
Nemendakönnun 6.-10. b. 2025-2026

Reykjavíkurborg

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 3. júní 2026

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

© +354.583.0700

[✉ skolavogin@skolavogin.is](mailto:skolavogin@skolavogin.is)

Virkni nemenda í skólanum

- [1.1. Ánægja af lestri](#)
- [1.2. Þrautseigja í námi](#)
- [1.3. Áhugi á stærðfræði](#)
- [1.4. Ánægja af náttúrufræði](#)
- [1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi](#)
- [1.6. Trú á eigin námsgetu](#)
- [1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma](#)
- [1.8. Símanotkun á skólatíma](#)

Liðan og velferð

- [2.1. Sjálfsálit](#)
- [2.2. Stjórn á eigin lífi](#)
- [2.3. Velliðan](#)
- [2.4. Einelti](#)
- [2.5. Tíðni eineltis](#)
- [2.6. Staðir eineltis](#)
- [2.7. Í mat í skólanum](#)
- [2.8. Oftast góður eða frekar góður matur](#)
- [2.9. Borða ekki matinn í skólanum - ástæður](#)
- [2.10. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum](#)

Skóla- og bekkjarandi

- [3.1. Samsömun við nemendahópinn](#)
- [3.2. Samband nemenda við kennara](#)
- [3.3. Agi í tímum](#)
- [3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum](#)
- [3.5. Tíðni leiðsagnarmats](#)

Opin Svör

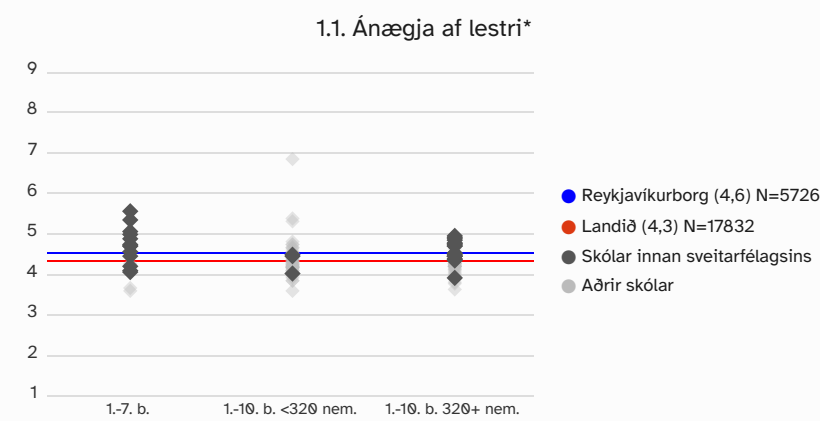
Aukaspurning(ar)

Um rannsóknina

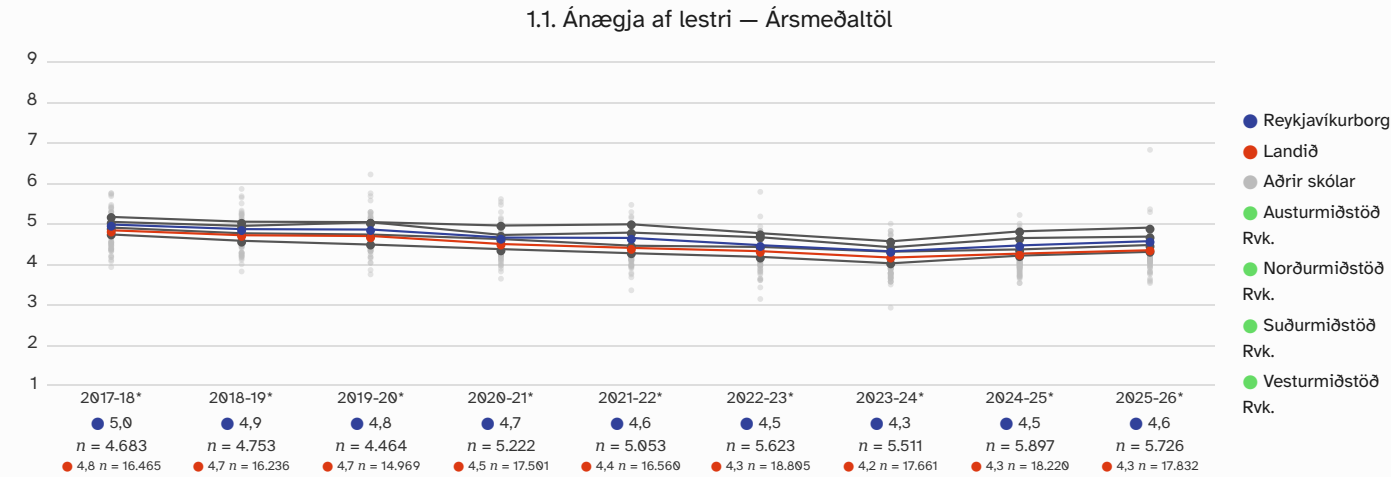
1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

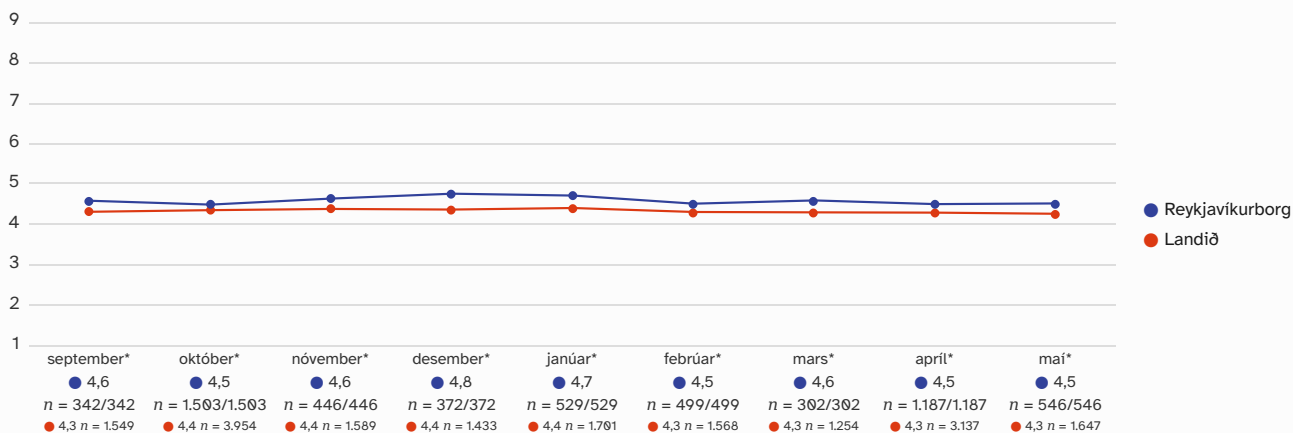


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



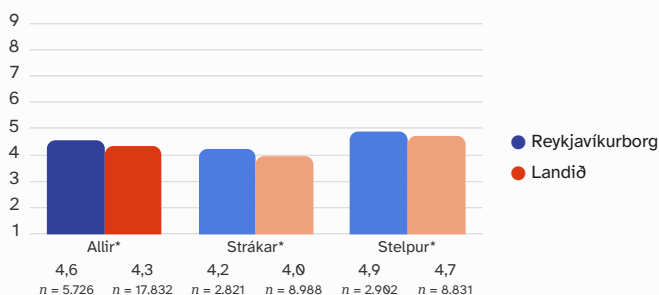
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.1. Ánægja af lestri — Innan skólaárs*



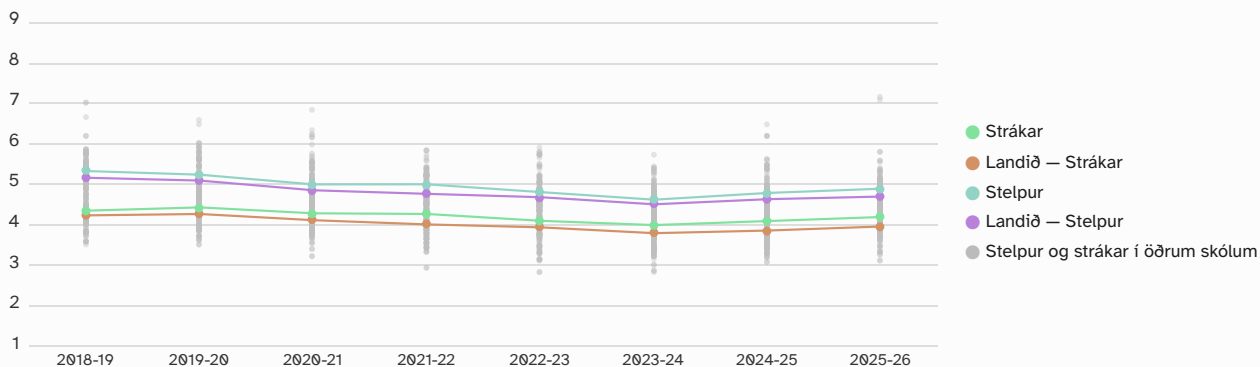
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

1.1. Ánægja af lestri — Kyn*



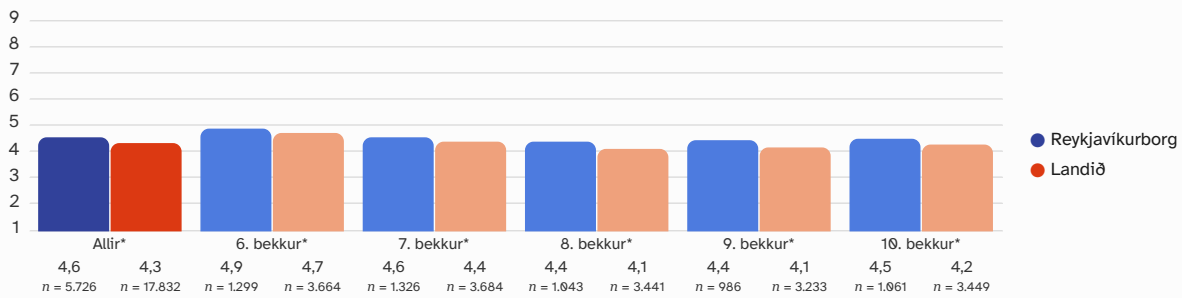
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.1. Ánægja af lestri — Ársmeðaltöl eftir kyni



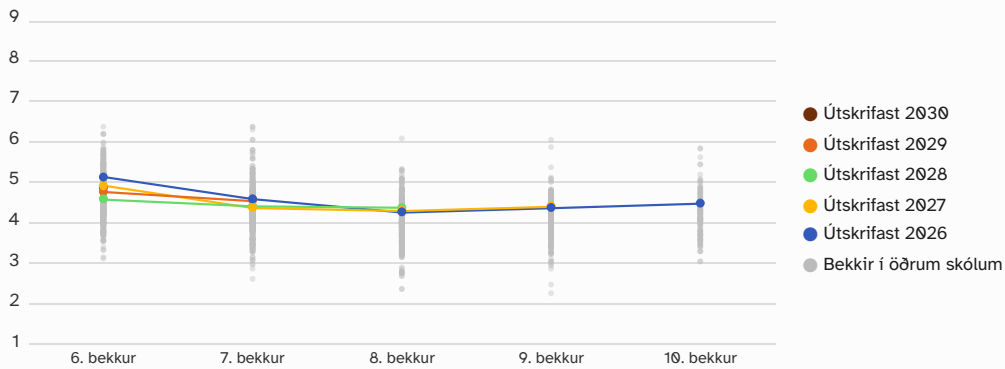
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.1. Ánægja af lestri — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.1. Ánægja af lestri — Árgangabróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

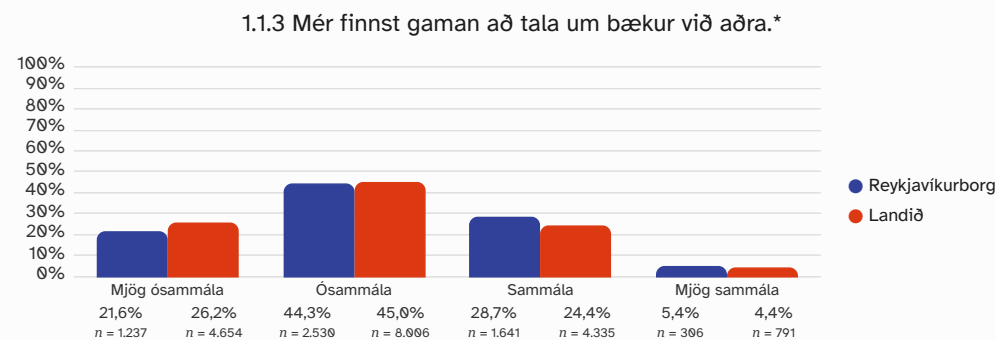
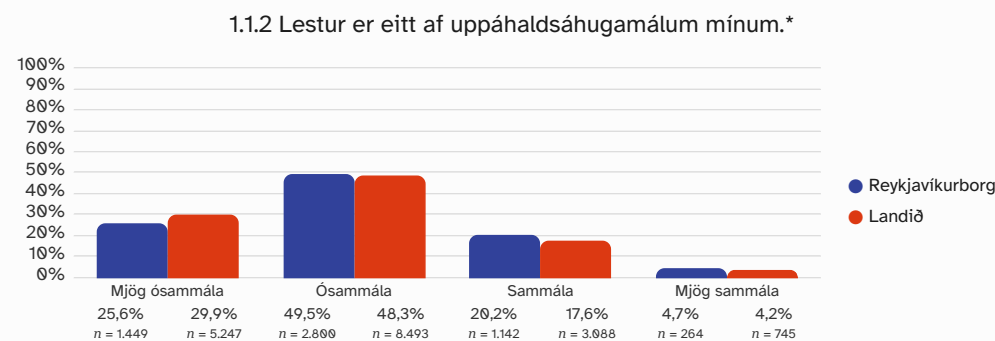
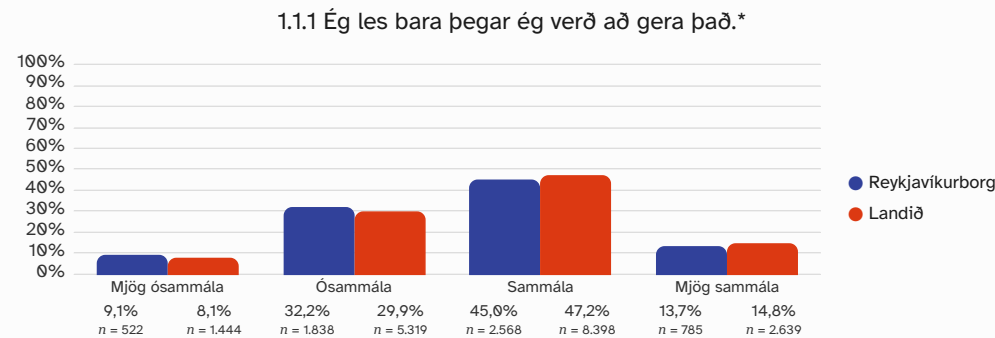
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

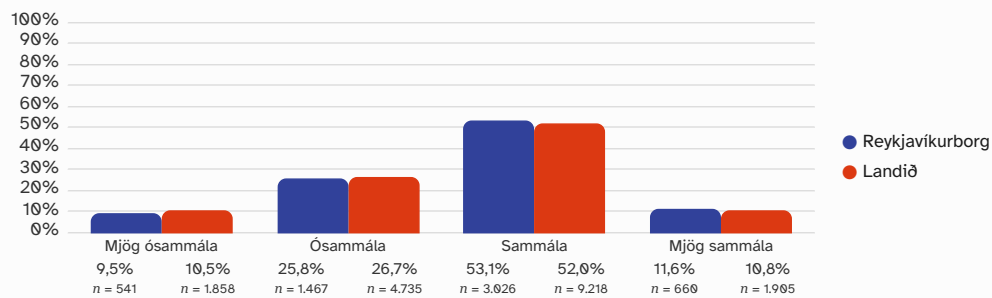
Athugið að liðir 1.1.1 og 1.1.5 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

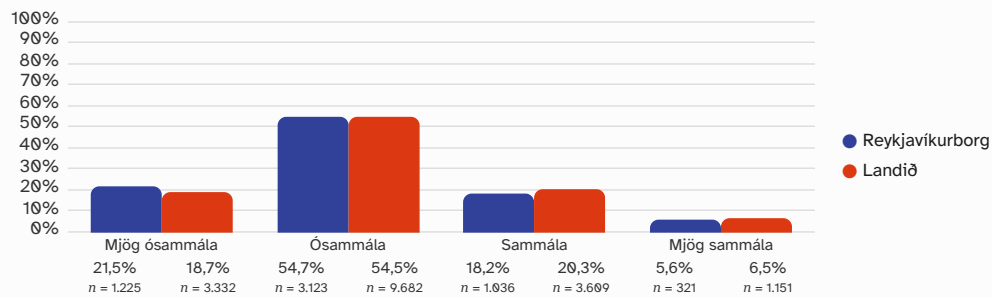
Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?



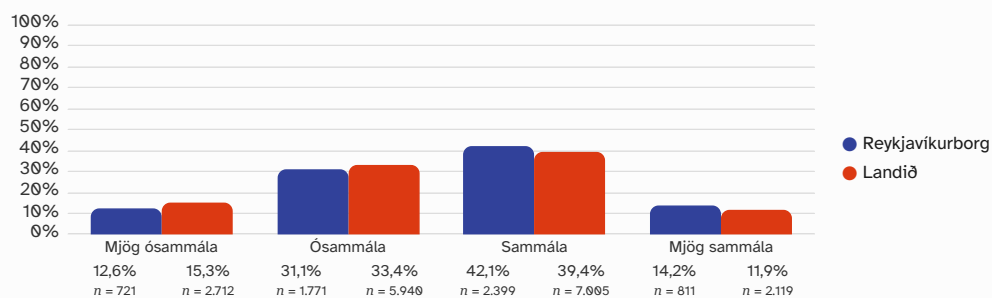
1.1.4 Ég verð ánægður ef ég fæ bók að gjöf.*



1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.*



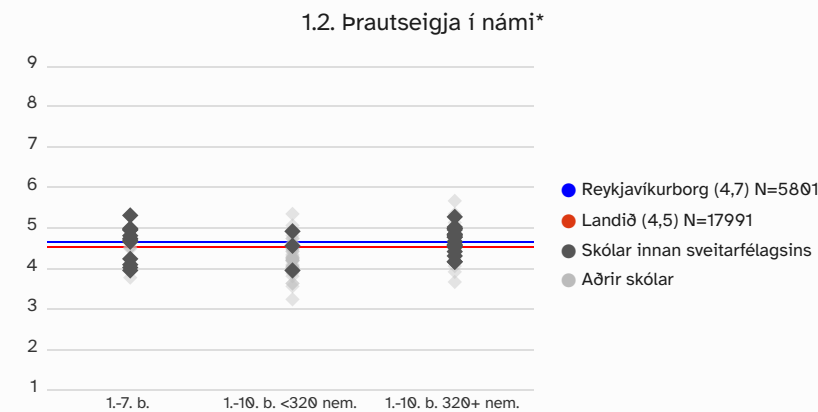
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.*



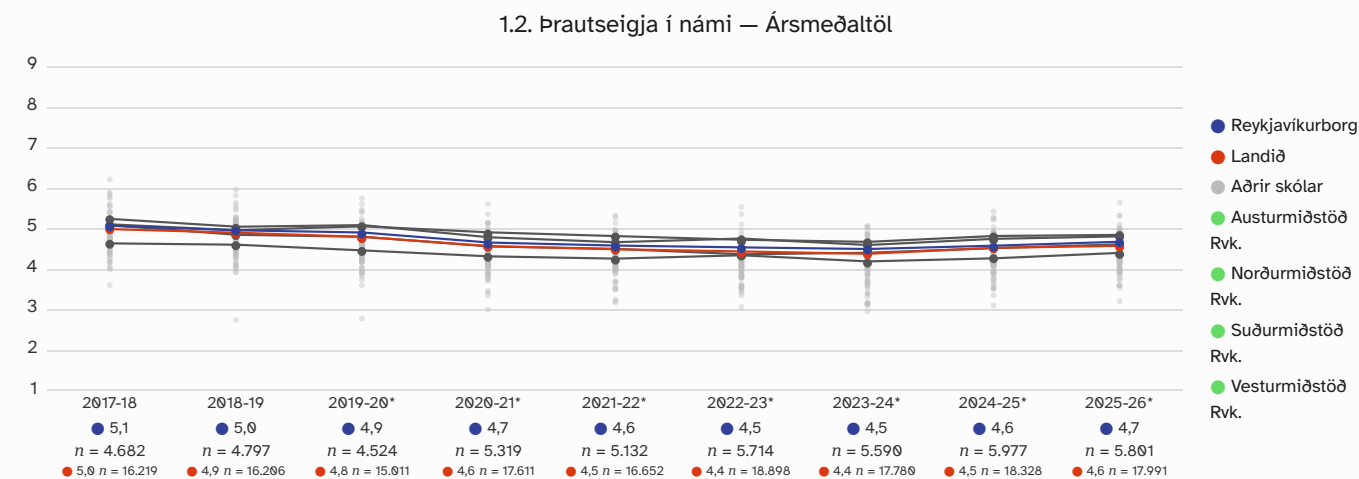
1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

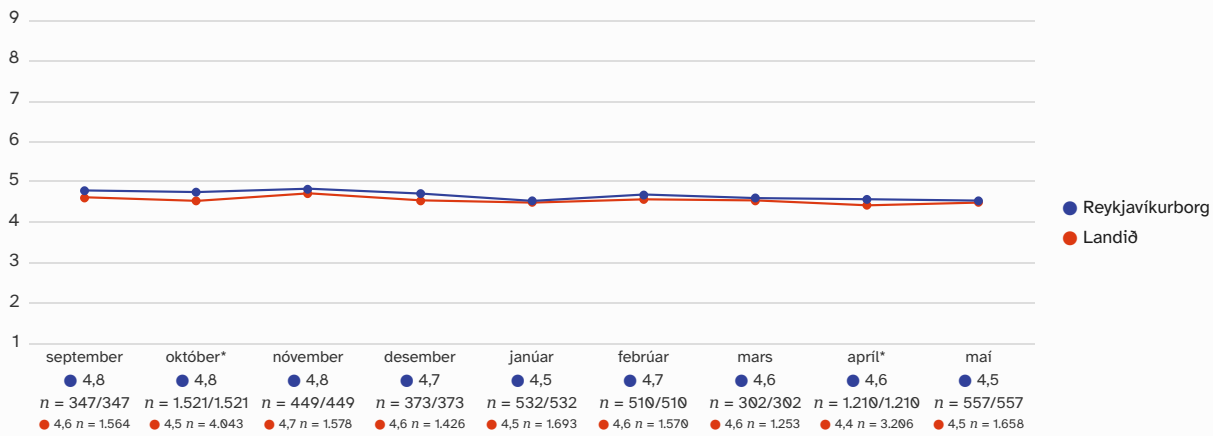


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



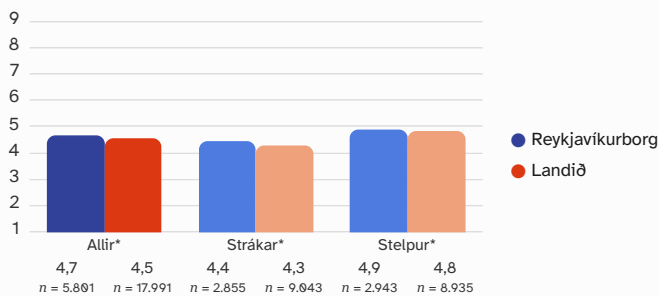
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi — Innan skólaárs*



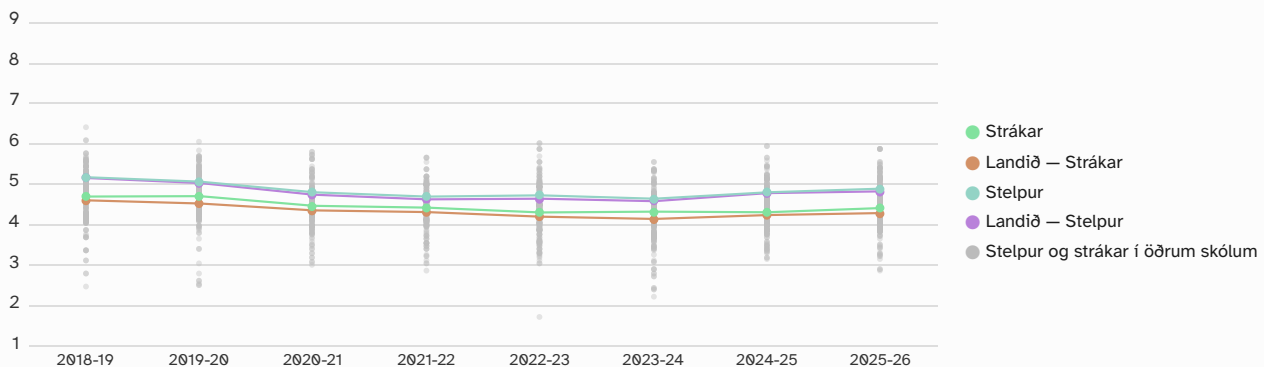
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

1.2. Þrautseigja í námi — Kyn*



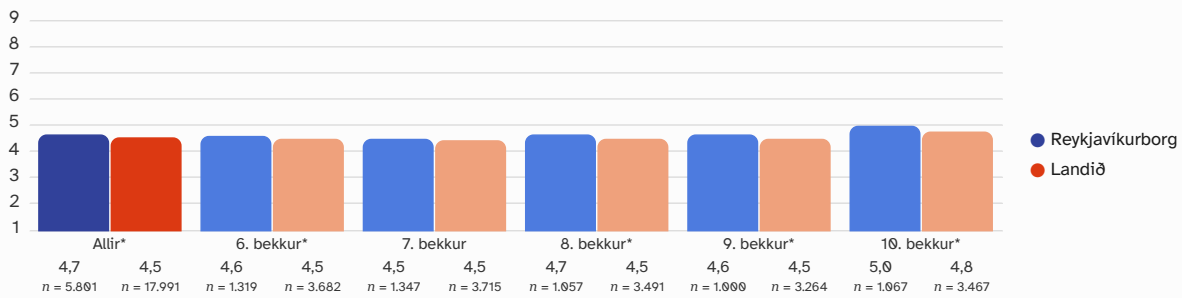
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.2. Þrautseigja í námi — Ársmeðaltöl eftir kyni



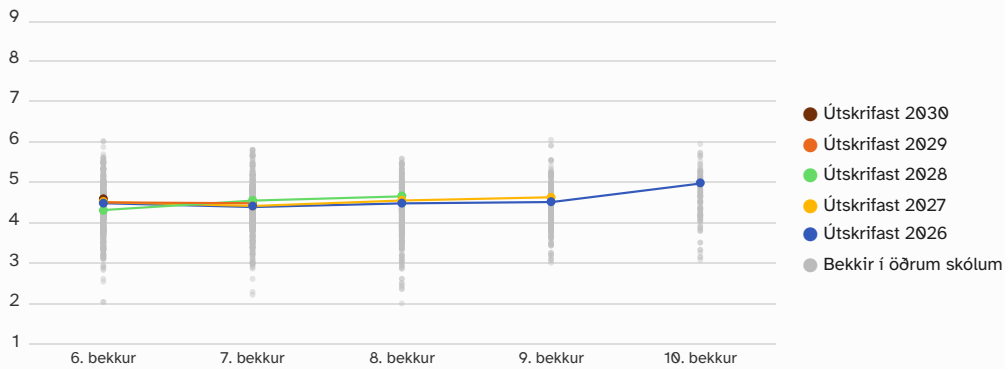
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.2. Þrautseigja í námi — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.2. Þrautseigja í námi — Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

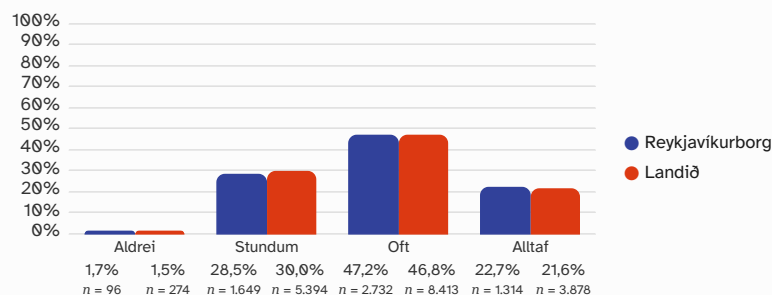
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

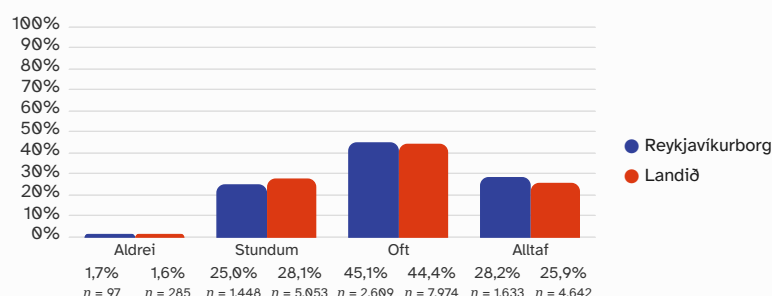
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

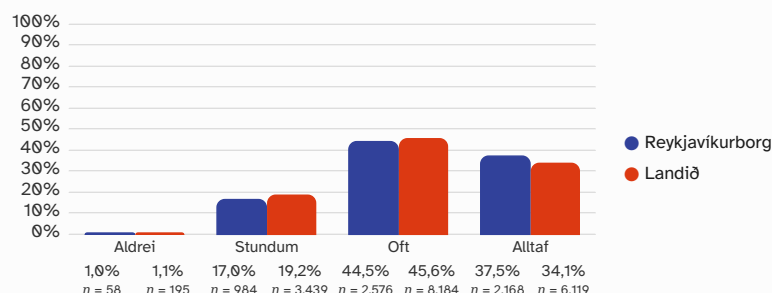
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.*



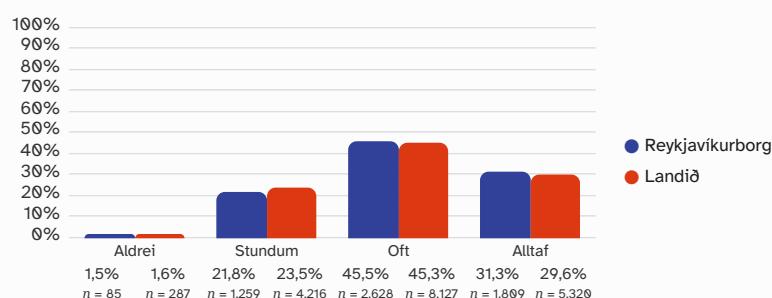
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.*



1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.*



1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig allan fram.*



1.3. Áhugi á stærðfræði

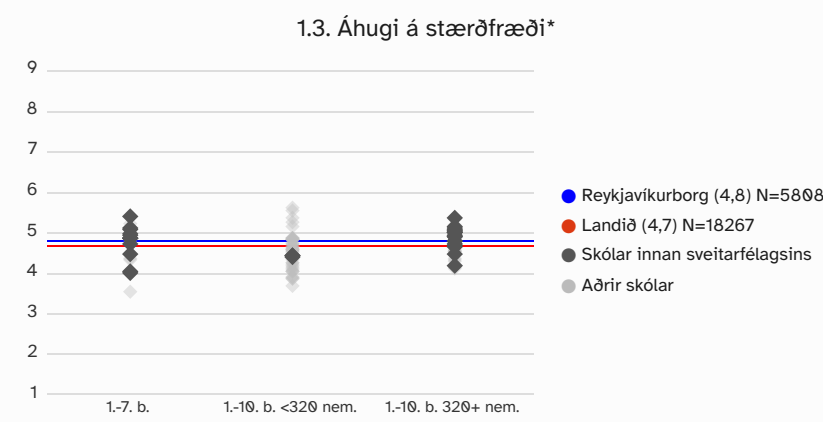
Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

Haustið 2025 var orðalagi spurningar 1.3.1. breytt. Breytingin hafði ekki afgerandi áhrif á heildarniðurstöður svo langtímasamanburður var ekki fjarlægður.

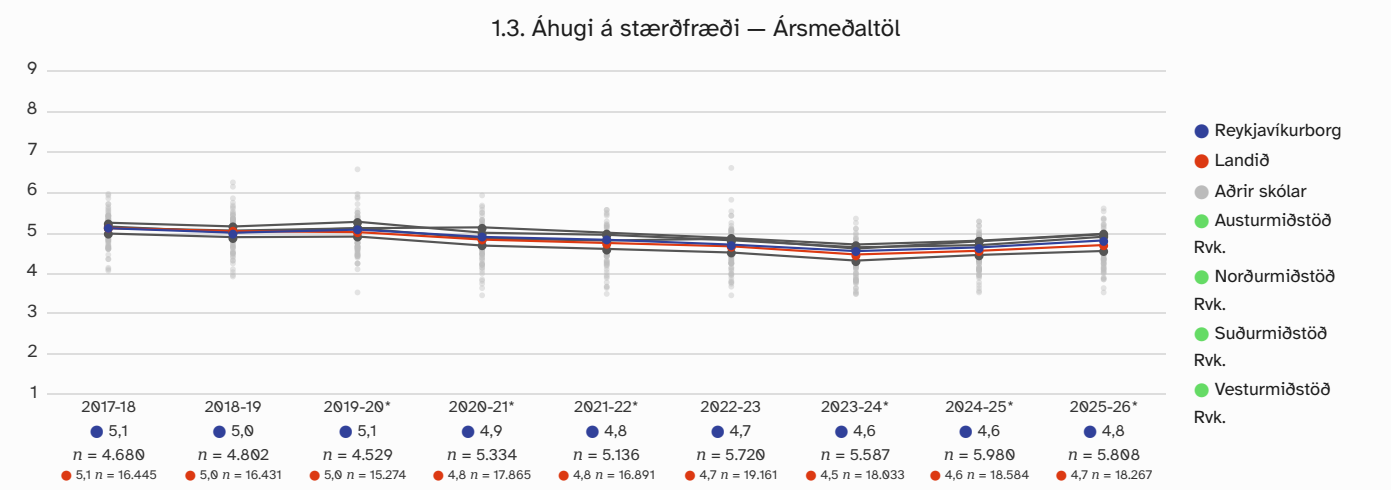
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Inm.terest and Learning, Kiel: IPN.

Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

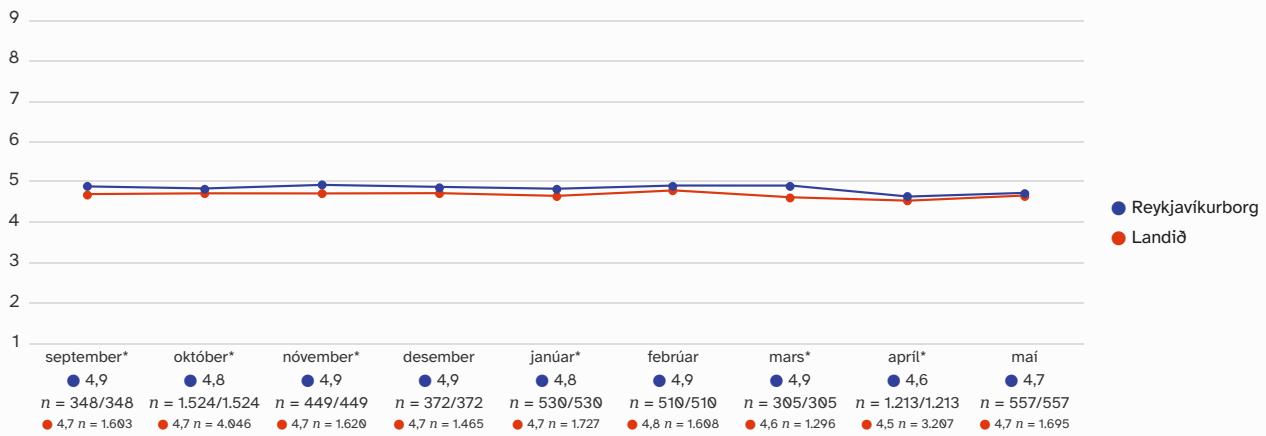


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



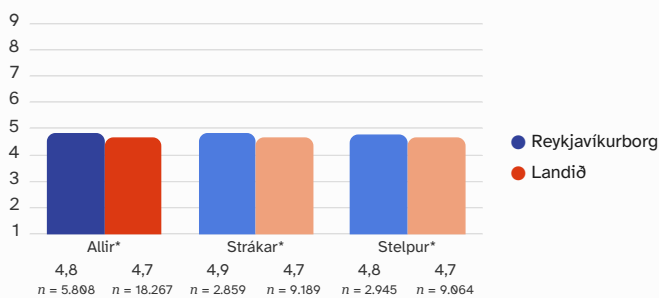
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði — Innan skólaárs*



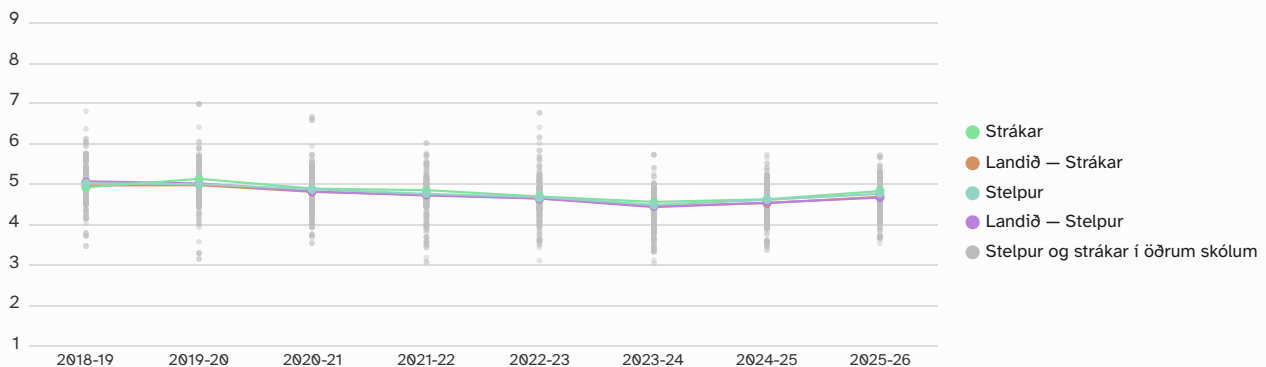
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

1.3. Áhugi á stærðfræði — Kyn*



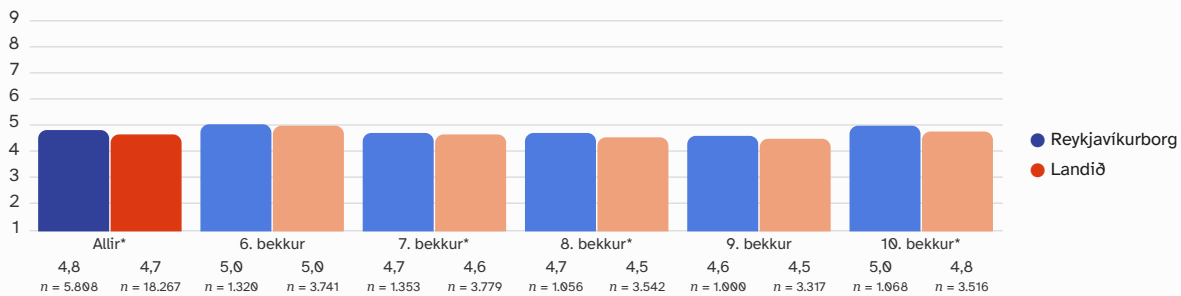
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.3. Áhugi á stærðfræði — Ársmeðaltöl eftir kyni



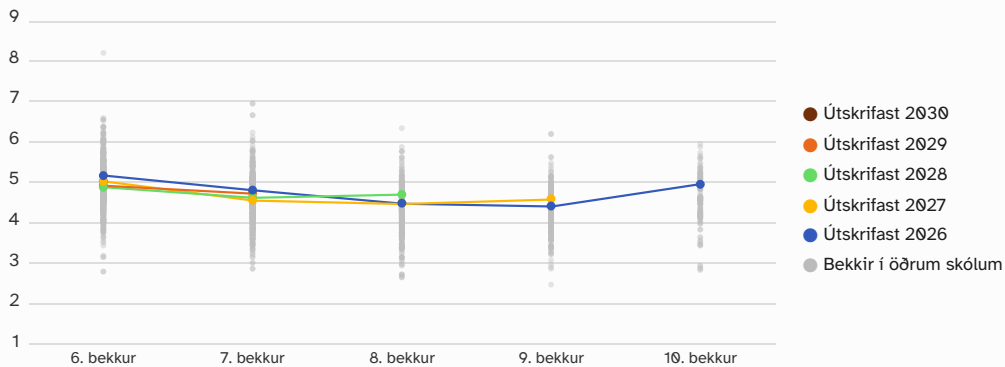
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.3. Áhugi á stærðfræði — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.3. Áhugi á stærðfræði — Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

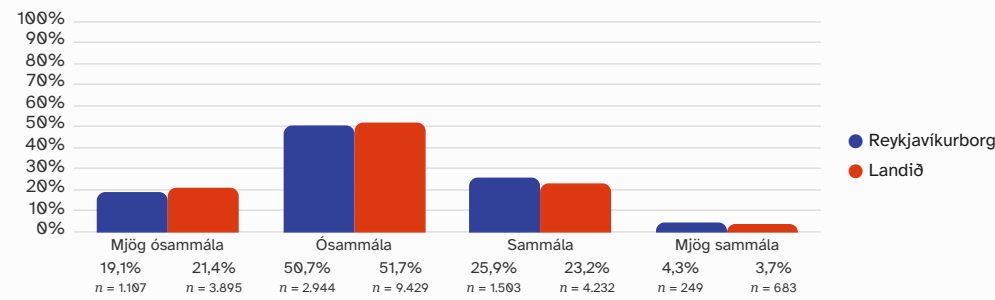
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

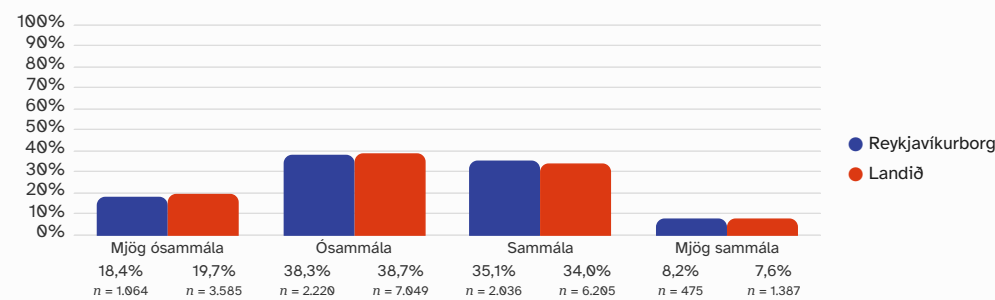
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

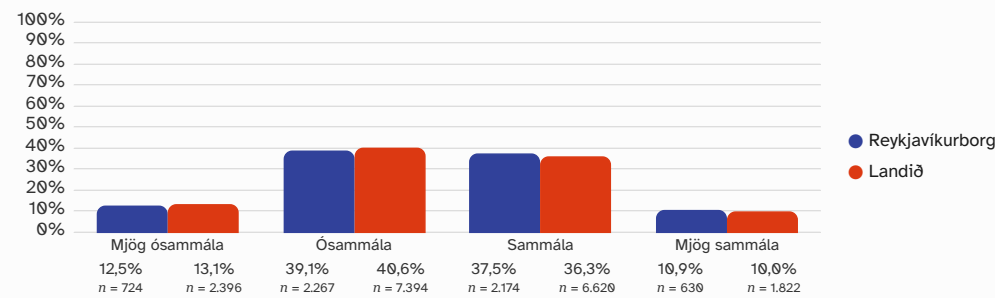
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa texta eða horfa á myndbönd á netinu sem fjalla um tölur og útreikninga.*



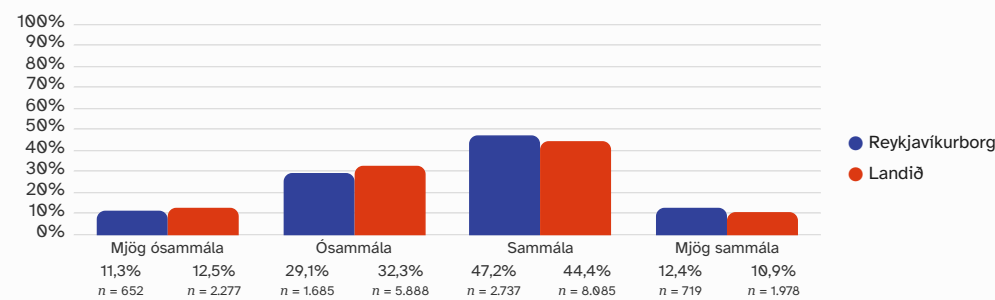
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.*



1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.*



1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.*

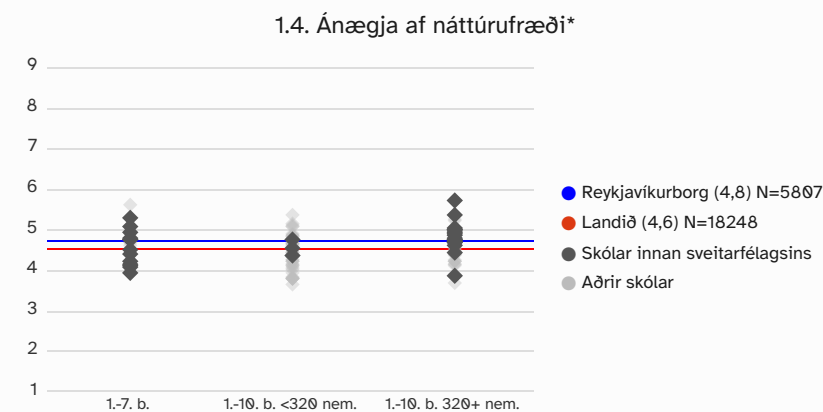


1.4. Ánægja af náttúrufræði

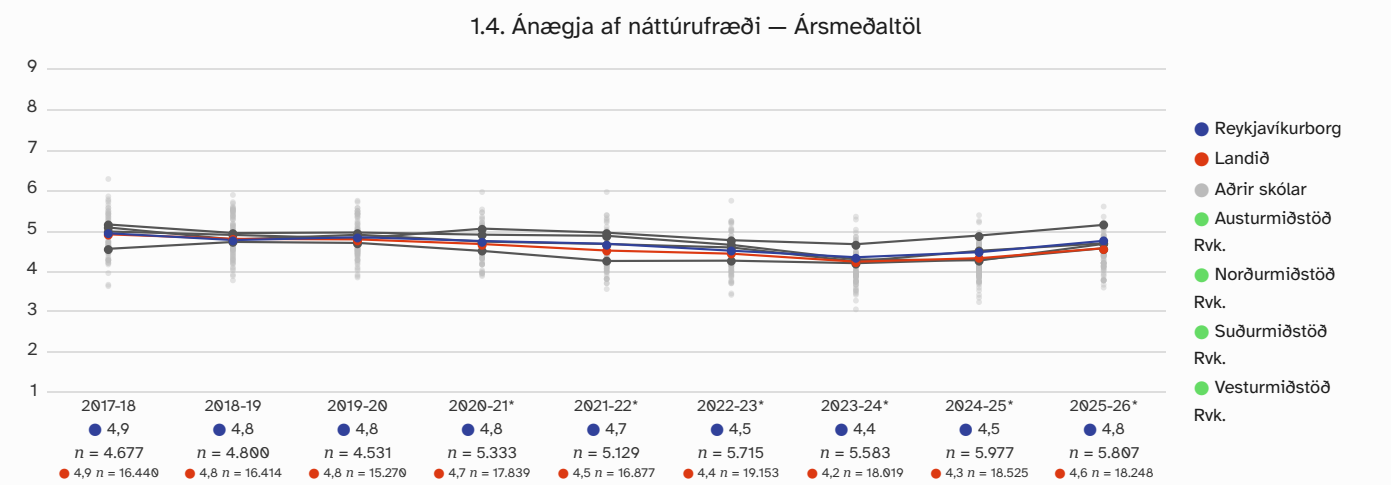
Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

Haustið 2025 var orðalagi í öllum spurningum kvarðans breytt á þann veg að „/vísindum“ var bætt við fyrir aftan orðið náttúrufræði. Breytingin hafði ekki afgerandi áhrif á heildarniðurstöður svo langtímasamanburður var ekki fjarlægður.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

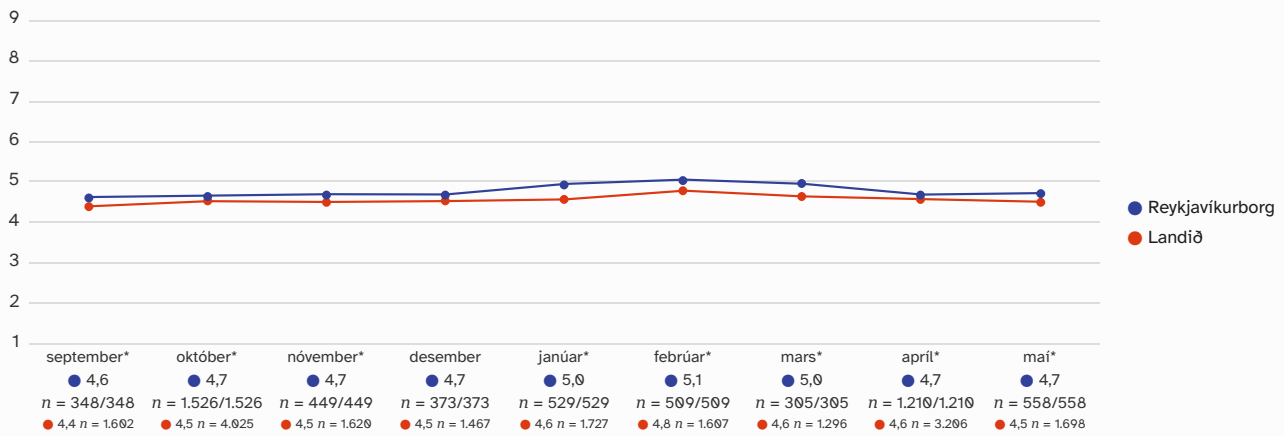


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



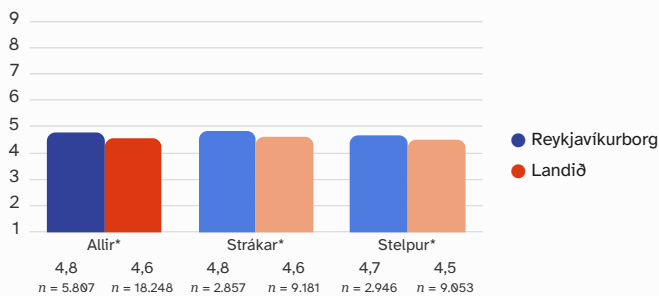
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði — Innan skólaárs*



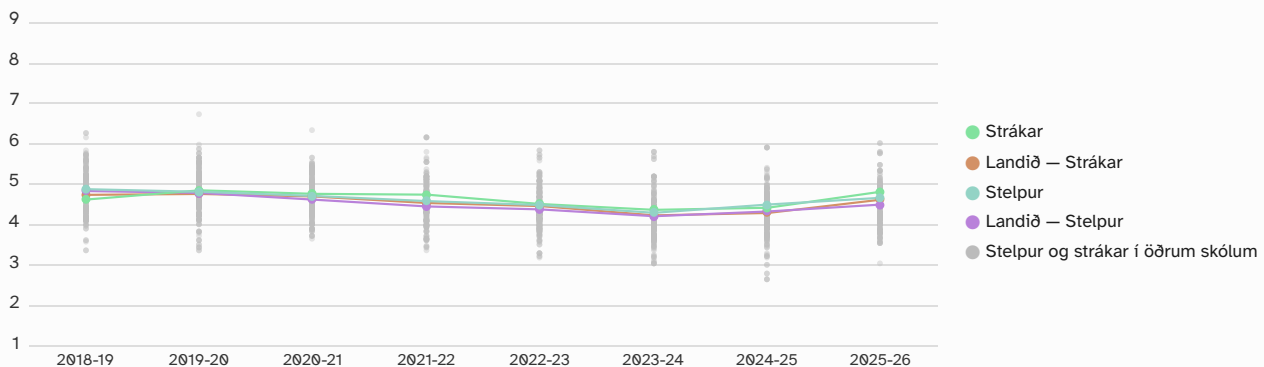
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

1.4. Ánægja af náttúrufræði — Kyn*



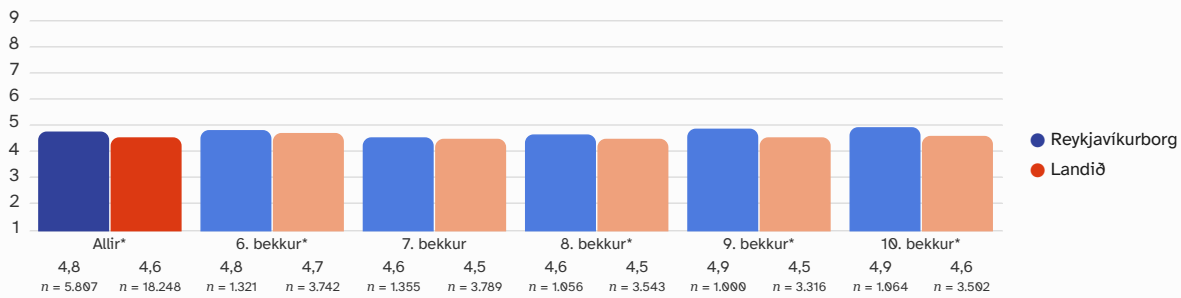
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.4. Ánægja af náttúrufræði — Ársmeðaltöl eftir kyni



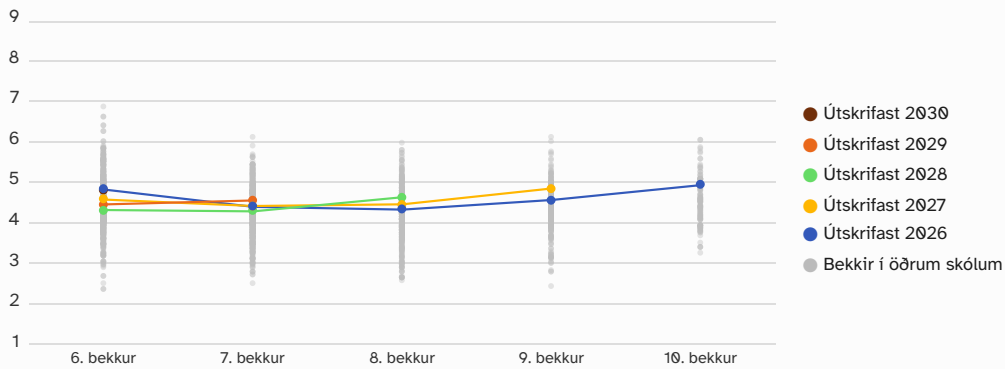
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.4. Ánægja af náttúrufræði — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.4. Ánægja af náttúrufræði — Árgangabróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

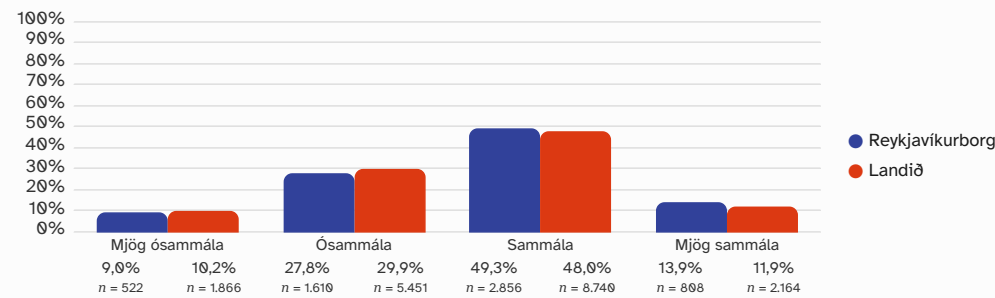
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

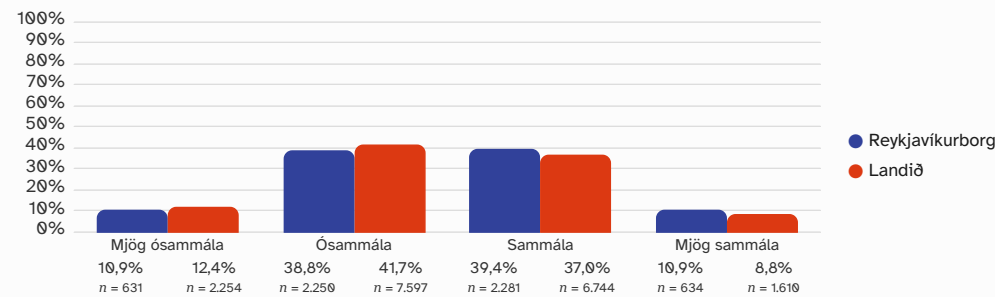
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

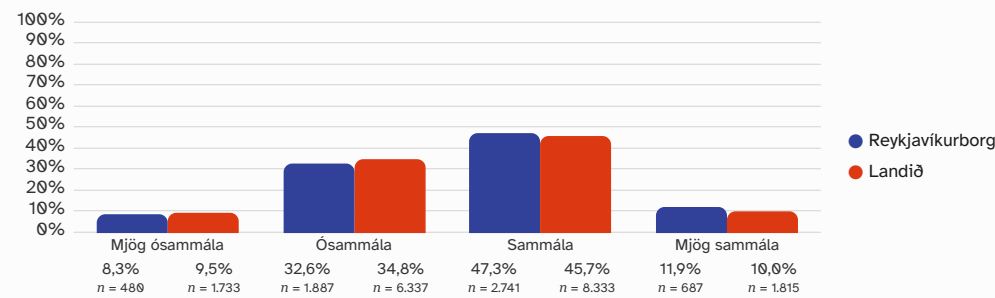
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði/vísindi*



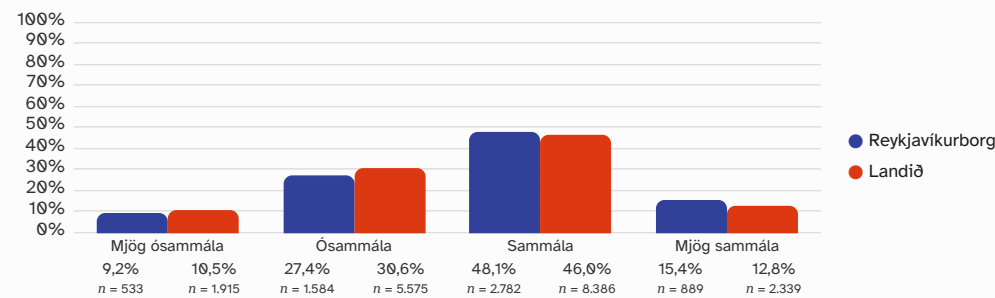
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði/vísindi*



1.4.3 Ég er ánægður þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði/vísindum*



1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði/vísindi*



1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

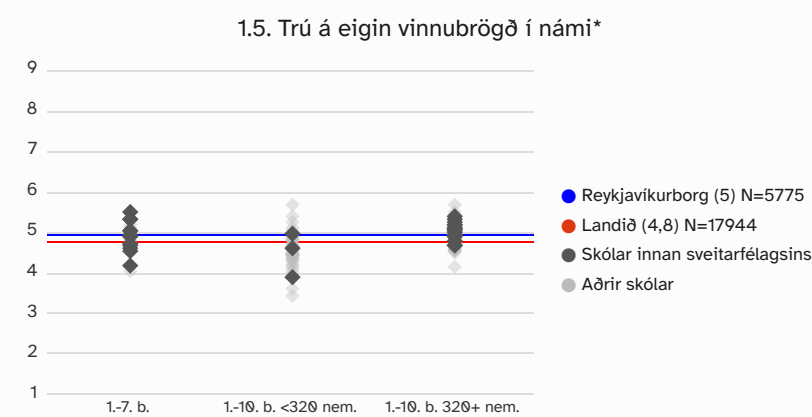
Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996). Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urda, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

Haustið 2025 var gerð sú breyting á spurningu 1.5.3. um notkun á bókasafni til heimildaöflunar að orðunum „eða netið“ var bætt. Breytingin er þess eðlis að langtímasamanburður á ekki lengur við. Var hann því fjarlægður og kvarðinn núllstilltur með landsmeðaltalinu 5,0. Áfram má þó sjá fyrri útkomur á kvarðanum í eldri niðurstöðuskýrslum.

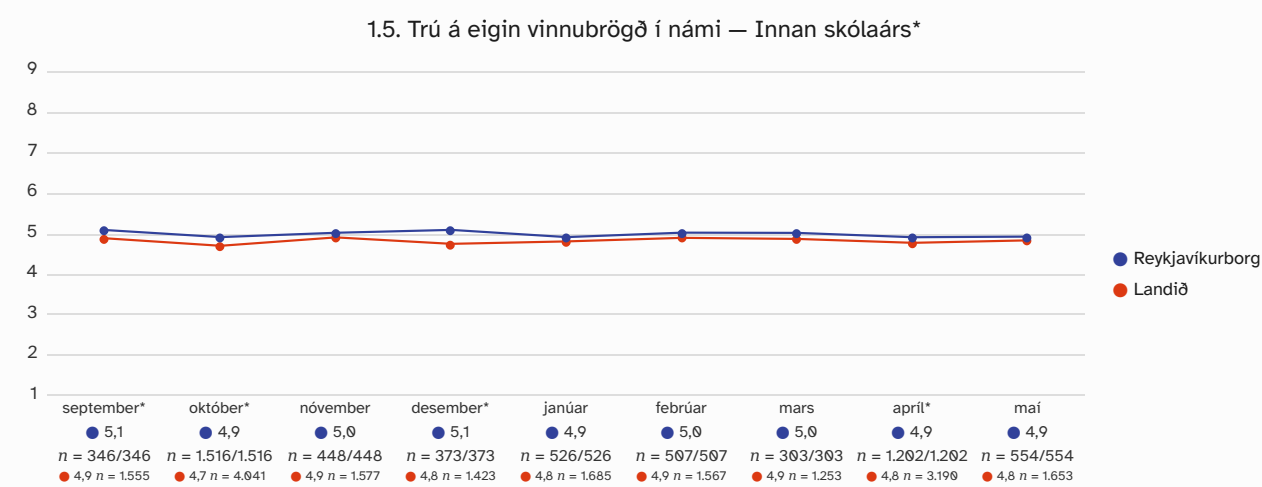
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Pajares, F. og T. C. Urda (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

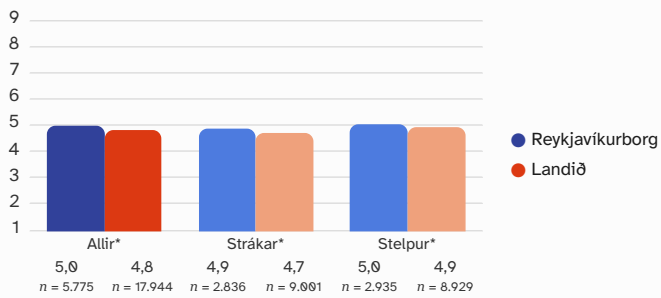


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



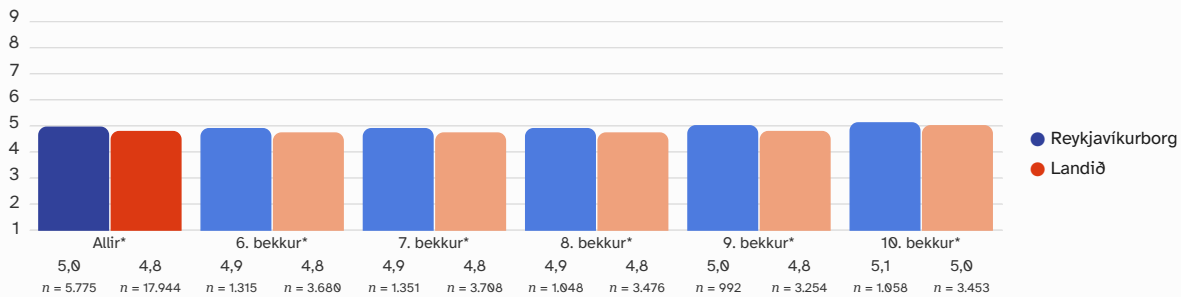
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi — Kyn*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

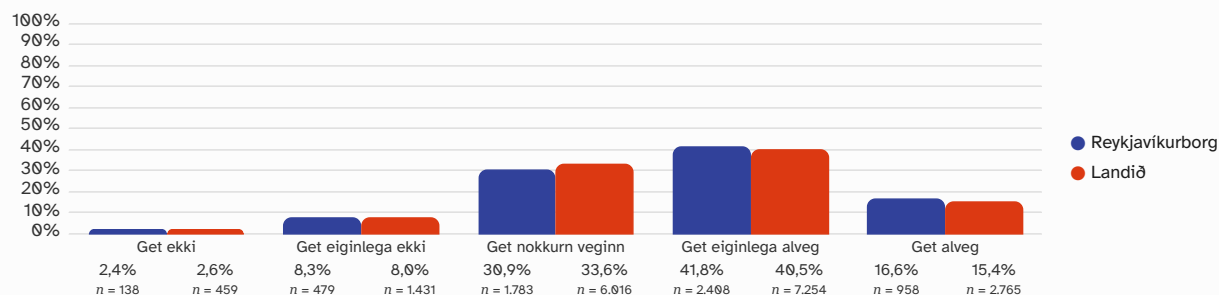
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

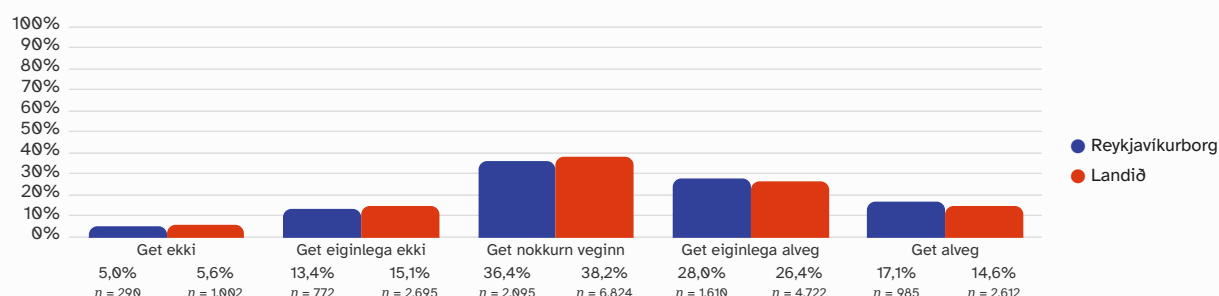
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treysti ég mér til að geta eftirfarandi?

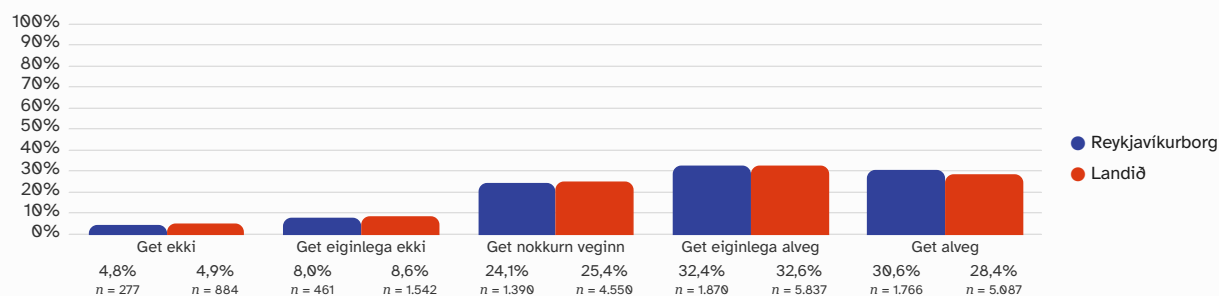
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum*



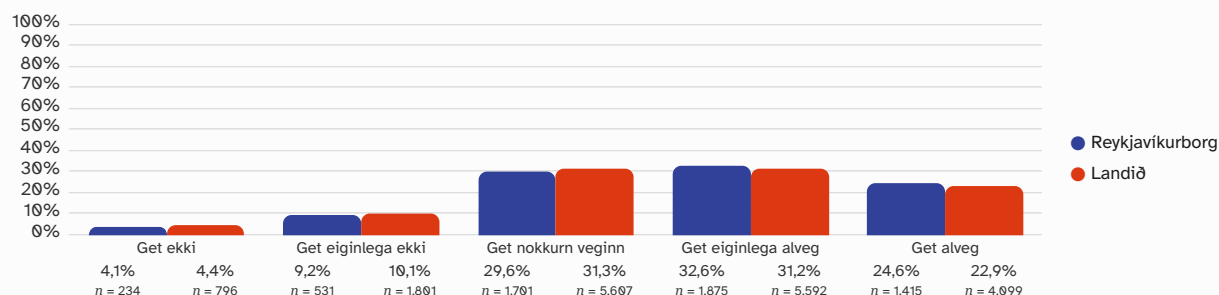
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum*



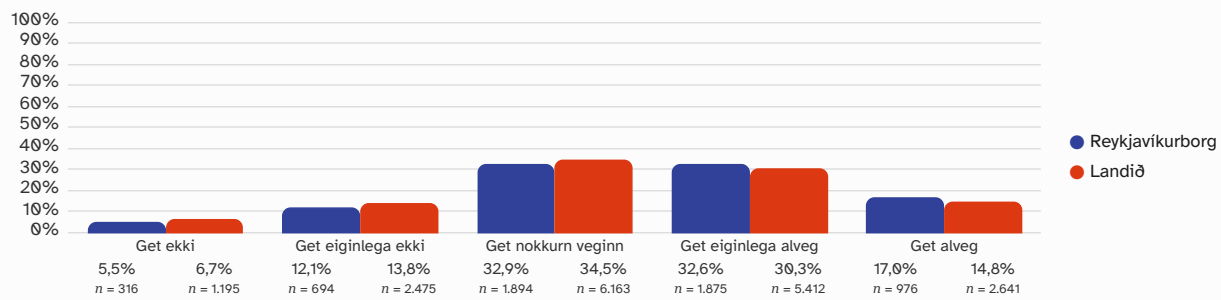
1.5.3 Notað bókasafnið eða netið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni*



1.5.4 Skipulagt námið mitt*



1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum*



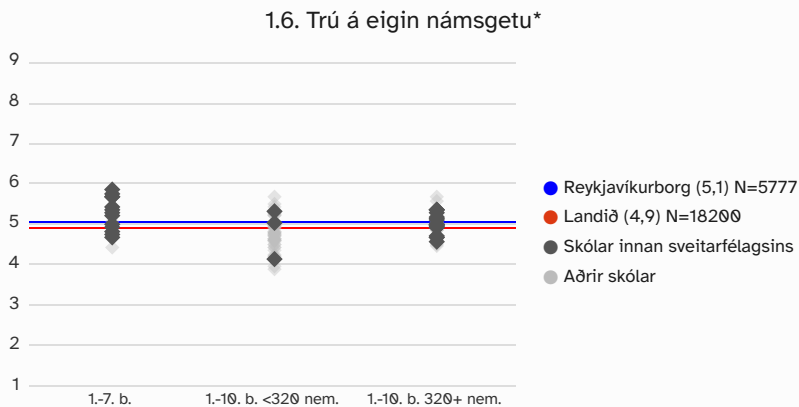
1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og litilla framfara. Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997). Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urda, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra 6 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla. Fögunum var fækkað úr 13 í 6 haustið 2021 og meðaltal kvarðans endurstílt.

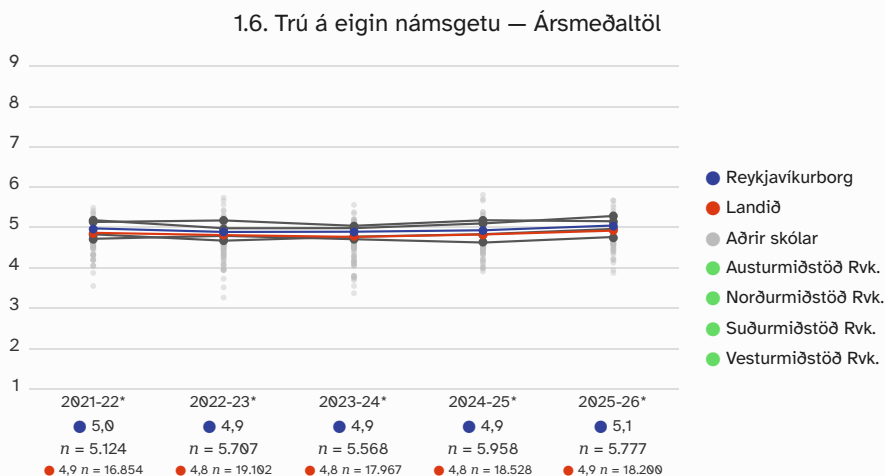
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Bandura, Albert (1997), Self-efficacy: The exercise of control, New York: Freeman.

Pajares, F. og T. C. Urda (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..

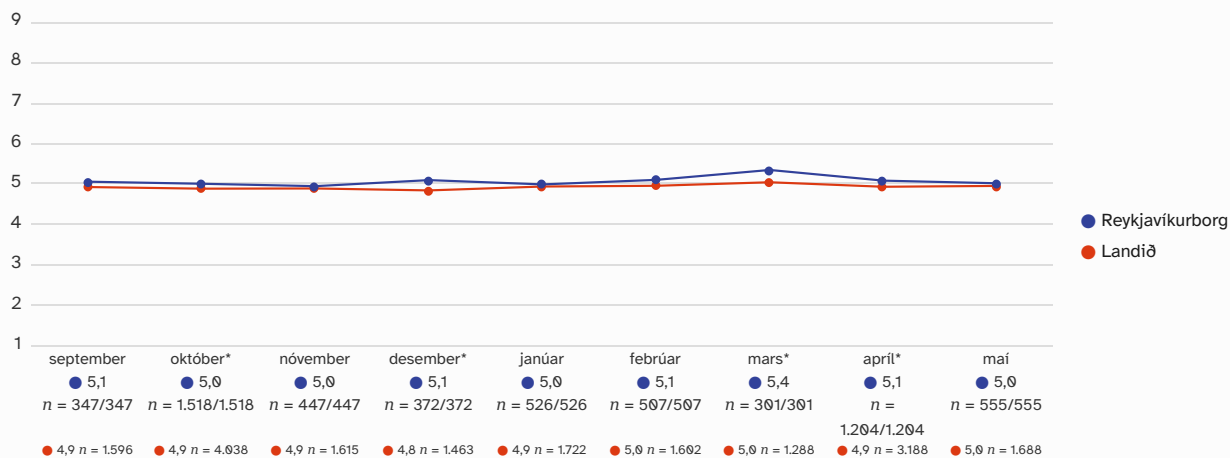


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vígtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



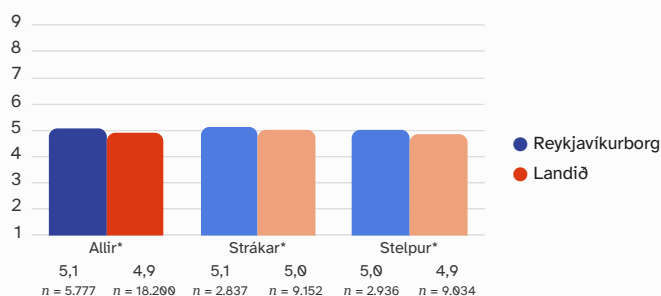
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.6. Trú á eigin námsgetu — Innan skólaárs*



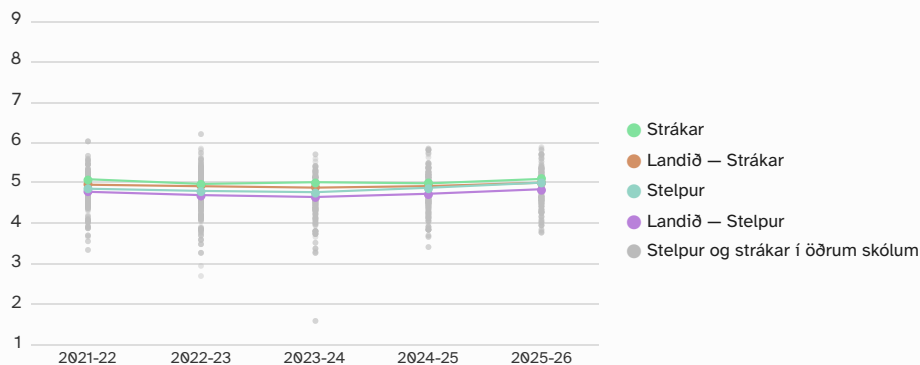
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

1.6. Trú á eigin námsgetu — Kyn*



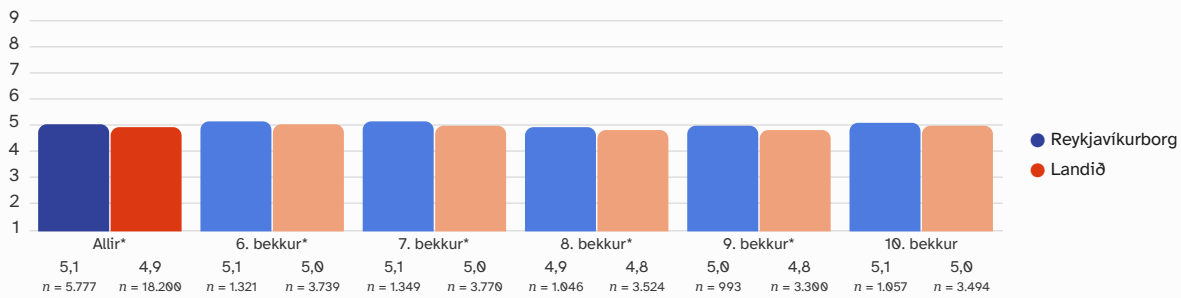
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.6. Trú á eigin námsgetu — Ársmeðaltöl eftir kyni



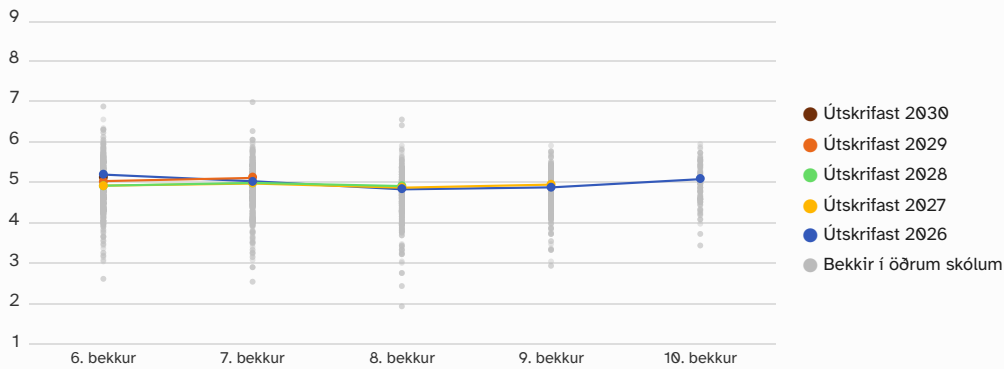
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.6. Trú á eigin námsgetu — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.6. Trú á eigin námsgetu — Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

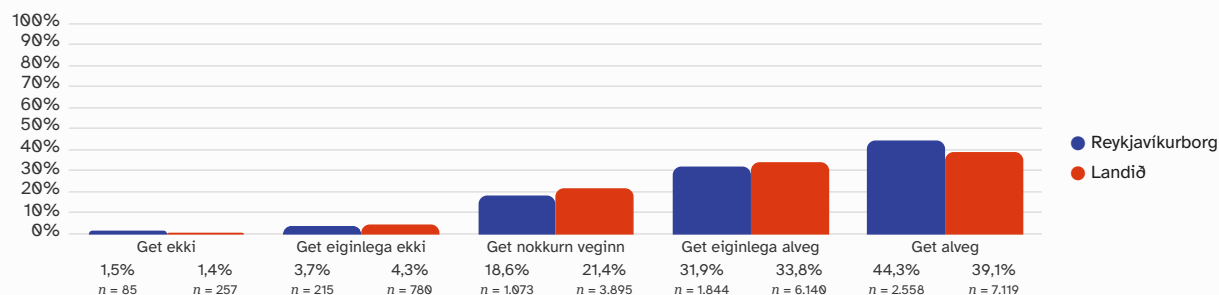
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

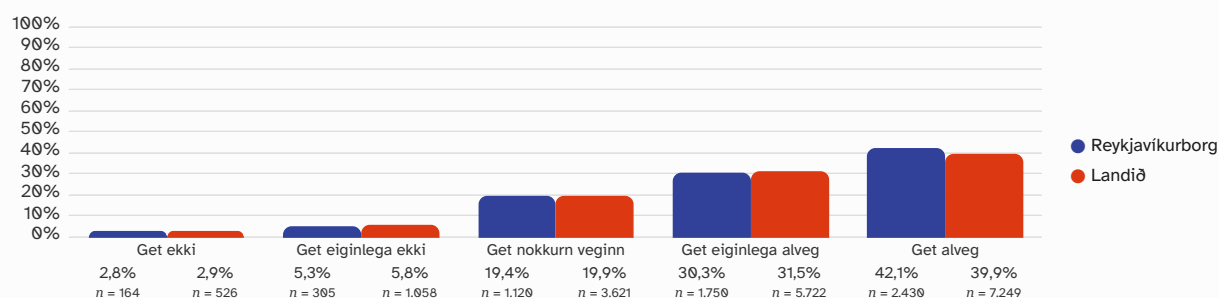
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

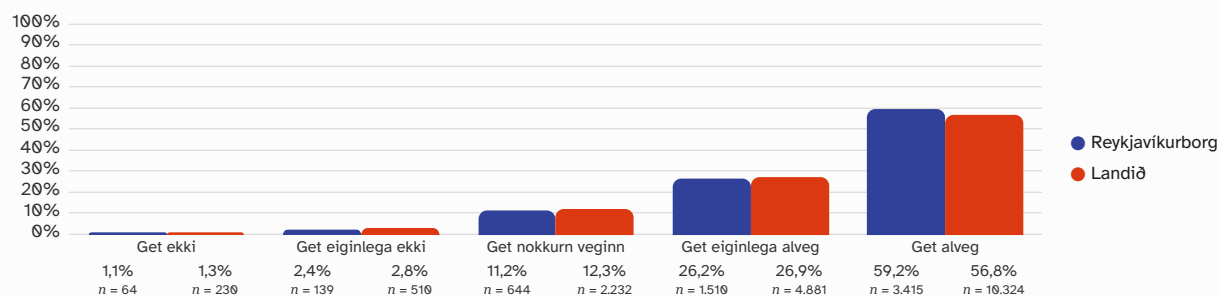
1.6.1 Lært íslensku*



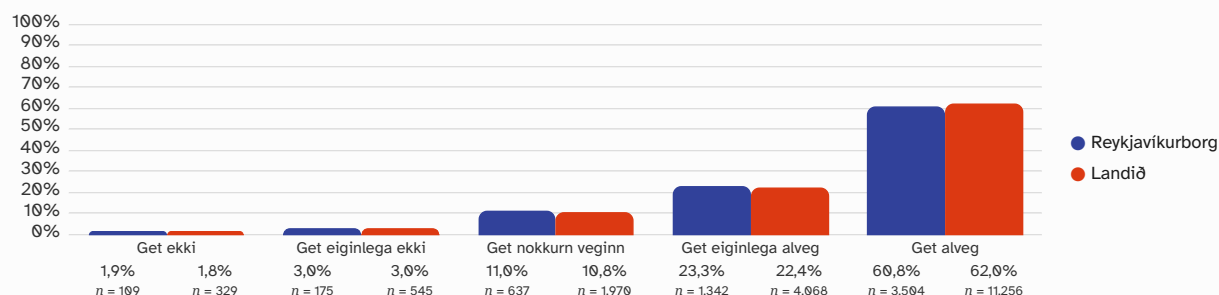
1.6.2 Lært stærðfræði*



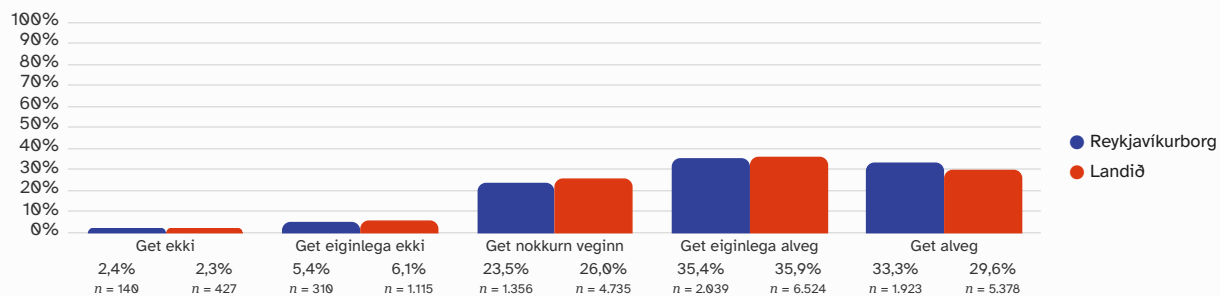
1.6.3 Lært ensku*



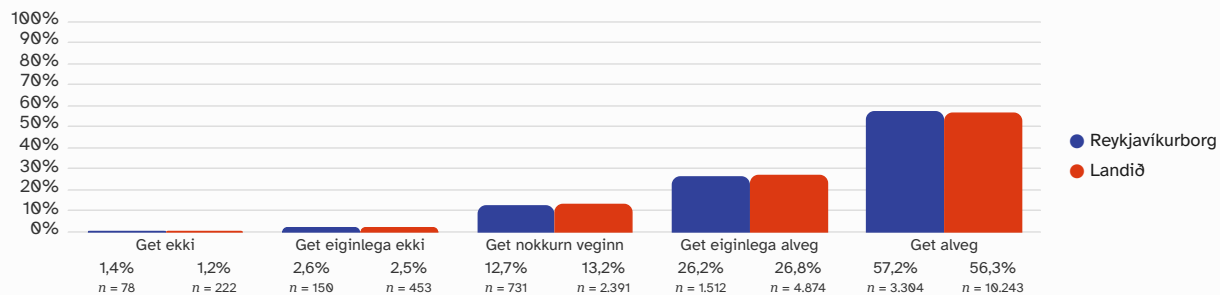
1.6.4 Lært íþróttir og sund



1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismernt*



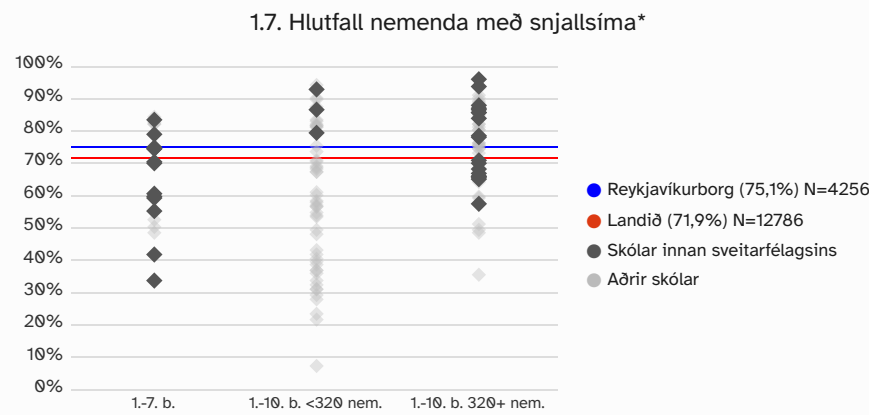
1.6.6 Lært hönnun og smíði



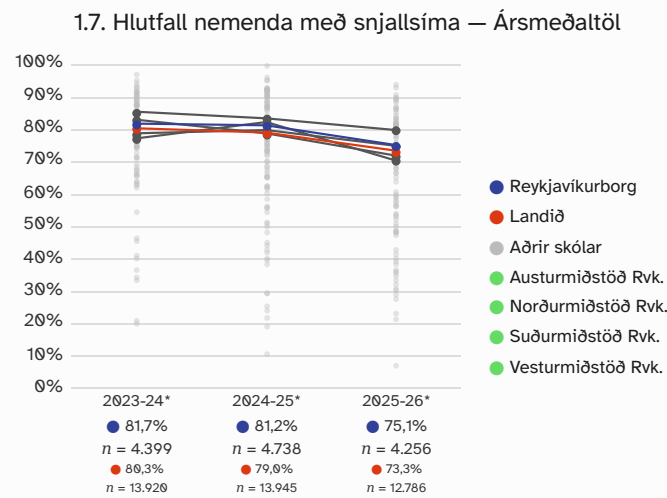
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma

Birt er hlutfall nemenda sem segjast hafa snjallsíma með sér á skólatíma, hvort sem hann sé geymdur í tösku eða í vasa. Þessari spurningu var bætt við árið 2023.

*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

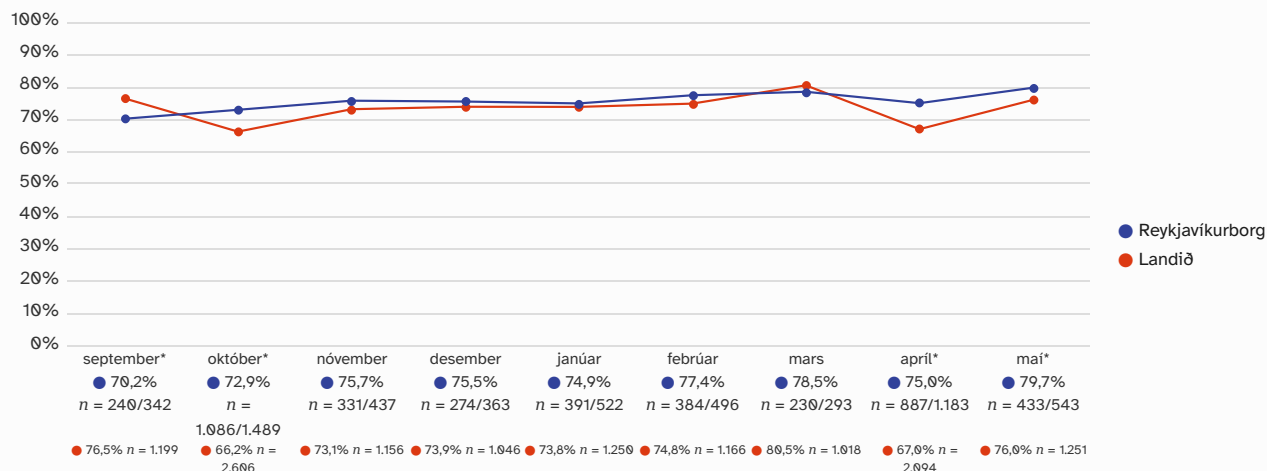


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



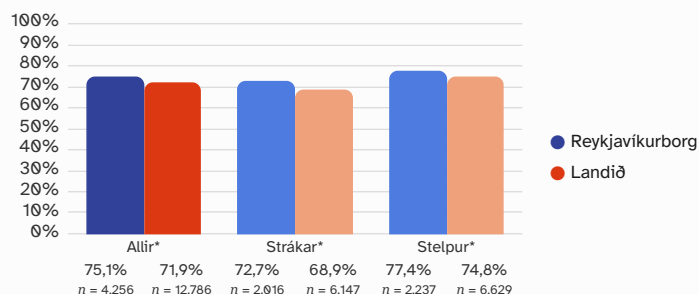
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma — Innan skólaárs*



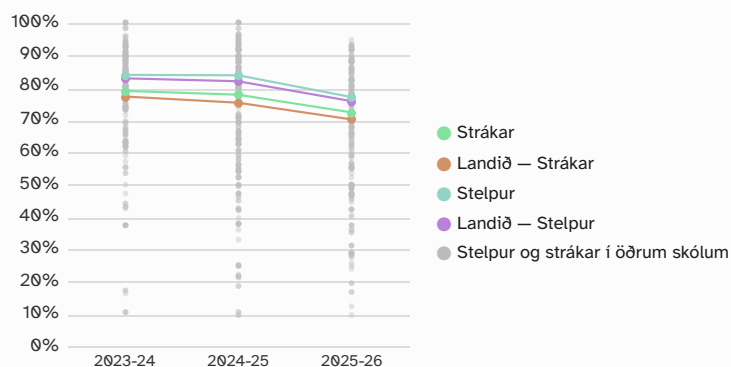
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma — Kyn*



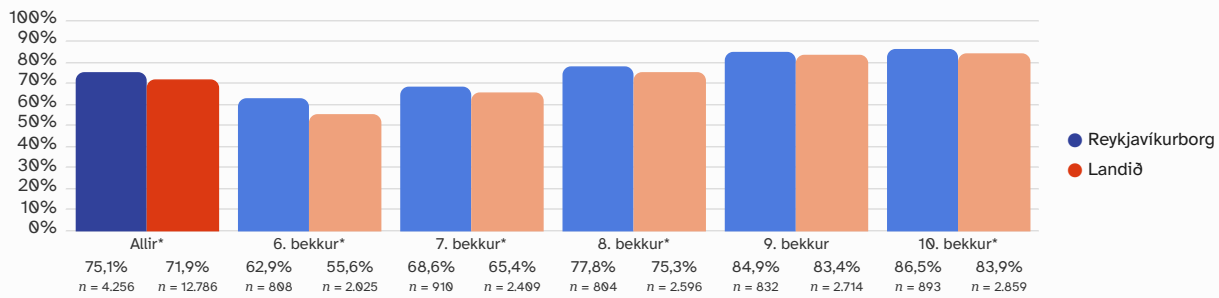
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma — Ársmeðaltöl eftir kyni



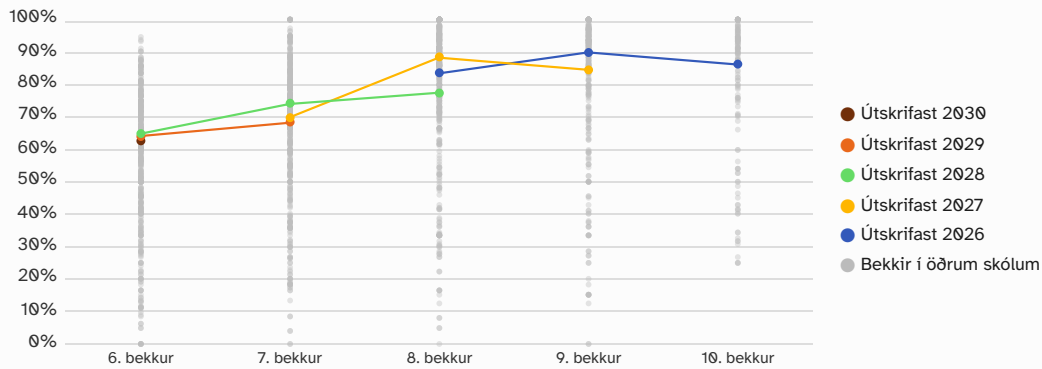
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

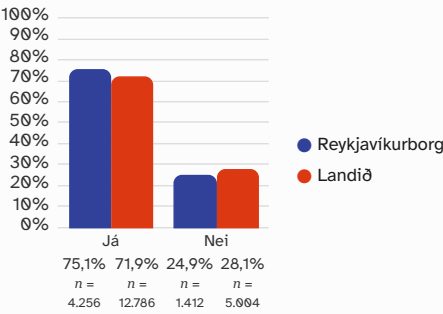
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma — Árgangabróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

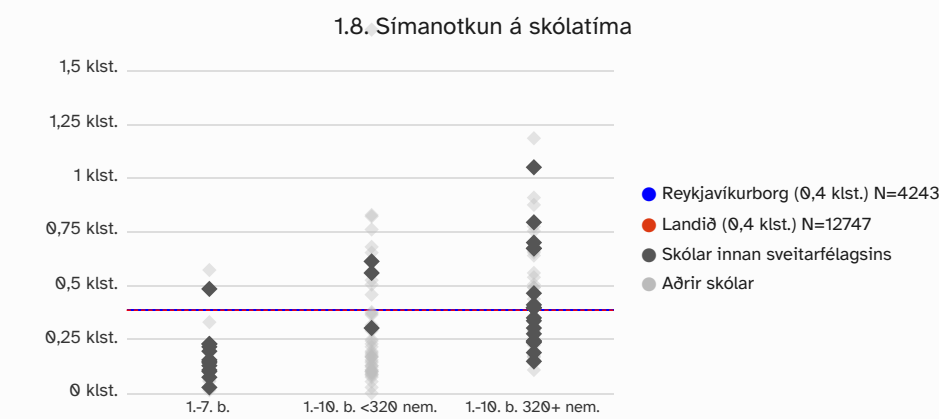
Spurningar sem mynda matspátt

1.7.1 Ert þú með snjallsíma með þér á skólatíma? (hvort sem þú geymir hann í vasa eða tösku).*

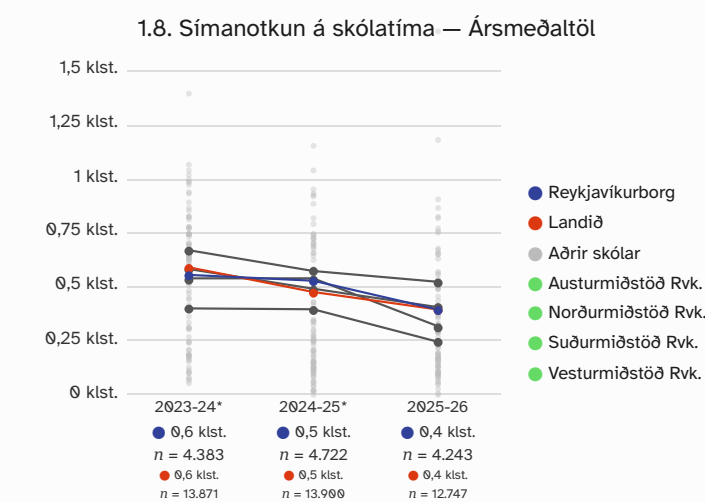


1.8. Símanotkun á skólatíma

Tími sem nemendur segjast nota snjallsíma á skólatíma, hvort heldur sem er við nám eða til annars. Ef smellt er á „Spurningar sem mynda matspátt“ má sjá tíma sem þeir segjast nota símann við nám annars vegar og til annars en náms hins vegar. Heildarnotkun er reiknuð með því að gefa svarmöguleikum tveggja spurninga eftirfarandi vægi: Nota hann ekki (0 klst.), Minna en hálf tíma (0,25 klst.), Hálf tíma til klukkutíma (0,75 klst.), Meira en klukkutíma (1,5 klst.).

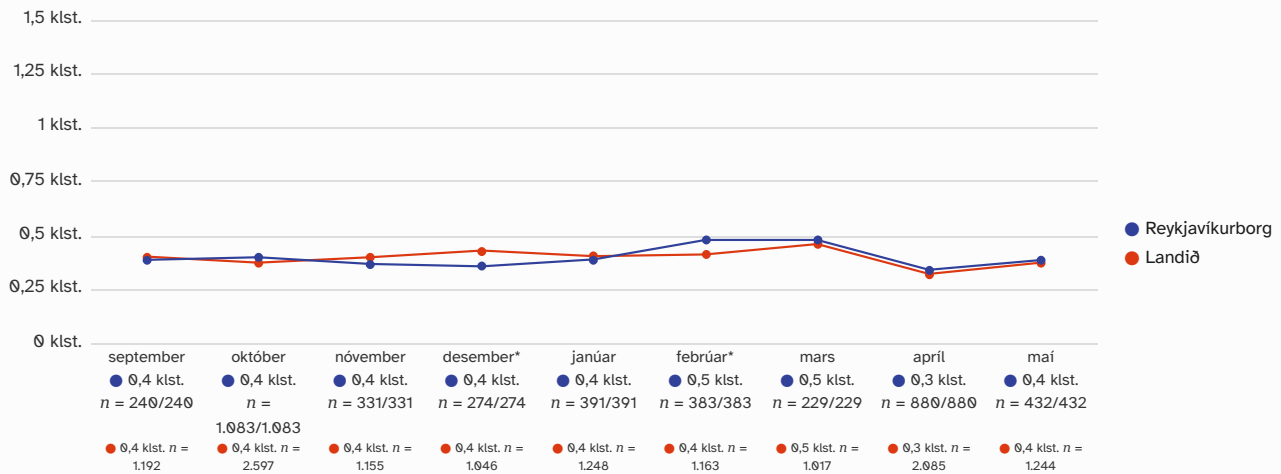


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



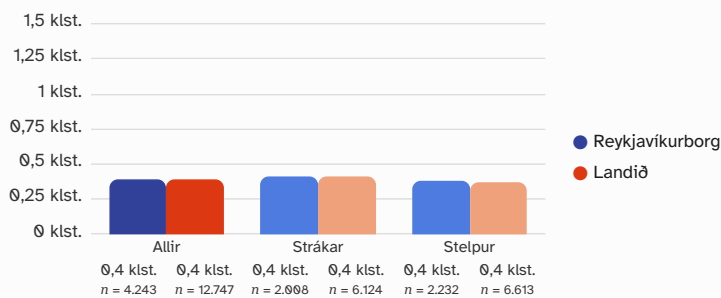
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.8. Símanotkun á skólatíma — Innan skólaárs*



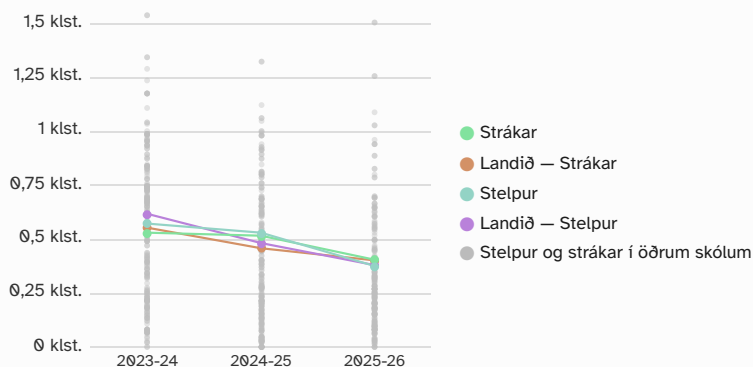
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

1.8. Símanotkun á skólatíma — Kyn



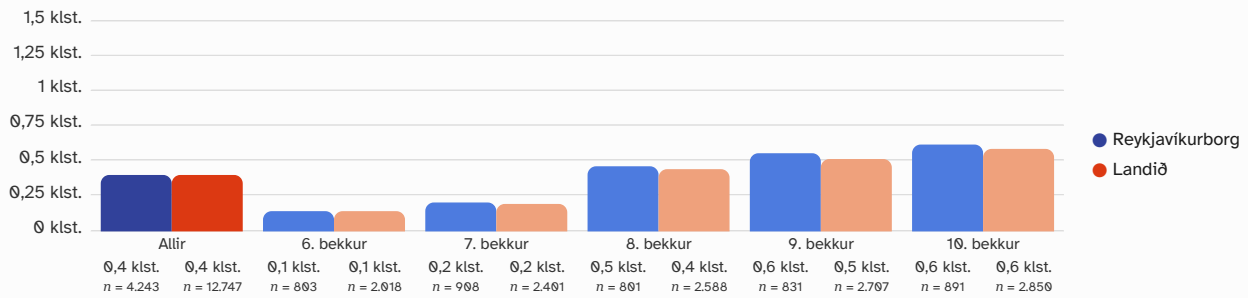
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.8. Símanotkun á skólatíma — Ársmeðaltöl eftir kyni



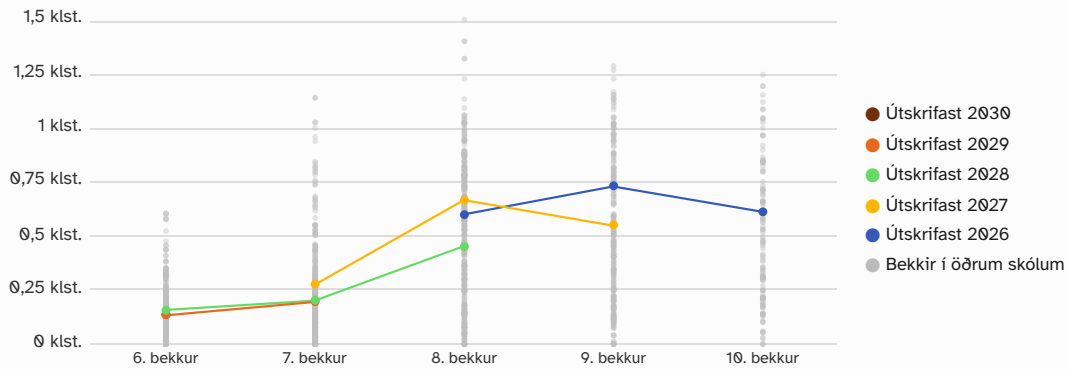
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.8. Símanotkun á skólatíma — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

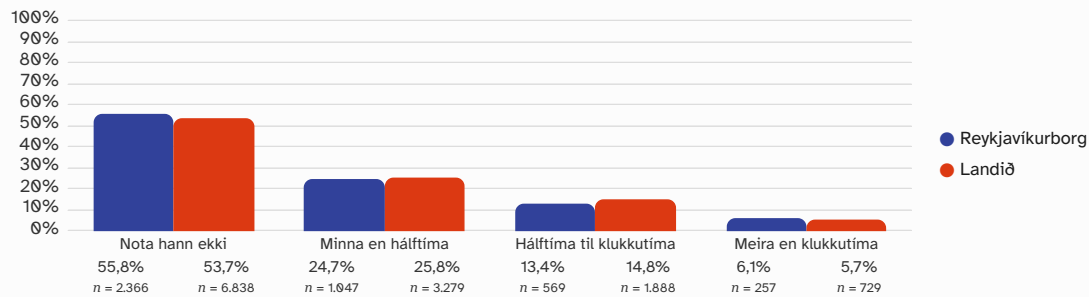
1.8. Símanotkun á skólatíma — Árgangaþróun



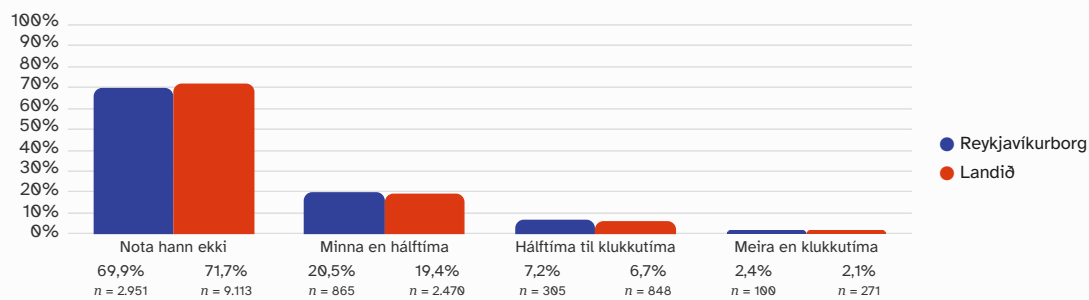
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matspátt

1.8.1 Hversu mikið notar þú símann á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að senda skilaboð, hringja, skoða efni á netinu o.s.frv.)*



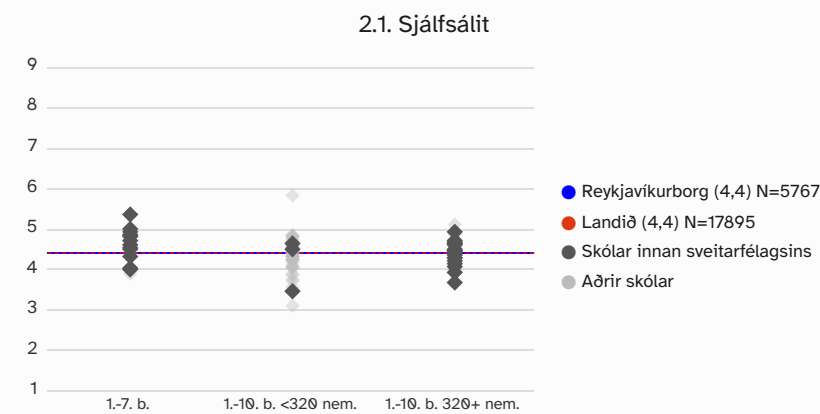
1.8.2 Hversu mikið notar þú símann við að læra og gera verkefni á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að finna upplýsingar, reikna o.s.frv.)?



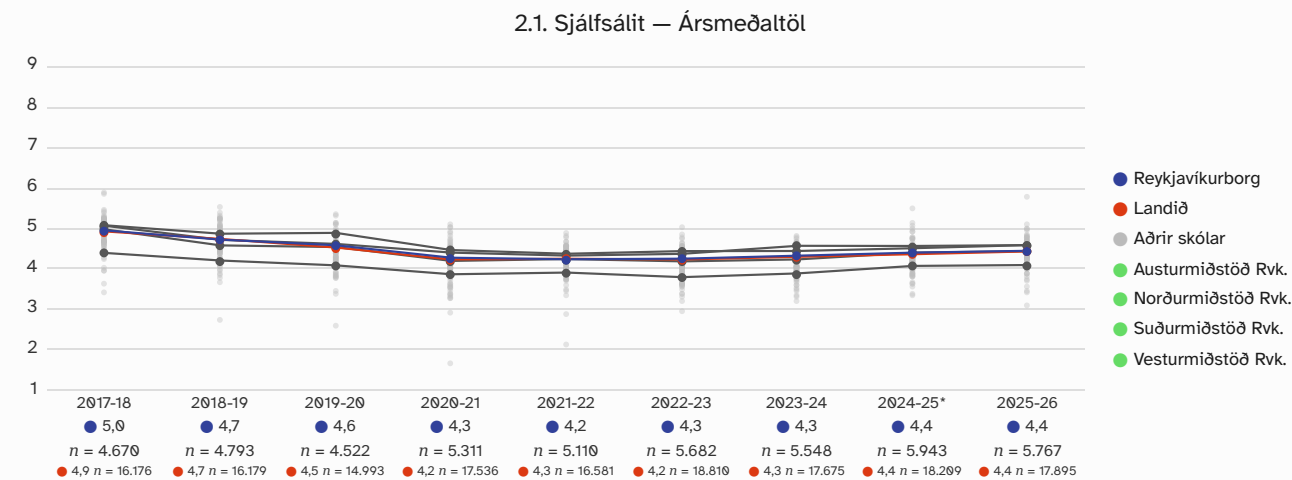
2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

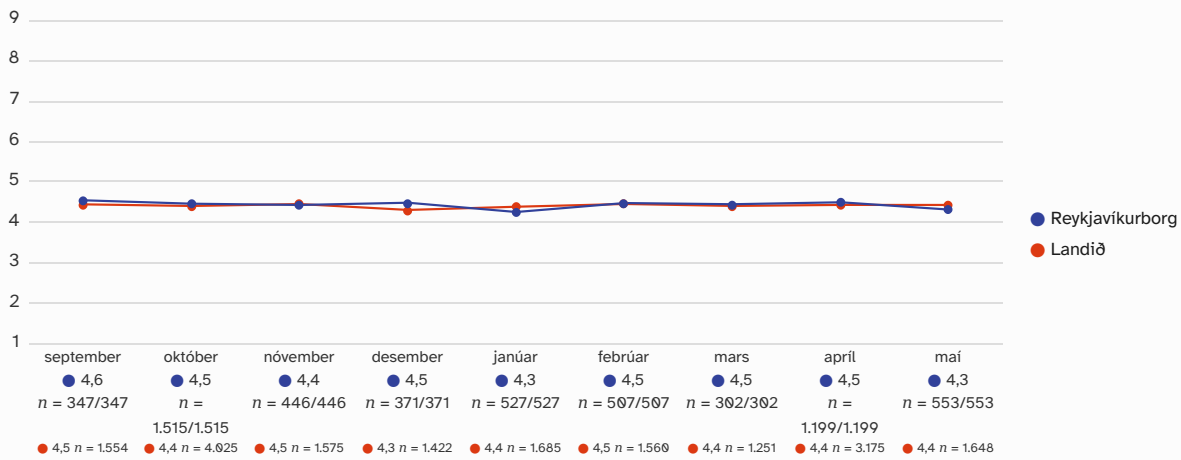


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



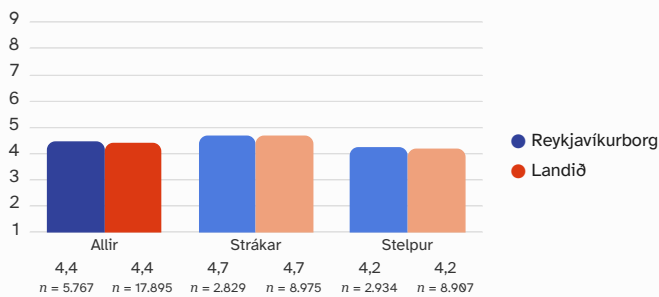
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit — Innan skólaárs*



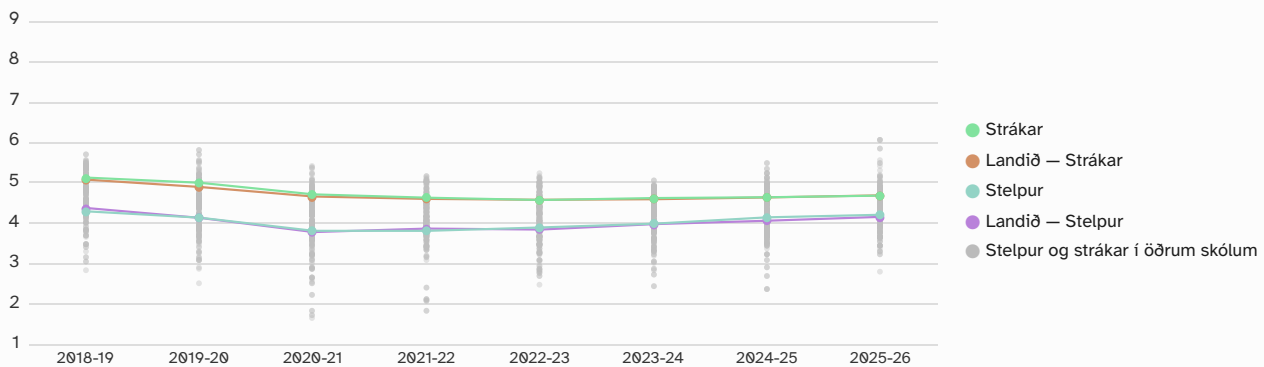
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

2.1. Sjálfsálit — Kyn



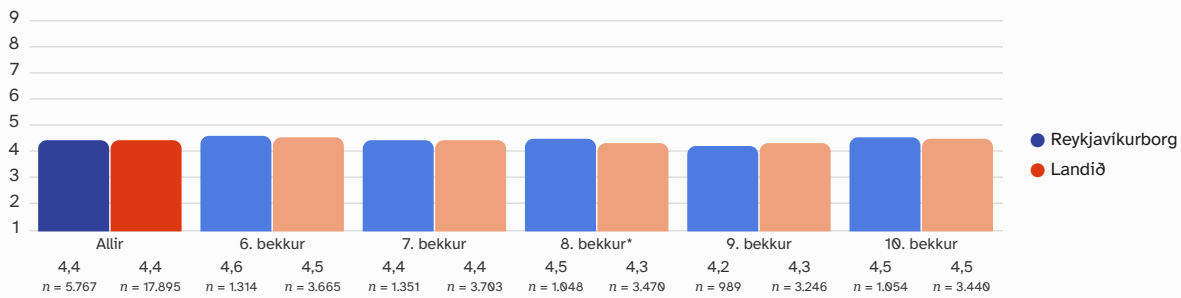
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.1. Sjálfsálit — Ársmeðaltöl eftir kyni



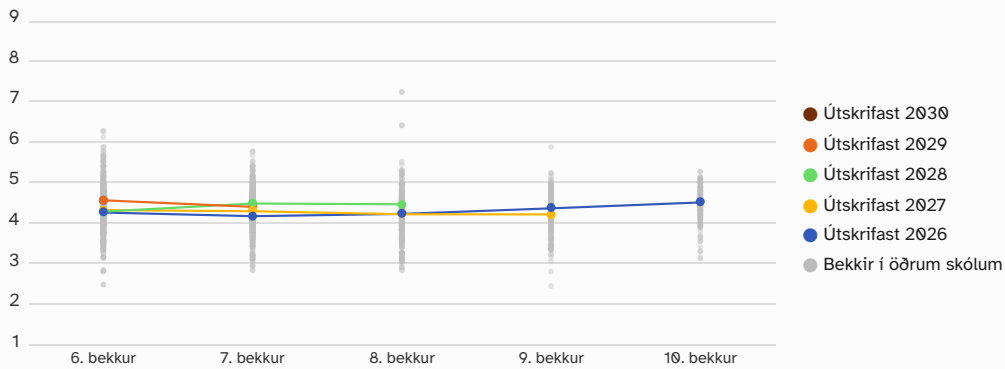
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.1. Sjálfsálit — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.1. Sjálfsálit — Árgangabróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matspátt

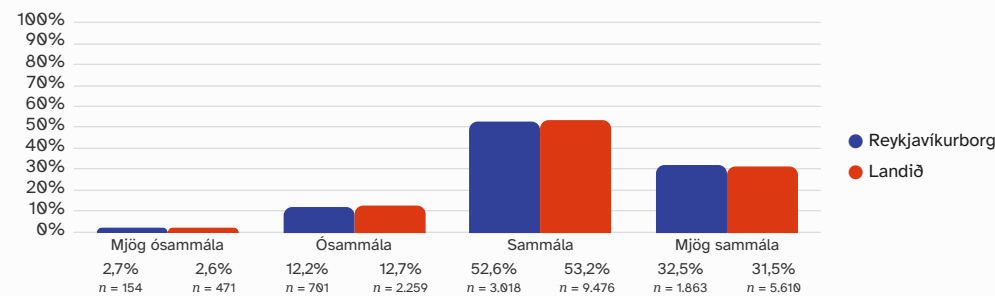
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 2.1.3 og 2.1.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

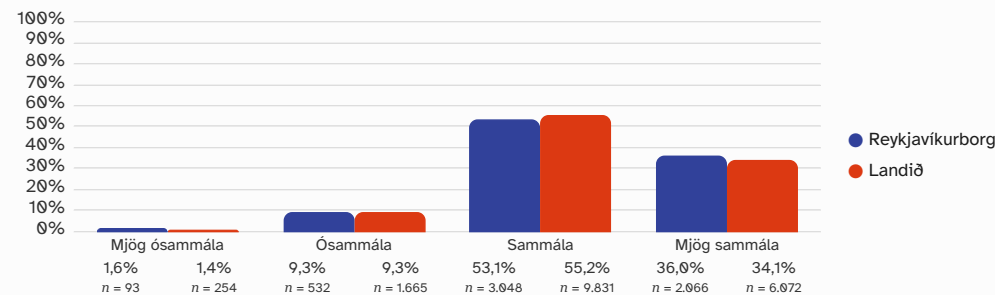
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

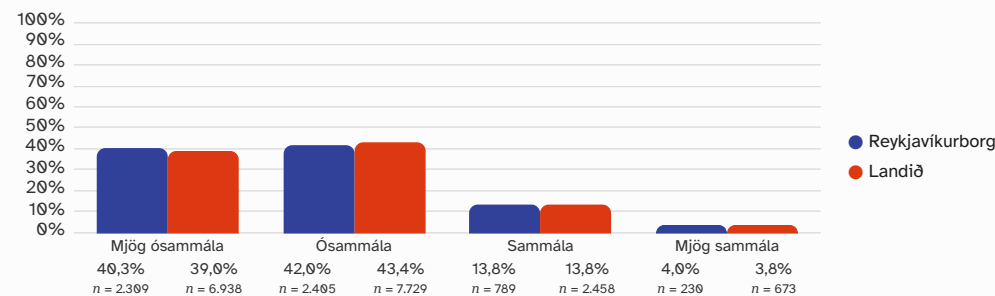
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.



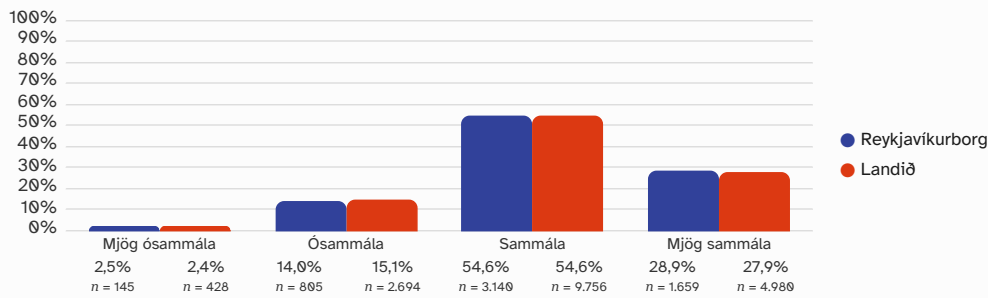
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.*



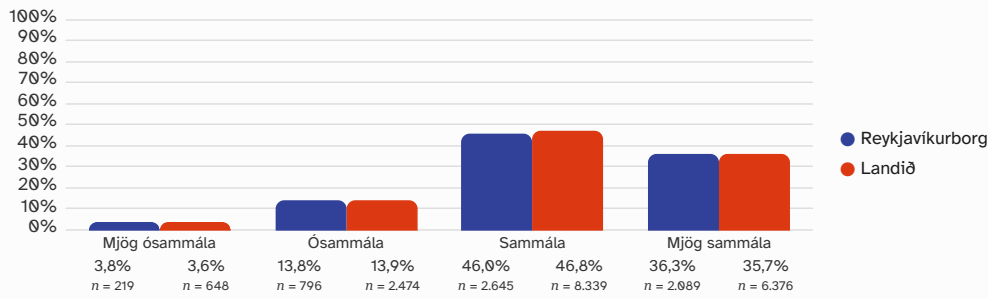
2.1.3 Ég er misheppnaður (glataður).



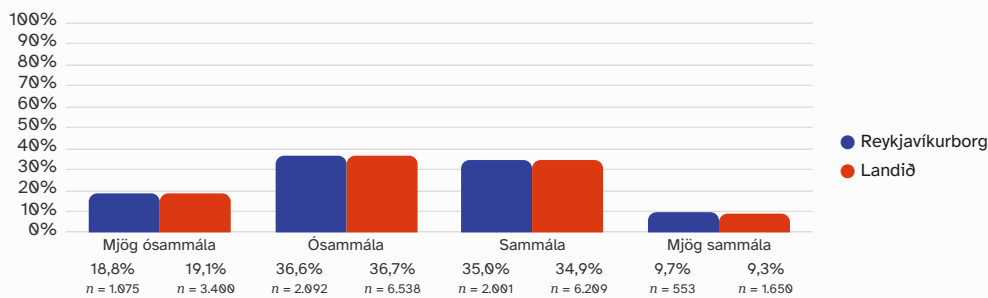
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



2.1.5 Ég er ánægður með sjálfan mig.



2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.



2.2. Stjórn á eigin lífi

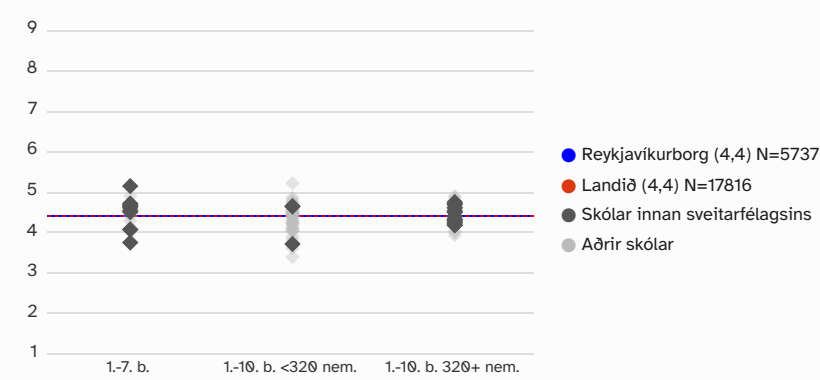
Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Rotter, J.B. (1954). Social learning and clinical psychology. NY: Prentice-Hall.

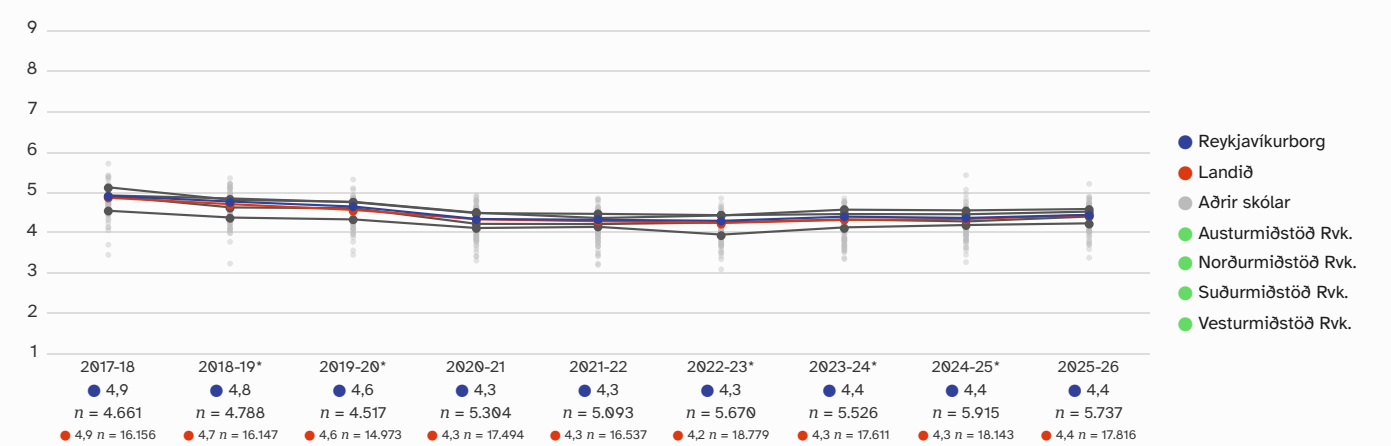
Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

2.2. Stjórn á eigin lífi



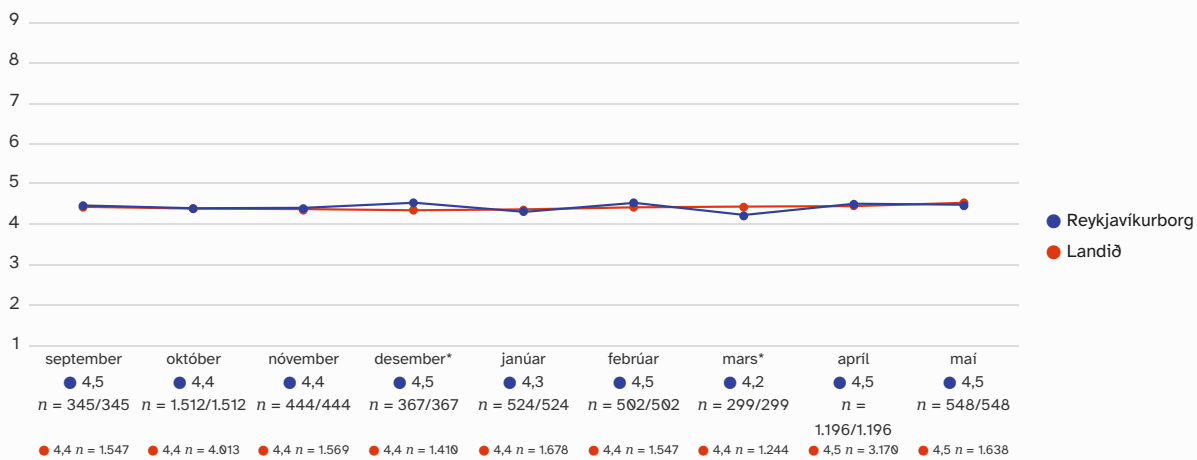
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.2. Stjórn á eigin lífi — Ársmeðaltöl



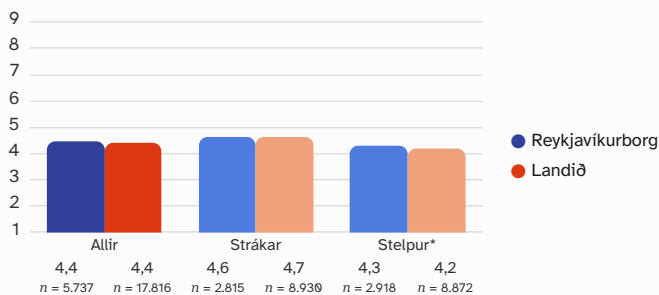
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi — Innan skólaárs*



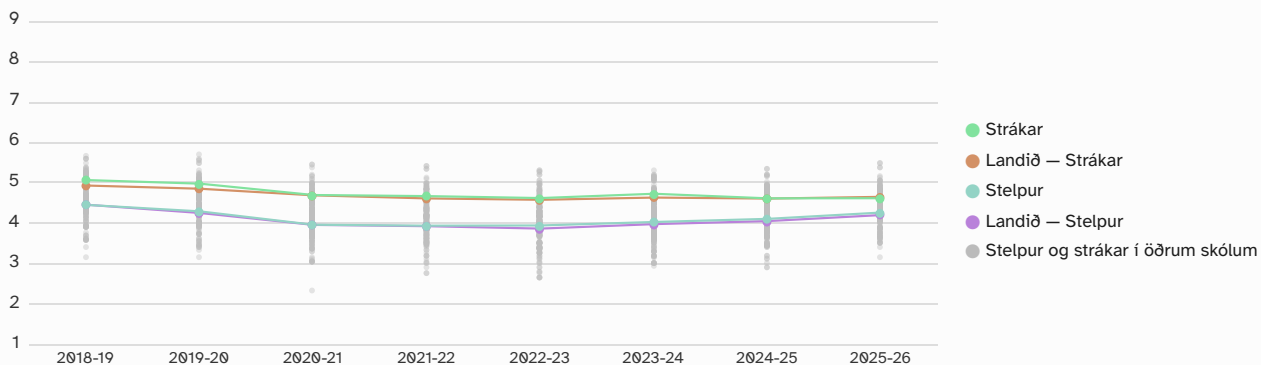
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

2.2. Stjórn á eigin lífi — Kyn*



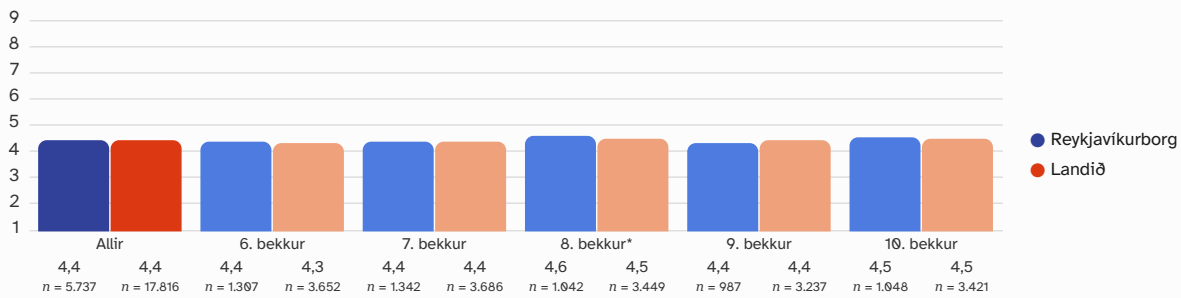
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.2. Stjórn á eigin lífi — Ársmeðaltöl eftir kyni



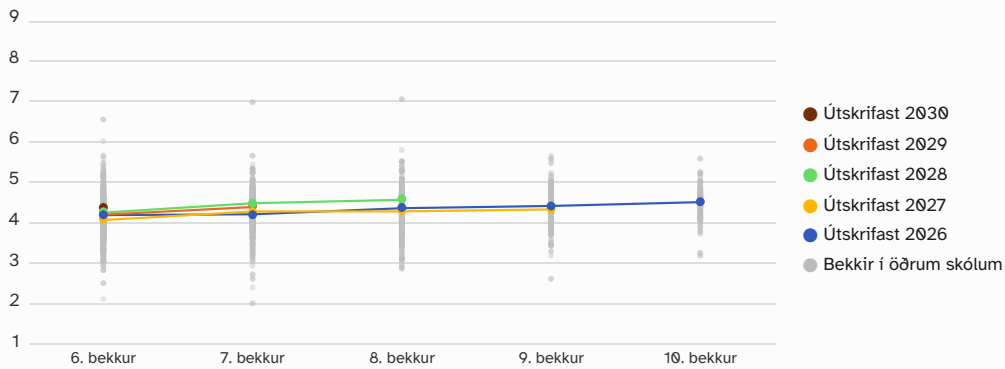
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.2. Stjórn á eigin lífi — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.2. Stjórn á eigin lífi — Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matspátt

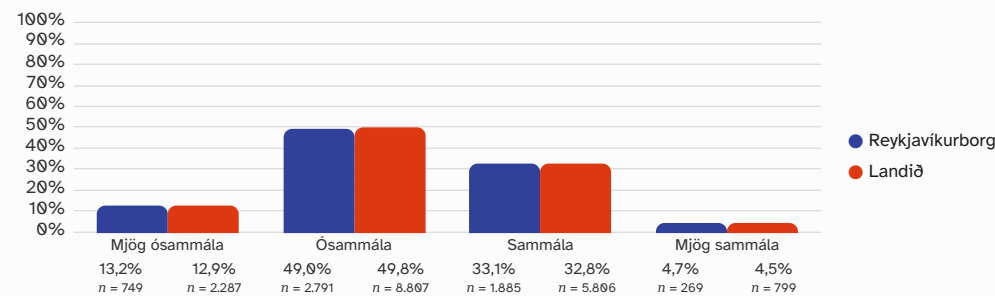
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liður 2.2.4 er orðaður andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

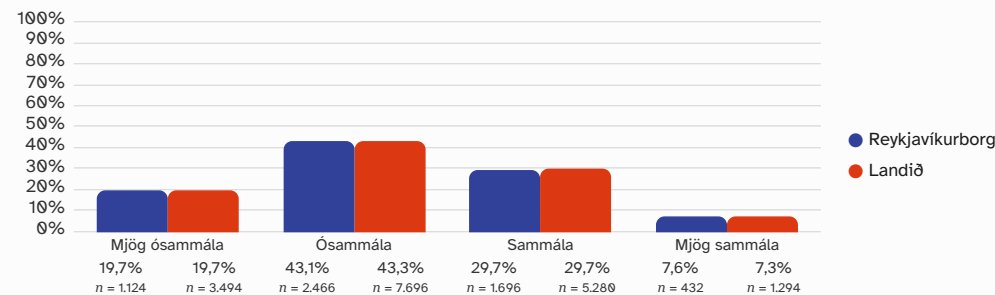
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

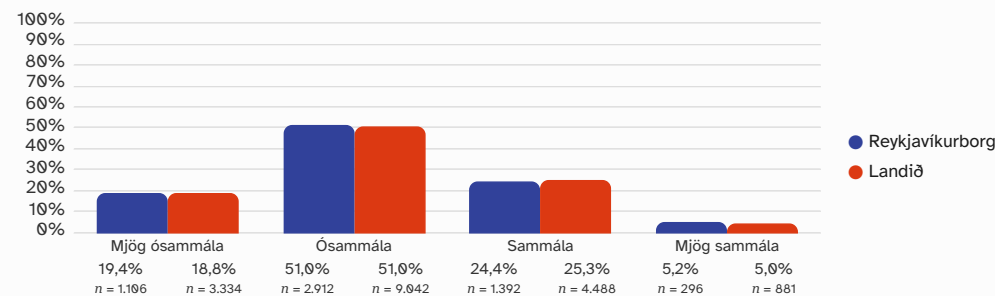
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.



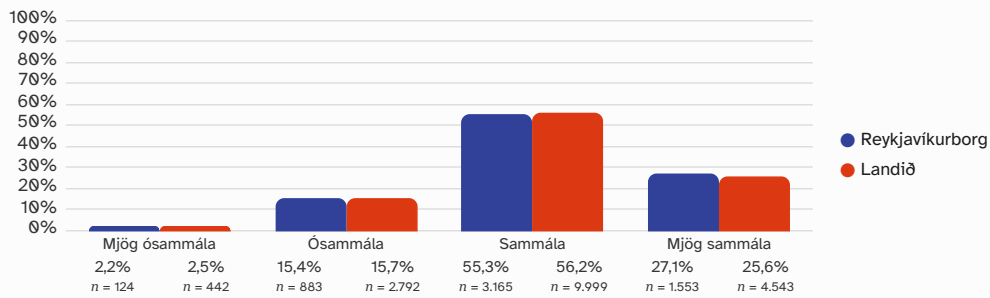
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.



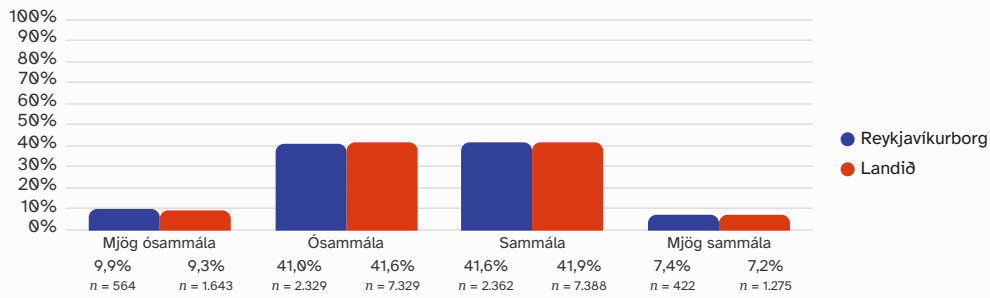
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.



2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.*



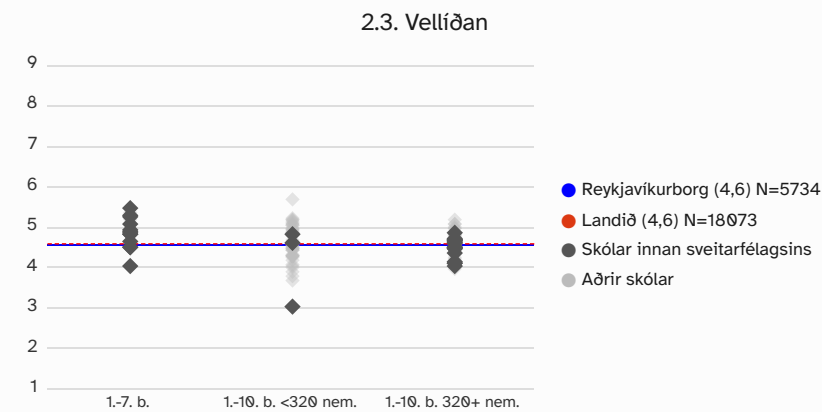
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stand frammi fyrir vandamálum í lífinu.



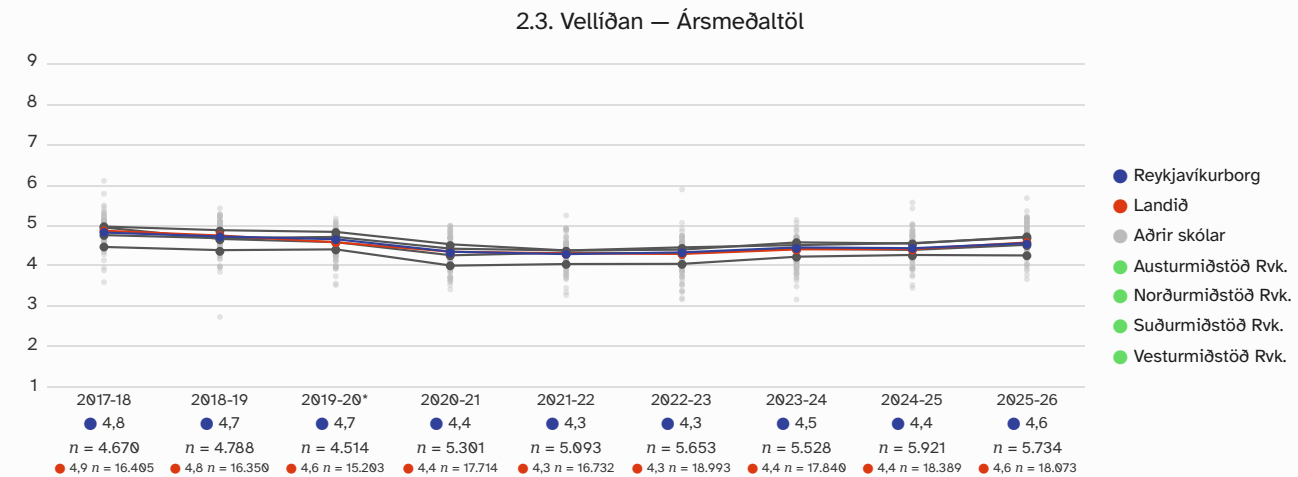
2.3. Vellíðan

Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

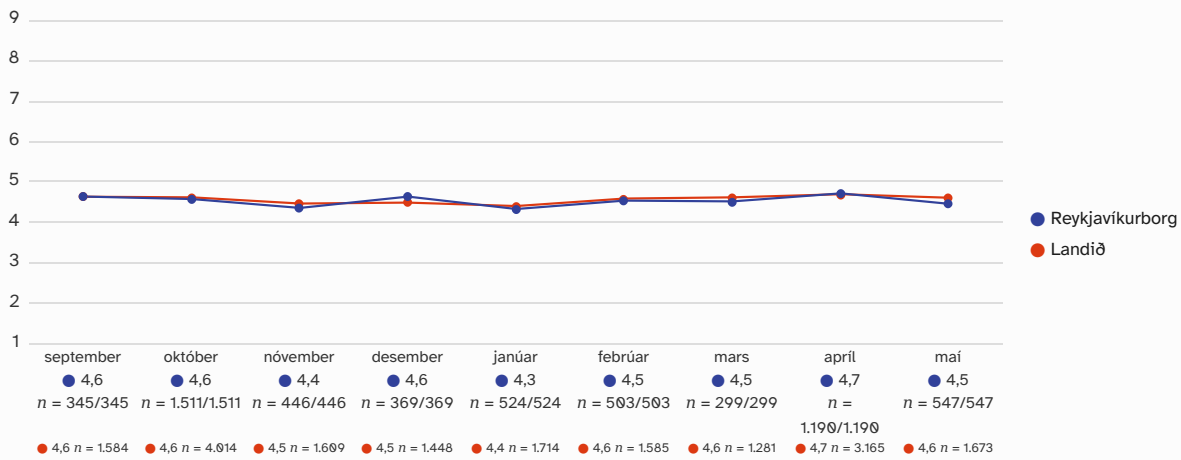


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



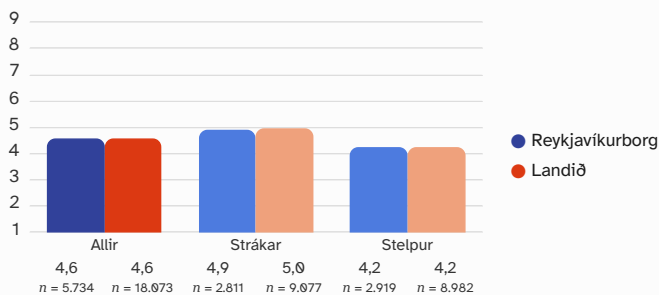
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.3. Vellíðan — Innan skólaárs*



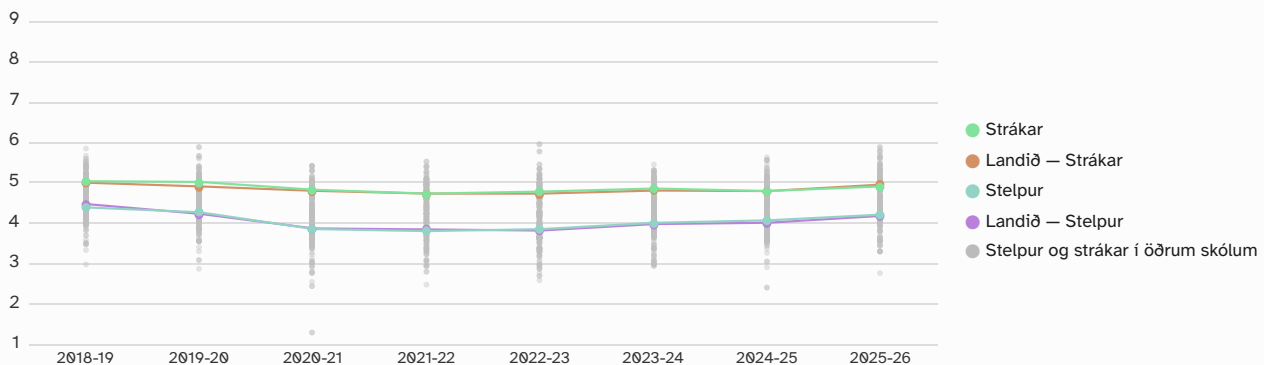
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

2.3. Vellíðan — Kyn



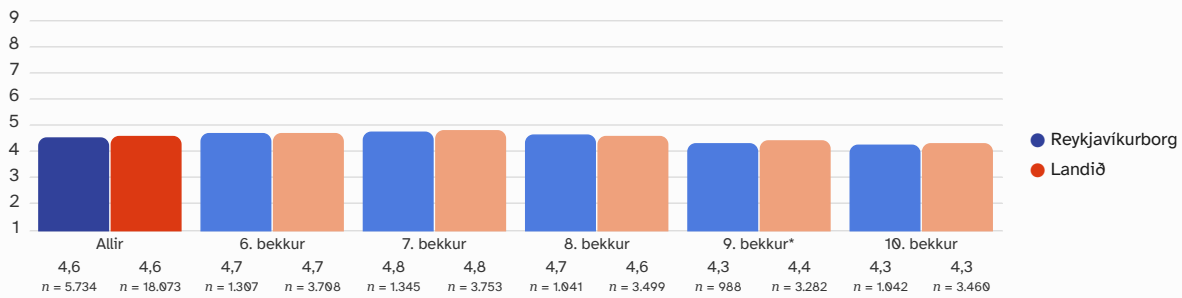
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.3. Vellíðan — Ársmeðaltöl eftir kyni



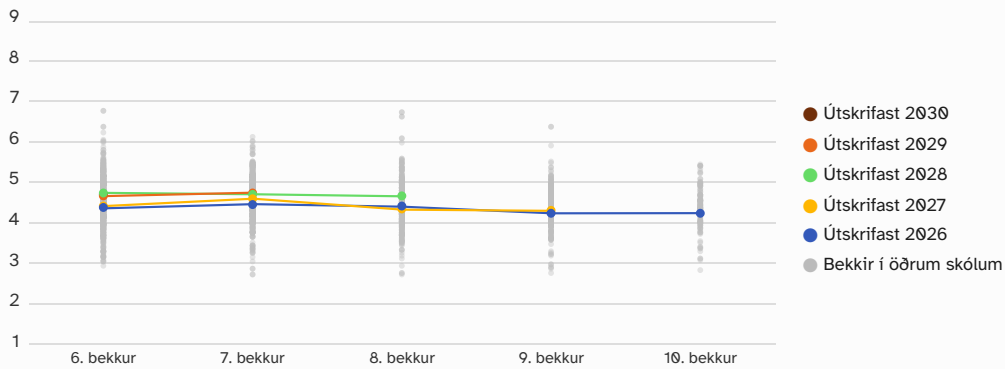
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.3. Velliðan — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.3. Velliðan — Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

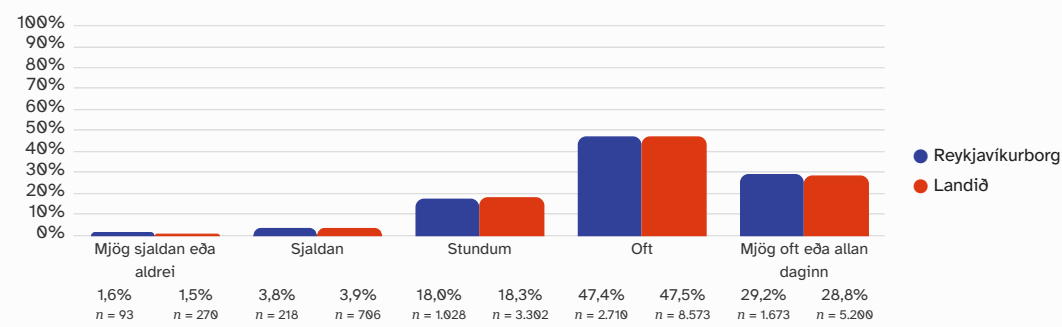
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að hugsa um hvað þeir gerðu og upplifðu daginn áður og merkja við að hve miklu marki þeir upplifðu eftirfarandi.

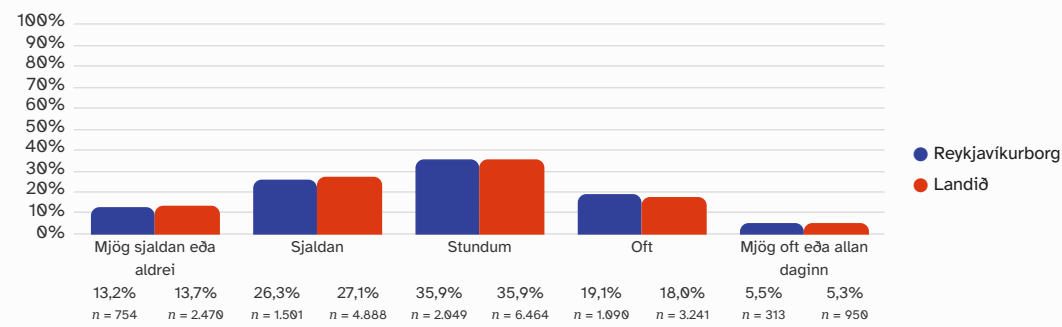
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær.
Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

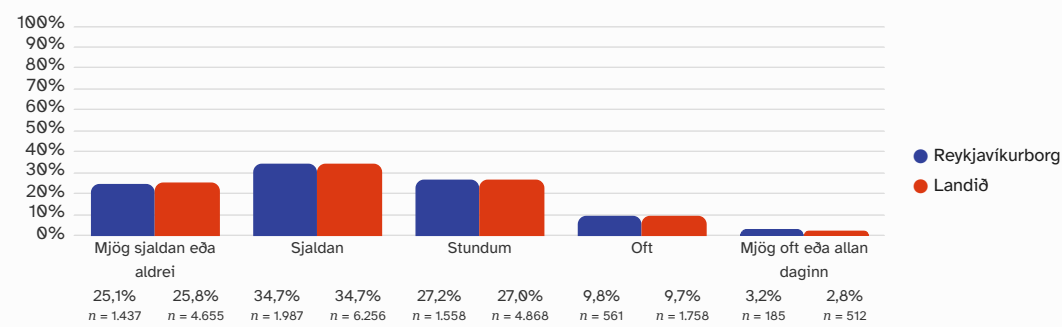
2.3.1 Gleði



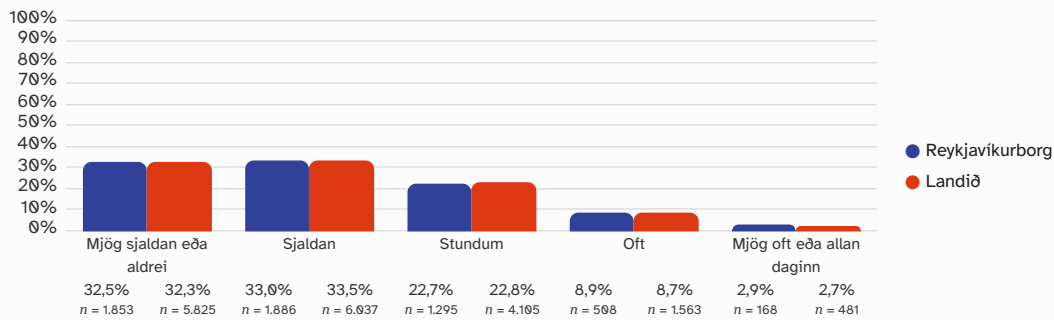
2.3.2 Áhyggjur



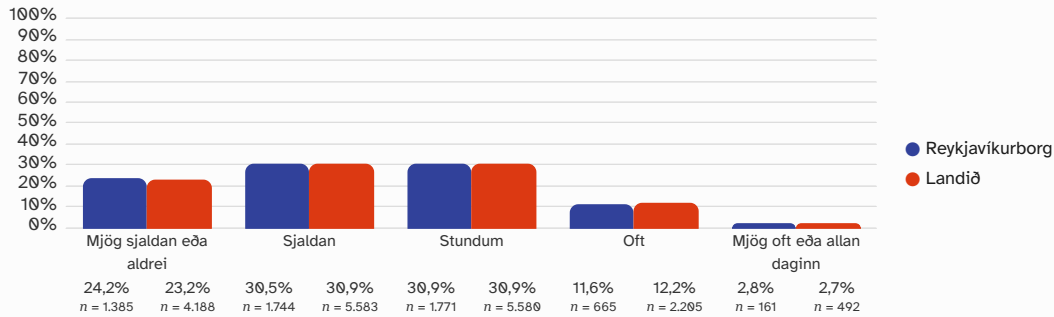
2.3.3 Dapur



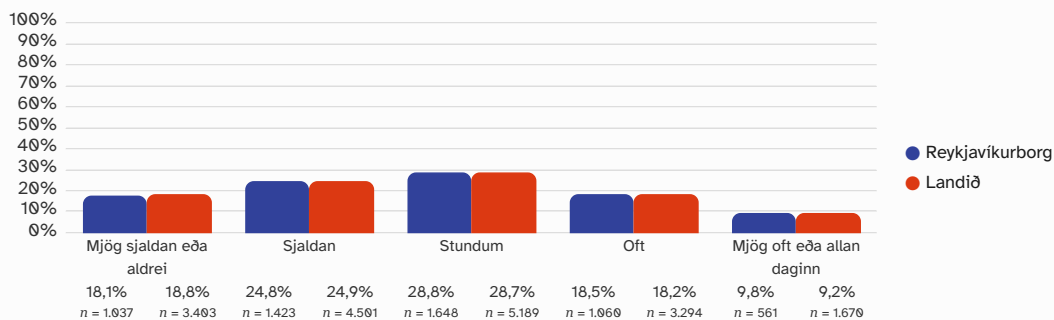
2.3.4 Niðurdreginn



2.3.5 Reiði



2.3.6 Stress eða kvíða



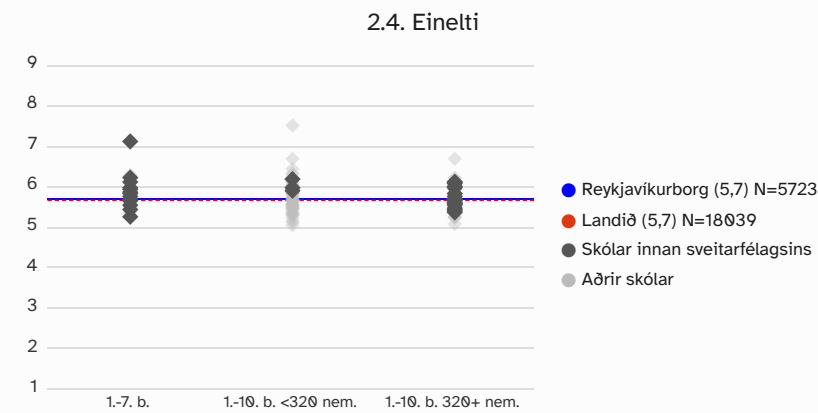
2.4. Einelti

Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

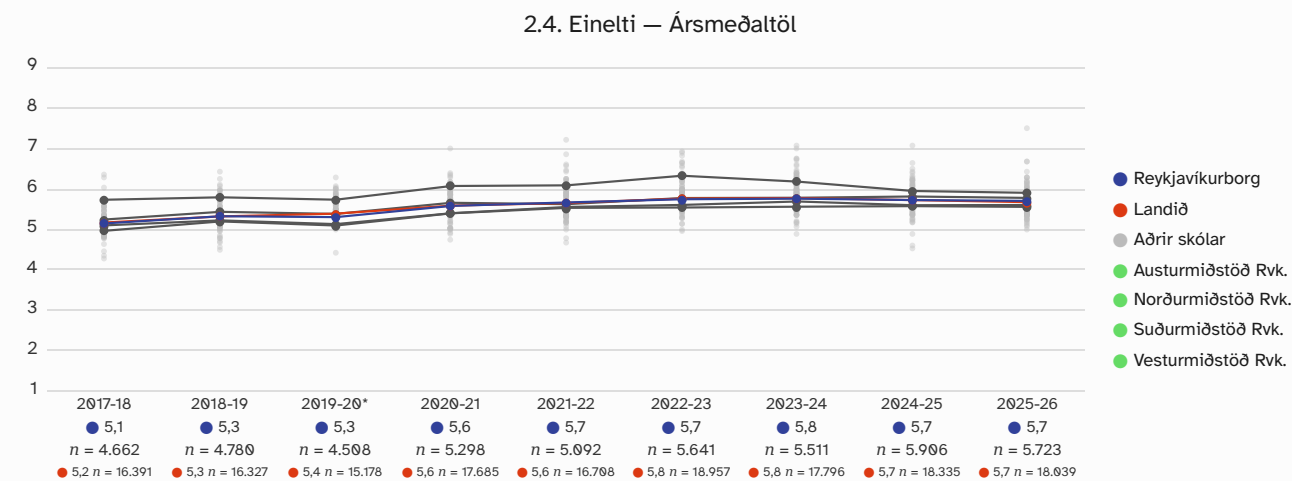
*Tölræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Olweus, D. (1995). Bullying at School: What We Know and What We Can Do.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying: Psychology Press.

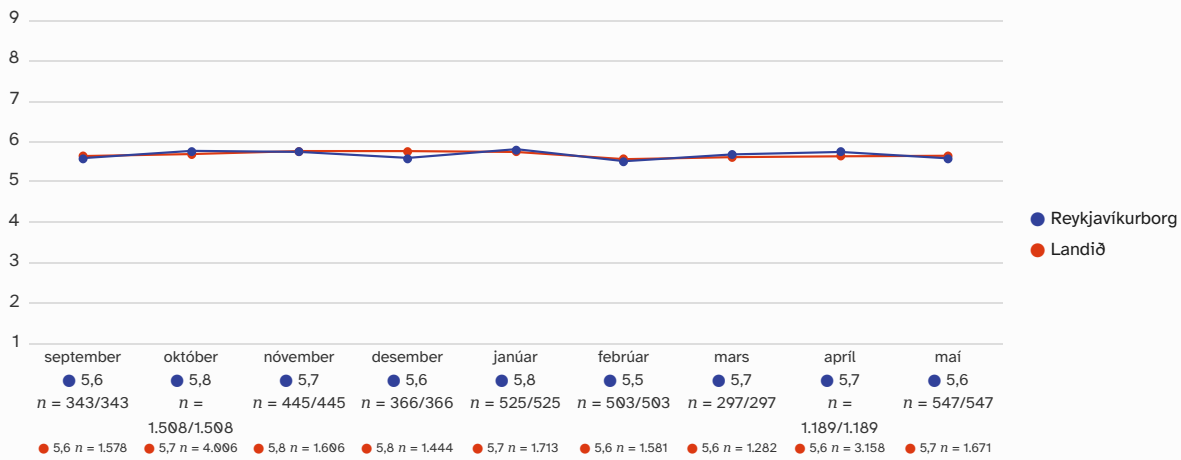


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



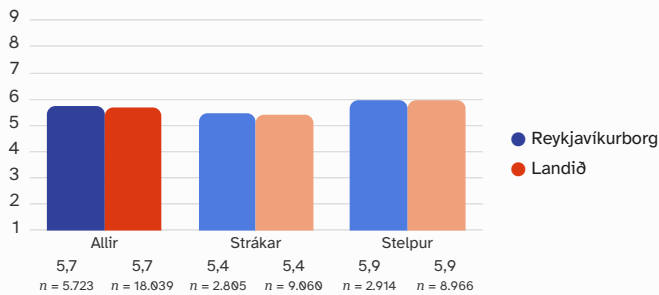
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.4. Einelti — Innan skólaárs*



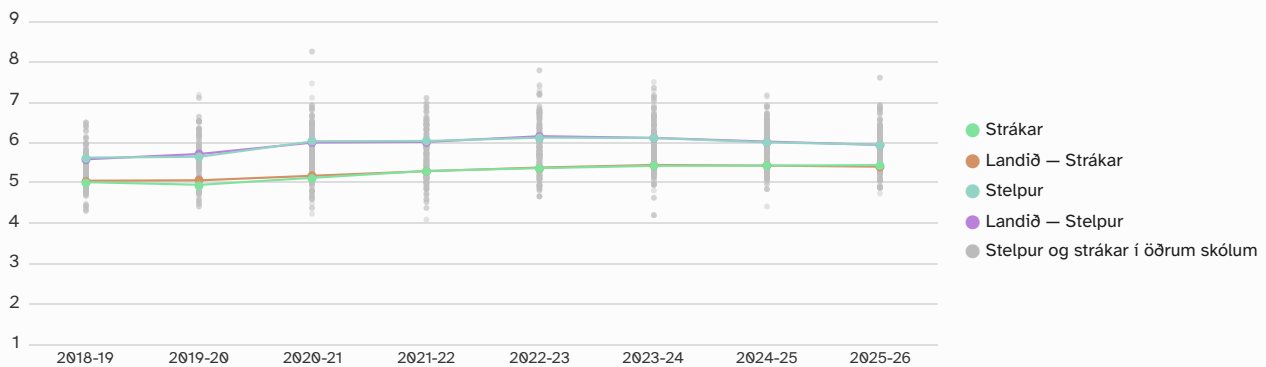
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

2.4. Einelti — Kyn



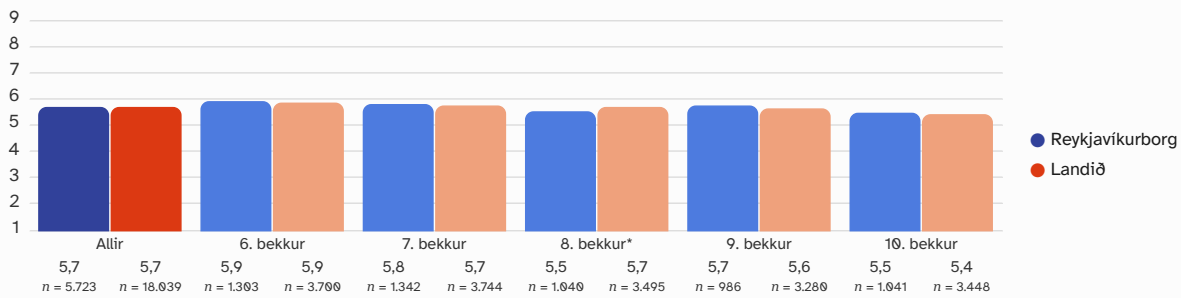
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.4. Einelti — Ársmeðaltöl eftir kyni



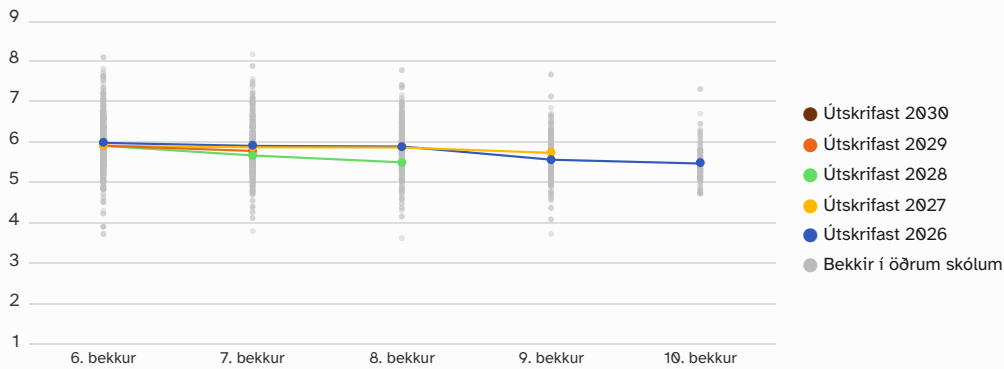
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.4. Einnelti — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.4. Einnelti — Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

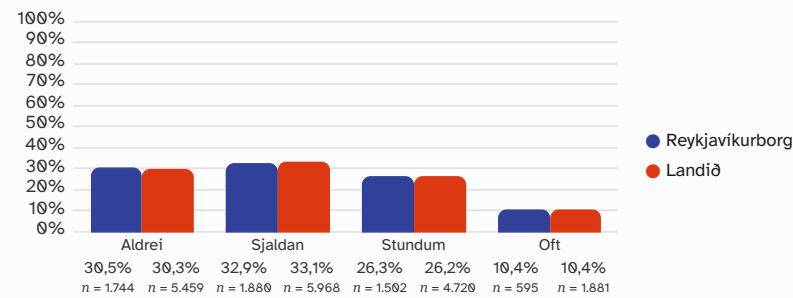
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve mörgum sinnum á síðustu 30 dögum þeir hafa upplifað neðangreind atriði.

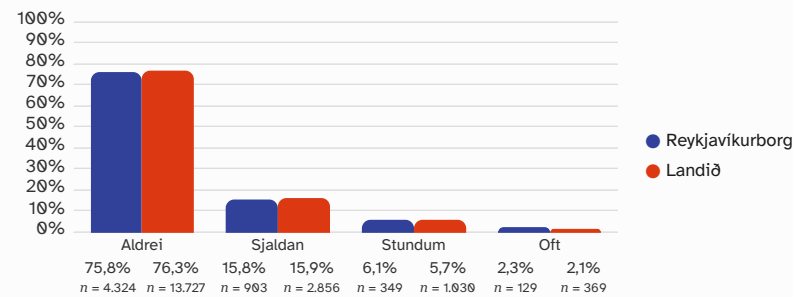
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

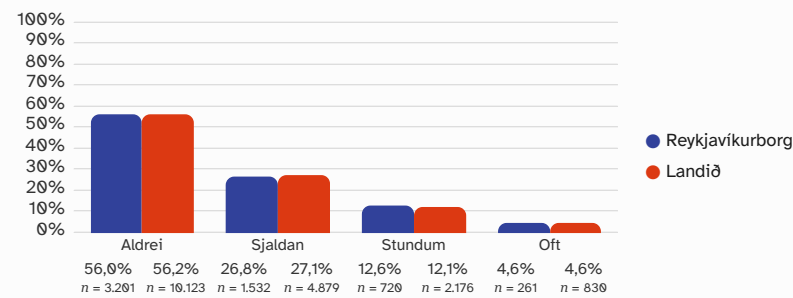
2.4.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



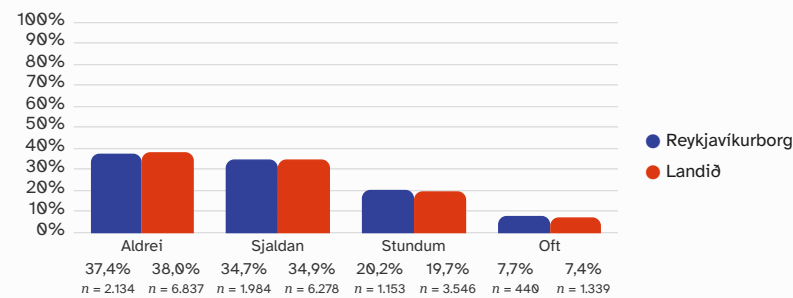
2.4.2 Ég var beittur ofbeldi.



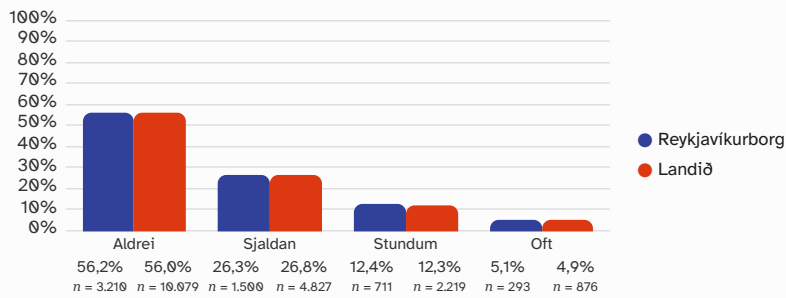
2.4.3 Ég var skilinn útundan.



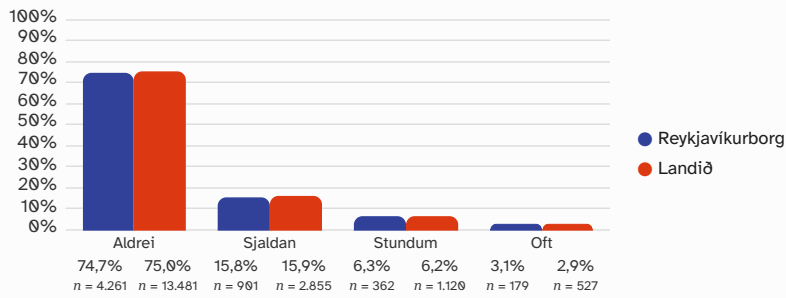
2.4.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.



2.4.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.



2.4.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir í skólanum sögðu um mig eða við mig á netinu.

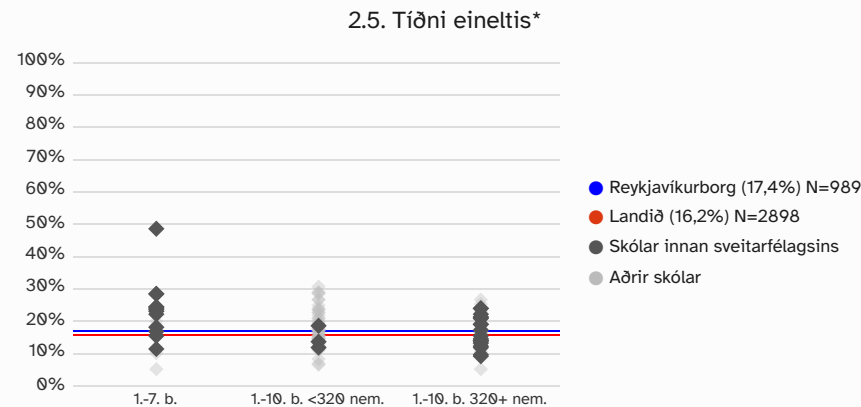


2.5. Tíðni eineltis

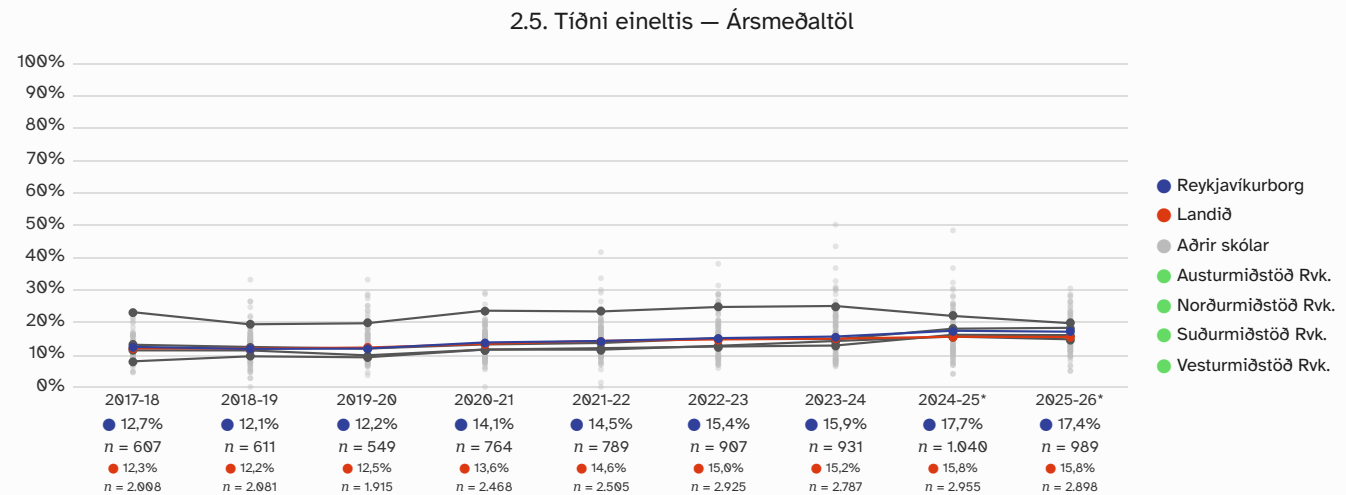
Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

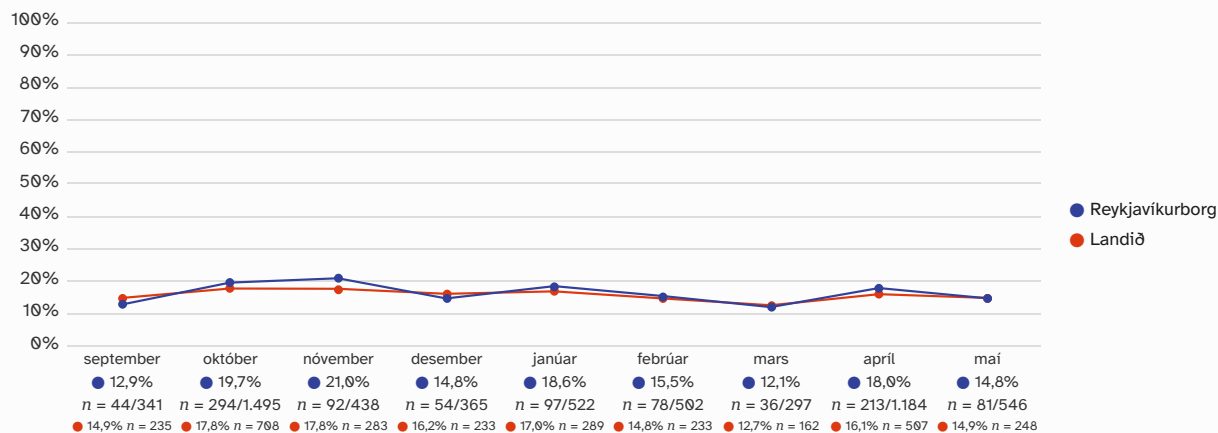


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



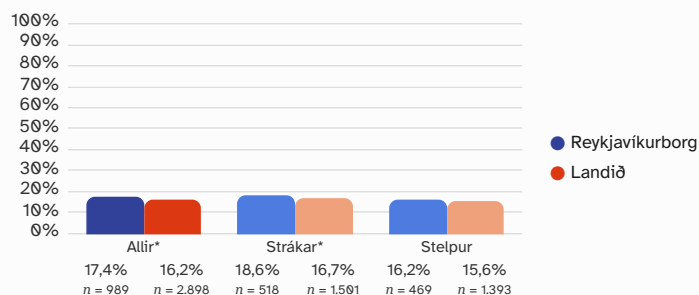
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.5. Tíðni eineltis — Innan skólaárs*



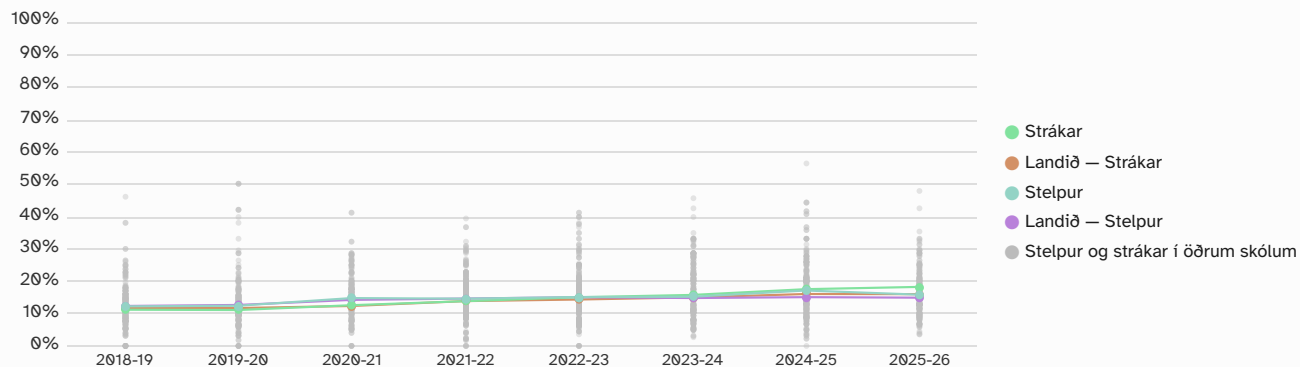
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

2.5. Tíðni eineltis — Kyn*



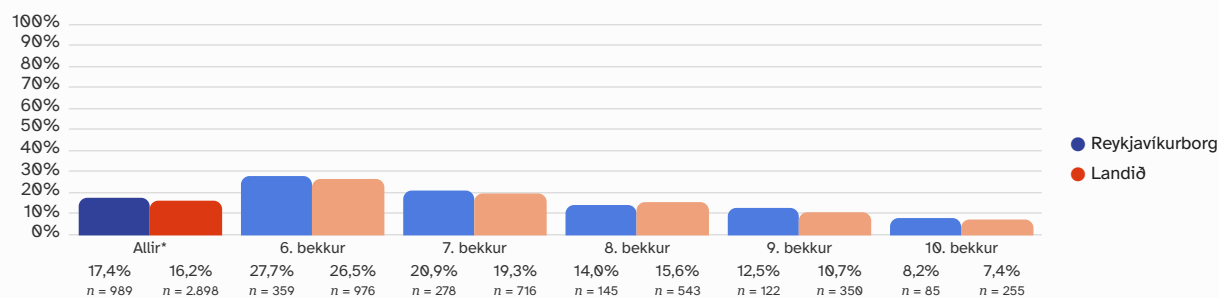
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.5. Tíðni eineltis — Ársmeðaltöl eftir kyni



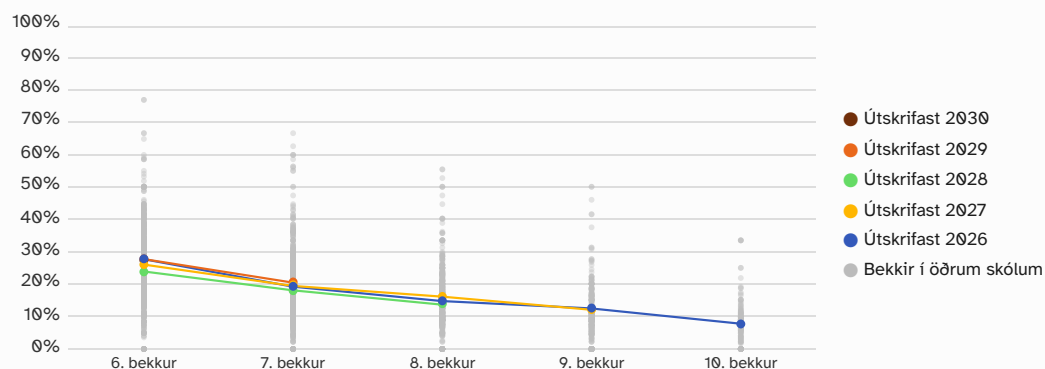
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.5. Tíðni eineltis — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.5. Tíðni eineltis — Árgangabróun



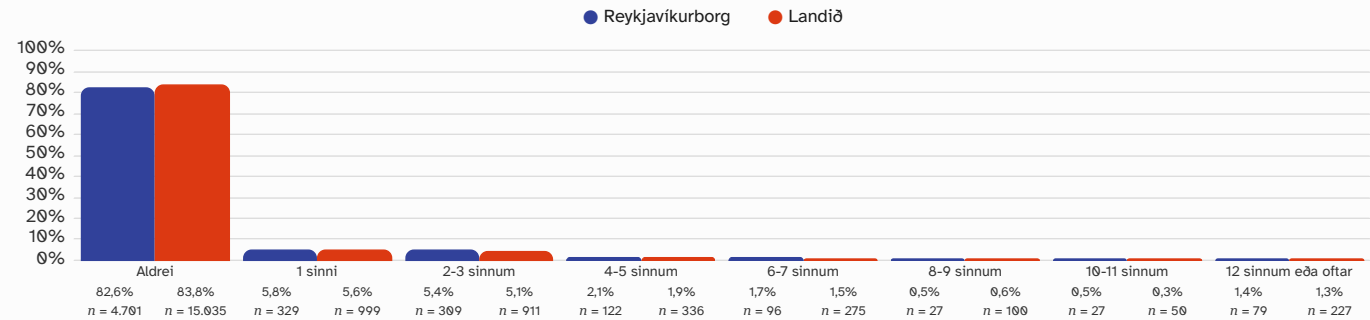
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matspátt

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Að vera lagður í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan

2.5.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður í einelti í skólanum?



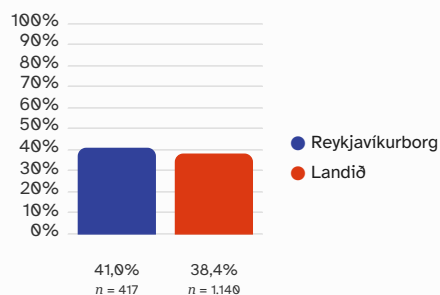
2.6. Staðir eineltis

Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 30 dögum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar eineltið átti sér stað.

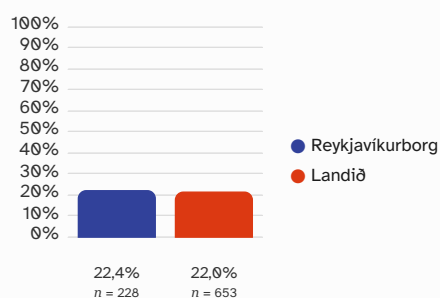
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Hvar átti eineltið sér stað? *Vinsamlegast merktu við allt sem við á*

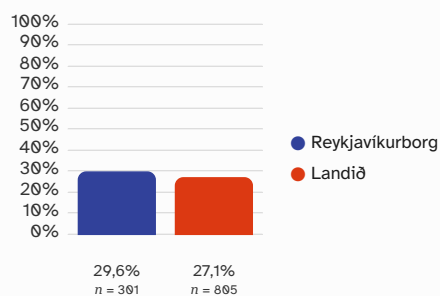
2.6. Í frímínútum á skólalóð



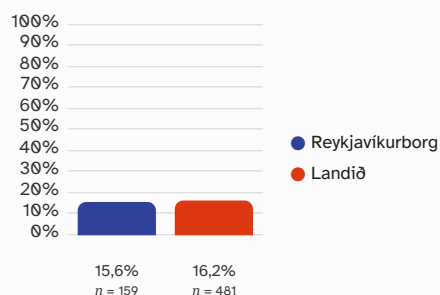
2.6. Í frímínútum innandyrna



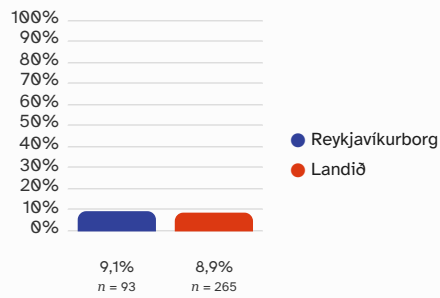
2.6. Í kennslustundum



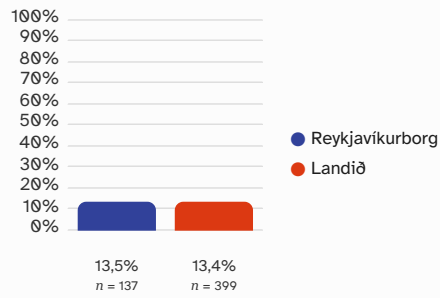
2.6. Í hádegisstund



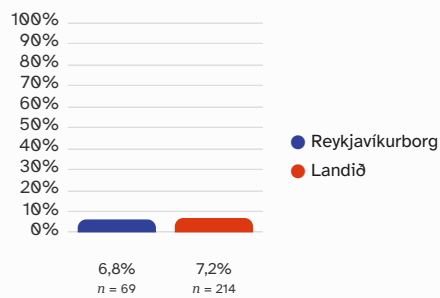
2.6. Á leiðinni til og frá skóla



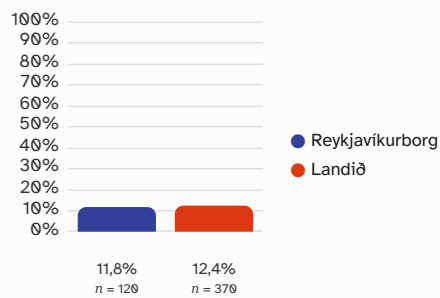
2.6. Í íþróttatímum



2.6. Í búningsklefum



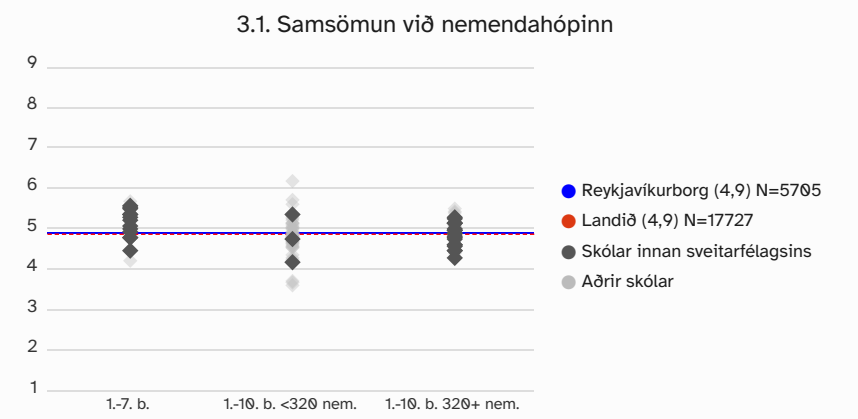
2.6. Á netinu eða GSM



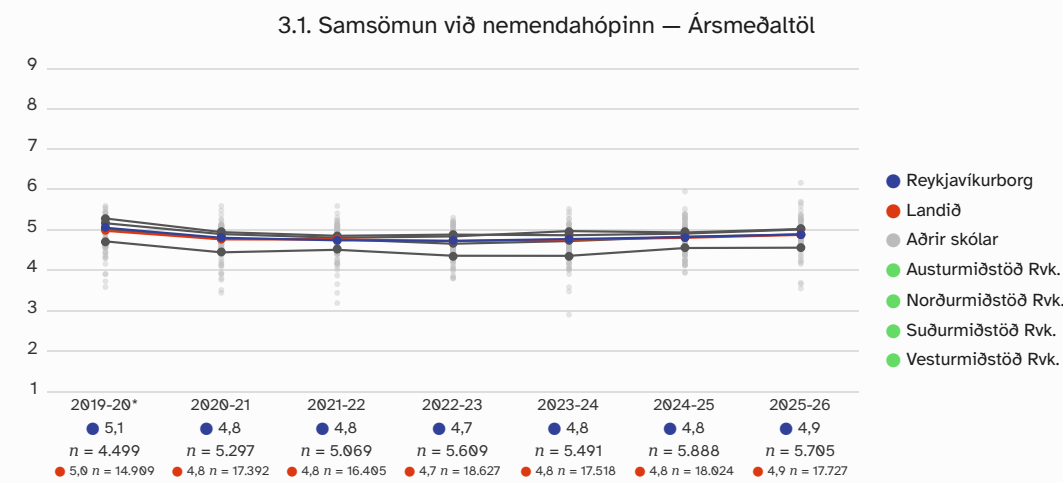
3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlslinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Kvarðinn var endurskoðaður og spurningum fækkað niður í fjórar árið 2019. Miðjan (5) á þessum kvarða merkir því stöðu hjá dæmigerðum nemanda skólaárið 2018-2019. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

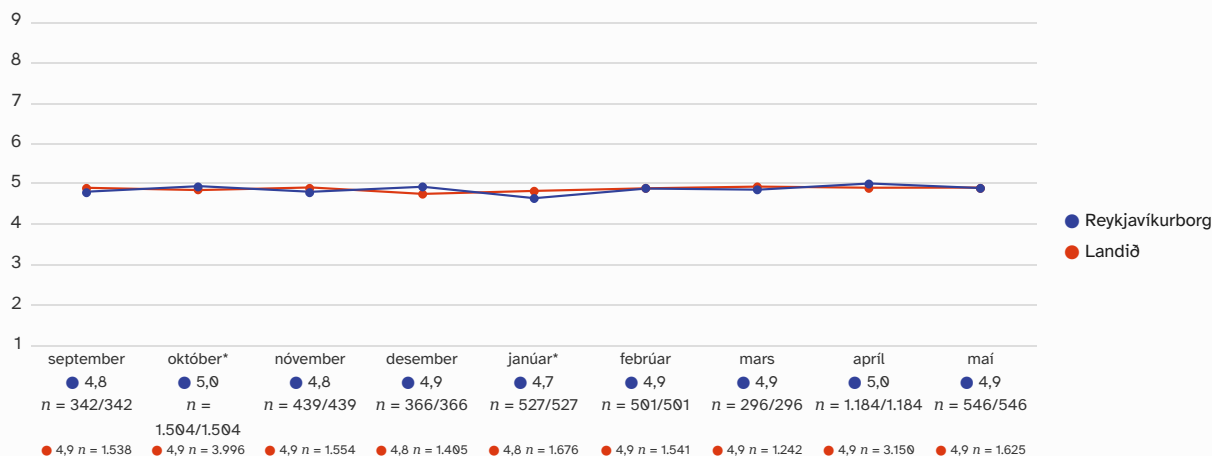


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



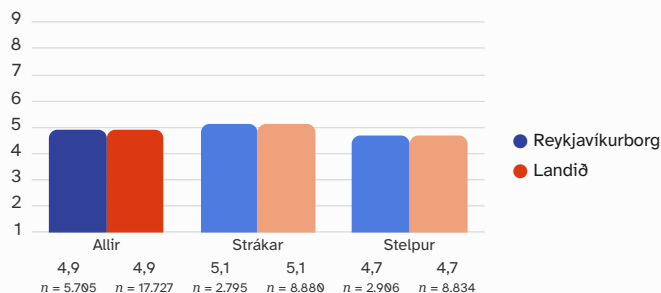
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn — Innan skólaárs*



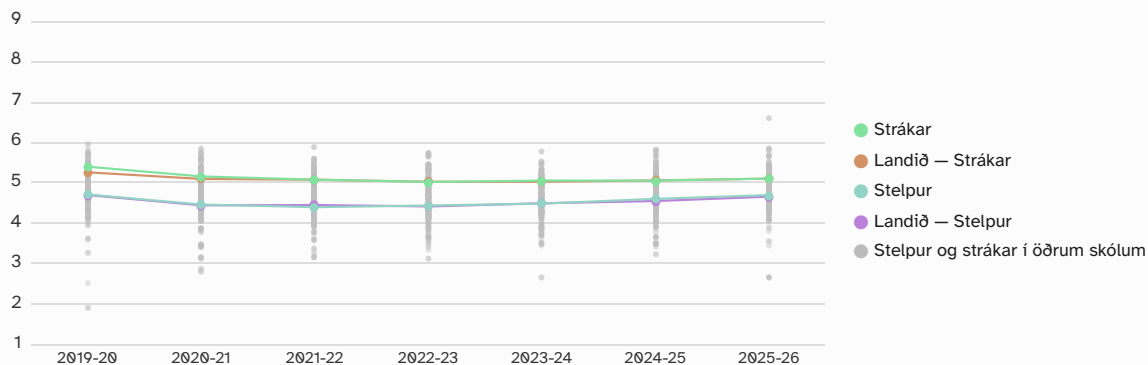
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

3.1. Samsömun við nemendahópinn — Kyn



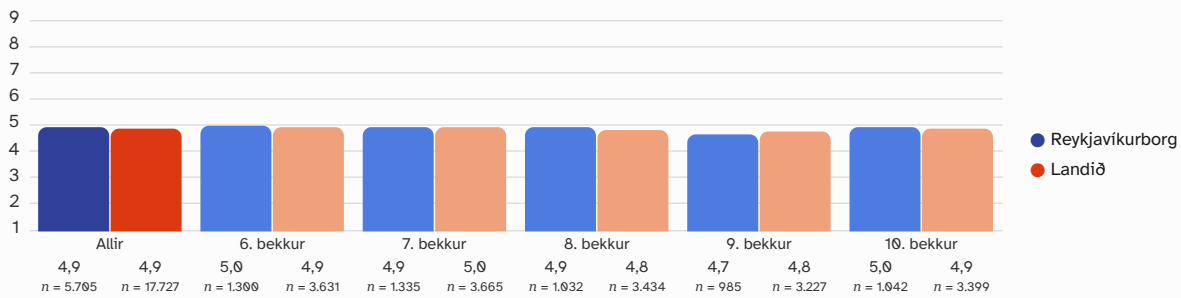
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.1. Samsömun við nemendahópinn — Ársmeðaltöl eftir kyni



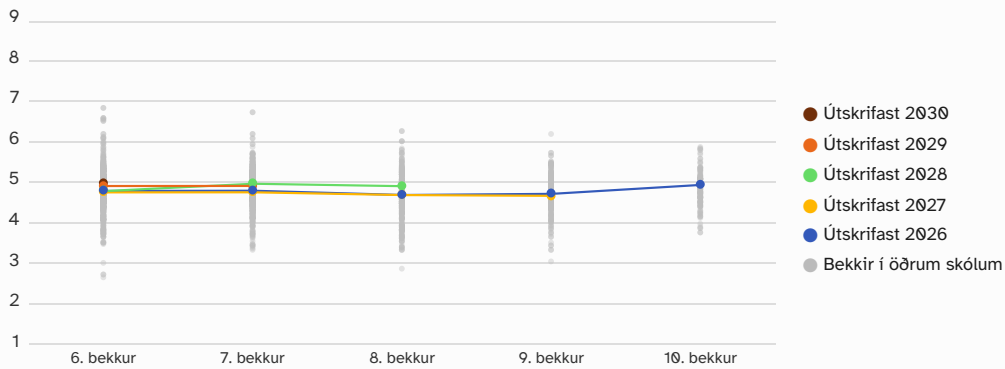
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvers línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.1. Samsömun við nemendahópinn — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.1. Samsömun við nemendahópinn — Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

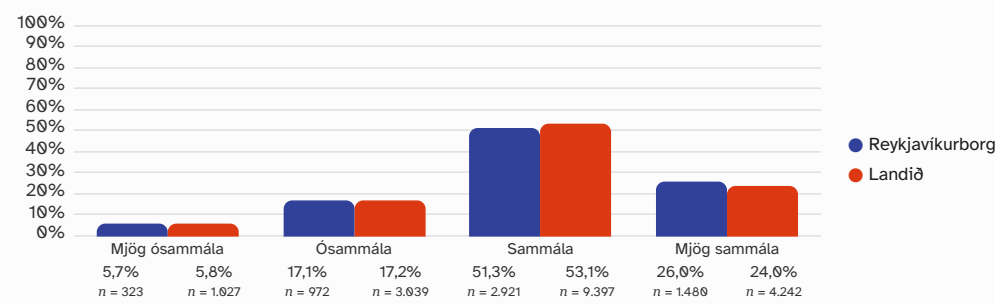
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

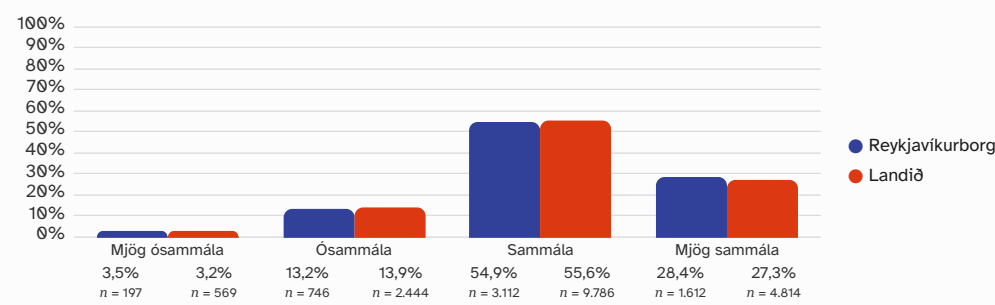
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Í skólanum mínum...

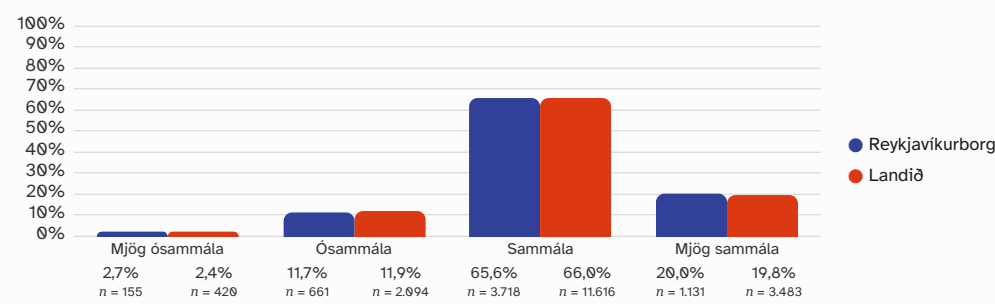
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.*



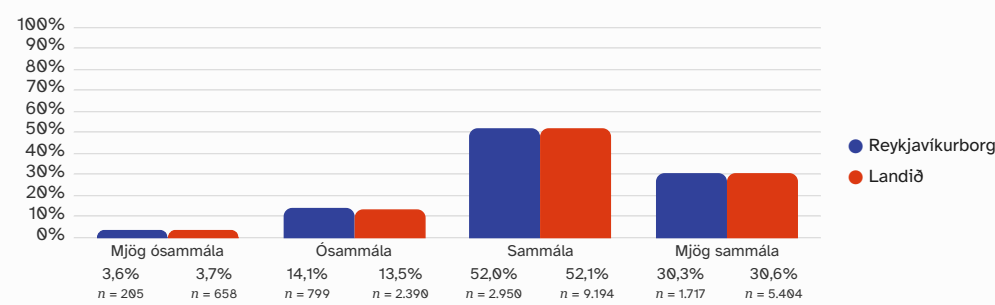
3.1.2 tilheyri ég hópnum.



3.1.3 líkar öðrum vel við mig.



3.1.4 er allt í besta lagi.

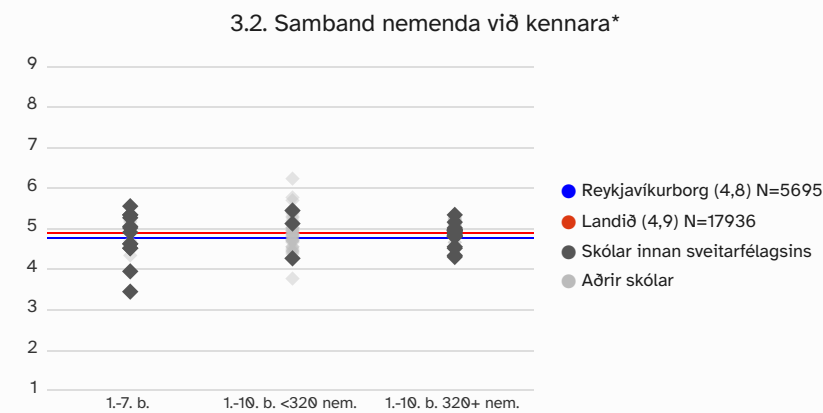


3.2. Samband nemenda við kennara

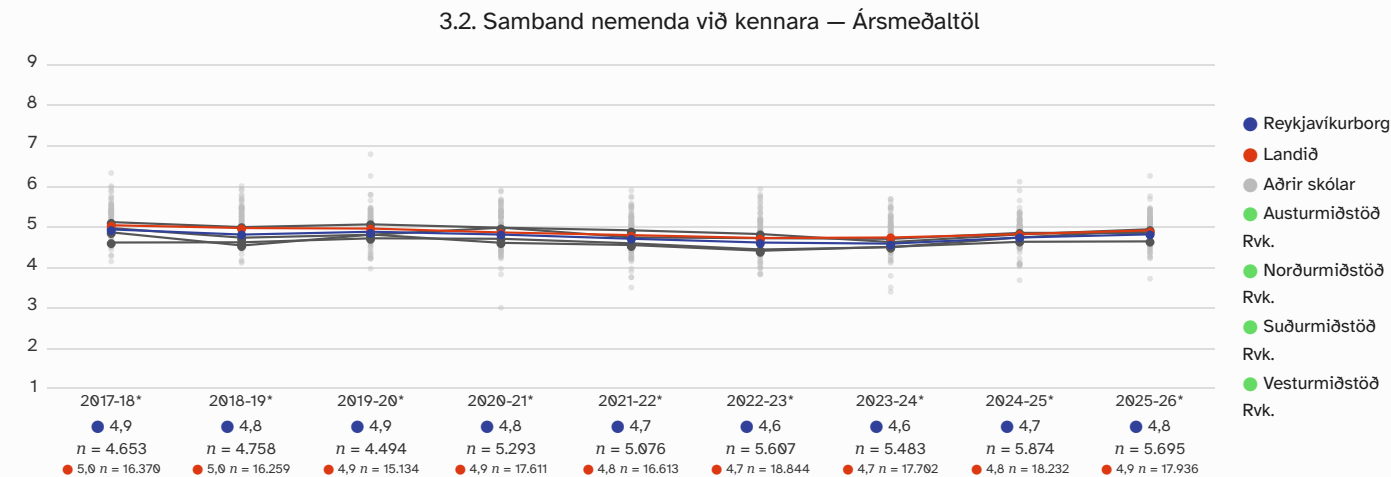
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001). Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.

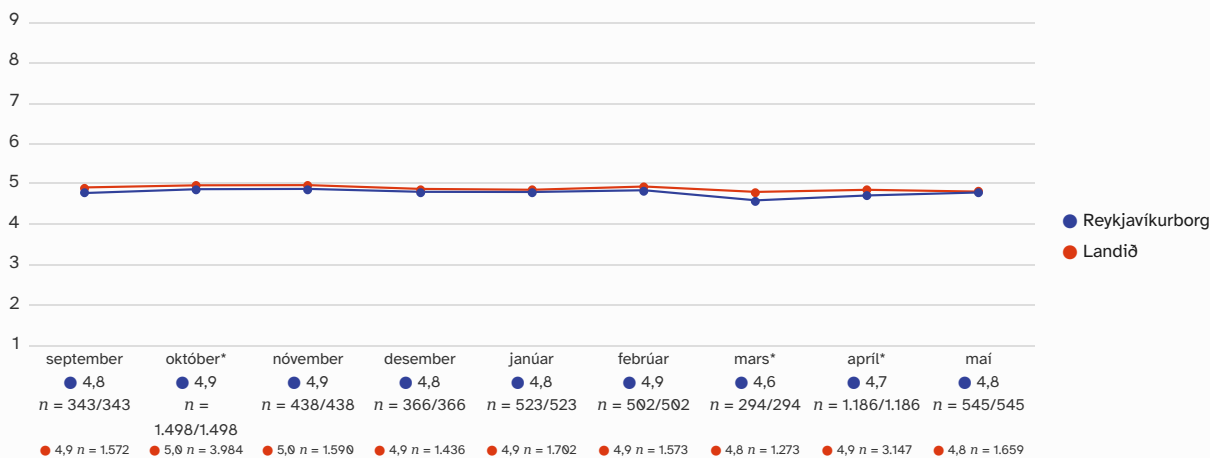


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



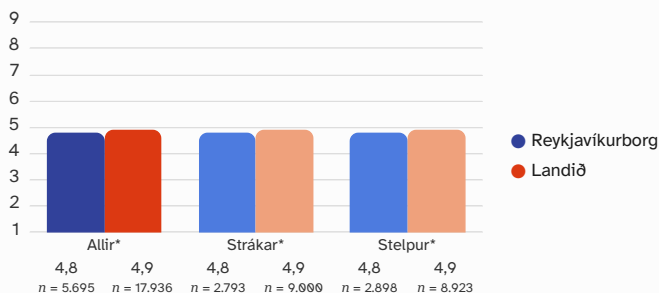
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara — Innan skólaárs*



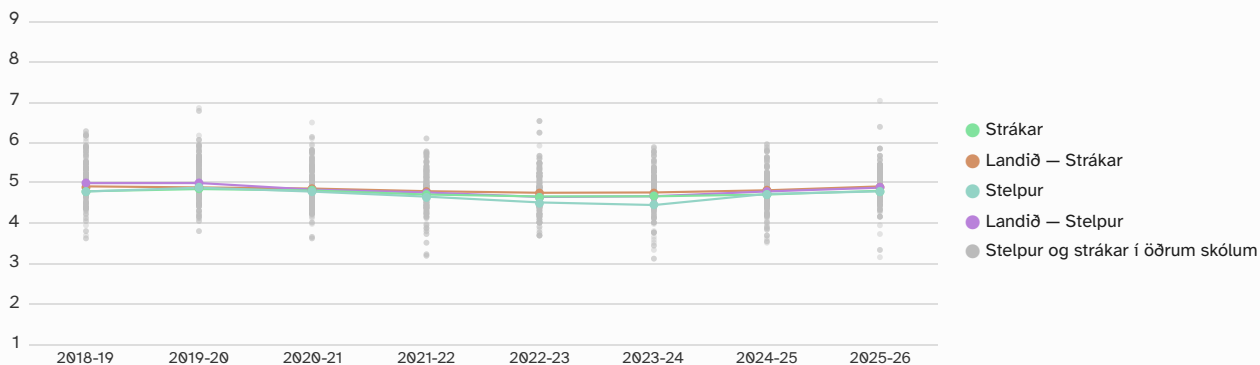
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

3.2. Samband nemenda við kennara — Kyn*



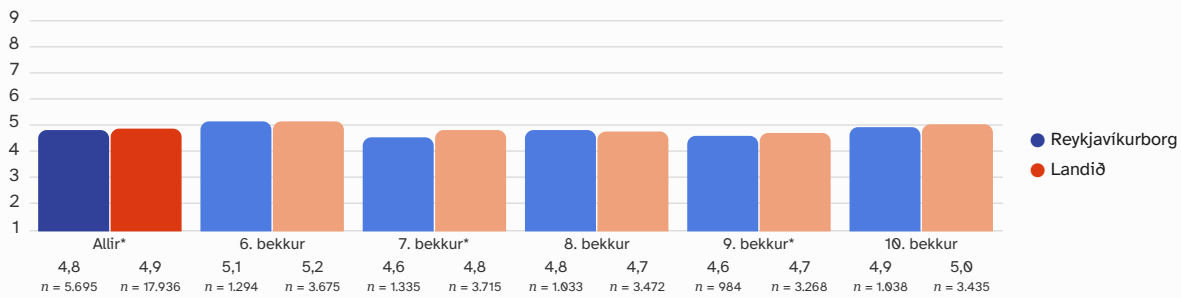
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.2. Samband nemenda við kennara — Ársmeðaltöl eftir kyni



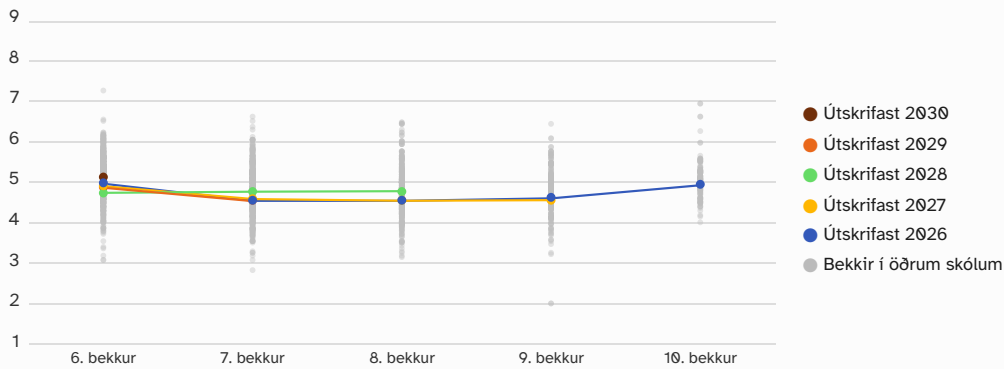
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.2. Samband nemenda við kennara — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.2. Samband nemenda við kennara — Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

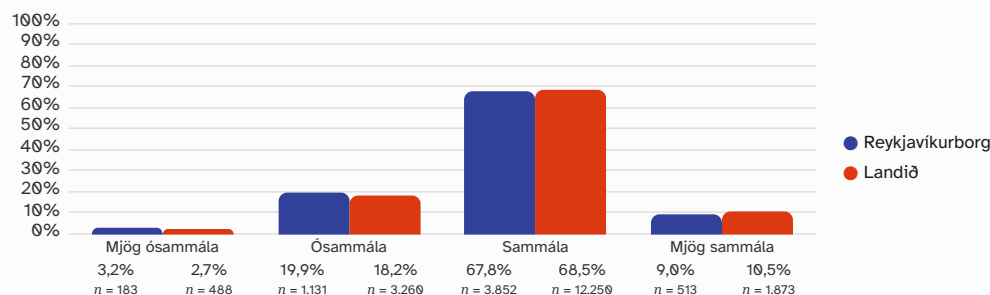
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

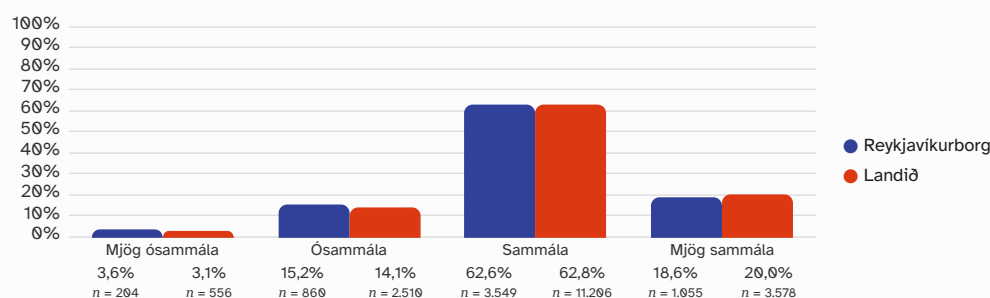
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

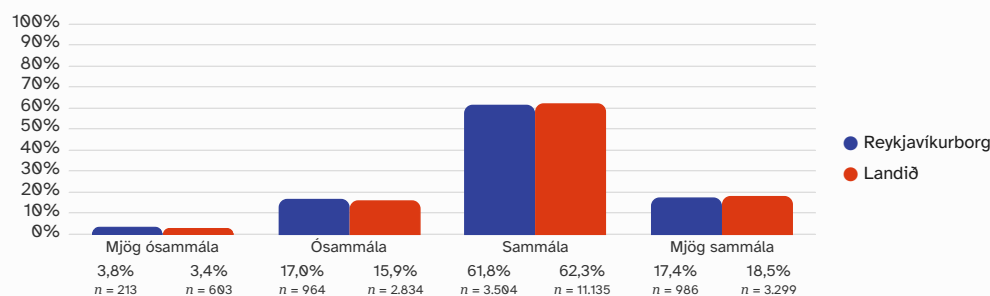
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.*



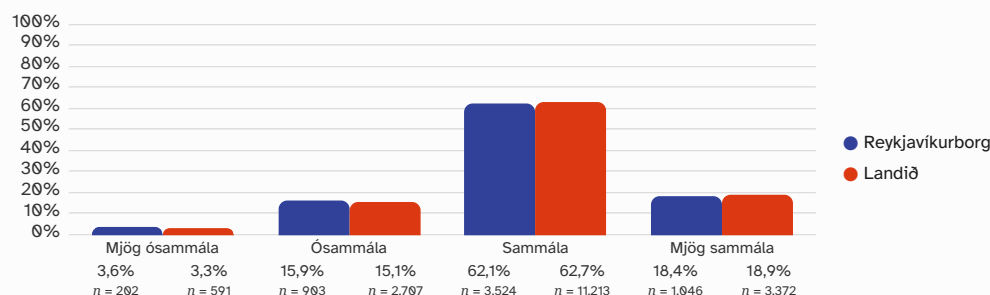
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.*



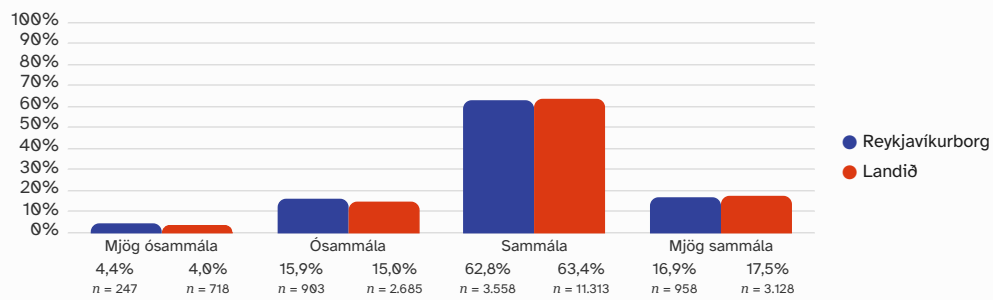
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.*



3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.



3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.

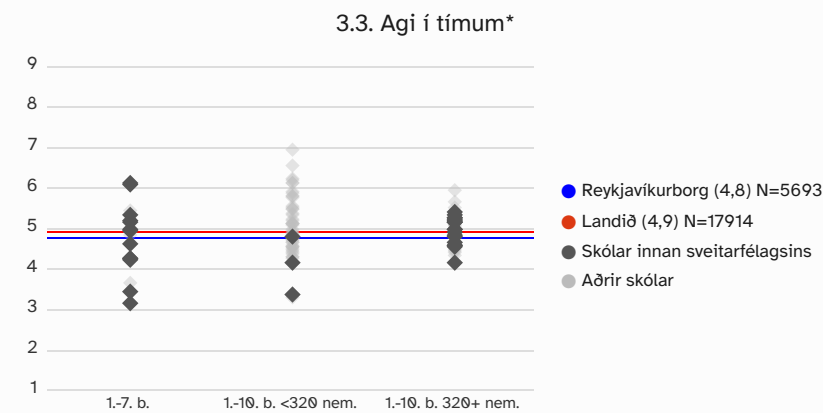


3.3. Agi í tímum

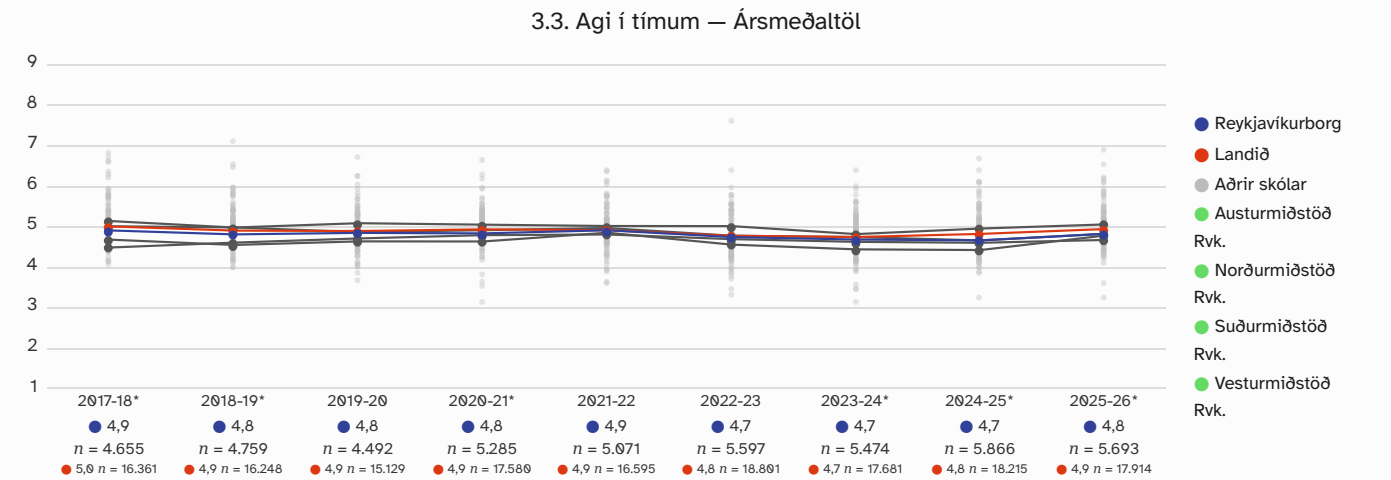
Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina litið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003). Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapul sinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.

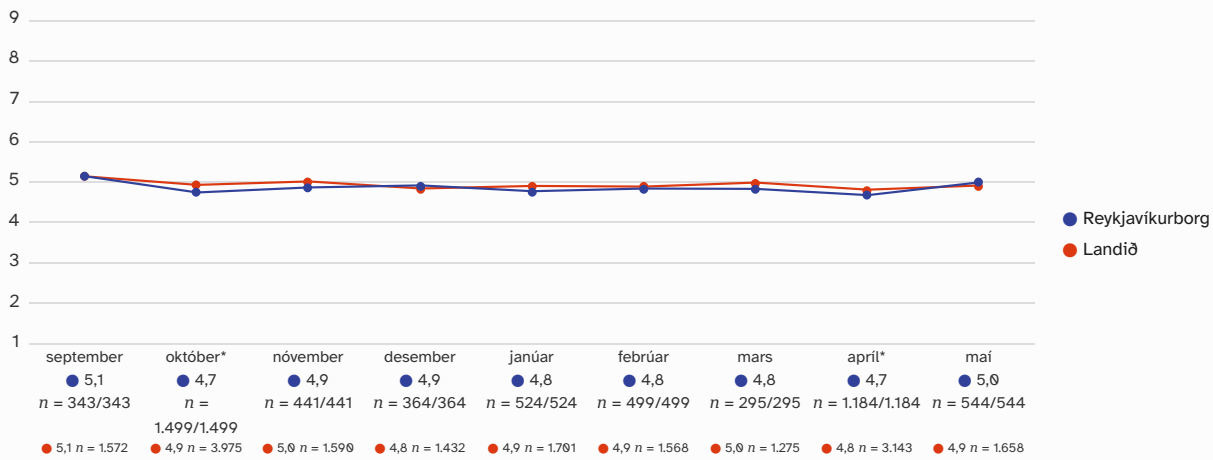


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



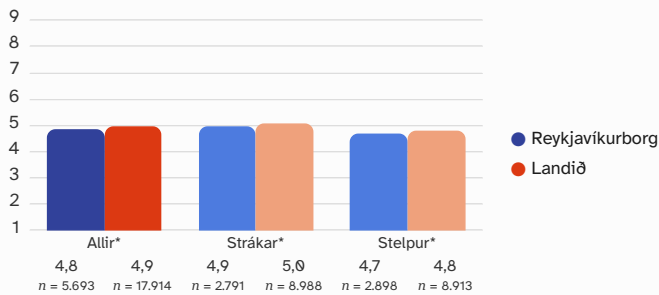
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.3. Agi í tímum — Innan skólaárs*



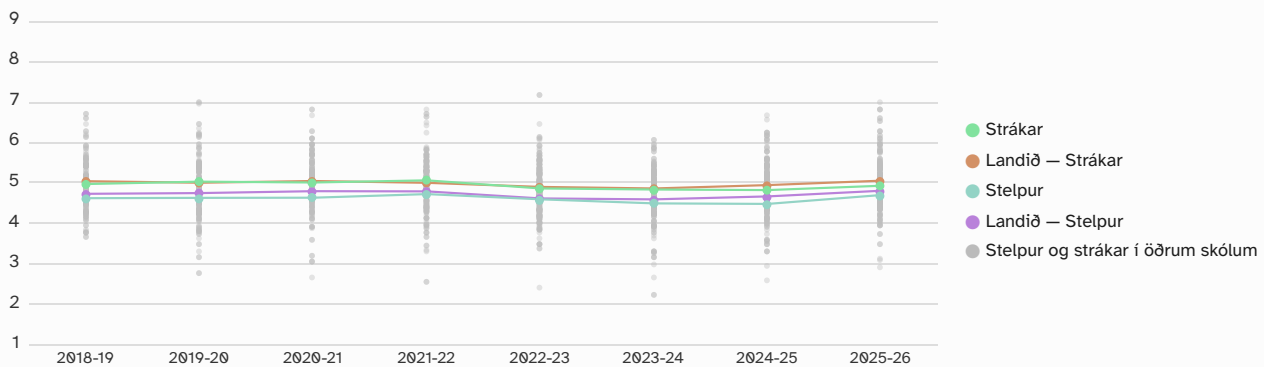
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

3.3. Agi í tímum — Kyn*



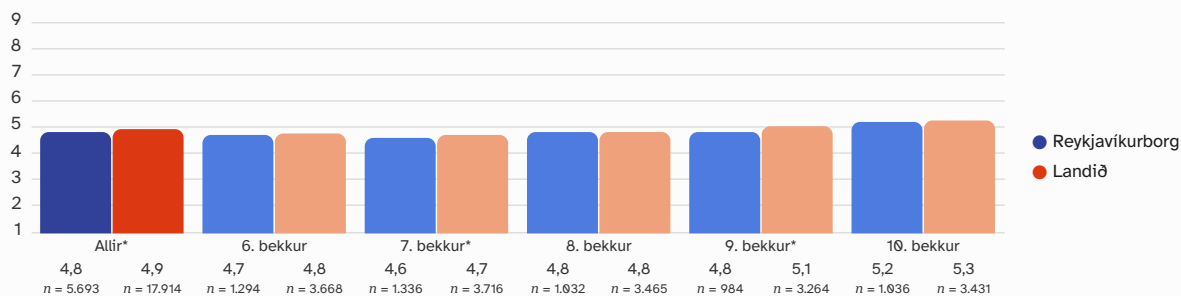
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.3. Agi í tímum — Ársmeðaltöl eftir kyni



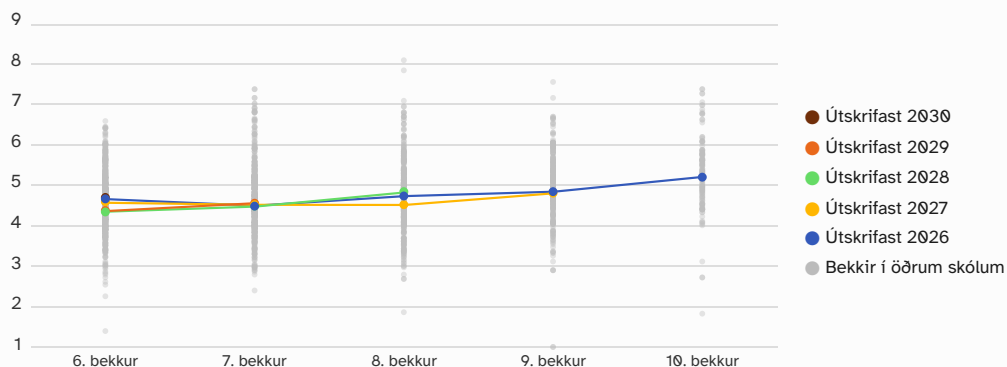
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.3. Agi í tímum — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.3. Agi í tímum — Árgangaþróun



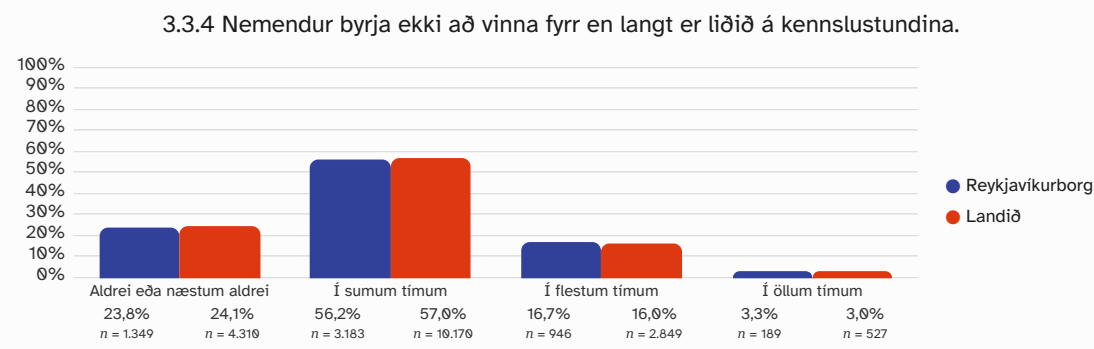
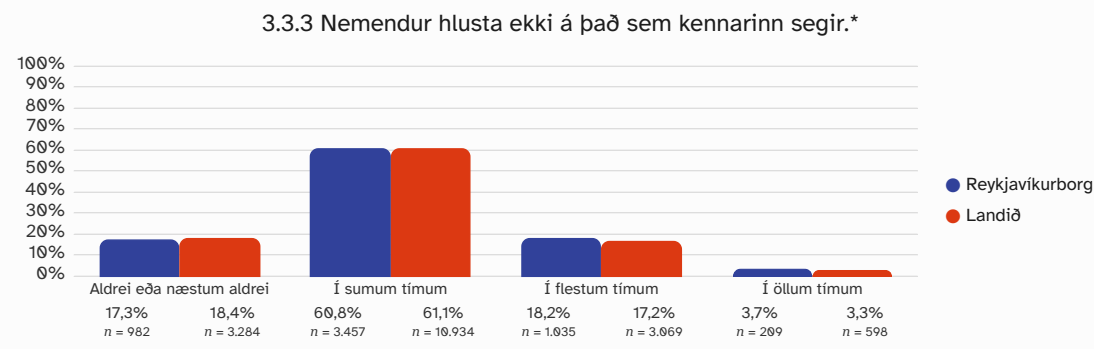
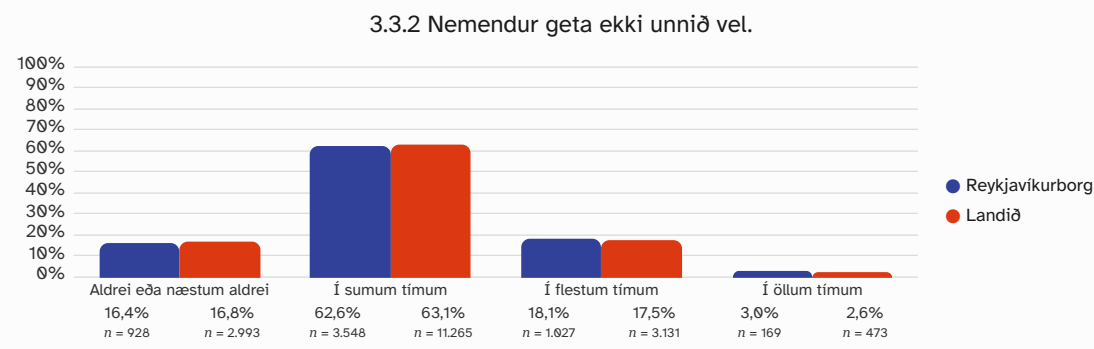
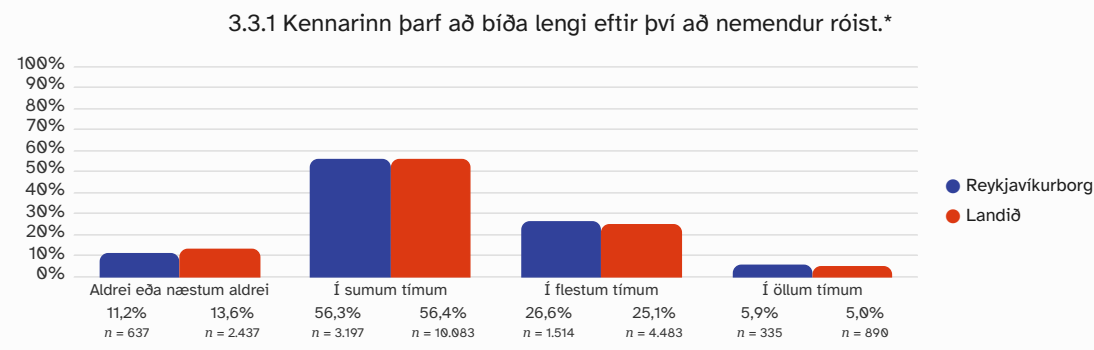
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matsþátt

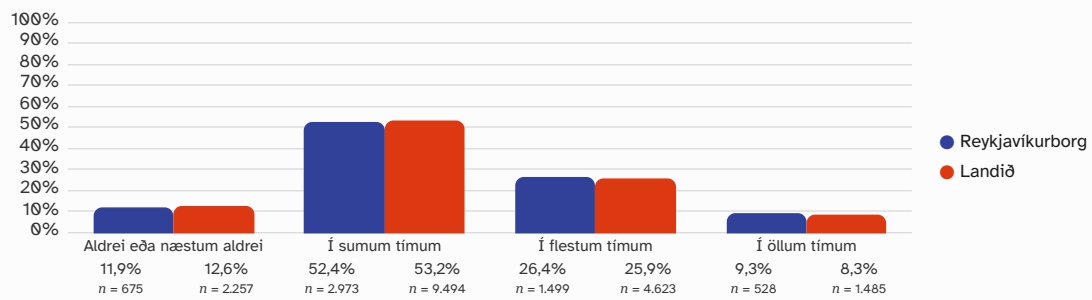
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?



3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.*

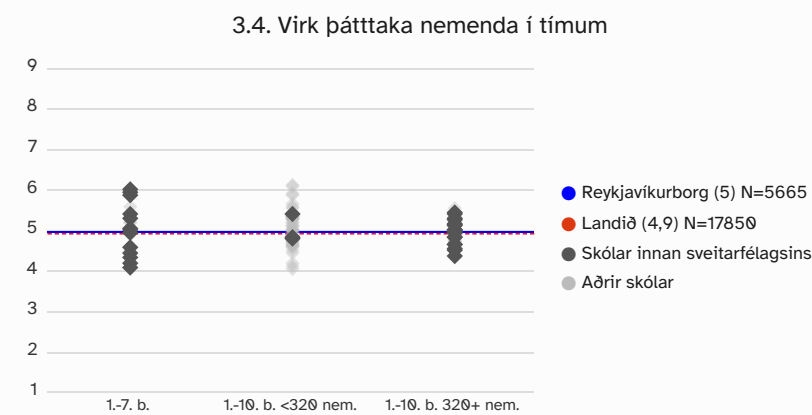


3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

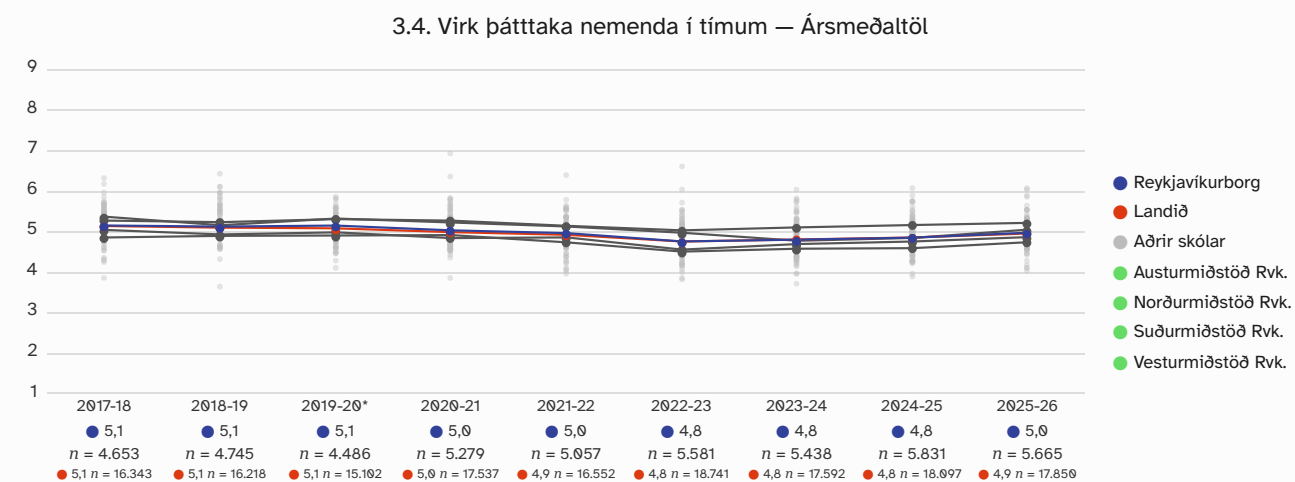
Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008). Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. Contemporary Educational Psychology, 33(3), 345-359.

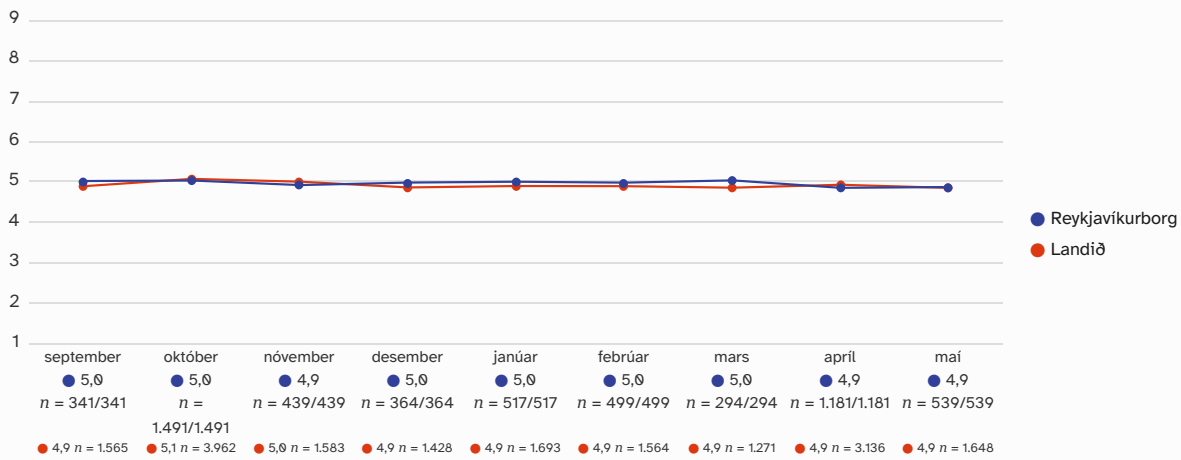


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



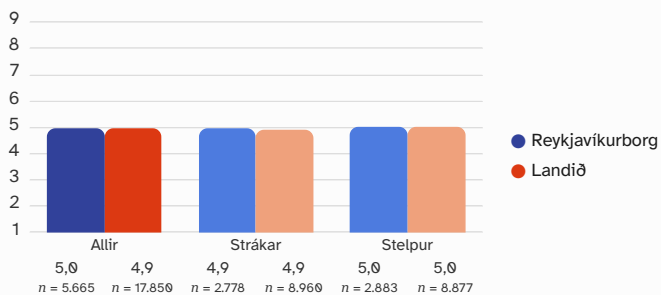
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum — Innan skólaárs*



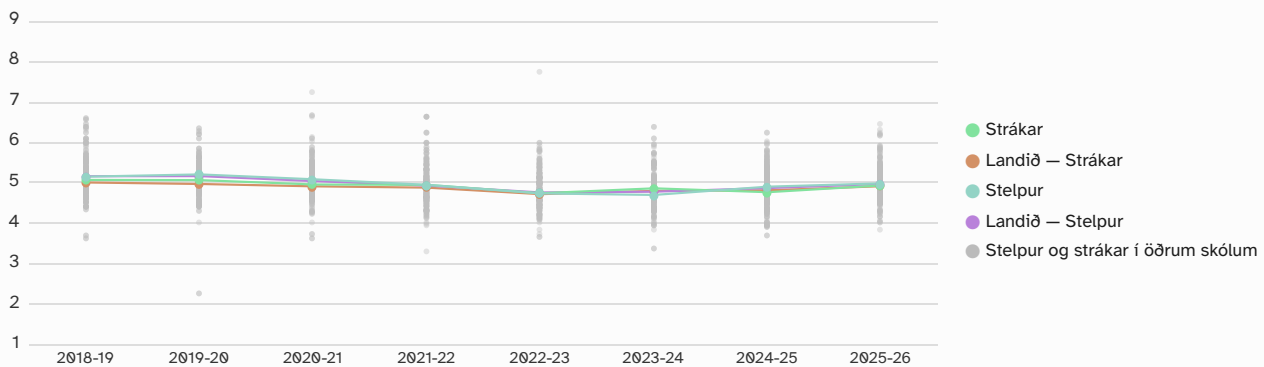
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum — Kyn



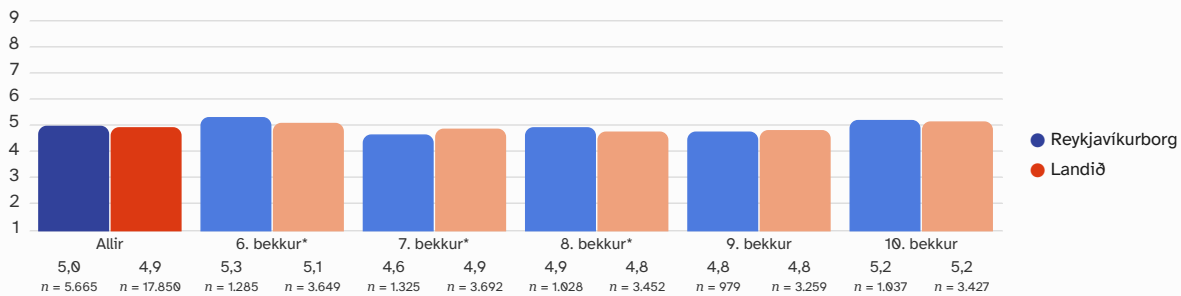
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum — Ársmeðaltöl eftir kyni



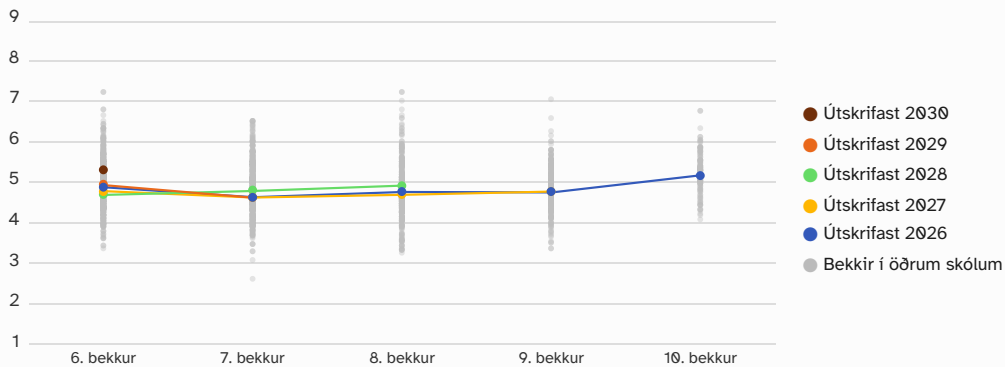
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum — Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

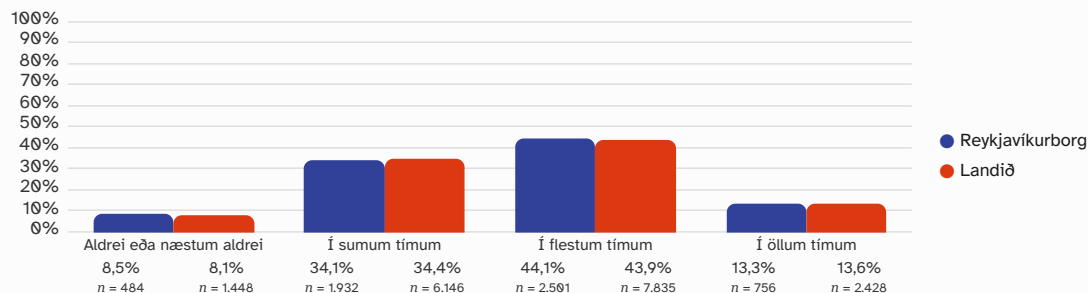
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

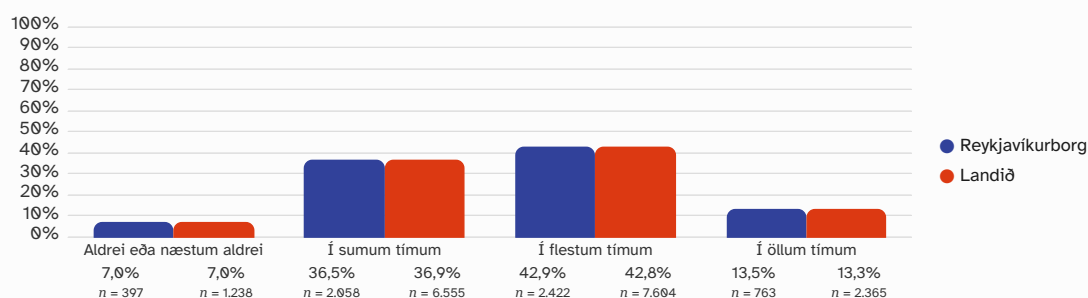
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

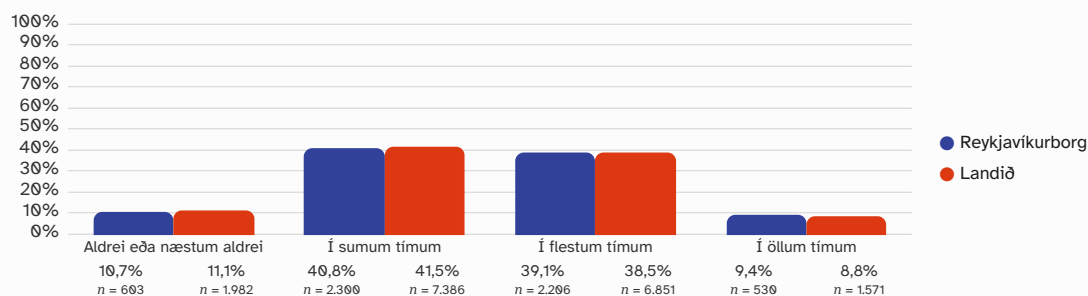
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.



3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



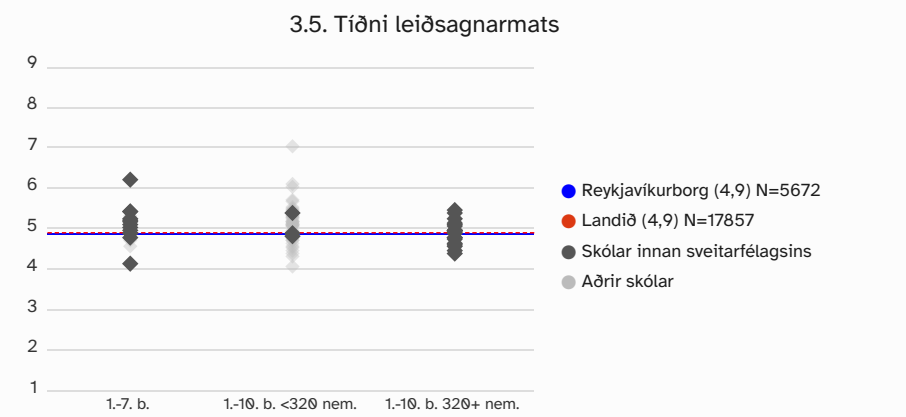
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.



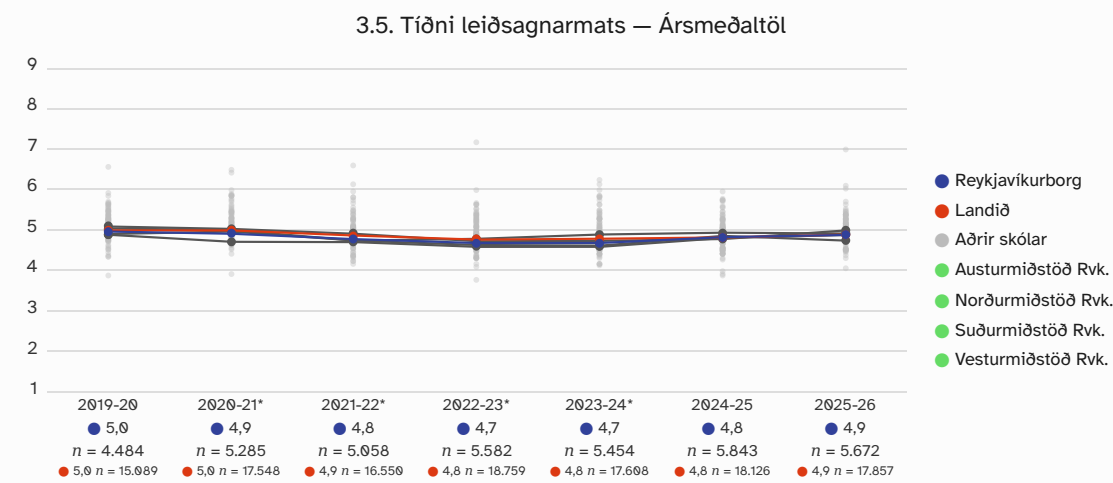
3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Mælikvarðinn byggir á spurningum úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára nemendur. Hann inniheldur þrjár spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að yngri nemendum og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum um nám og færni. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukid leiðsagnarmat. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 1 til 9. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

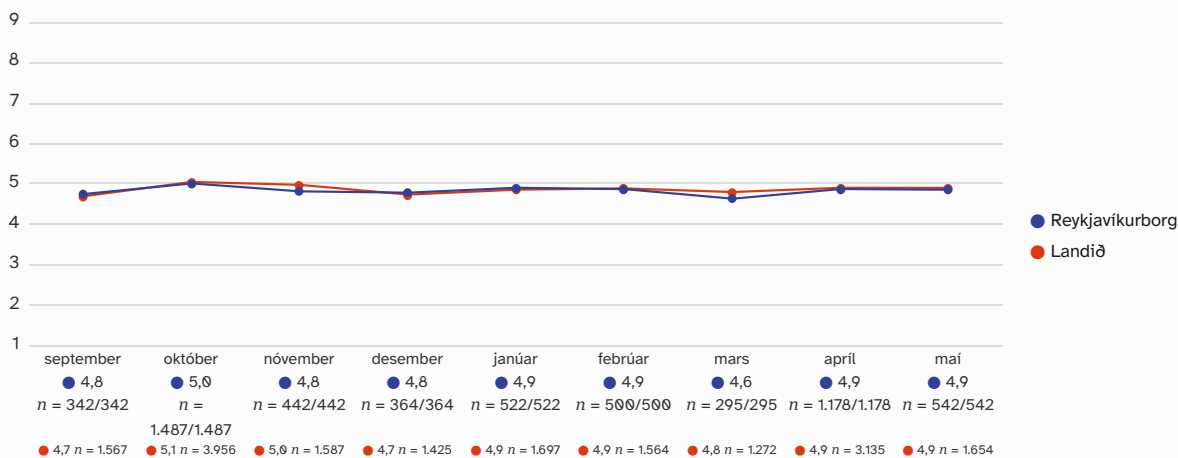


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



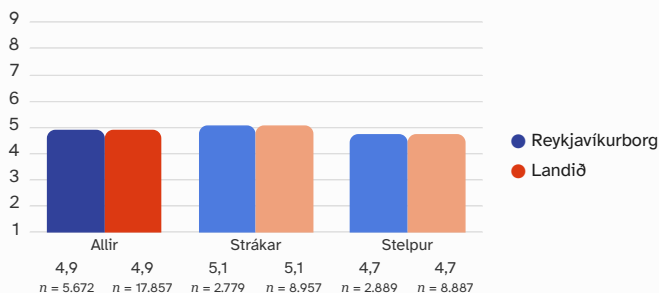
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats — Innan skólaárs*



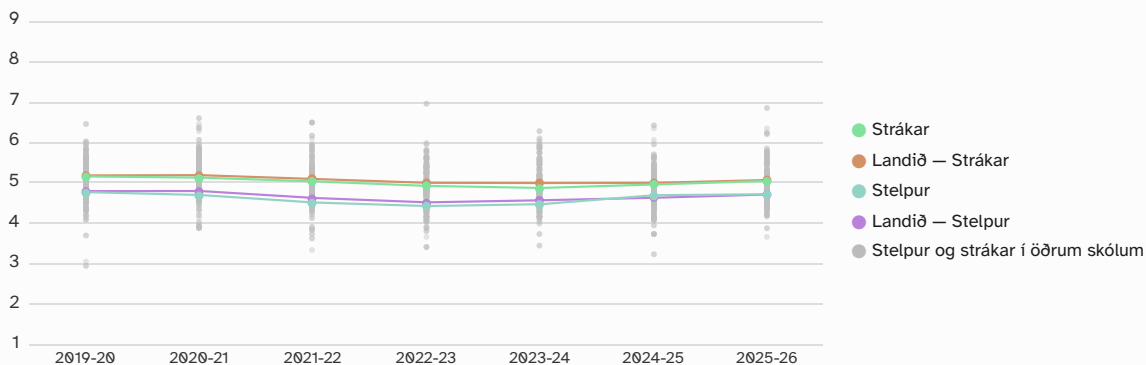
Þessi mynd sýnir niðurstöðu eftir mánuðum skólaársins.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats — Kyn



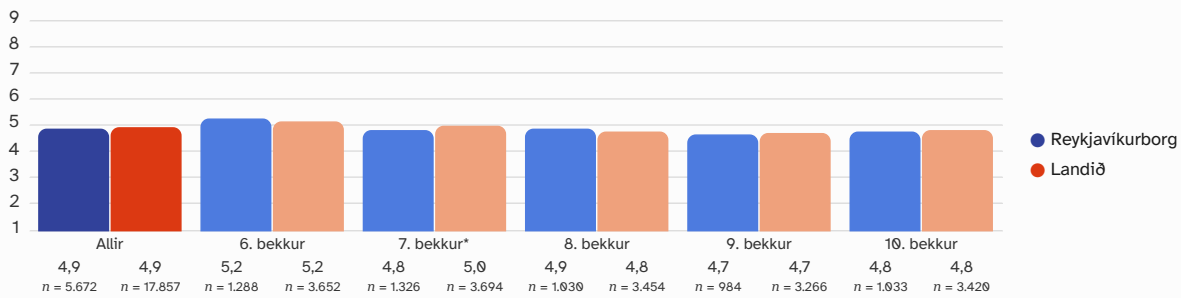
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats — Ársmeðaltöl eftir kyni



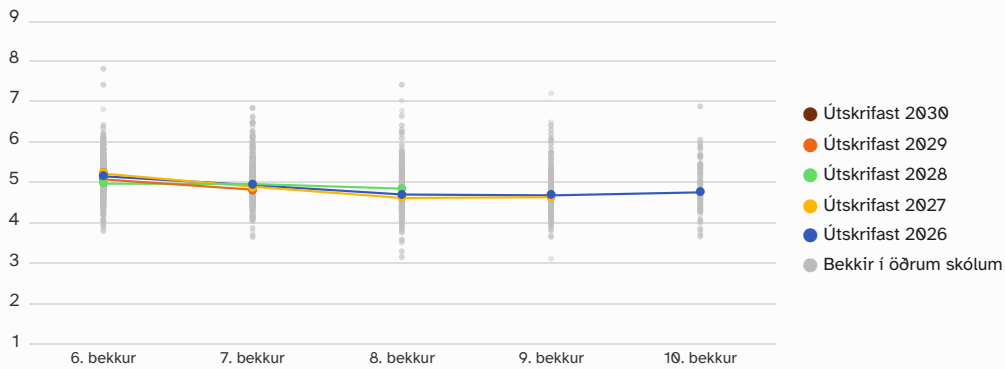
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats — Árgangabróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

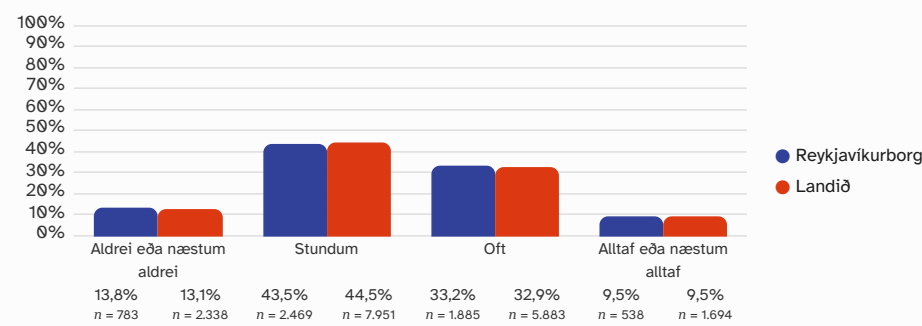
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu oft eftirfarandi á sér stað í náminu.

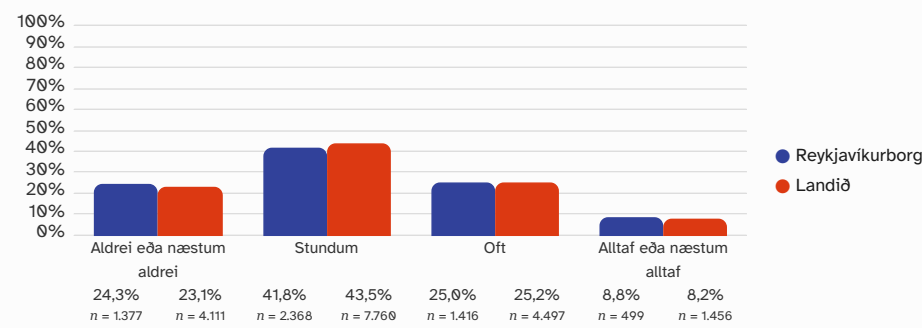
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.



3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.*



3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.*

