

FRAMTÍÐARSÝN

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.

Tilgangur og áskoranir

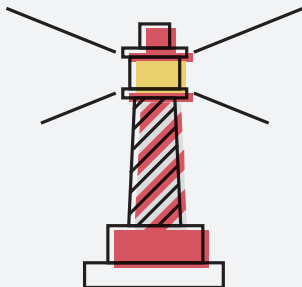
Menntastefna Reykjavíkurborgar leggur grunn að framsæknu skóla- og frístundastarfi sem byggir á styrkleikum íslensks samfélags. Um leið er henni ætlað að mæta þeim áskorunum er felast í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Menntastefna Reykjavíkurborgar er mótuð í samstarfi þúsunda borgarbúa; með aðkomu barna í leikskólum, grunnskólum og frístundastarfi, foreldra, starfsfólks skóla- og frístundasviðs, kjörinna fulltrúa, innlendra og erlendra ráðgjafa og almennings.

**Tilgangur stefnu-
mótunarinnar er að ná
viðtækri samstöðu um
framtiðaráherslur í skóla-
og frístundastarfi í
Reykjavík og skerpa
forgangsröðun
mikilvægustu
umbótaverkefna.**

Menntastefna Reykjavíkurborgar hvetur okkur til að þróa skóla- og frístundastarfi í skapandi lærdómssamfélag sem mætir þörfum 21. aldarinnar. Stefnan hverfist um börnin, þarfir þeirra og velferð í nútíð og framtíð en um leið valdeflingu starfsfólks og aukna fagmennsku í skóla- og frístundastarfi.

Það er mikilvægt verkefni að tryggja jöfn tækifæri og aðgang barna að fjölbreyttu námi og starfi sem er í samræmi við áhuga þeirra og hæfileika. Á sama tíma þarf menntun að auka grundvallarþekkingu barna á samfélagi og náttúru og taka mið af niðurstöðum innlendra og erlendra rannsókna á gæðum menntunar.



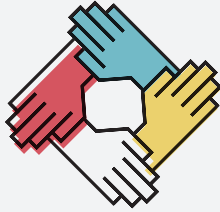
LEIÐARLJÓS

Barnið sem virkur þátttakandi

Menntastefnan byggir á grunnstefjum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna um að menntun barns skuli beinast að því að rækta persónuleika, hæfileika og andlega og líkamlega getu þess. Tilgangurinn er að búa börn undir að lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, gagnkvæmrar virðingar, mannréttinda og vinsemdar. Ríkur samhljómur er með menntastefnunni, aðalnámskrám leik- og grunnskóla og nógildandi stefnum skóla- og frístundasviðs og Reykjavíkurborgar.

**Uppeldi og menntun
barna og unglunga er
samfélagslegt verkefni
og á sér stað bæði með
formlegum og
óformlegum hætti.**

Með því að byggja á menningararfi samfélagsins og árangri á margvíslegum sviðum vísinda, fræða, lista, íþróttar, jafnréttis og forvarna er skapaður frjór jarðvegur fyrir framúrskarandi menntun í skóla- og frístundastarfi. Þar eru virkni barna og lýðræðisleg þátttaka í leik og starfi mikilvæg leiðarljós. Veita þarf börnum viðeigandi stuðning og byggja á styrkleikum þeirra og bakgrunni svo að þau geti haft áhrif á nám sitt, líðan og umhverfi. Stafræn tækni er nýtt í skóla- og frístundastarfi til að auðga menntun og veita börnum fjölbreytt tækifæri til sköpunar og tjáningar. Menntastefnan myndar umgjörð um menntun sem byggir á farsælu skóla- og frístundastarfi í borginni en tekur um leið framtíðinni opnum örmum og veitir nýrri tækni, þekkingu, hugmyndum og fjölbreytileika farveg.



LEIÐARLJÓS

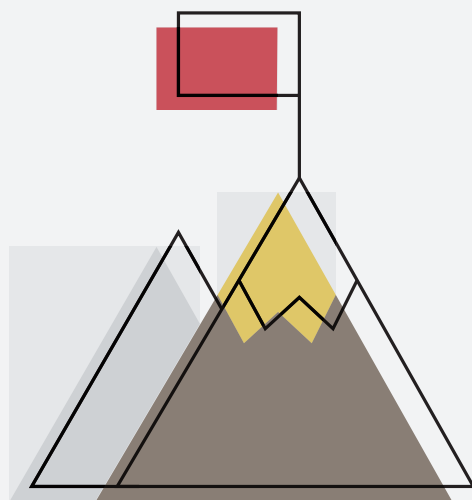
Fagmennska og samstarf í öndvegi

Í skóla- og frístundastarfi borgarinnar starfar fram-
sækið starfsfólk sem rýnir eigin starfsaðferðir, vinnur
saman að sameiginlegum markmiðum og tileinkar sér
nýja starfs- og kennsluhætti. Hlutverk starfsfólks skóla-
og frístundasviðs er að koma til móts við þarfir barna og
stuðla að alhliða þroska þeirra ásamt því að búa þau
undir virka þátttöku í fjölmenningar- og fjölþjóðlegu
lýðræðissamfélagi sem tekur örum breytingum. Í þessu
sambandi skiptir miklu að virkja áhuga og ástríðu allra
barna og unglinga en það hefur bein áhrif á árangur
þeirra. Til þess að það takist þarf að styðja faglegt
frumkvæði starfsfólks, veita því rík tækifæri til
starfsþróunar og markvissa ráðgjöf og handleiðslu í
starfi. Tryggja þarf að húsnæði og aðstaða til skóla- og
frístundastarfs veiti fullnægjandi umgjörð um
metnaðarfullt starf og stuðli að heilbrigði og velliðan
barna og starfsmanna.

**Fjölskyldur barna í skóla-
og frístundastarfi eru
mikilvægir samstarfs-
aðilar þeirra sem þar
starfa og deila með þeim
ábyrgð á menntun og
uppeldi.**

Starfsfólk á frumkvæði að samstarfi við foreldra og
vinnur að þróun leiða sem taka mið af ólíkum þörfum,
menningu og reynslu barna og foreldra. Fjölbreytt og
þverfaglegt samstarf innan starfsstaða, milli starfsstaða
og við stofnanir og aðila í samfélaginu stuðlar að þróun
menntunar.

.



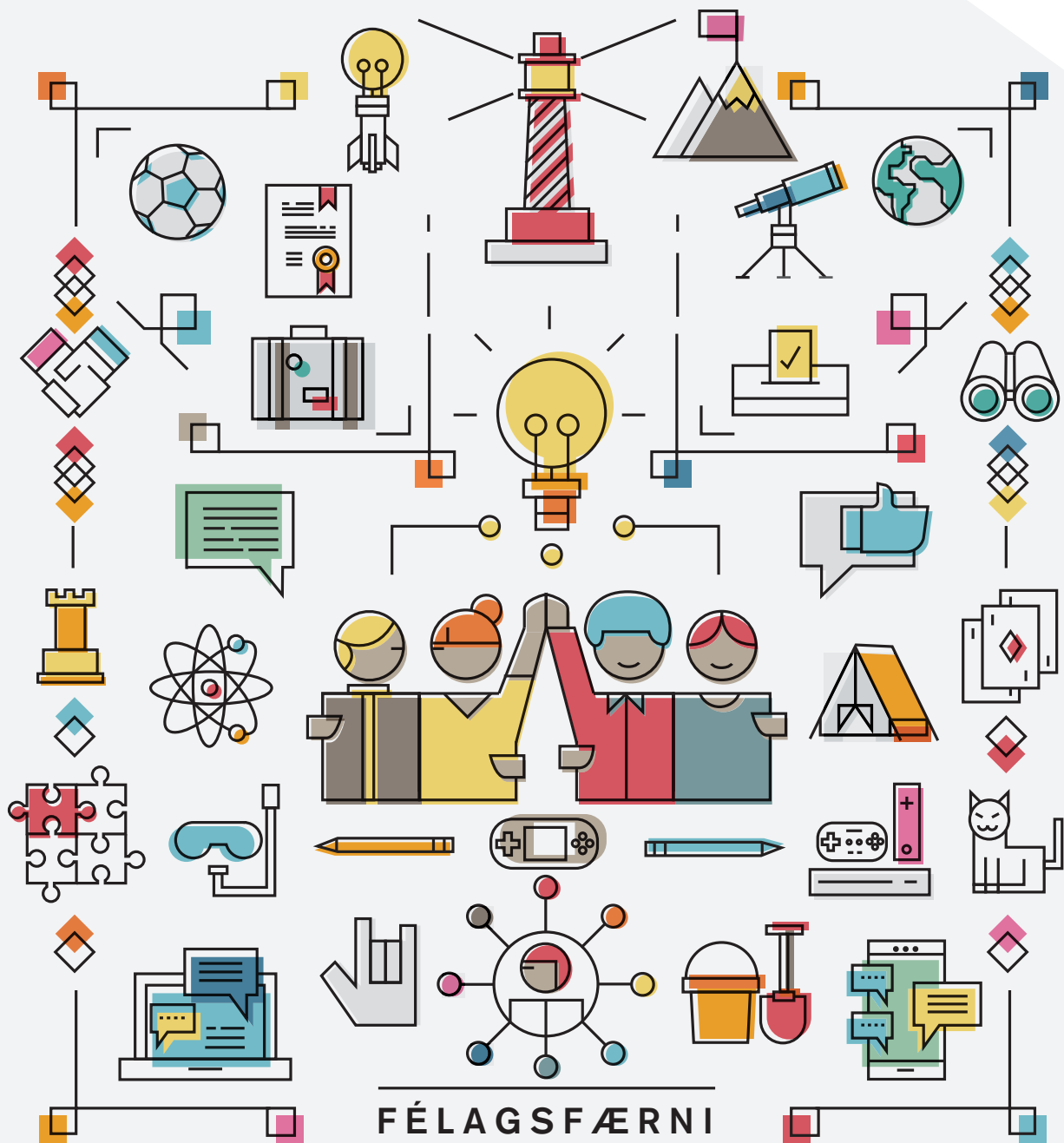


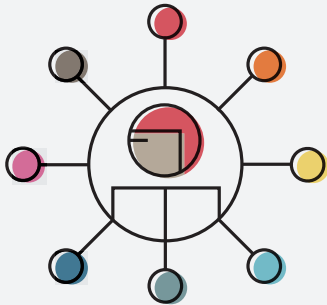
MEGINMARKMIÐ

**Meginmarkmið
stefnunnar er að öll börn
vaxi, dafni og uni sér
saman í lýðræðislegu
samfélagi sem
einkennist af
mannréttindum og
virðingu fyrir
fjölbreytileika mannlífs.**

Unnið verður að því að öll börn hafi sterka sjálfsmynd, trú á eigin getu og nái árangri. Börnin lesi sér til gagns og gamans, afli sér þekkingar og öðlist skilning á samfélagi og náttúru. Þau sýni frumkvæði, skapandi og gagnrýna hugsun og tileinki sér heilbrigðan lífsstíl.

Menntastefnan byggir á fimm grundvallarþáttum:
**félagsfærni, sjálfsefningu, læsi, sköpun og
heilbrigði.**

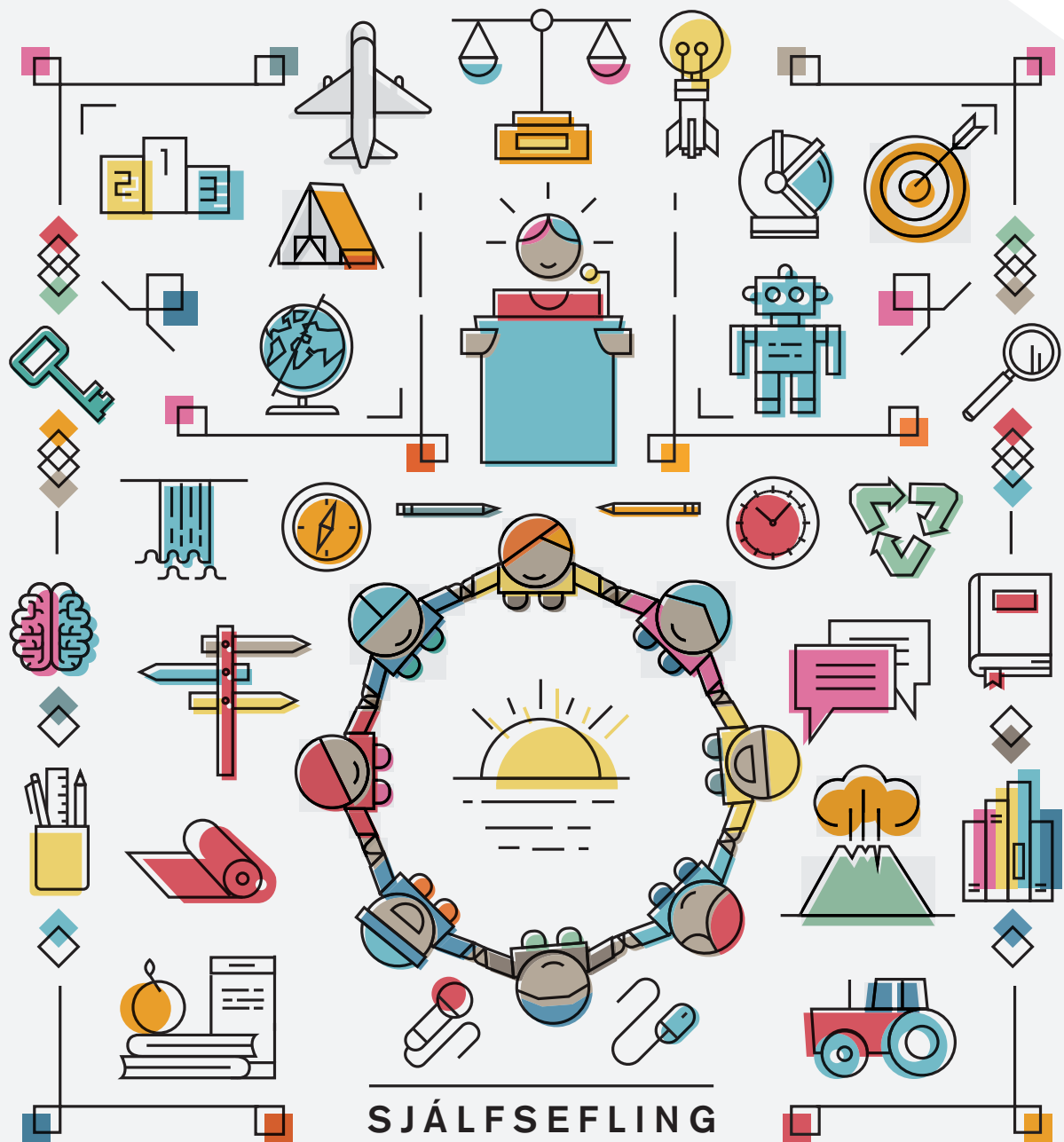




FÉLAGSFÆRNI

Samfélagsleg ábyrgð og virkni

Með félagsfærni er átt við hæfnina til að eiga árangursrík samskipti við aðra og viljann til hafa jákvæð áhrif á umhverfi sitt og samfélag. Kapp er lagt á að börn öðlist færni í að starfa saman, setja sig í spor annarra og sýna öðrum góðvild og virðingu. Félagsfærni tengist meðal annars tilfinningalæsi, réttlætiskennd og leiðtogahæfni. Félagsfærni þroskast öðru fremur með þátttöku í virku, lýðræðislegu samstarfi þar sem börn fá tækifæri til að sýna hug sinn í verki og koma skoðunum sínum á framfæri. Þannig verður barnið virkur þátttakandi í mótun þess samfélags sem það tilheyrir.

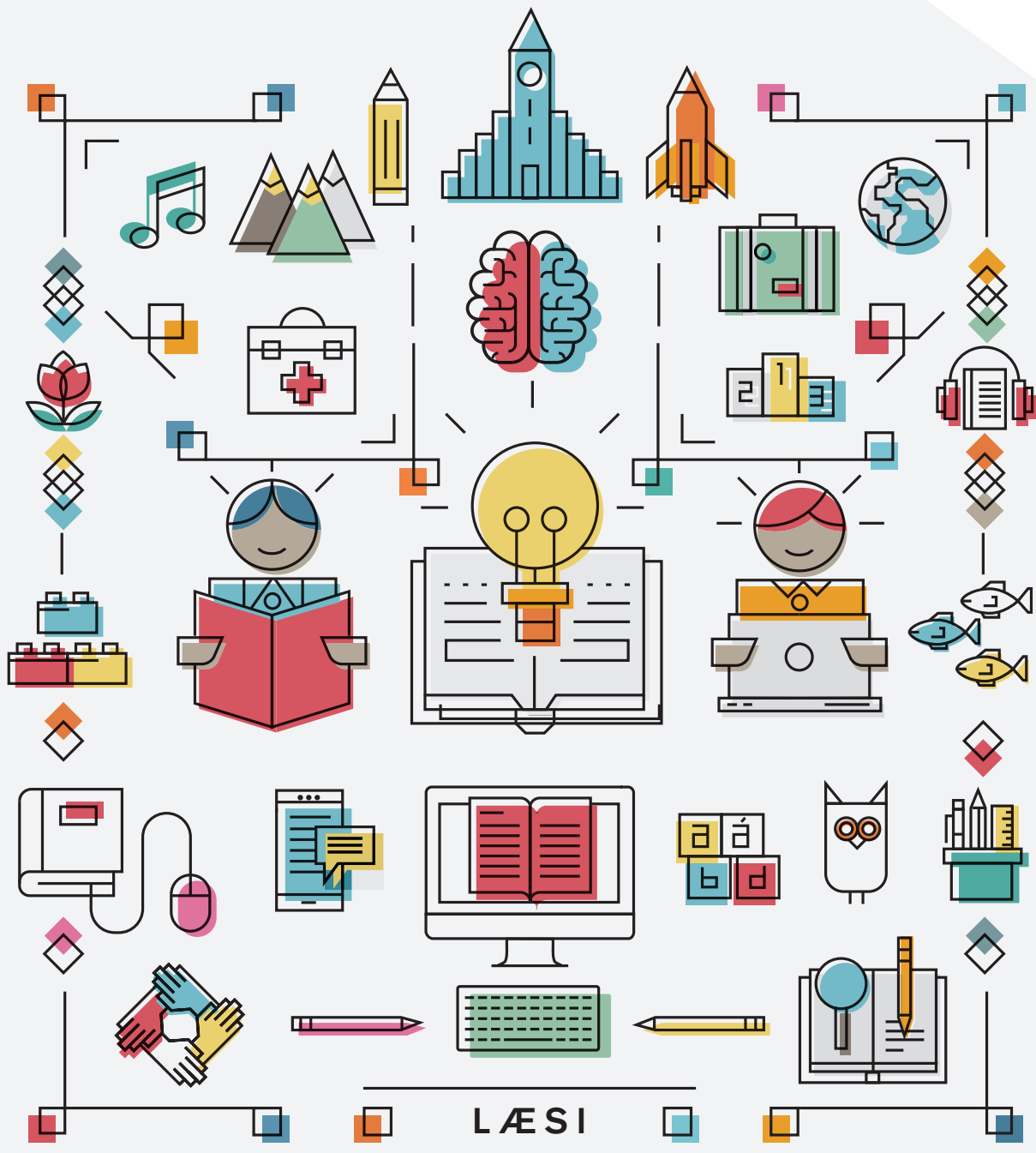




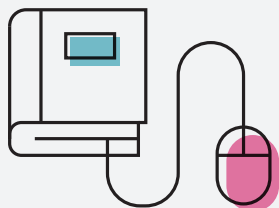
SJÁLFSEFLING

Sterk sjálfsmynd og trú á eigin getu

Sjálfsefling felur í sér að barnið öðlist trú á eigin getu, læri að þekkja styrkleika sína og veikleika ásamt því að setja sér markmið og fylgja þeim eftir. Sjálfsefling byggir á sjálfsaga og þrautseigju. Skýr og sterk sjálfsmynd hjálpar barninu að taka sjálfstæðar, ábyrgar ákvarðanir, takast á við mótlæti og lifa í sátt við aðra. Sjálfsstjórn og samskiptahæfni eru nátengd og hafa áhrif á sjálfstraust barna, líðan, námsárangur og árangur í lífinu.



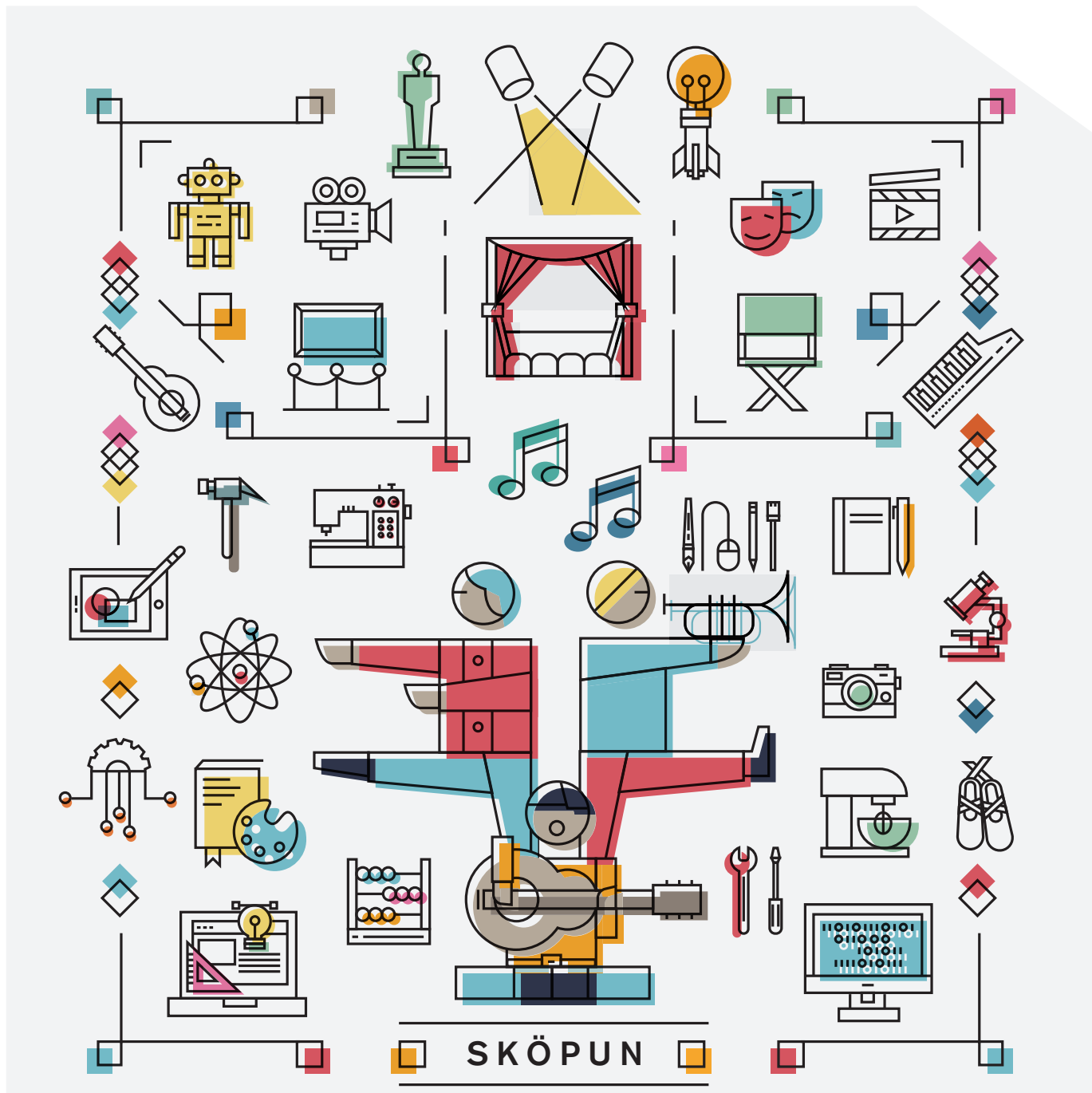
LÆSI

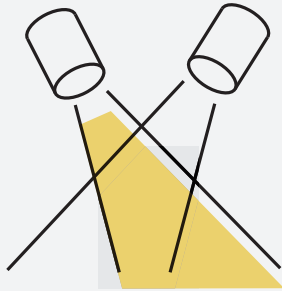


LÆSI

Pekking og skilningur á samfélagi og umhverfi

Með læsi er átt við þá hæfni að geta lesið, skilið, túlkað og unnið á gagnrýnninn hátt með ritað mál, orð, tölur, myndir og tákn. Í víðtækri merkingu vísar hugtakið einnig til læsis á ólíka miðla, umhverfi, hegðun og aðstæður. Læsi er í eðli sínu félagslegt fyrirbæri og hefst með máluppeldi barna við fæðingu. Góð læsisfærni á íslensku er lykill að þekkingaröflun og skilningi á umhverfi og samfélagi.

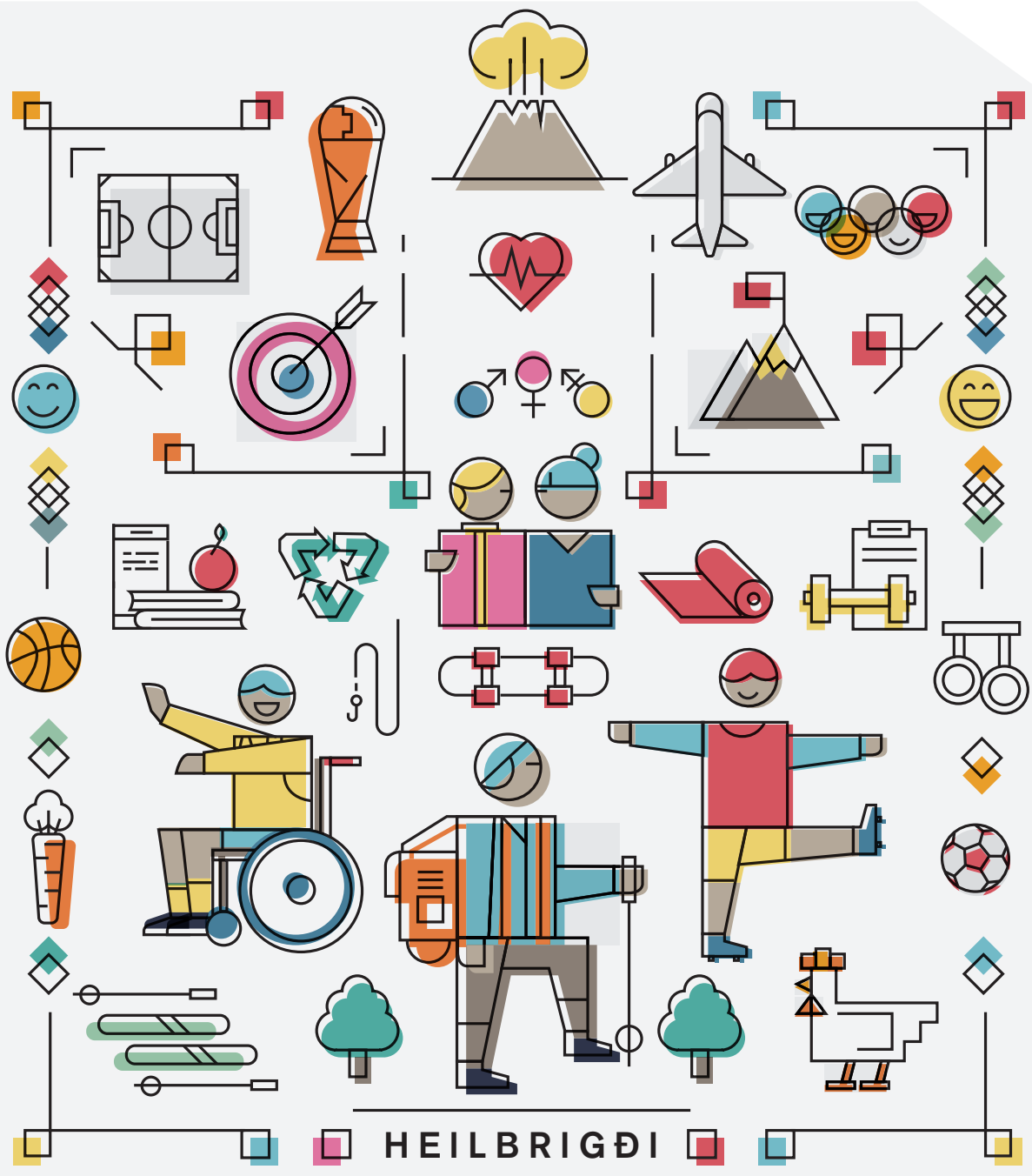




SKÖPUN

Skapandi hugur og hönd

Sköpun er margslungið ferli sem í grunninn byggist á forvitni, skapandi og gagnrýnni hugsun en líka á þekkingu, frumkvæði og leikni. Sköpun nær flugi þar sem áskoranir eru fjölbreyttar, spurningar eru opnar, lausnir margar og áhersla er lögð á framkvæmdina og sýnileika hennar. Í gegnum sköpunarferlið verður til eitthvað sem hefur gildi fyrir barnið sjálft, næsta umhverfi og/eða samfélagið.





HEILBRIGÐI

Heilbrigður lífsstíll og vellíðan

Undir heilbrigði falla meðal annars lífs- og neysluvenjur, líkamleg færni, kynheilbrigði og andleg og félagsleg vellíðan. Hugmyndir um heilbrigði hafa þróast með aukinni þekkingu á samspili hugar og líkama, náttúrulegu og félagslegu umhverfi og áhrifum efna og fæðu. Í hnotskurn má segja að sá einstaklingur sé heilbrigður sem hefur tileinkað sér heilbrigðan lífsstíl og öðlast hæfni til að standa vörð um eigið heilbrigði. Vellíðan barns í daglegu lífi leggur grunninn að virkri þátttöku, aukinni færni og árangri í skóla- og frístundastarfi.



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið