiðir til þess að leiðrétta óæskilega hegðun
- Samræma vinnubrögð alls starfsfólks skólans

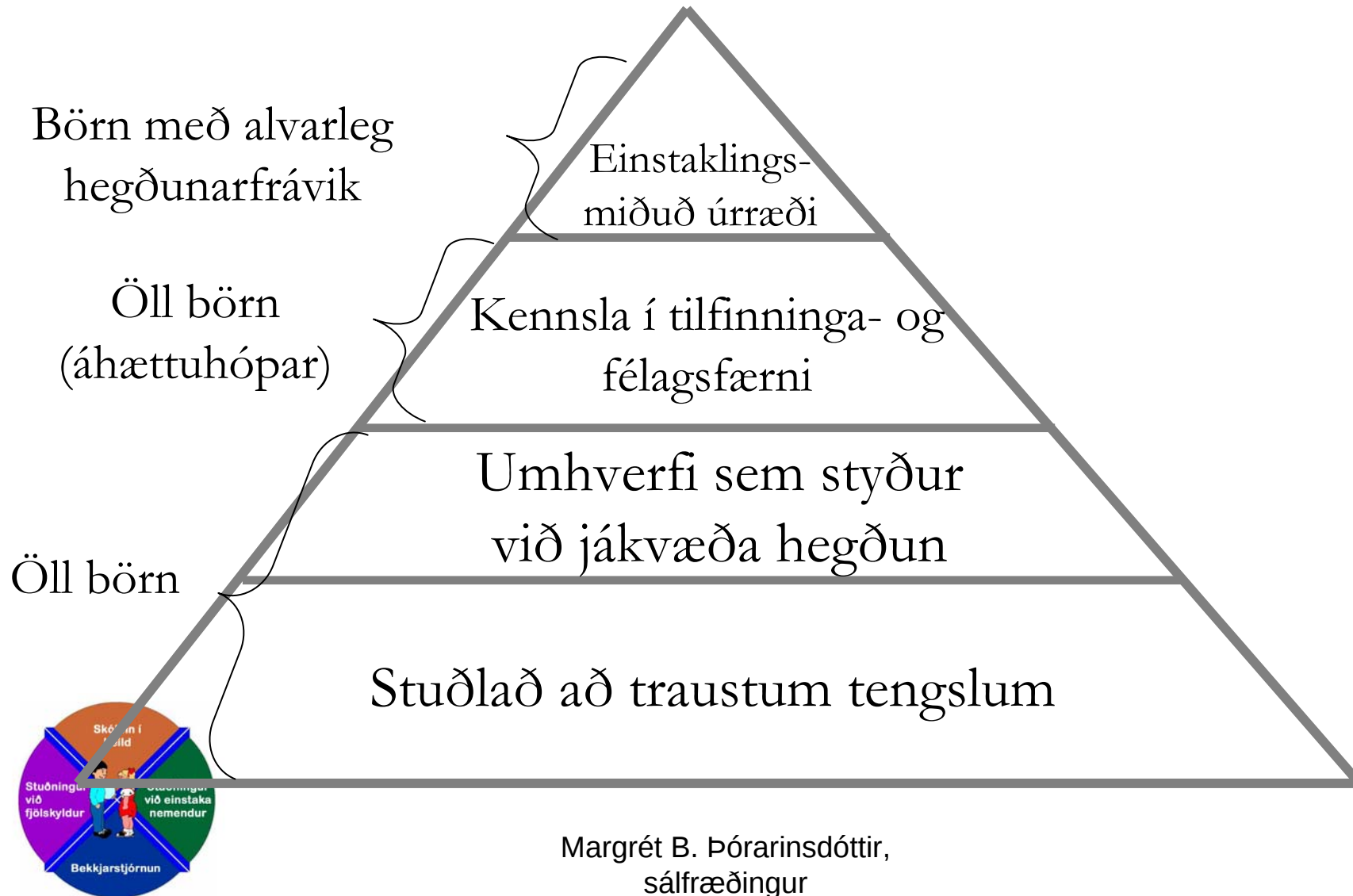


Margrét B. Þórarinsdóttir,
sálfræðingur

Forvarnar og inngripslíkan



Stigskipt nálgun í leikskóla



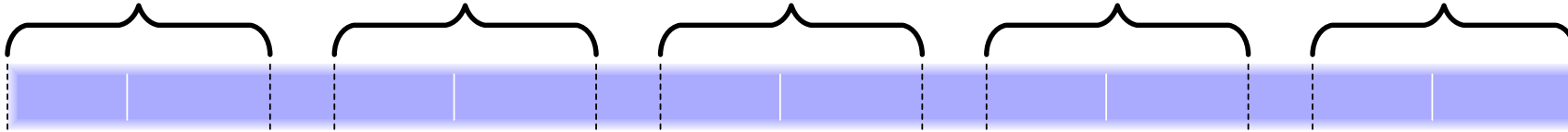
Undirbúningsár

Fyrsta ár

Annað ár

Þriðja ár

Fjórdá ár



Verkefni:

- PBS teymi vinnur að því að skilgreina 3-5 meginreglur
- Vinna reglur um æskilega hegðun á hverjum stað innan skólans
- Ákveða hvernig hrósa á fyrir æskilega hegðun
- Fylgjast með óæskilegri hegðun og leiðir til að skrá á markvissan hátt (eyðublað)
- Undirbúa notkun efnis til að efla félagsfærni allra nemenda, s.s. Stig af stigi

Verkefni:

- Kenna og æfa reglur í öllum aðstæðum fyrir **alla** - starfsfólk og nemendur
- Allt starfsfólk styður markvisst við viðeigandi hegðun
- Fylgjast kerfisbundið með óviðeigandi hegðun
- Hefja notkun efnis til að efla félagsfærni allra nemenda, s.s. Stig af stigi

Undirbúningur fyrir annað ár:

- Bekkjar- og kennslustjórnun
- Skipuleggja og undirbúa sértæka hópíhlutun,
- Þróa teymi (lausnar-) sem vinnur að úrræðum fyrir nemendur í áhættuhóp

Verkefni:

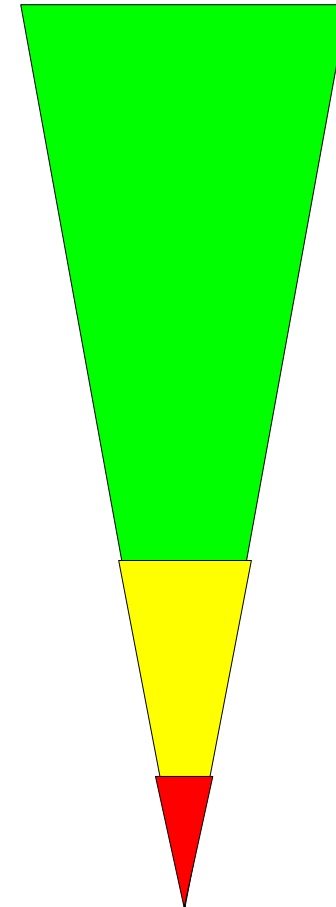
- Virk bekkjar- og kennslustjórnun
- Hópavinna með nemendur í áhættuhópi s.s. afmörkuð félagsfærniþjálfun og sjálfsstjórnarþjálfun
- Sjálfsstjórnarkort
- Sjálfsmatskort
- Handleiðslukerfi í skóla

Undirbúningur fyrir þriðja ár:

- Teymi þróa aðferðir sem miða að markvissri einstaklingsíhlutun
- Efla tengsl við aðrar stofnanir, félagasamtök og nærsamfélag
- Huga að þjálfun foreldra

Verkefni:

- Einstaklings-áætlun um hegðun og félagsfærniþjálfun
- Virk tengsl við aðrar stofnanir, félagasamtök og nærsamfélag
- Öflug þjálfun og samstarf við foreldra



Margrét B. Þórarinsdóttir,
sálfræðingur

Námsskeið fyrir skóla

- Leikskólar

1. Aðferðir til að ýta undir traust tengsl og jákvæða hegðun í öllum leikskólanum
2. Tilfinningafærni, vina- og félagsfærni
3. Einstaklingsmiðuð úrræði

- Fjórskipt námsskeiðslota fyrir grunnskóla

1. stuðningur við jákvæða hegðun í skólanum öllum
2. stuðningur við jákvæða hegðun í kennslustofu, göngum
3. stuðningur við einstaka nemendur
4. Stuðningur við fjölskyldur



Stuðningur við starfsfólk og mat á árangri

- Leikskólar
 - Mat á vinnubrögðum til að efla tilfinninga- og félagsþroska barna
- Grunnskólar
 - Þarfagreining
 - SET (School Wide Evaluation Tool)
 - felur í sér áhorf, spurningar, viðtöl
 - Mentor, skráningakerfi skólanna



Margrét B. Þórarinsdóttir,
sálfræðingur

Framkvæmd í Reykjavík

- Þrír leikskólar í Breiðholti eru að hefja innleiðingu
- Átta grunnskólar eru í verkefninu í dag
 - 1-2 koma inn á hverju ári



Margrét B. Þórarinsdóttir,
sálfræðingur

Stuðningur við starfsfólk

- Eftirfarandi teymi eru starfrækt sem stuðningur við starfsfólk skóla
 - PBS stýriteymi
 - Handleiðarar
 - Teymisstjórar
 - Teymi innan skóla



Margrét B. Þórarinsdóttir,
sálfræðingur

Rannsóknir á árangri í leikskóla og grunnskóla

- Fækkun skráninga vegna agamála um allt að 50% og árangurinn eykst á þriggja ára tímabili þegar skólar halda áfram heildstæðum stuðningi (Irvin, Tobin, Sprague og Vincent í prentun)
- Þar sem kerfið er notað dregur úr
 - Andfélagslegri hegðun (Sprague o.fl., 2001)
 - Skemmdarverkum (Mayer, 1995)
 - Árásargirni (Lewis, Sugai og Colvin, 1998)
 - Afbrotum síðar meir (Kellam, Mayer, Rebok og Hawkins, 1998)
 - Neyslu áfengis, tóbaks og annarra vímuefna (Metzler o.fl., 2001)



Margrét B. Þórarinsdóttir,
sálfræðingur

Rannsóknir á árangri í leikskóla og grunnskóla

- Rannsóknir hafa sýnt að *Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun* virkar vel á alla nemendur grunnskóla (Sprague og Golly, 2007)
- Sýnt hefur verið að framfarir verða á félagslegri hegðun og andrúmslofti í skólanum öllum (Sugai og Horner, 2002)
- Einnig hefur verið sýnt fram á að innleiðing heildstæðs stuðnings við jákvæða hegðun leiði til framfara í námi og félagsfærni (Nelson, Martella og Marchand-Martella, 2002).

