
Nemendakönnun 6.-10.b. 2024-2025

Reykjavíkurborg

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 6. júní 2025

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ skolavogin@skolavogin.is

Um rannsóknina

Yfirlitstöflur

Virkni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu
- 1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma
- 1.8. Símanotkun á skólatíma

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Velliðan
- 2.4. Einelti
- 2.5. Tíðni eineltis
- 2.6. Staðir eineltis
- 2.7. Í mataráskrift
- 2.8. Oftast góður eða frekar góður matur
- 2.9. Af hverju ertu ekki í mataráskrift

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Aukaspurning(ar)

- 4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum
- 4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti
- 4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum
- 4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni
- 4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu
- 4.6. Meðalháttatími á virkum dögum
- 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum
- 4.8. Meðalsvefn á virkum dögum
- 4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum.
- 4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna.
- 4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna.
- 4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn.

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Þannig er hægt að skoða þróun einstakra þátta yfir langan tíma. Þátttaka margra skóla víðsvegar að af landinu gefur möguleika á að birta í hverjum skóla feril landsmeðaltals. Með þessu verða gögn hvers skóla samanburðarhæf en það er grunnur þess að hægt sé að taka upplýstar ákvarðanir um viðbrögð í einstökum tilvikum. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Könnunin var stytta árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Samsömun við nemendahópinn) var uppfært haustið 2019 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2018-2019. Öryggismörk í marktektarprófum eru 95%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 60%. Þegar svarhlutfall er lægra eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda ekki tekin með í landsmeðaltalið.

Könnun hafin: 1. ágú. 2024

Könnun lýkur: 1. jún. 2025

Fjöldi þátttakenda: 7104

Fjöldi svarenda: 6178

Síaðir: 80

Svarhlutfall: 87%

Þátttaka eftir mánuðum

Mánuður ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síaðra	Svarhlutfall
september	351	282	5	80,3%
október	1.577	1.426	15	90,4%
nóvember	646	526	5	81,4%
desember	736	601	1	81,7%
janúar	685	588	9	85,8%
febrúar	695	561	4	80,7%
mars	691	539	5	78,0%
apríl	1.529	1.321	29	86,4%
maí	526	431	7	81,9%

Taflan sýnir upplýsingar um þátttöku eftir mánuðum í skólum sveitarfélagsins. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Síðasti dálkurinn sýnir heildarfjölda nemenda í 6. - 10. bekk í skólanum.

Þátttaka eftir skólum

Skólar ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síaðra	Svarhlutfall
Austurbæjarskóli	176	160	1	90,9%
Álftamýrarskóli	209	166	3	79,4%
Árbæjarskóli	360	315	3	87,5%
Ártúnsskóli	90	84	0	93,3%
Borgaskóli	134	120	2	89,6%
Breiðagerðisskóli	125	115	0	92,0%
Breiðholtsskóli	222	155	1	69,8%
Dalskóli	263	191	3	72,6%
Engjaskóli	150	137	1	91,3%
Fellaskóli Reykjavík	193	167	0	86,5%
Foldaskóli	317	281	4	88,6%
Fossvogsskóli	101	85	0	84,2%
Grandaskóli	92	88	0	95,7%
Hagaskóli	360	338	2	93,9%
Hamraskóli	128	111	3	86,7%
Háteigsskóli	303	284	9	93,7%
Hlíðaskóli	334	283	2	84,7%
Hólabrekuksskóli	264	207	1	78,4%
Húsaskóli	44	43	0	97,7%
Hvassaleitisskóli	105	91	3	86,7%
Klébergsskóli	71	66	1	93,0%
Landakotsskóli	155	136	0	87,7%
Langholtsskóli	369	292	0	79,1%
Laugalækjarskóli	360	171	1	47,5%
Laugarnesskóli	113	99	0	87,6%
Norðlingaskóli	314	268	6	85,4%
Réttarholtsskóli	322	288	2	89,4%
Rimaskóli	261	223	6	85,4%
Seláskóli	120	106	1	88,3%
Seljaskóli	289	253	0	87,5%
Sæmundarskóli	235	199	0	84,7%
Vesturbæjarskóli	168	164	0	97,6%
Víkurskóli	235	199	8	84,7%
Vogaskóli	177	162	1	91,5%
Ölduselsskóli	277	228	16	82,3%

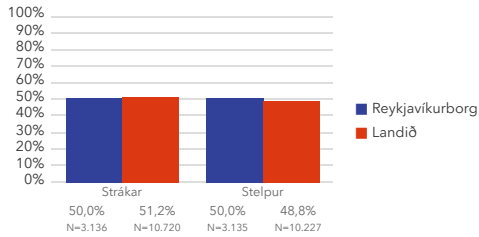
Taflan sýnir upplýsingar um þátttöku í öllum skólum sveitarfélagsins. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Síðasti dálkurinn sýnir heildarfjölda nemenda í 6. - 10. bekk í skólanum.

Þátttaka eftir skólum

Svæði ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síaðra	Svarhlutfall
Austurmiðstöð Rvk.	2.722	2.343	38	86,1%
Norðurmiðstöð Rvk.	1.881	1.469	10	78,1%
Suðurmiðstöð Rvk.	1.245	1.010	18	81,1%
Vesturmiðstöð Rvk.	1.588	1.453	14	91,5%

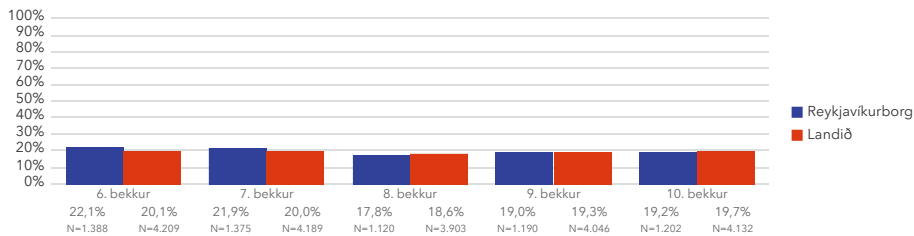
Taflan sýnir upplýsingar um þátttöku skóla eftir svæðum sveitarfélagsins. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Síðasti dálkurinn sýnir heildarfjölda nemenda í 6. - 10. bekk í skólanum.

Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	5.885	293	95,3%
1.1.2 Lestur er eitt af upphaldsá hugamálum mínum.	5.854	324	94,8%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	5.881	297	95,2%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	5.878	300	95,1%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	5.885	293	95,3%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	5.890	288	95,3%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	5.976	202	96,7%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	5.967	211	96,6%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	5.959	219	96,5%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig allt fram.	5.972	206	96,7%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	5.970	208	96,6%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	5.968	210	96,6%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	5.966	212	96,6%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	5.971	207	96,6%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	5.968	210	96,6%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	5.964	214	96,5%
1.4.3 Ég er ánægt þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	5.972	206	96,7%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	5.972	206	96,7%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	5.954	224	96,4%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	5.935	243	96,1%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	5.933	245	96,0%
1.5.4 Skipulagt námið mitt	5.946	232	96,2%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	5.949	229	96,3%
1.6.1 Lært íslensku	5.956	222	96,4%
1.6.2 Lært stærðfræði	5.951	227	96,3%
1.6.3 Lært ensku	5.952	226	96,3%
1.6.4 Lært íþróttir og sund	5.951	227	96,3%
1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	5.948	230	96,3%
1.6.6 Lært hönnun og smíði	5.948	230	96,3%
1.7.1 Ert þú með snjallsíma með þér á skólatíma? (hvort sem þú geymir hann í vasa eða tösku).†	5.836	342	94,5%
1.8.1 Hversu mikið notar þú símann á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að senda skilaboð, hringja, skoða efni á netinu o.s.frv.)††	4.719	19	99,6%
1.8.2 Hversu mikið notar þú símann við að læra og gera verkefni á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að finna upplýsingar, reikna o.s.frv.)?††	4.712	26	99,5%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	5.926	252	95,9%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	5.929	249	96,0%
2.1.3 Ég er misheppnað (glatað).	5.919	259	95,8%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	5.930	248	96,0%
2.1.5 Ég er ánægt með sjálf mig.	5.922	256	95,9%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.	5.912	266	95,7%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	5.885	293	95,3%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	5.902	276	95,5%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	5.885	293	95,3%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	5.905	273	95,6%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	5.857	321	94,8%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.3.1 Gleði	5.914	264	95,7%
2.3.2 Áhyggjur	5.911	267	95,7%
2.3.3 Dapur	5.918	260	95,8%
2.3.4 Niðurdregið	5.901	277	95,5%
2.3.5 Reiði	5.909	269	95,6%
2.3.6 Stress eða kvíða	5.915	263	95,7%
2.4.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	5.901	277	95,5%
2.4.2 Ég var beitt ofbeldi.	5.888	290	95,3%
2.4.3 Ég var skilið útundan.	5.896	282	95,4%
2.4.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	5.900	278	95,5%
2.4.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	5.897	281	95,5%
2.4.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	5.894	284	95,4%
2.5.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagt í einelti í skólanum?	5.884	294	95,2%
2.7.1 Ertu í mat í skólanum?†	5.874	304	95,1%
2.8.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?†	5.498	24	99,6%
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.	5.882	296	95,2%
3.1.2 tilheyri ég hópnum.	5.849	329	94,7%
3.1.3 líkar öðrum vel við mig.	5.844	334	94,6%
3.1.4 er allt í besta lagi.	5.860	318	94,9%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	5.850	328	94,7%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	5.848	330	94,7%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	5.867	311	95,0%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	5.860	318	94,9%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	5.851	327	94,7%
3.3.1 Kennarinn þarf að biða lengi eftir því að nemendur róist.	5.865	313	94,9%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	5.850	328	94,7%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	5.854	324	94,8%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	5.840	338	94,5%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	5.837	341	94,5%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	5.838	340	94,5%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	5.801	377	93,9%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	5.821	357	94,2%
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.	5.839	339	94,5%
3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.	5.832	346	94,4%
3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.	5.835	343	94,4%
4.1.1 Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum†	5.648	530	91,4%
4.2.1 Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva striðni og einelti†	5.642	536	91,3%
4.3.1 Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum, t.d. með myndbandi, lagi, leikriti, rapptexta, vélmenni, forritun, teiknimynd, málverki, dansi eða á öðru formi.†	5.633	545	91,2%
4.4.1 Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni sem ég þarf til að vinna að fjölbreyttum verkefnum t.d. leiksvið, upptökutæki, „greenscreen“, málning, endurvinnanleg efni, pappír og fleira.†	5.595	583	90,6%
4.5.1 Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu t.d. leiksýningu, skólabláð, vélmenni, skákmót, forritun, ljósmyndir, stuttmynd, leiki, eða önnur nýsköpunarverkefni.†	5.574	604	90,2%
4.9.1 Klukkan hvað vaknar þú venjulega á <u>virikum dögum</u> ?†	3.078	348	89,8%
4.9.2 Klukkan hvað ferðu venjulega að sofa á <u>virikum dögum</u> ?†	3.080	346	89,9%
4.10.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að sofa á kvöldin síðastliðna viku?†	3.137	289	91,6%
4.11.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að vakna á morgnana síðastliðna viku?†	3.124	302	91,2%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
4.12.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú fundið fyrir þreytu yfir daginn síðastliðna viku?†	3.136	290	91,5%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 6.-10.b. 2024-2025

Hér fyrir neðan er yfirlit yfir þá þætti sem könnunin mælir, niðurstöður sveitarfélagsins á þeim og niðurstöðuna á landinu í heild. N dalkur segir til um fjölda svara sem liggur að baki. Í aftasta dálki kemur fram hversu langt niðurstaða sveitarfélagsins vikur frá niðurstöðu landins í heild. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniúkvarda ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Dálkurinn „Niðurstaða“ sýnir núverandi stöðu sveitarfélagsins og dálkurinn „Breyting“ sýnir hvernig staðan hefur breyst frá síðasta þáttókuári. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Til að sjá niðurstöður tiltekins matsþátta fyrir hvern skóla, ólíkar stærðir og staðsetningu sveitarfélaga og eftir kyni og árgöngum er smelt á viðkomandi matsþátt. Í dálkinum sem nefndur er „Röðun“ má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna á viðkomandi matsþætti. Bæði breyting frá fyrri mælingu og mismunur á gildi sveitarfélagsins miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. Svonefndar yfirliststöflur sýna niðurstöður sveitarfélagsins eftir skólum innan þess, niðurstöður sveitarfélagsins í heild og að lokum landsins í heild.

*Ef niðurstaða á tilteknum þætti er tölfraðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu landsins miðað við 95% öryggismörk, er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með feitletrun og stjórnu.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	8 af 44	4,5	5.897	0,2	4,2	19.656	0,3*
1.2. Þrautseigja í námi	10 af 43	4,6	5.977	0,1	4,5	19.793	0,1*
1.3. Áhugi á stærðfræði	8 af 44	4,6	5.980	0,0	4,5	20.045	0,1*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	9 af 44	4,5	5.977	0,1	4,3	19.985	0,2*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	10 af 43	4,5	5.958	0,0	4,4	19.737	0,1*
1.6. Trú á eigin námsgetu	10 af 44	4,9	5.958	0,0	4,8	19.976	0,1*
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	15 af 44	81,2%	4738 _{/5836}	-0,5%	77,5%	15071 _{/19452}	3,7%*
1.8. Símanotkun á skólatíma	16 af 44	0,5 klst.	4.722	-0,1 klst.	0,5 klst.	15.018	0,0 klst.*

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	12 af 43	4,4	5.943	0,1	4,4	19.654	0,0*
2.2. Stjórn á eigin lífi	13 af 43	4,4	5.915	0,0	4,3	19.581	0,1*
2.3. Velliðan	22 af 44	4,4	5.921	-0,1	4,4	19.824	0,0
2.4. Einelti	24 af 44	5,7	5.906	-0,1	5,7	19.768	0,0
2.5. Tíðni eineltis	16 af 44	17,7%	1040 _{/5884}	1,8%	16,1%	3177 _{/19680}	1,6%*
2.6. Staðir eineltis	-	-	995	-	-	-	-
2.7. Í mataráskrift	38 af 44	86,9%	5105 _{/5874}	9,3%	89,6%	17614 _{/19669}	-2,7%*
2.8. Oftast góður eða frekar góður matur	26 af 44	40,7%	2239 _{/5498}	-0,6%	41,0%	7614 _{/18591}	-0,3%
2.9. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	-	345	-	-	-	-

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	15 af 43	4,8	5.888	0,0	4,8	19.453	0,0
3.2. Samband nemenda við kennara	27 af 44	4,7	5.874	0,1	4,8	19.648	-0,1*
3.3. Agi í tímum	30 af 44	4,7	5.866	0,0	4,8	19.629	-0,1*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	19 af 44	4,8	5.831	0,0	4,8	19.500	0,0
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	26 af 44	4,8	5.843	0,1	4,8	19.529	0,0

4. Aukaspurning(ar)

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum	-	82,9%	4684/5648	2,2%	82,9%	4684/5648	0,0%
4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti	-	59,7%	3371/5642	1,7%	59,7%	3371/5642	0,0%
4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum	-	53,7%	3023/5633	-0,1%	53,7%	3023/5633	0,0%
4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni	-	67,2%	3758/5595	-0,5%	67,2%	3758/5595	0,0%
4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu	-	68,3%	3806/5574	-0,1%	68,3%	3806/5574	0,0%
4.6. Meðalháttatími á virkum dögum	-	23:12	3.080	00:04	23:12	3.080	00:00
4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum	-	07:44	3.078	00:20	07:44	3.078	00:00
4.8. Meðalsvefn á virkum dögum	-	08:32	3.072	00:16	08:32	3.072	00:00
4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum.	-	7,9%	244/3072	-3,0%	7,9%	244/3072	0,0%
4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna.	-	28,4%	892/3137	-0,2%	28,4%	892/3137	0,0%
4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna.	-	44,7%	1395/3124	-5,6%	44,7%	1395/3124	0,0%
4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn.	-	37,8%	1184/3136	-5,8%	37,8%	1184/3136	0,0%

Yfirlitstöflur

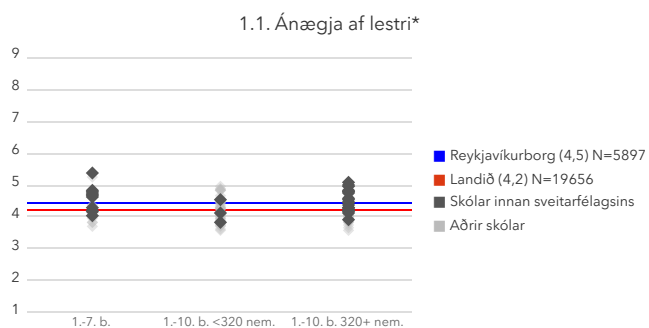
Á þessari síðu er yfirlit yfir niðurstöður hvers skóla sveitarfélagsins, niðurstöður sveitarfélagsins í heild og að lokum landsins í heild. Grænn reitur táknar að niðurstaða skólans á matsþættinum vikur marktækt frá niðurstöðu landsins, skólanum í hag. Rauður reitur táknar að niðurstaða skólans á matsþættinum vikur marktækt frá niðurstöðu landsins, landinu í hag. Hægt er að opna skýrslu einstakra skóla með því að smella á nafn skólans. Einnig er hægt að smella á niðurstöðu hvers skóla á einstökum matsþætti til að opna viðeigandi skólaskýrslu á viðkomandi matsþætti.

Matsþættir	Reykjavíkurborg	Sæti	Landið	Austurbæjarskóli	Álfmýranskóli	Árbæjarskóli	Antónsskóli	Borgaskóli	Breiðabæjarskóli	Breiðhóltskóli	Dalaskóli	Engjaskóli	Fellaskóli Reykjavík	Foldaskóli	Fossvogsskóli	Grandaskóli	Hágaskóli	Hammaskóli	Hlíðaskóli	Hlíðaskóli
1. Virkni nemenda í skólanum																				
1.1. Ánægja af lestri	4,5	8	4,3	4,9 ▲	4,9 ▲	4,4	4,8 ▲	4,3	4,7 ▲	4,4	3,8 ▼	4,5 ▲	4,3	4,2	4,2	4,6 ▲	5,0 ▲	4,6 ▲	4,7 ▲	4,4
1.2. Þrautseigja í námi	4,6	10	4,5	4,8	4,7	4,6	4,6	4,1 ▼	4,8	4,0 ▼	4,6	4,6	4,2 ▼	4,5	4,4	5,1 ▲	5,1 ▲	4,5	4,6	4,6
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,6	8	4,6	4,9 ▲	5,1 ▲	4,7	5,3 ▲	4,4	4,9 ▲	4,5	4,2 ▼	4,2 ▼	5,0 ▲	4,0 ▼	4,6	4,8	5,0 ▲	5,0 ▲	4,8	4,5
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,5	9	4,3	5,8 ▲	4,9 ▲	4,6 ▲	4,2	4,2	5,4 ▲	4,3	4,2	3,9 ▼	4,3	4,3	3,4 ▼	3,9 ▼	5,0 ▲	4,8 ▲	4,7 ▲	4,8 ▲
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,5	10	4,4	4,7 ▲	4,9 ▲	4,6	4,9 ▲	4,0 ▼	4,6	3,9 ▼	4,1 ▼	4,4	4,4	4,3	4,4	4,8 ▲	4,8 ▲	4,3	4,4	4,6 ▲
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,9	10	4,8	5,1 ▲	5,1 ▲	4,6 ▼	5,3 ▲	5,0	5,2 ▲	4,0 ▼	4,7	5,3 ▲	4,7	4,5 ▼	5,4 ▲	5,3 ▲	5,1 ▲	4,8	4,9	5,1 ▲
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	81,2%	15	79,0%	70,8% ▼	82,5%	83,7% ▲	69,5% ▼	78,8%	59,5% ▼	87,9% ▲	90,2% ▲	77,9%	73,0%	91,7% ▲	71,8%	70,9%	95,0% ▲	63,0% ▼	89,3% ▲	82,7%
1.8. Símanotkun á skólátíma	0,5 klst.	16	0,5 klst.	0,4 klst. ▼	0,3 klst. ▼	0,4 klst.	0,1 klst. ▼	0,1 klst. ▼	0,2 klst. ▼	0,9 klst. ▲	0,7 klst. ▲	0,2 klst. ▼	0,5 klst.	0,8 klst. ▲	0,2 klst. ▼	0,2 klst. ▼	0,5 klst.	0,1 klst. ▼	0,7 klst. ▲	0,3 klst. ▼
2. Líðan og heilsa																				
2.1. Sjálfalít	4,4	12	4,4	4,1	4,4	4,3	4,6	4,2	4,7 ▲	4,0 ▼	4,3	4,8 ▲	3,9 ▼	4,2 ▼	4,5	4,9 ▲	4,6 ▲	4,4	4,4	4,8 ▲
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,4	13	4,3	4,4	4,3	4,3	4,4	4,2	4,5	4,0 ▼	4,3	4,4	4,4	4,3	4,5	4,8 ▲	4,6 ▲	3,7 ▼	4,5	4,6 ▲
2.3. Velliðan	4,4	22	4,4	4,2	4,0 ▼	4,2 ▼	4,7	4,6	4,9 ▲	4,1	4,1 ▼	4,6	4,2	4,3	4,7	4,9 ▲	4,4	4,0 ▼	4,6	4,7 ▲
2.4. Einelti	5,7	24	5,7	5,9	6,0	5,7	5,5	5,8	5,5	6,3 ▲	6,1 ▲	5,9	5,8	5,9	5,9	5,3 ▼	5,6	6,6 ▲	5,5	5,4 ▼
2.5. Tíðni eineltis	17,7%	16	15,8%	25,0% ▲	22,0% ▲	14,9%	21,7%	20,5%	23,2% ▲	28,4% ▲	20,5%	21,3%	21,6% ▲	18,3%	30,0% ▲	18,2%	11,3% ▼	35,6% ▲	12,1% ▼	13,1%
2.7. Í matarskrif	86,9%	38	89,3%	86,7%	92,1%	85,8% ▼	97,6% ▲	95,7% ▲	92,0%	73,5% ▼	87,1%	93,3%	79,8% ▼	90,2%	82,5% ▼	87,5%	87,9%	91,1%	84,5% ▼	88,5%
2.8. Oftast góður eða frekar góður matur	40,7%	26	40,8%	48,6% ▲	48,0%	40,6%	46,3%	22,6% ▼	45,4%	35,7%	31,7% ▼	18,3% ▼	31,3% ▼	24,0% ▼	4,1% ▼	51,2% ▲	49,5% ▲	37,4%	31,5% ▼	43,0%
3. Skóla- og bekkjarandi																				
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,8	15	4,8	4,4 ▼	5,0	4,7	5,5 ▲	4,7	5,0	4,3 ▼	4,7	4,9	4,4 ▼	4,5 ▼	5,1	5,4 ▲	5,0 ▲	5,0	4,9	5,1 ▲
3.2. Samband nemenda við kennara	4,7	27	4,8	4,6	5,0	5,1 ▲	5,1 ▲	3,8 ▼	4,6	4,5 ▼	4,3 ▼	5,0	4,3 ▼	4,2 ▼	4,3 ▼	4,8	5,0	4,6	4,8	4,8
3.3. Agi í tímum	4,7	30	4,8	4,5 ▼	4,7	4,9	4,7	4,5 ▼	4,7	4,5 ▼	4,0 ▼	5,3 ▲	4,3 ▼	4,5 ▼	3,0 ▼	4,4 ▼	5,3 ▲	4,5	4,5 ▼	4,5 ▼
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,8	19	4,8	4,6 ▼	5,0	5,1 ▲	5,4 ▲	4,4 ▼	4,6	4,4 ▼	4,6	5,1	4,3 ▼	4,1 ▼	4,1 ▼	5,0	5,5 ▲	5,5 ▲	5,1 ▲	5,0
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,8	26	4,8	4,6	5,1	5,0	5,4 ▲	4,6	4,7	4,9	4,9	5,3 ▲	5,0	4,6 ▼	4,2 ▼	4,8	4,7	5,7 ▲	5,2 ▲	4,7
4. Aukaspurning(ar)																				
4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum	82,9%	1	82,9%	87,1%	83,5%	83,0%	85,4%	77,9%	86,5%	74,5% ▼	76,8% ▼	88,0%	82,2%	82,8%	78,5%	88,2%	83,9%	81,6%	89,6% ▲	82,8%
4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva striðni og einelti	59,7%	1	59,9%	48,4% ▼	58,3%	66,9% ▲	54,9%	36,0% ▼	59,5%	52,0%	57,3%	53,7%	54,4%	48,7% ▼	49,4% ▼	69,0% ▲	66,1% ▲	58,8%	55,6%	59,2%
4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum	53,7%	1	53,2%	53,2%	56,7%	54,2%	43,8% ▼	46,0%	30,9% ▼	56,1%	46,3% ▼	72,4% ▲	63,0% ▲	38,8% ▼	25,6% ▼	37,6% ▼	44,1% ▼	46,9%	60,2% ▲	51,3%
4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni	67,2%	1	66,7%	56,7% ▼	66,1%	68,2%	77,5% ▲	69,6%	52,3% ▼	70,4%	60,4% ▼	66,9%	74,0% ▲	58,0% ▼	49,4% ▼	45,8% ▼	66,7%	63,3%	76,5% ▲	67,4%
4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu	68,3%	1	68,0%	64,7%	62,4%	71,8%	72,8%	54,5% ▼	64,0%	69,8%	65,8%	77,1% ▲	76,0% ▲	50,7% ▼	52,6% ▼	58,3% ▼	69,0%	66,7%	75,7% ▲	68,0%
4.6. Meðalhátatími á virkum dögum	23:12	1	23:11	23:20	23:13	23:18 ▲	-	-	-	23:01	23:16	-	23:11	23:15	-	-	23:03 ▼	-	23:14	23:02 ▼
4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum	07:44	1	07:44	07:40	07:44	07:54 ▲	-	-	-	07:47	07:37 ▼	-	07:42	07:41	-	-	07:45	-	07:41	07:44
4.8. Meðalsvefn á virkum dögum	08:32	1	08:33	08:22	08:31	08:36	-	-	-	08:45	08:22 ▼	-	08:31	08:26	-	-	08:41 ▲	-	08:26	08:41
4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum	7,9%	1	8,2%	17,6% ▲	9,1%	7,8%	-	-	-	5,2%	9,9%	-	11,8%	6,6%	-	-	5,7%	-	9,0%	8,1%
4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofa.	28,4%	1	28,3%	30,3%	21,8%	24,8%	-	-	-	33,9%	34,7%	-	26,0%	30,2%	-	-	27,6%	-	33,3%	19,9% ▼
4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna.	44,7%	1	44,4%	51,1%	38,5%	40,9%	-	-	-	42,4%	49,5%	-	39,0%	48,6%	-	-	46,7%	-	49,7%	47,4%
4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn.	37,8%	1	37,8%	43,8%	33,3%	27,8% ▼	-	-	-	45,8%	43,2%	-	34,3%	41,8%	-	-	43,0% ▲	-	46,9% ▲	36,8%

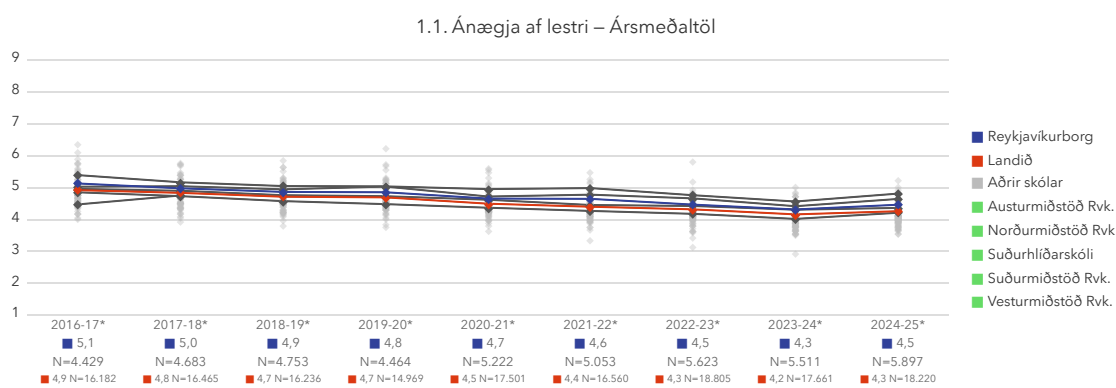
1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



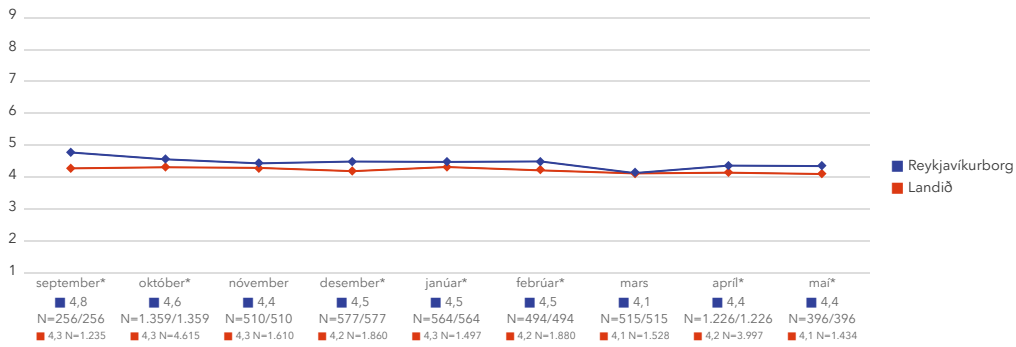
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.1. Ánægja af lestri – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,2	2.215	82,7%	0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	4,6	1.348	80,2%	0,2
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	928	80,2%	0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.406	88,5%	0,2
Allir*	4,5	5.897	83,0%	-

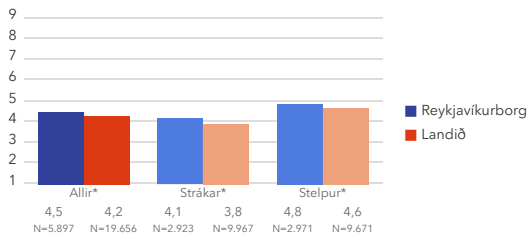
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða tölflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

1.1. Ánægja af lestri – Innan skólaárs*



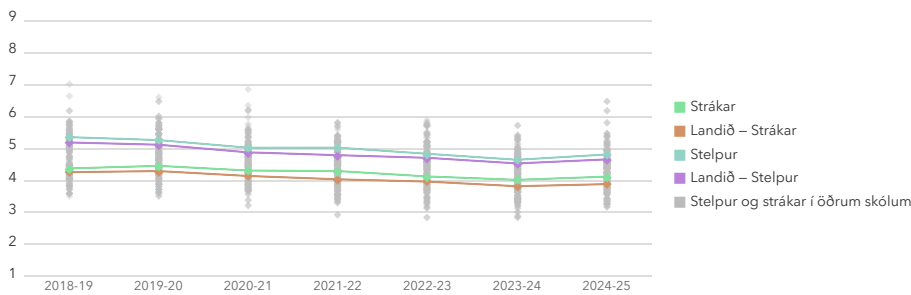
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn*



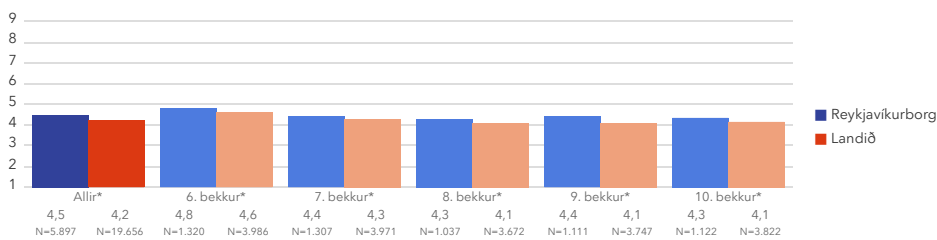
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl eftir kyni



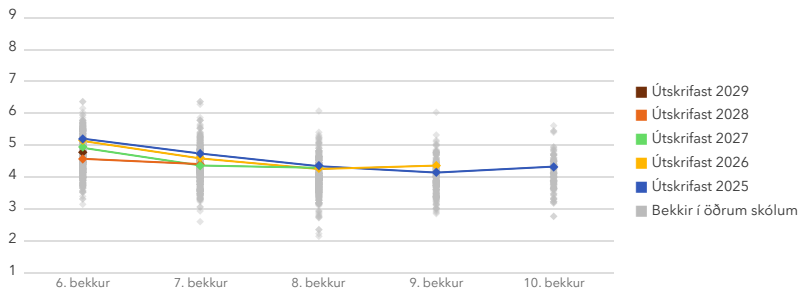
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matsþátt

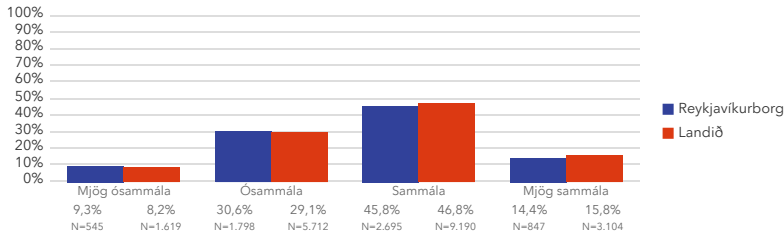
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 1.1.1 og 1.1.5 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

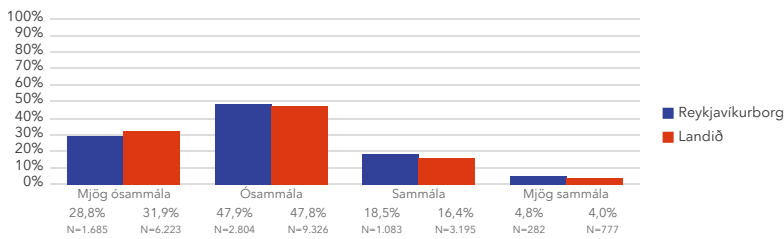
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

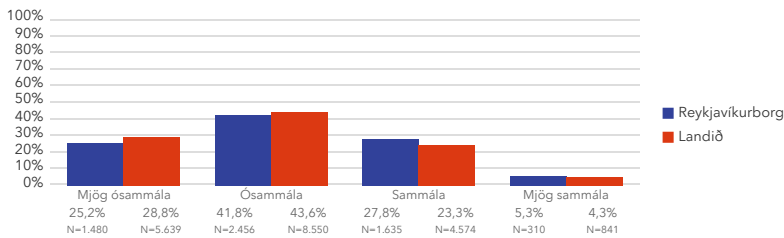
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.*



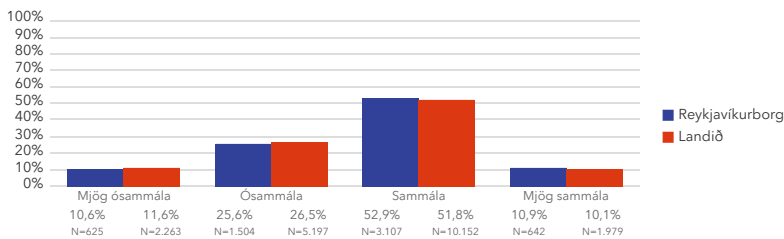
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsárhugamálum mínum.*



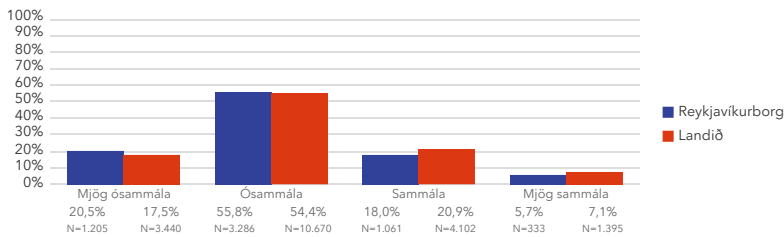
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.*



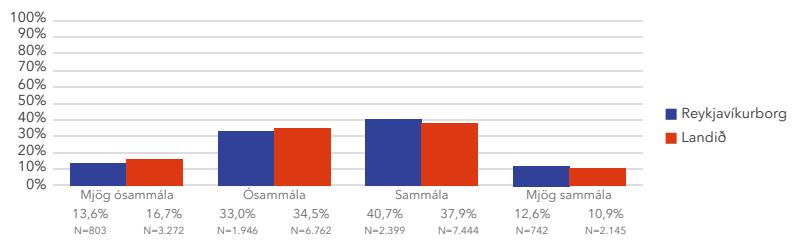
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.*



1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.*



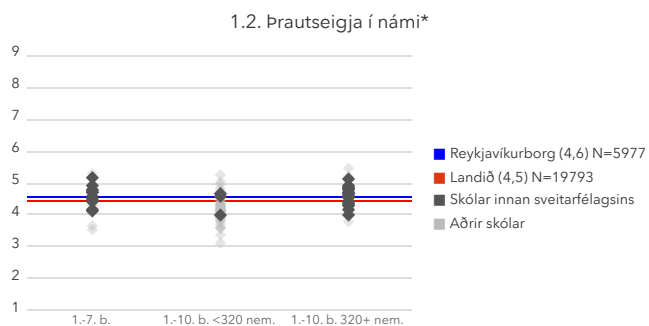
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.*



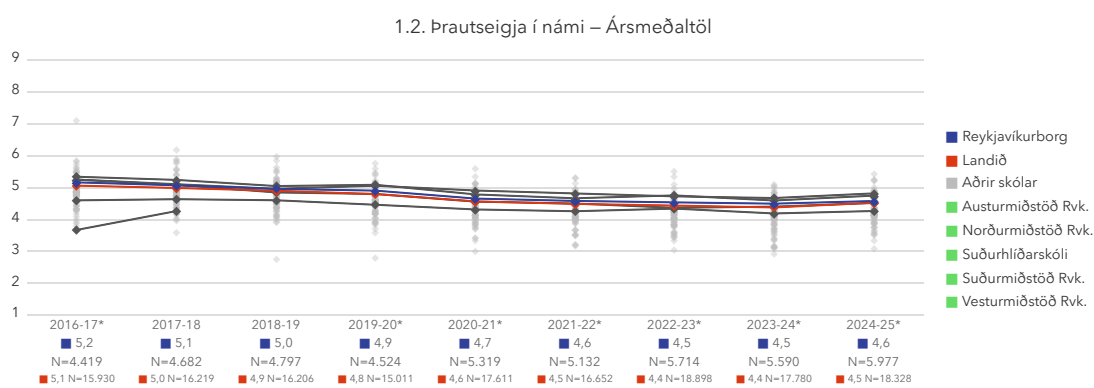
1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



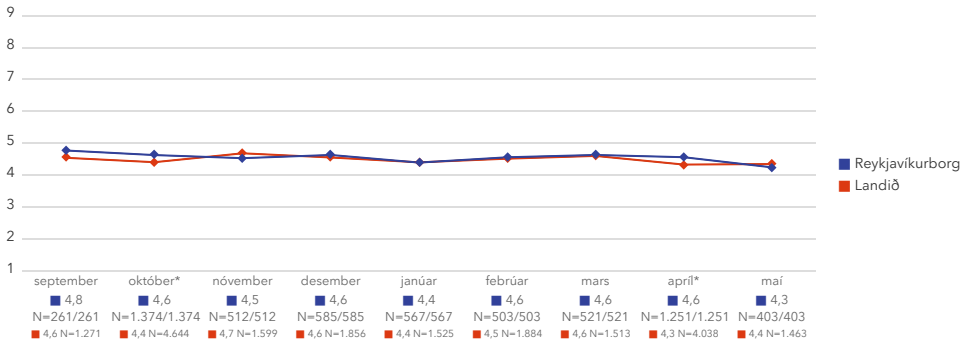
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,5	2.233	83,4%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,7	1.381	82,2%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,2	938	81,1%	0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.425	89,7%	0,1
Allir*	4,6	5.977	84,1%	-

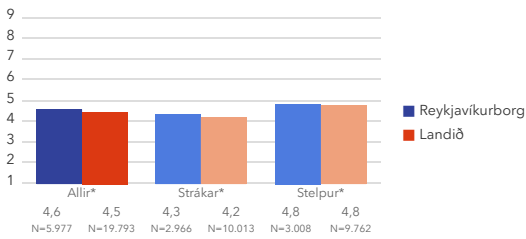
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

1.2. Þrautseigja í námi – Innan skólaárs*



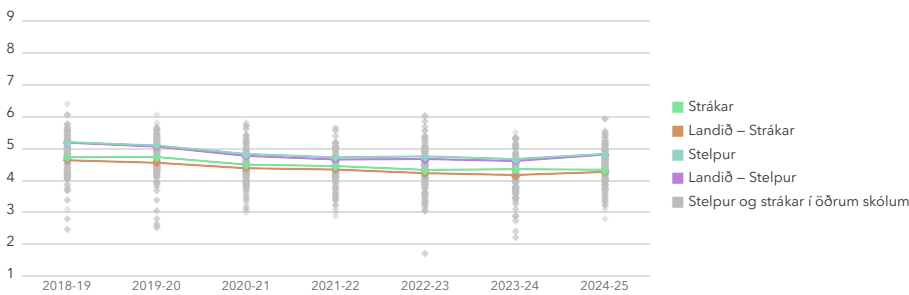
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

1.2. Þrautseigja í námi – Kyn*



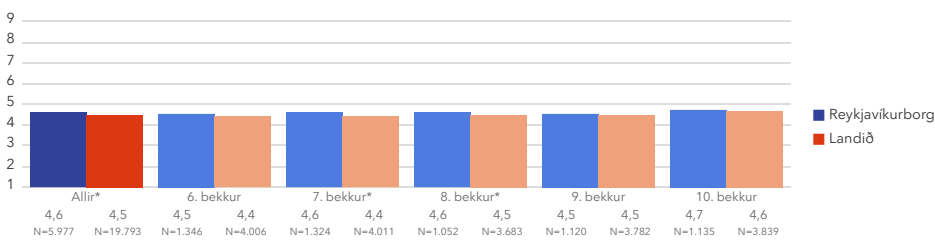
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni



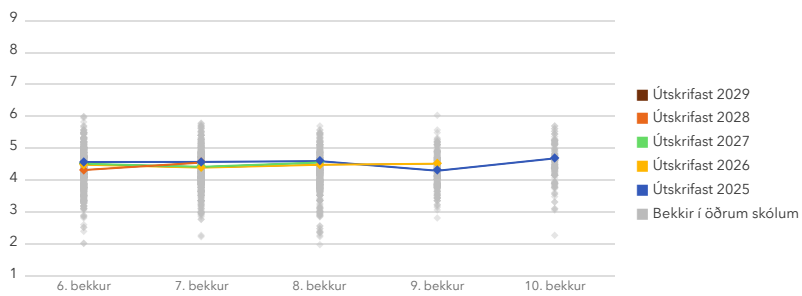
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

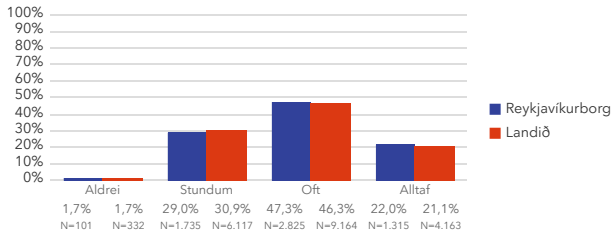
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

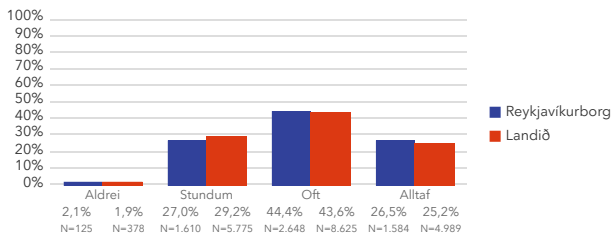
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

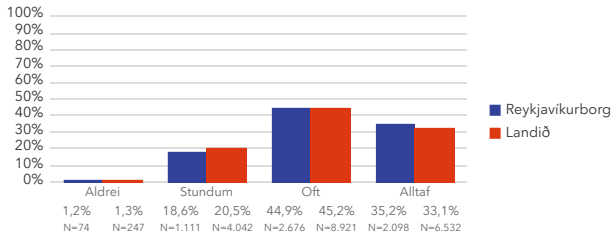
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.*



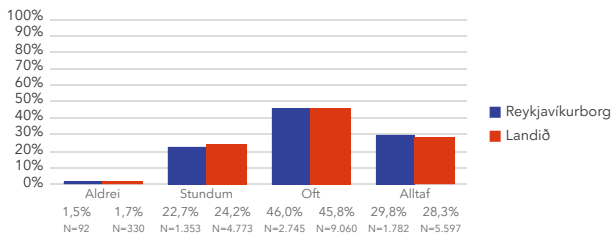
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.*



1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.*



1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig allan fram.*



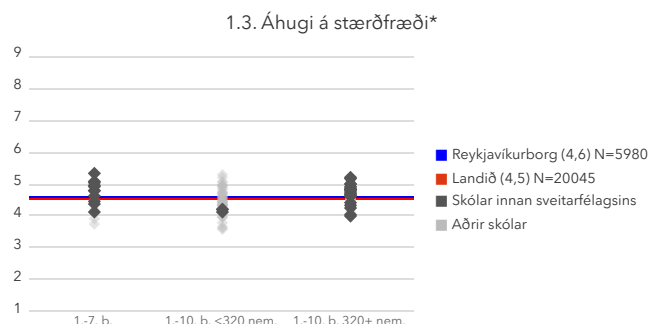
1.3. Áhugi á stærðfræði

Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

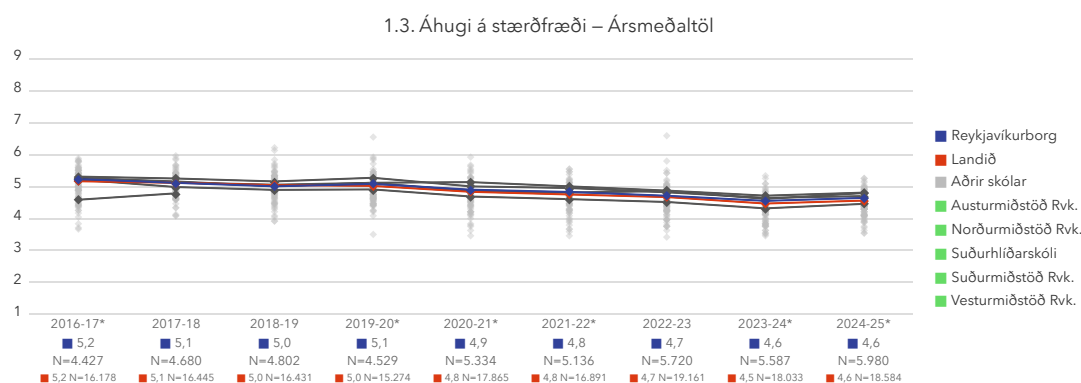
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



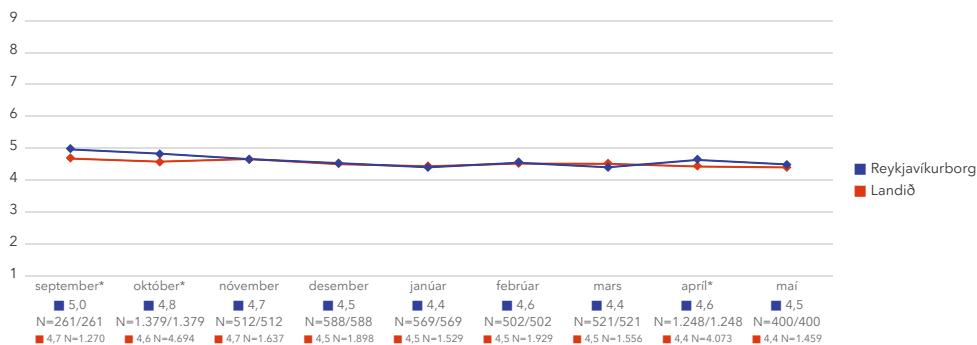
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,4	2.234	83,4%	0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	4,8	1.383	82,3%	0,2
Suðurmiðstöð Rvk.	4,7	937	81,0%	0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.426	89,8%	0,1
Allir*	4,6	5.980	84,2%	-

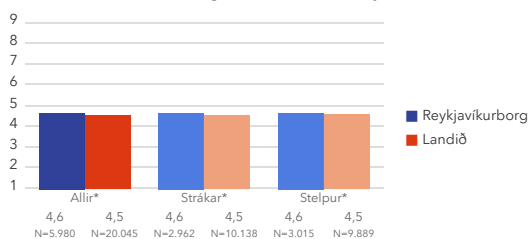
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Innan skólaárs*



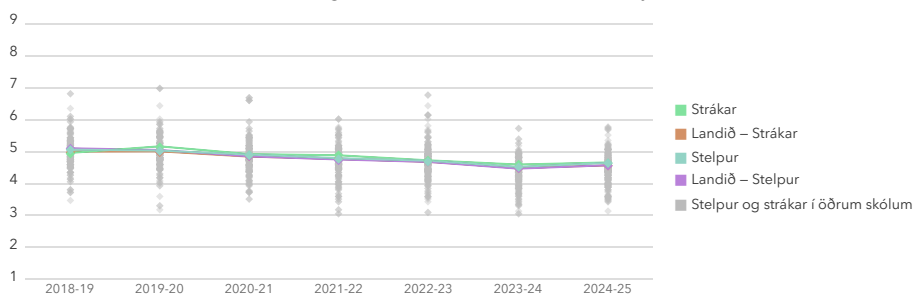
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn*



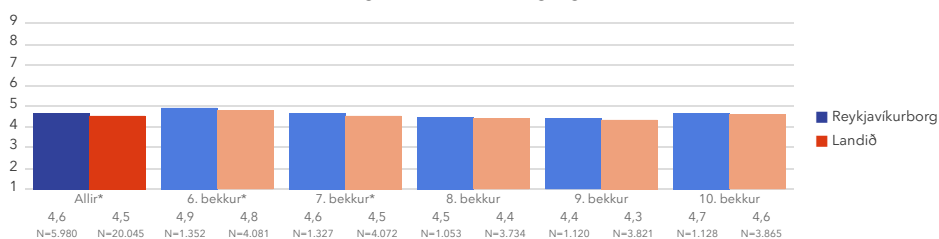
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



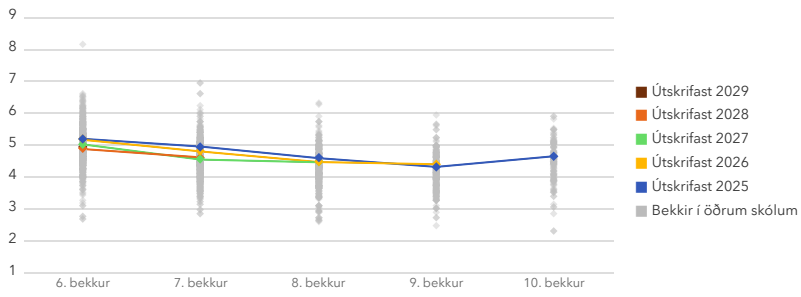
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

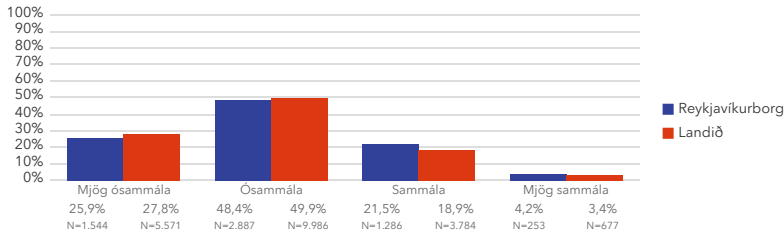
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

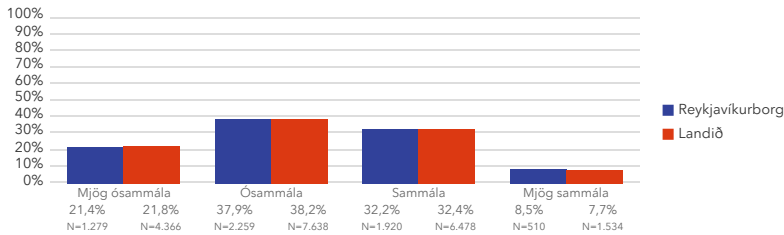
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

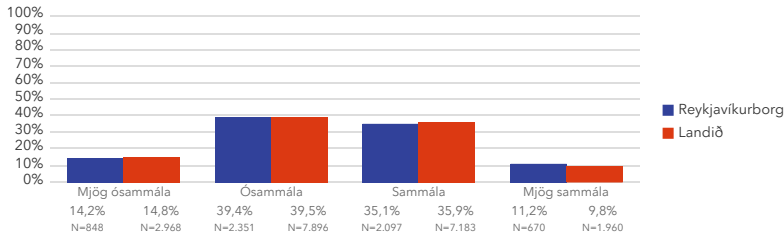
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.*



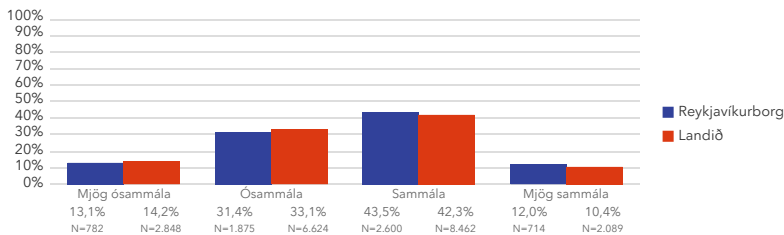
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.



1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.*



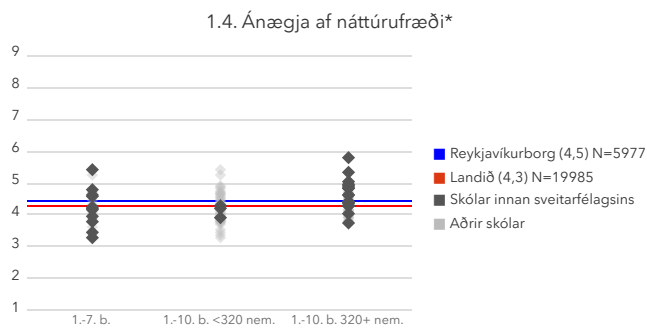
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.*



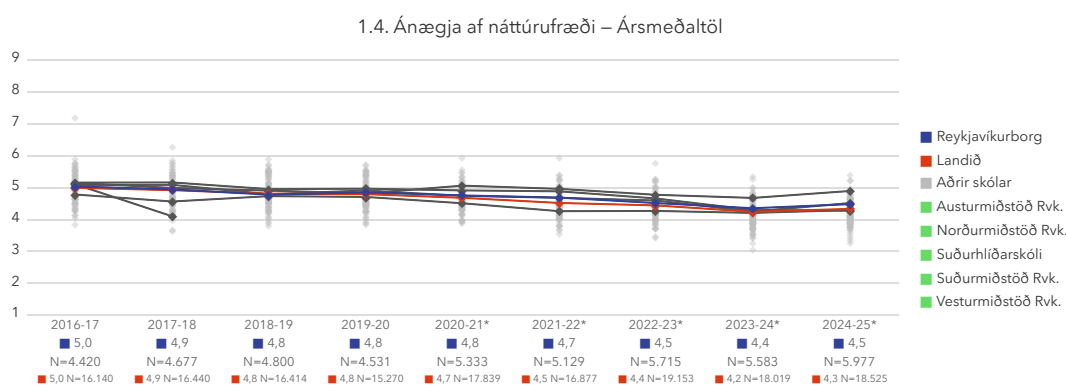
1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



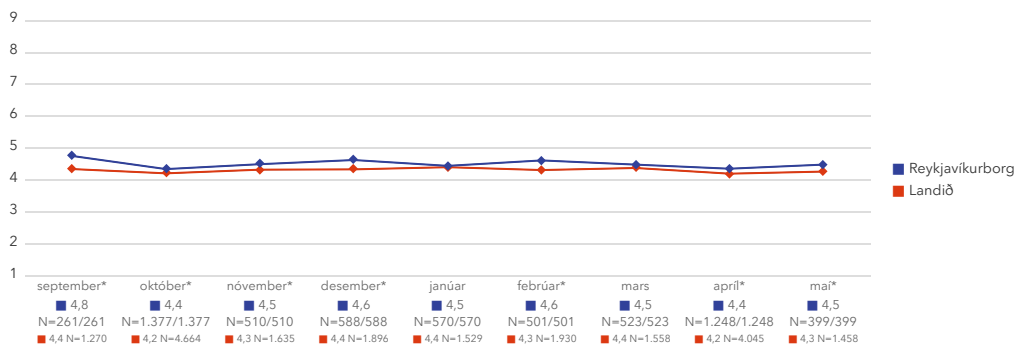
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,3	2.234	83,4%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,5	1.378	82,0%	0,3
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	938	81,1%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,9	1.427	89,9%	0,2
Allir*	4,5	5.977	84,1%	-

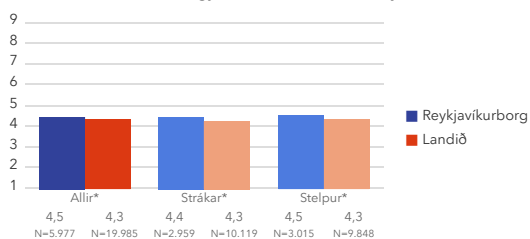
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Innan skólaárs*



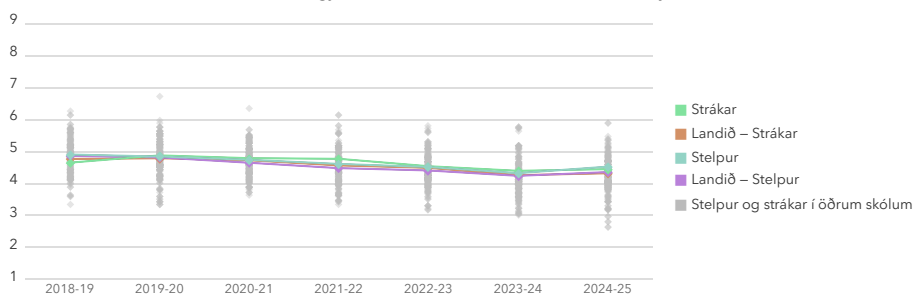
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn*



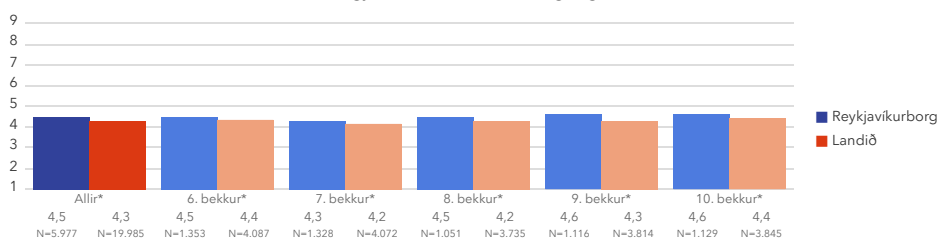
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



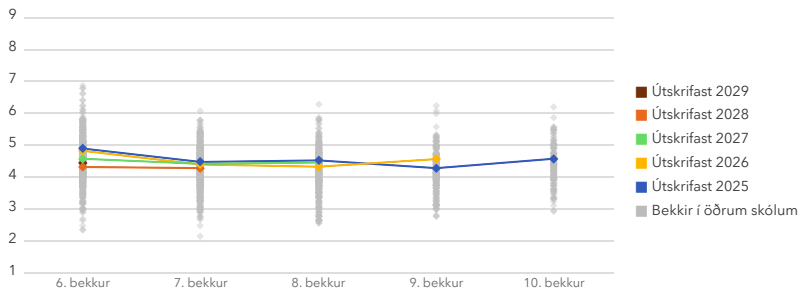
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

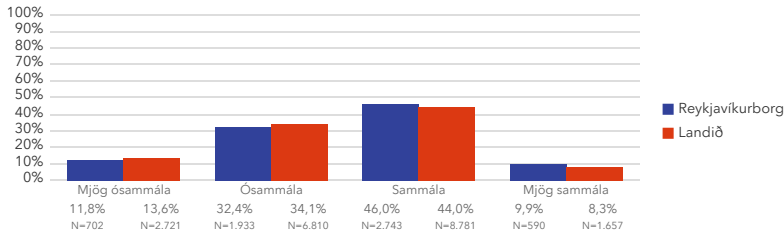
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

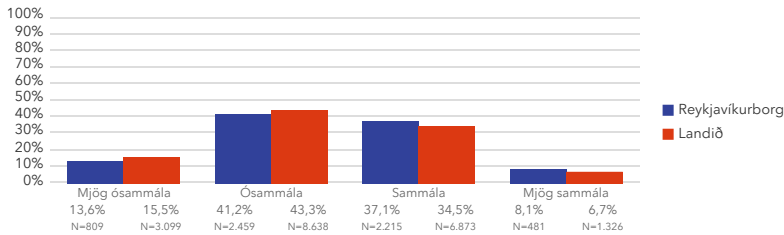
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

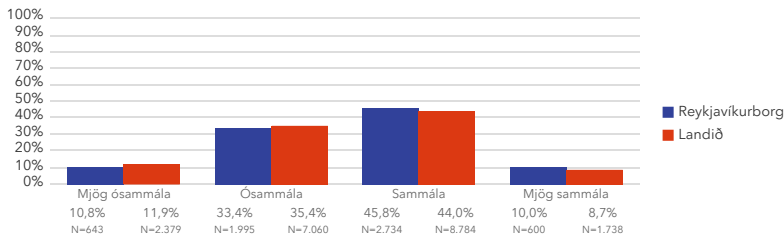
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði*



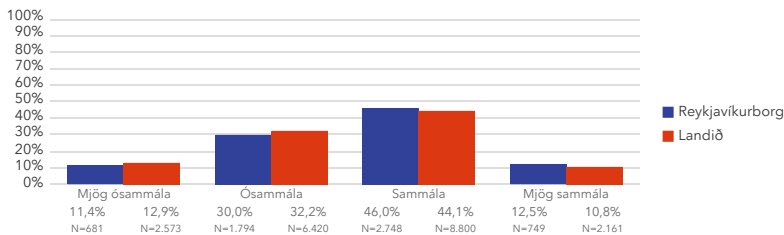
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði*



1.4.3 Ég er ánægður þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði*



1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði*



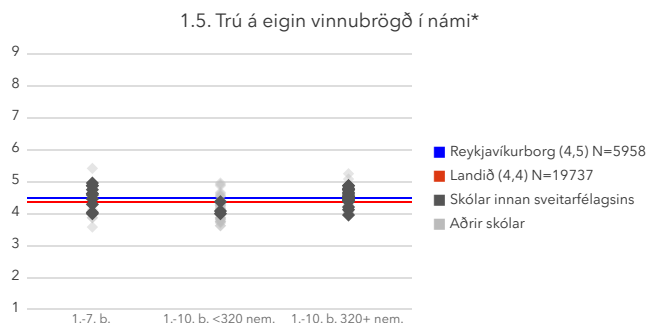
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996). Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forþróaður af Skólalámsáttakunni.

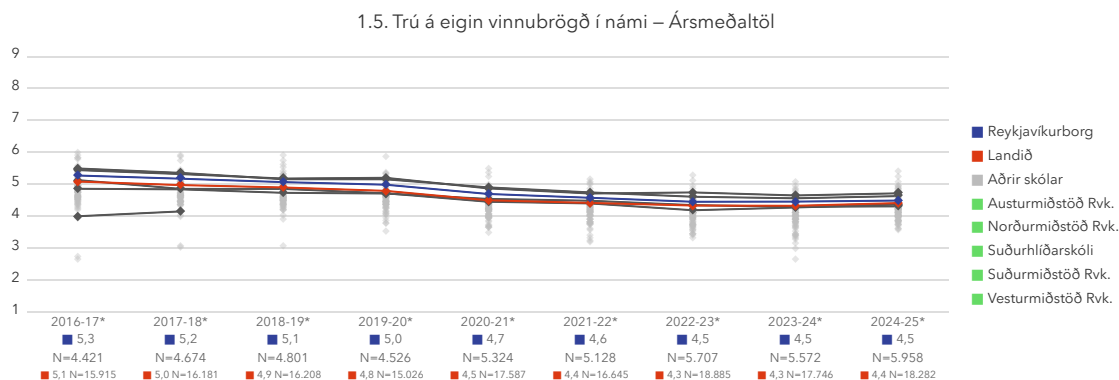
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



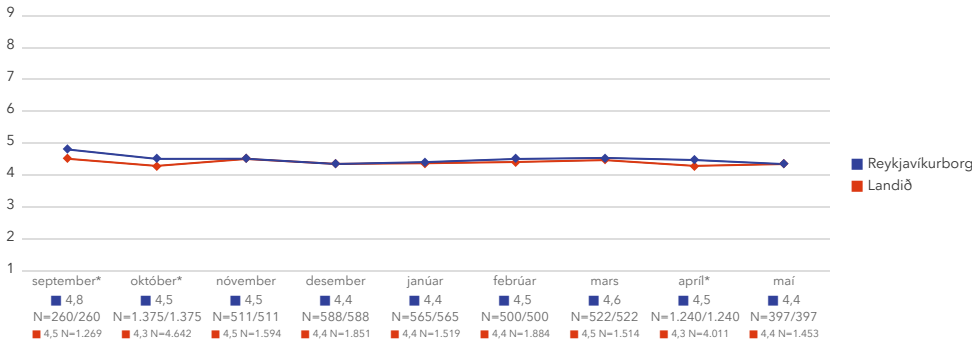
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,4	2.222	83,0%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,7	1.379	82,0%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	933	80,6%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.424	89,7%	0,0
Allir*	4,5	5.958	83,9%	-

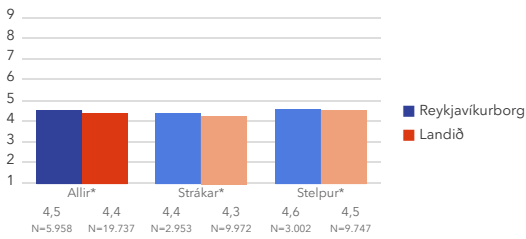
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Innan skólaárs*



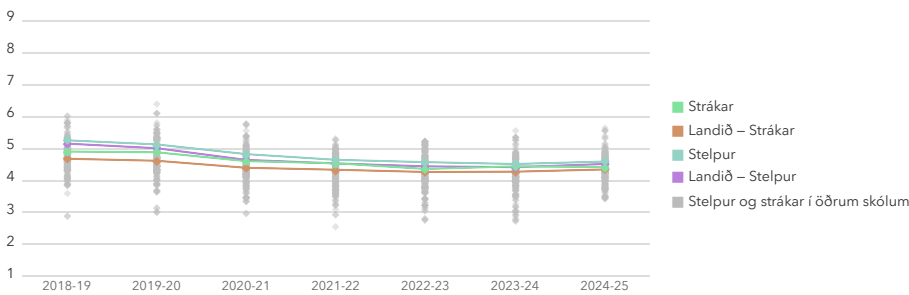
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn*



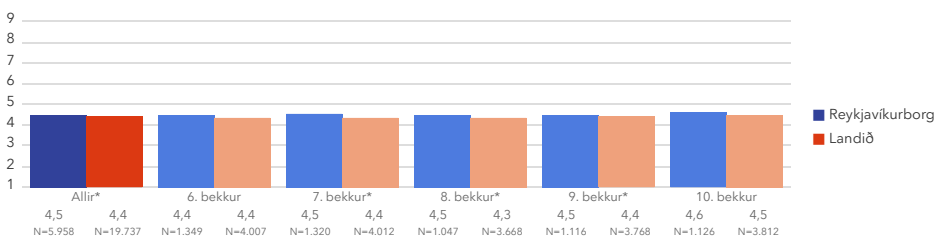
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni



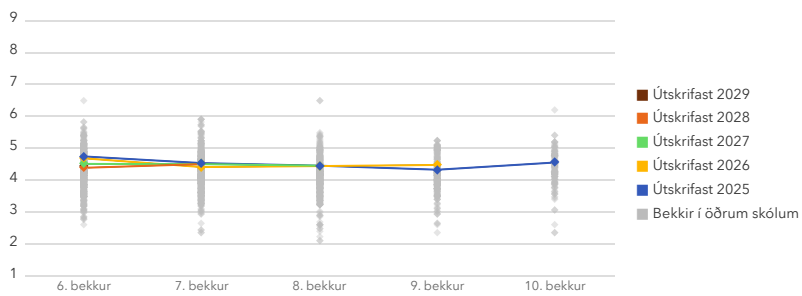
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

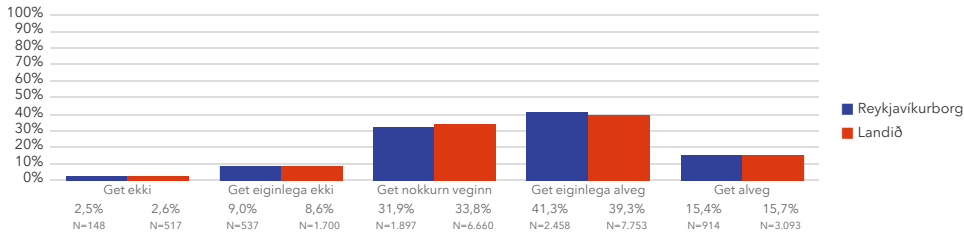
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

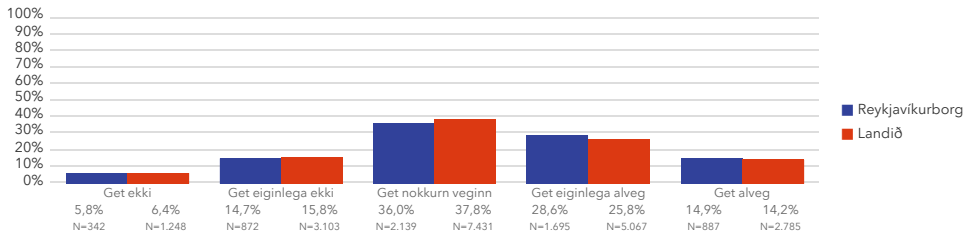
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treysti ég mér til að geta eftirfarandi?

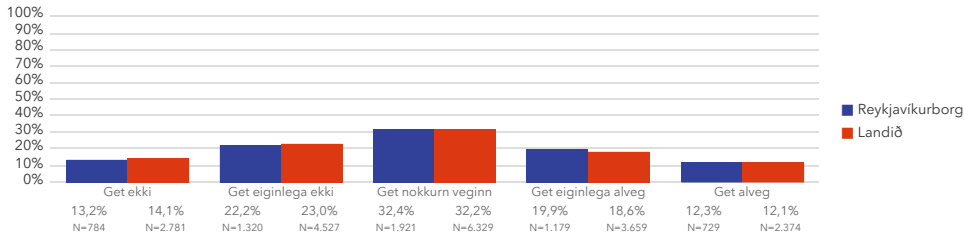
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum*



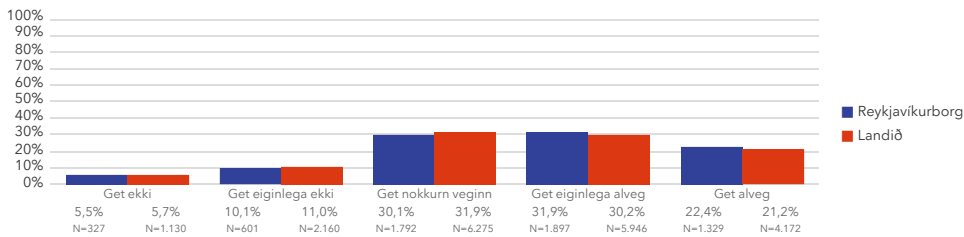
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnisþunkta í kennslustundum*



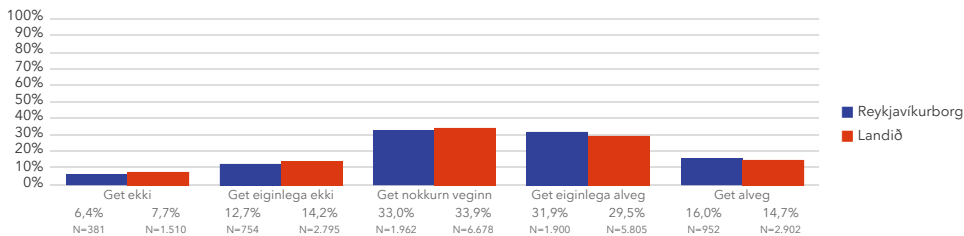
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni*



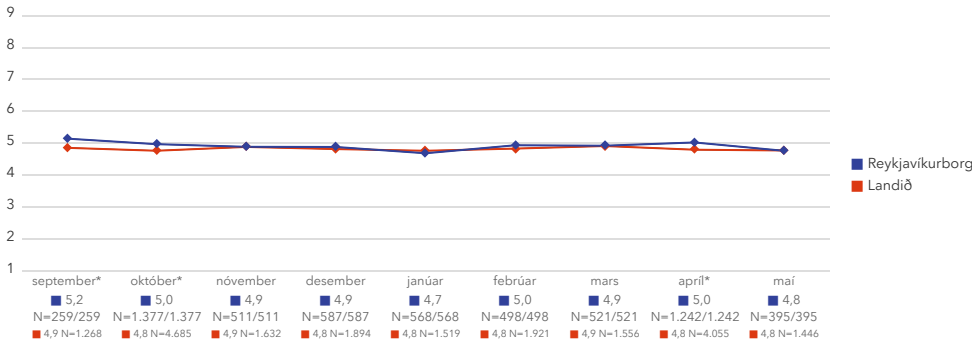
1.5.4 Skipulagt námið mitt*



1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum*

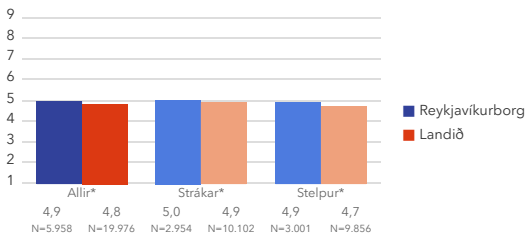


1.6. Trú á eigin námsgetu – Innan skólaárs*



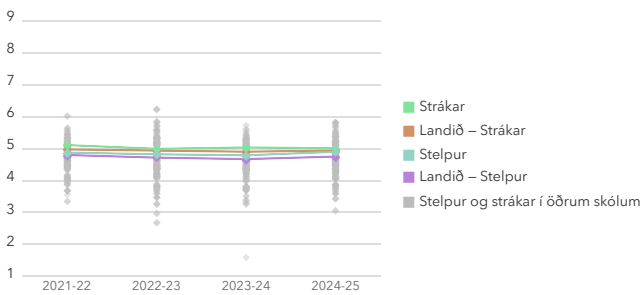
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn*



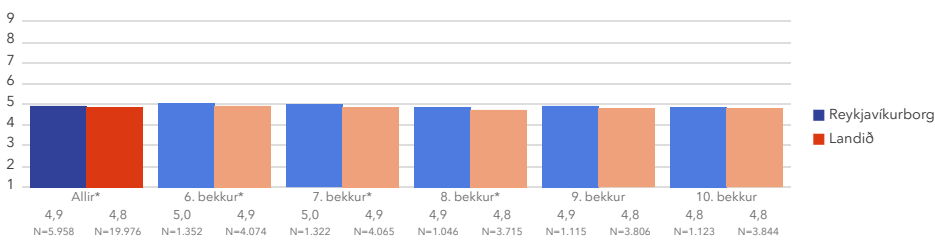
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl eftir kyni



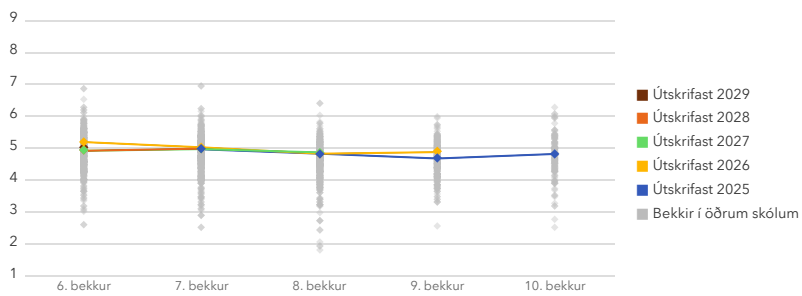
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

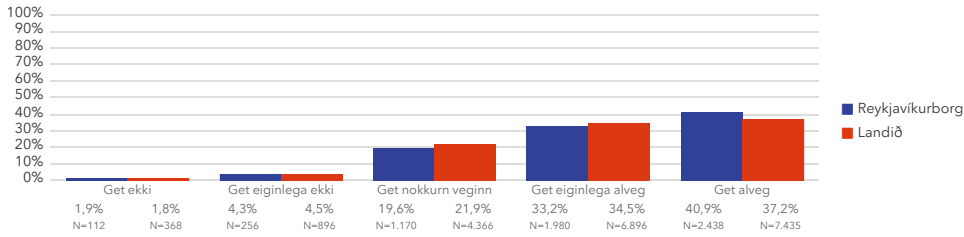
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

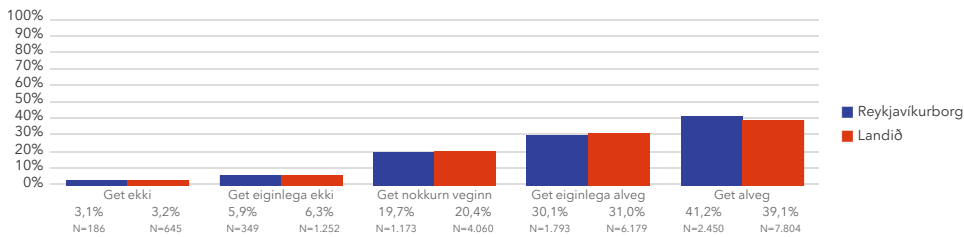
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

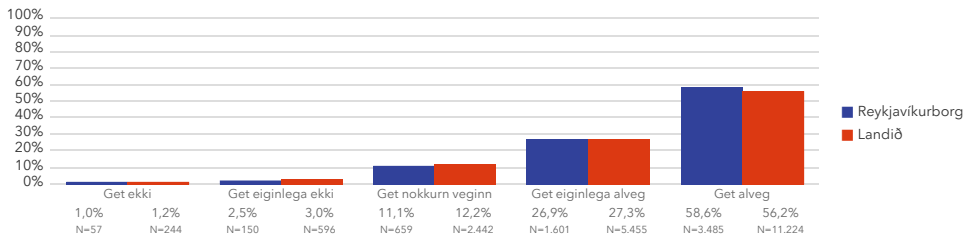
1.6.1 Lært íslensku*



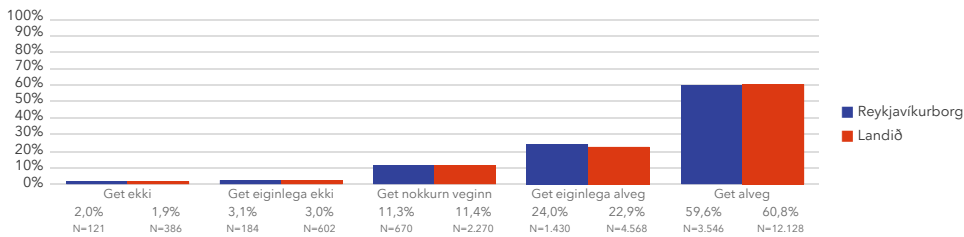
1.6.2 Lært stærðfræði*



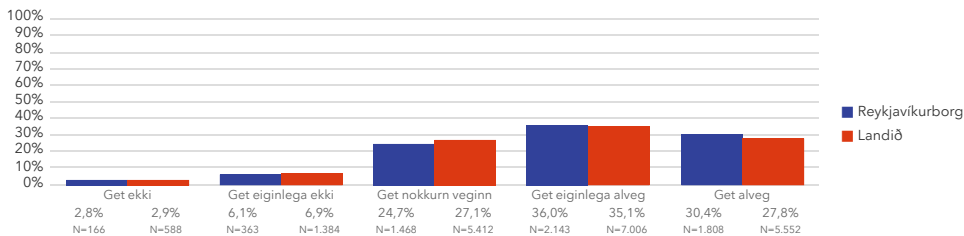
1.6.3 Lært ensku*



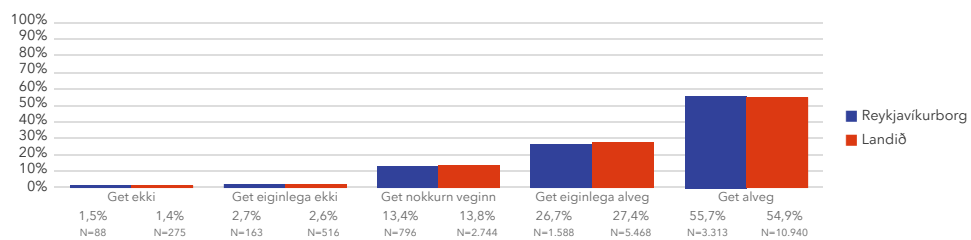
1.6.4 Lært íþróttir og sund



1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt*



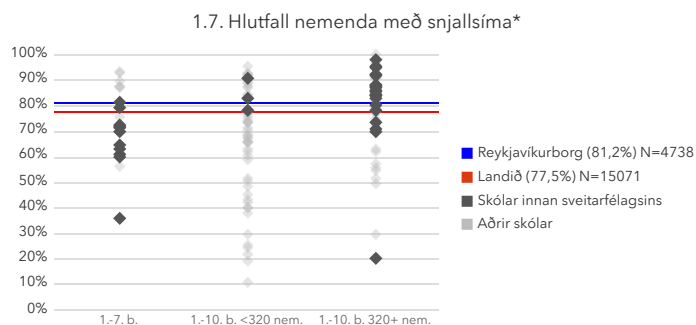
1.6.6 Lært hönnun og smíði



1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma

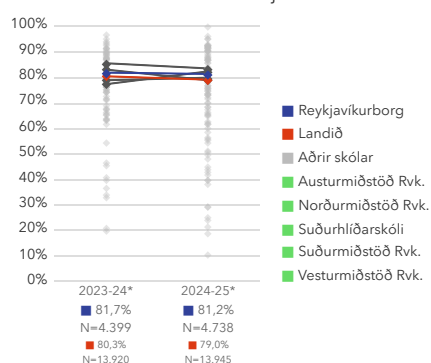
Birt er hlutfall nemenda sem segjast hafa snjallsíma með sér á skólatíma, hvort sem hann sé geymdur í tösku eða í vasa. Þessi spurning var bætt við árið 2023.

*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Ársmeðaltöl



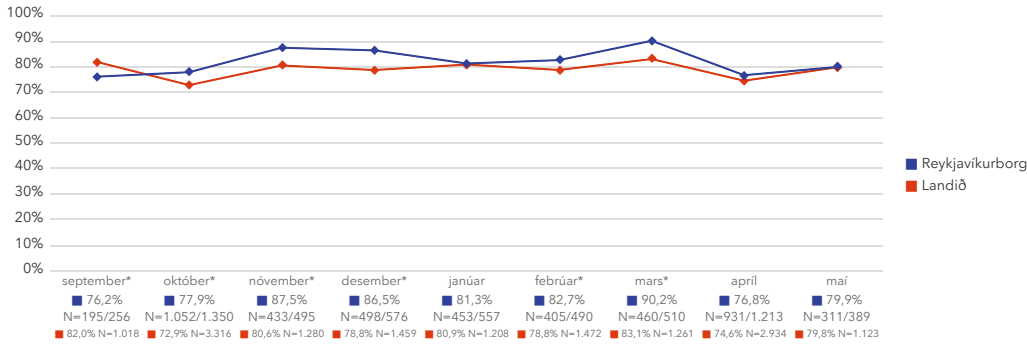
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	83,7%	1.823	81,3%	-2,1%
Norðurmiðstöð Rvk.	79,1%	1.068	80,3%	-4,2%
Suðurmiðstöð Rvk.	82,4%	747	78,4%	5,0%
Vesturmiðstöð Rvk.	78,5%	1.100	88,2%	1,0%
Allir*	81,2%	4.738	82,2%	-

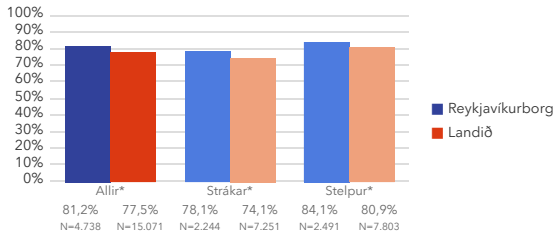
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða tölflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitð. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Innan skólaárs*



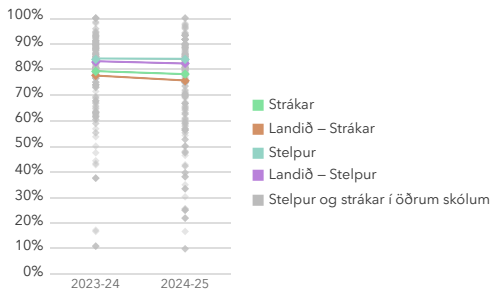
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Kyn*



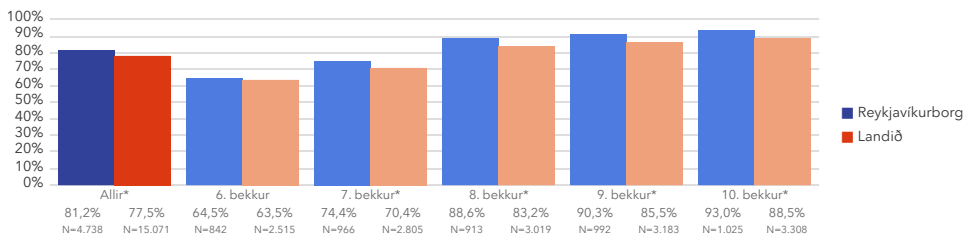
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Ársmeðaltöl eftir kyni



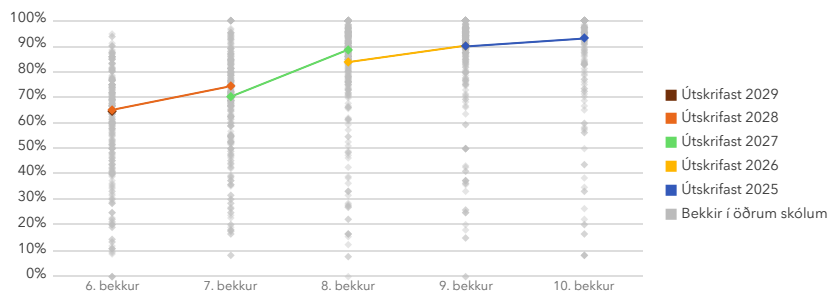
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

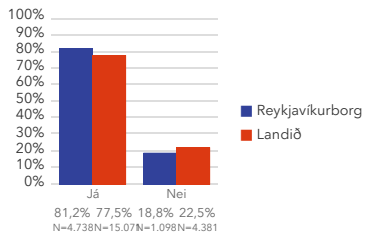
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

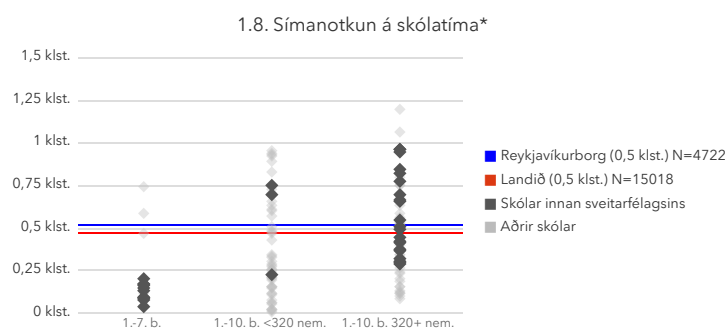
Spurningar sem mynda matspátt

1.7.1 Ert þú með snjallsíma með þér á skólatíma? (hvort sem þú geymir hann í vasa eða tösku).*

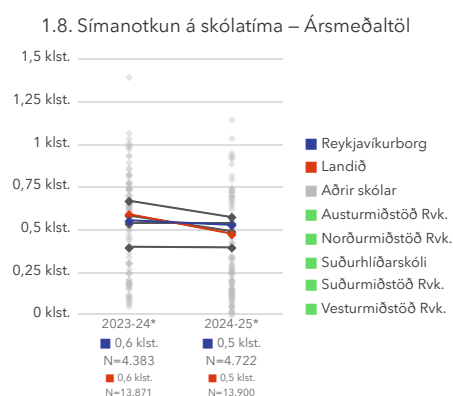


1.8. Símanotkun á skólatíma

Tími sem nemendur segjast nota snjallsíma á skólatíma, hvort heldur sem er við nám eða til annars. Ef smellt er á „Spurningar sem mynda matsþátt“ má sjá tíma sem þeir segjast nota símann við nám annars vegar og til annars en náms hins vegar. Heildarnóktun er reiknuð með því að gefa svarmöguleikum tveggja spurninga eftirfarandi vægi: Nota hann ekki (0 klst.), Minna en hálf tíma (0,25 klst.), Hálf tíma til klukkutíma (0,75 klst.), Meira en klukkutíma (1,5 klst.).



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



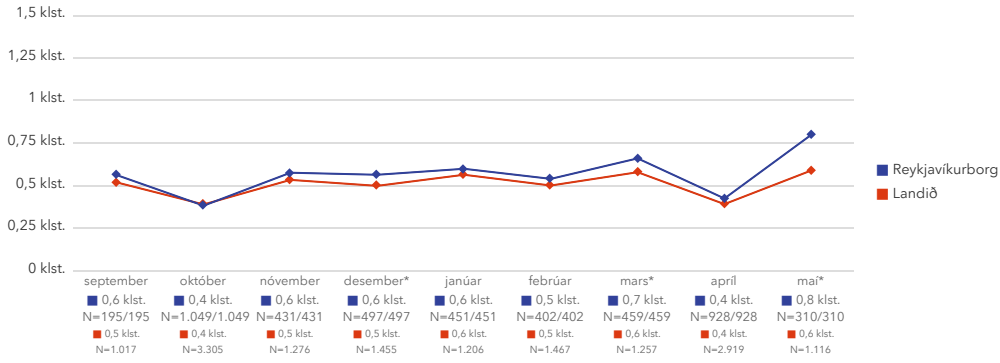
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.8. Símanotkun á skólatíma – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	0,6 klst.	1.815	98,4%	-0,1 klst.
Norðurmiðstöð Rvk.	0,5 klst.	1.062	99,1%	-0,1 klst.
Suðurmiðstöð Rvk.	0,6 klst.	746	99,6%	0,0 klst.
Vesturmiðstöð Rvk.	0,4 klst.	1.099	99,0%	0,0 klst.
Allir*	0,5 klst.	4.722	98,9%	-

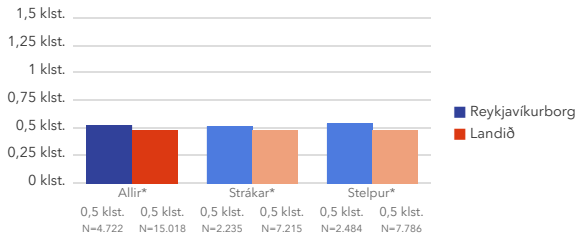
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitð. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.8. Símanotkun á skólatíma – Innan skólaárs*



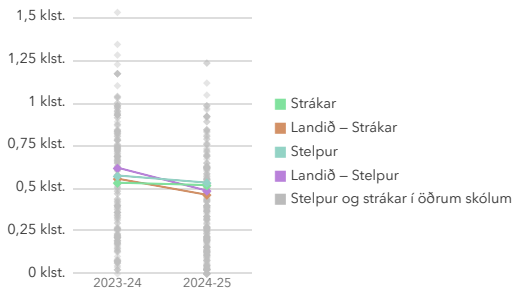
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

1.8. Símanotkun á skólatíma – Kyn*



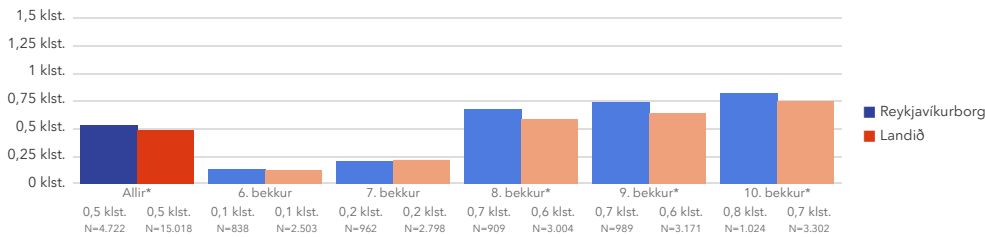
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

1.8. Símanotkun á skólatíma – Ársmeðaltöl eftir kyni



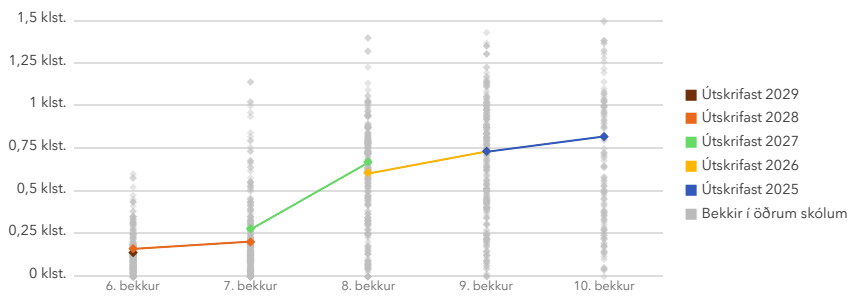
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.8. Símanotkun á skólatíma – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

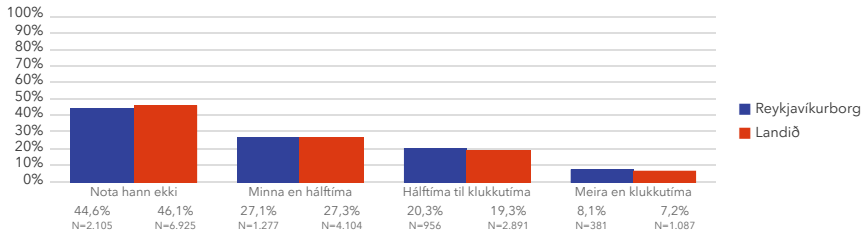
1.8. Símanotkun á skólatíma – Árgangapróun



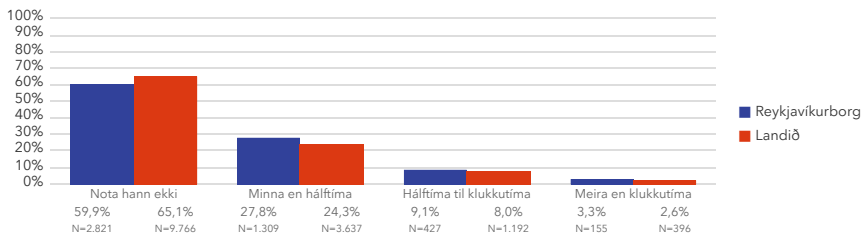
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.8.1 Hversu mikið notar þú símann á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að senda skilaboð, hringja, skoða efni á netinu o.s.frv.)*



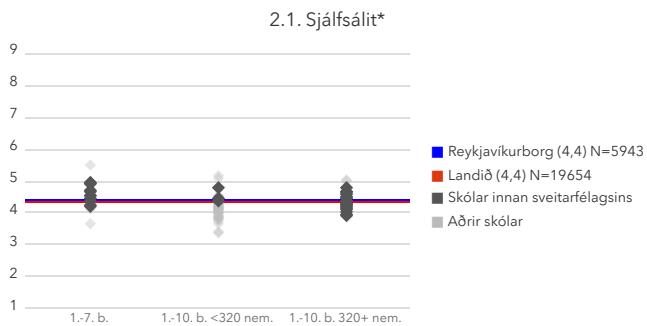
1.8.2 Hversu mikið notar þú símann við að læra og gera verkefni á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að finna upplýsingar, reikna o.s.frv.)?*



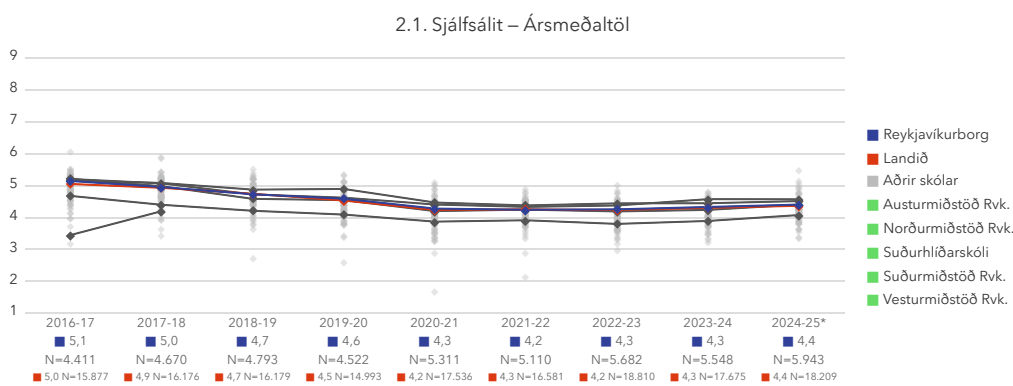
2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



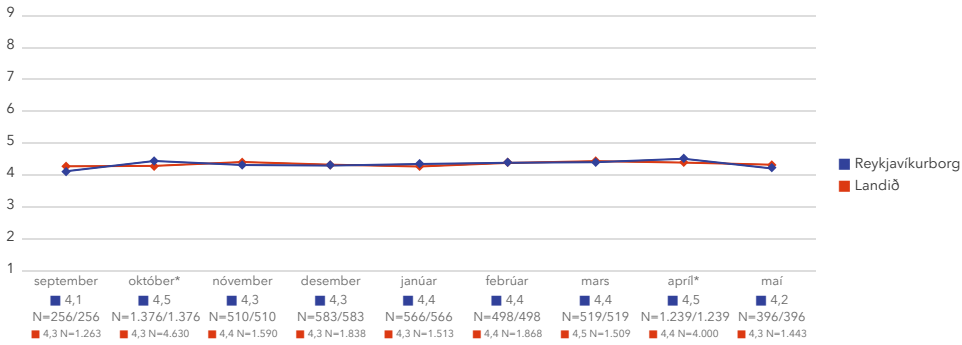
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,4	2.218	82,8%	0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	4,5	1.376	81,9%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,1	927	80,1%	0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	4,5	1.422	89,5%	0,0
Allir*	4,4	5.943	83,7%	-

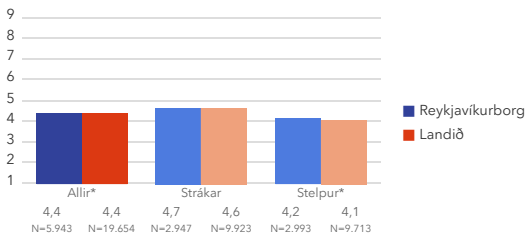
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

2.1. Sjálfsálit – Innan skólaárs*



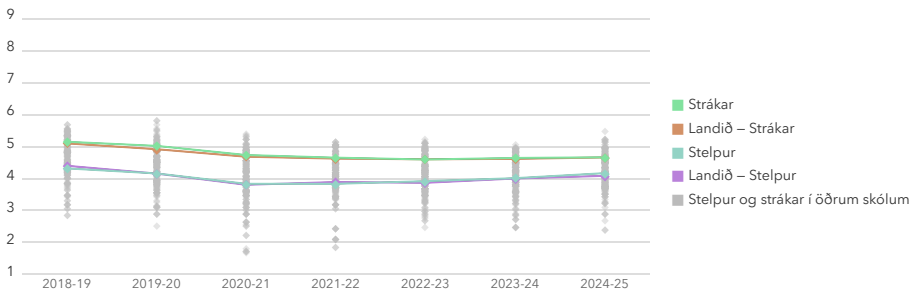
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

2.1. Sjálfsálit – Kyn*



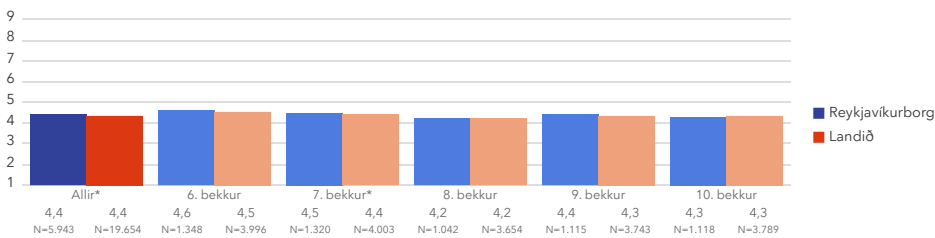
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl eftir kyni



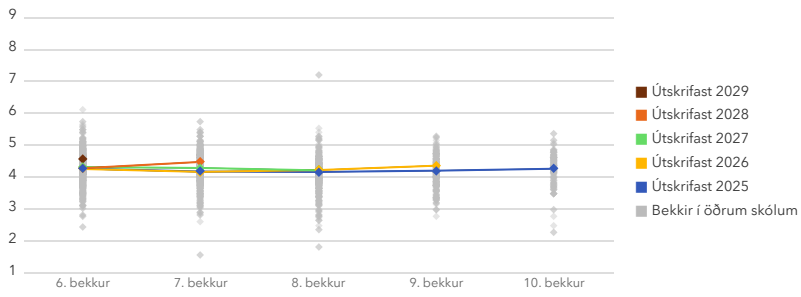
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.1. Sjálfsálit – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matsþátt

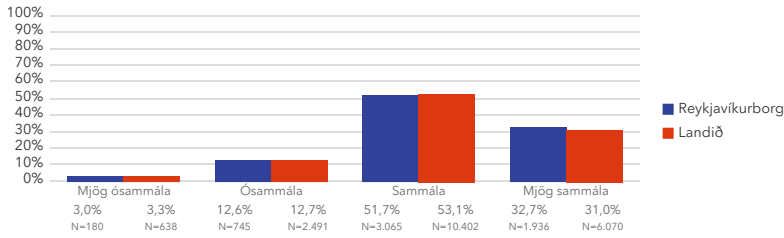
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 2.1.3 og 2.1.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

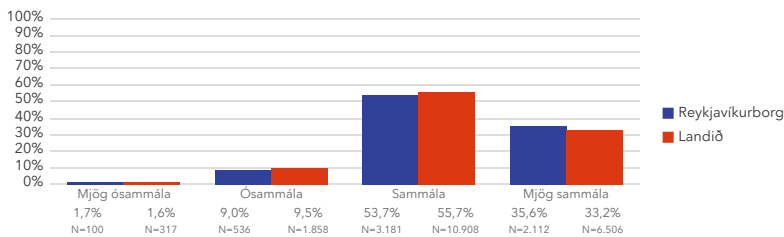
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

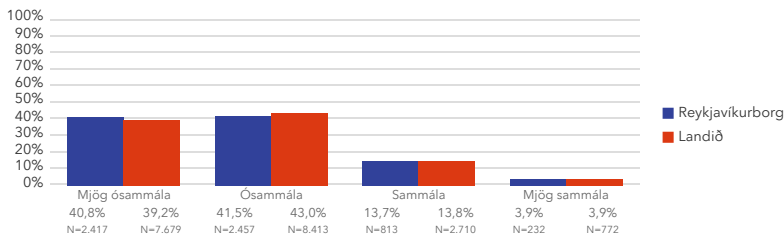
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.*



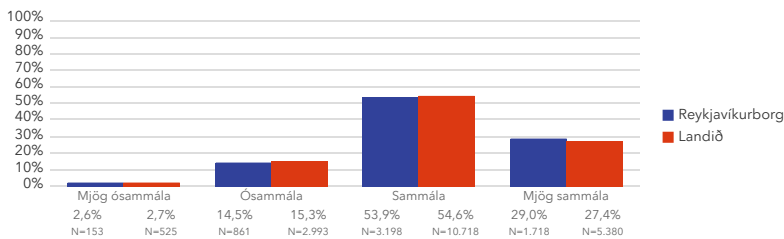
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.*



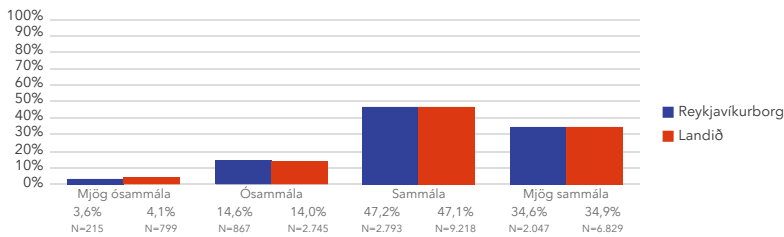
2.1.3 Ég er misheppnaður (glataður).



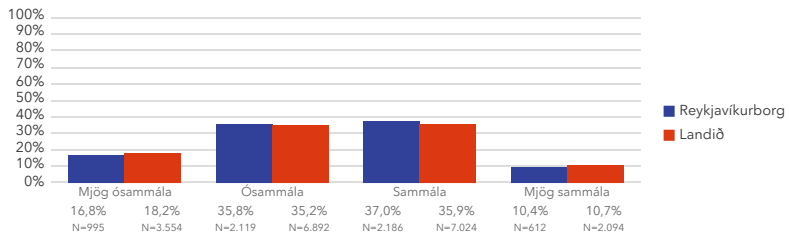
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



2.1.5 Ég er ánægður með sjálfan mig.



2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.*



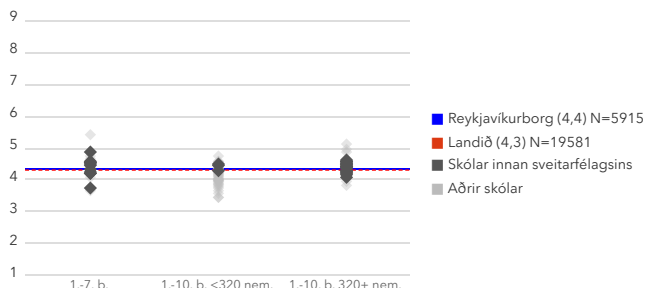
2.2. Stjórn á eigin lífi

Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Násmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengi eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

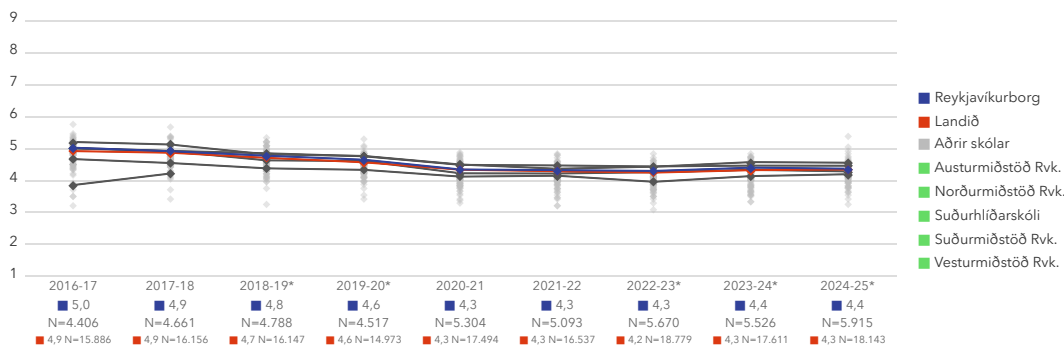
Rotter, J.B. (1954). Social learning and clinical psychology. NY: Prentice-Hall.
Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

2.2. Stjórn á eigin lífi*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



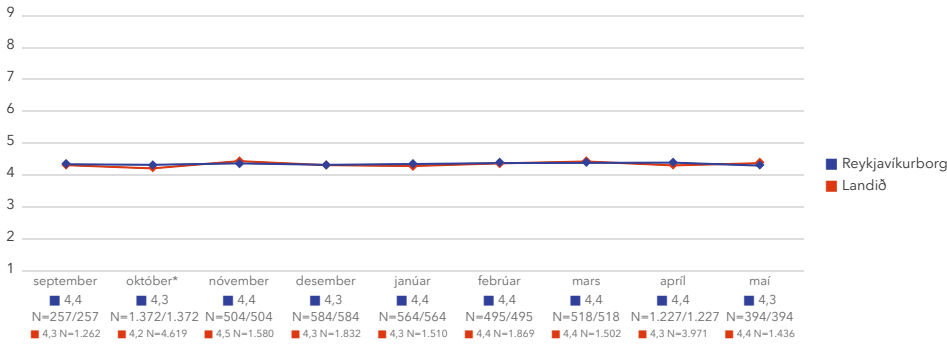
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,3	2.207	82,4%	0,0
Norðurmiðstöð Rvk.	4,4	1.366	81,3%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,2	923	79,8%	0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,5	1.419	89,4%	0,0
Allir*	4,4	5.915	83,3%	-

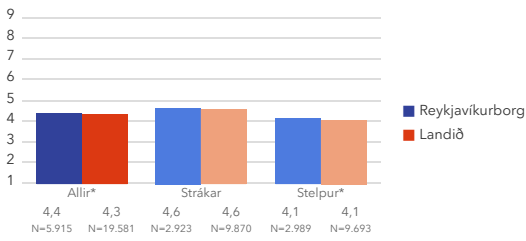
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Innan skólaárs*



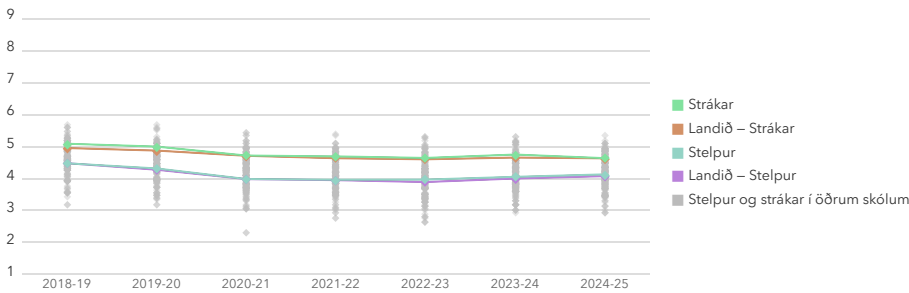
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn*



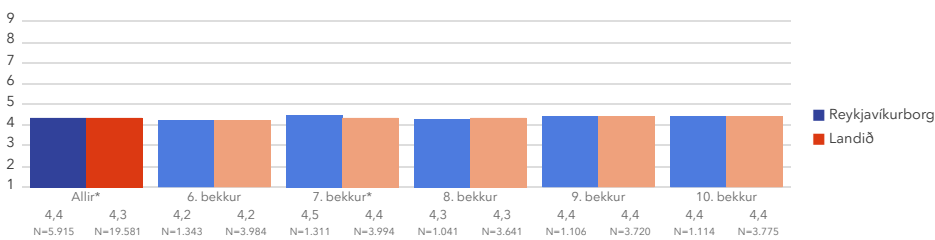
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl eftir kyni



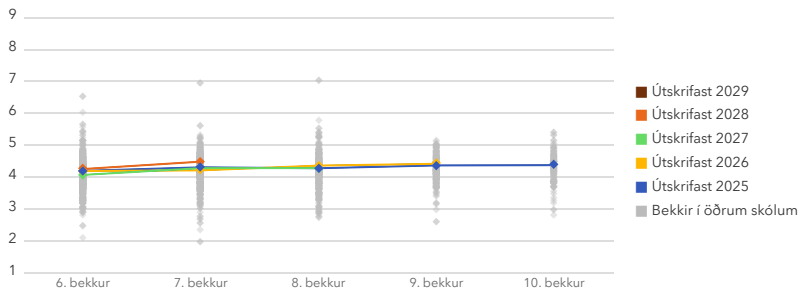
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matsþátt

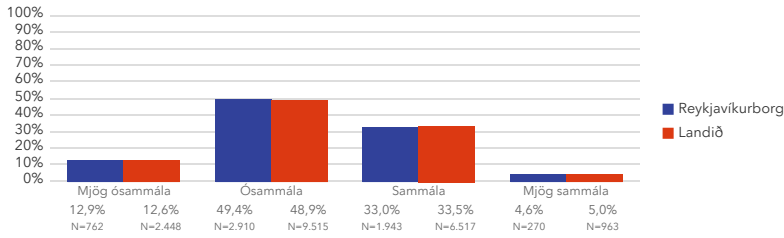
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liður 2.2.4 er orðaður andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

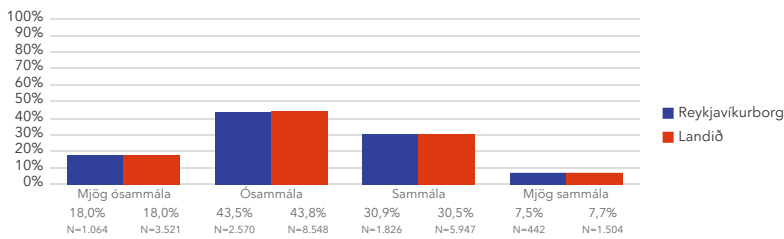
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

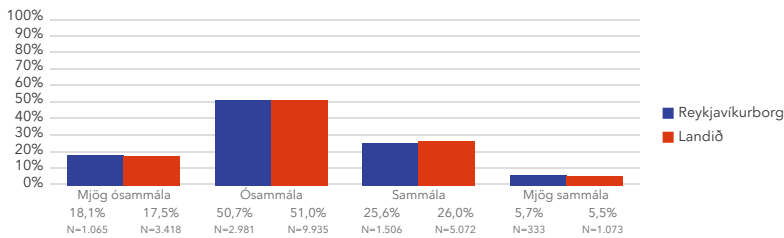
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.



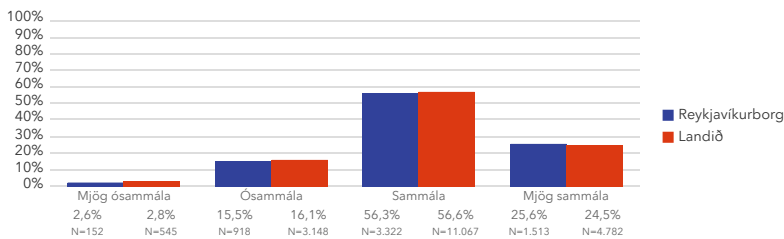
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.



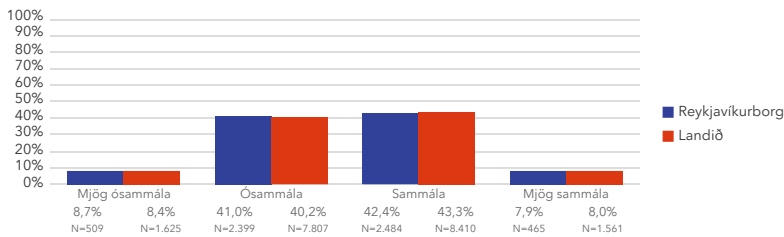
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.



2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.



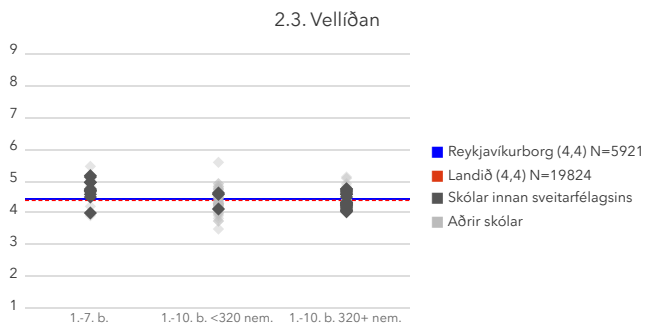
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.



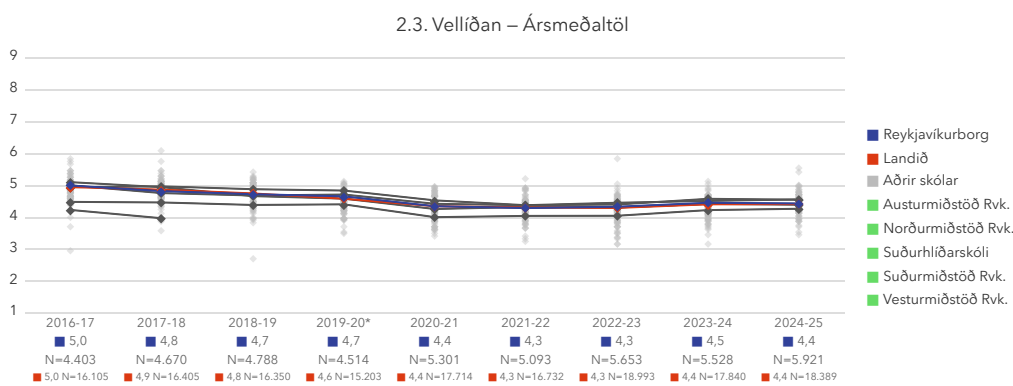
2.3. Velliðan

Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólupólusinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanliðan og kvarðanum Kviða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



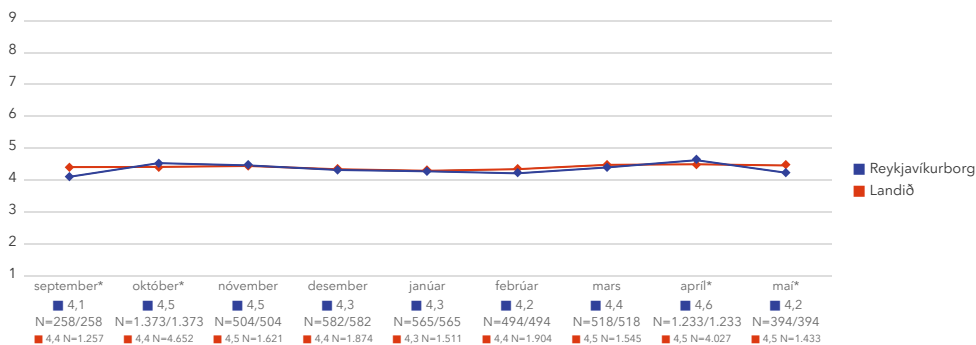
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.3. Velliðan – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,4	2.211	82,6%	0,0
Norðurmiðstöð Rvk.	4,5	1.371	81,6%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	920	79,5%	0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,5	1.419	89,4%	0,0
Allir	4,4	5.921	83,3%	-

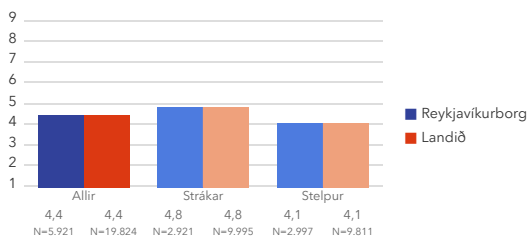
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

2.3. Velliðan – Innan skólaárs*



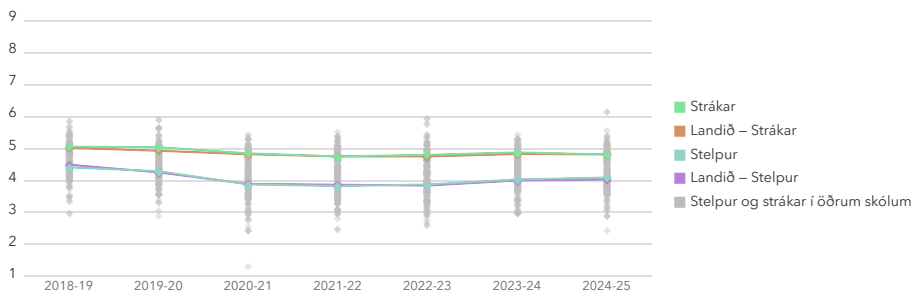
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

2.3. Velliðan – Kyn



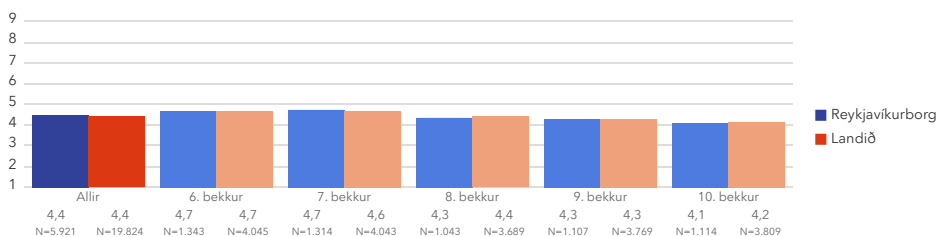
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.3. Velliðan – Ársmeðaltöl eftir kyni



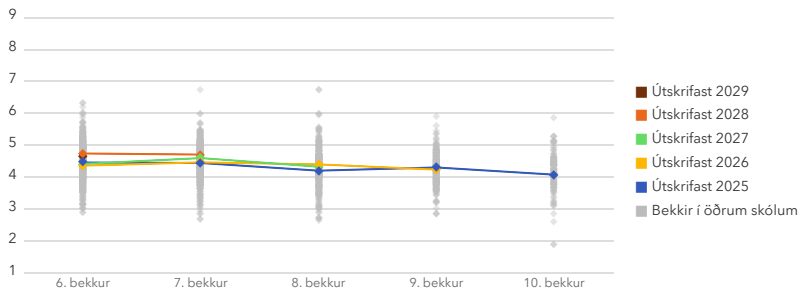
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hversrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.3. Velliðan – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.3. Velliðan – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matsþátt

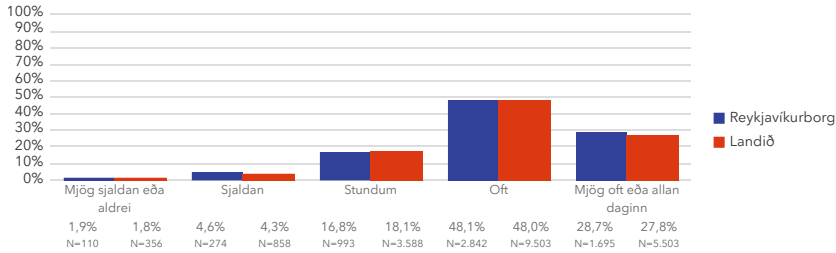
Nemendur eru beðnir að hugsa um hvað þeir gerðu og upplifðu daginn áður og merkja við að hve miklu marki þeir upplifðu eftirfarandi.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

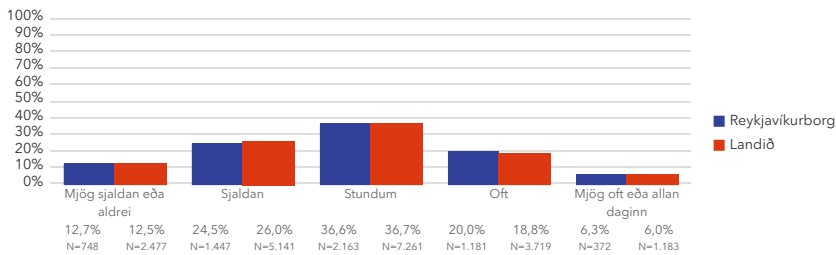
Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær.

Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

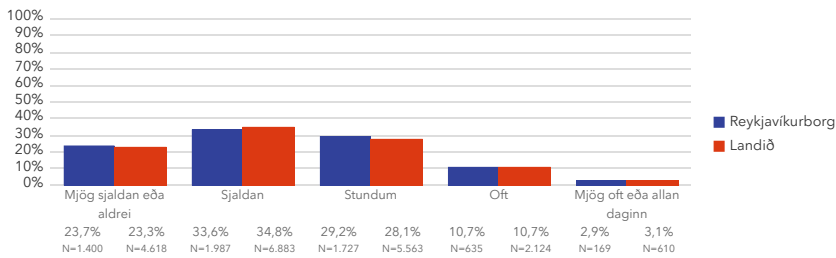
2.3.1 Gleði



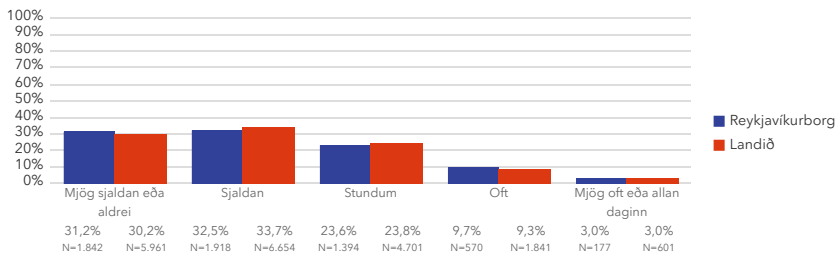
2.3.2 Áhyggjur*



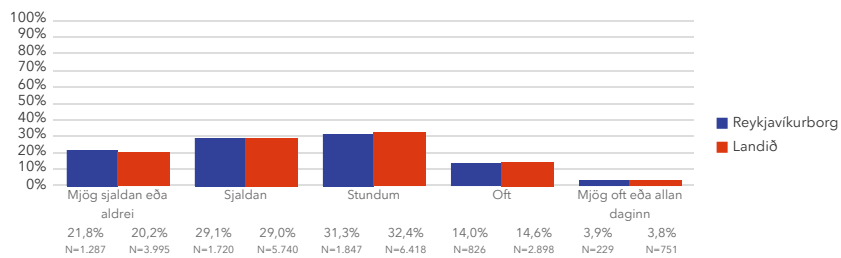
2.3.3 Dapur



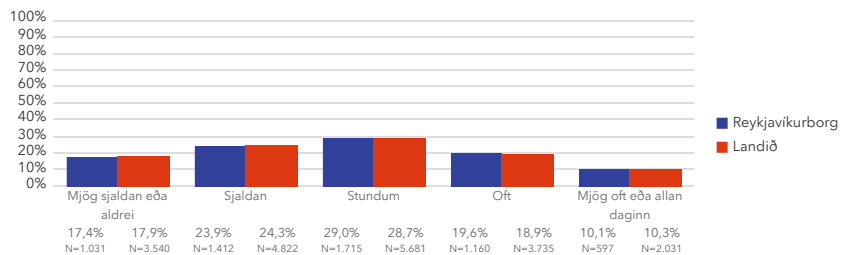
2.3.4 Niðurdreginn



2.3.5 Reiði*



2.3.6 Stress eða kvíða



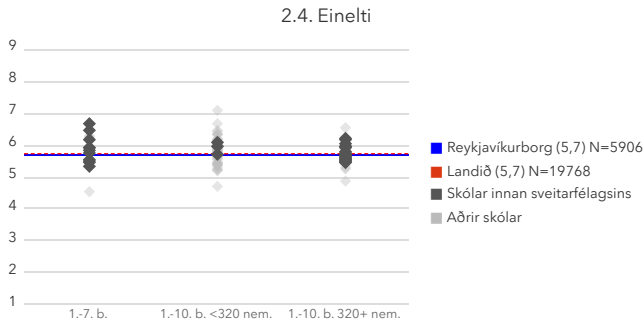
2.4. Einelti

Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

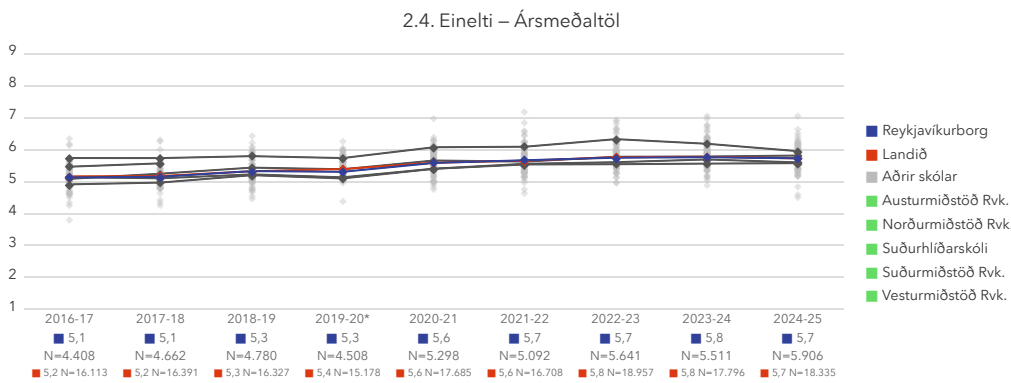
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



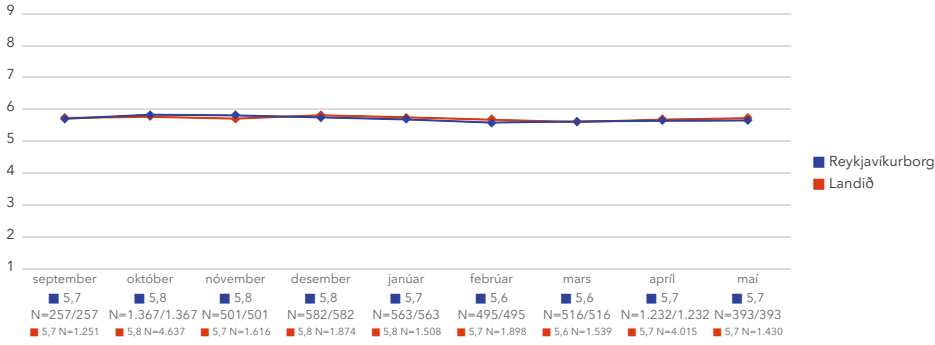
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.4. Einelti – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	5,8	2.205	82,3%	0,0
Norðurmiðstöð Rvk.	5,6	1.365	81,2%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	5,9	919	79,4%	-0,3
Vesturmiðstöð Rvk.	5,6	1.417	89,2%	0,0
Allir	5,7	5.906	83,1%	-

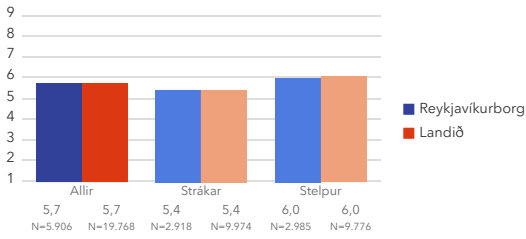
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.4. Einelti – Innan skólaárs*



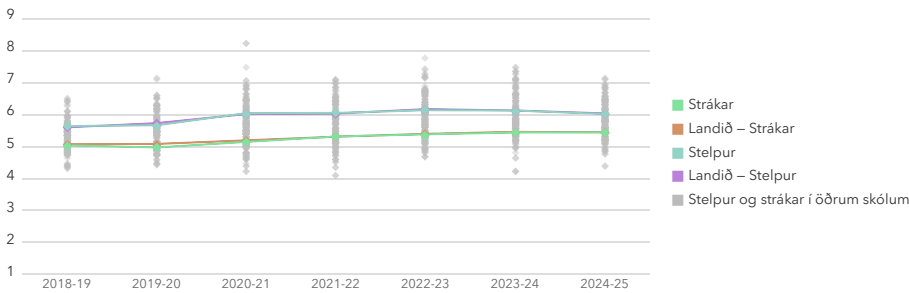
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

2.4. Einelti – Kyn



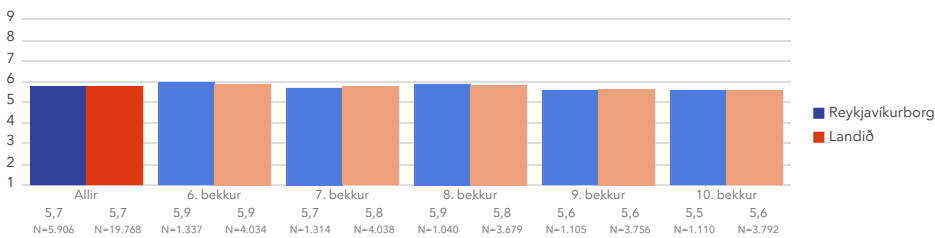
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.4. Einelti – Ársmeðaltöl eftir kyni



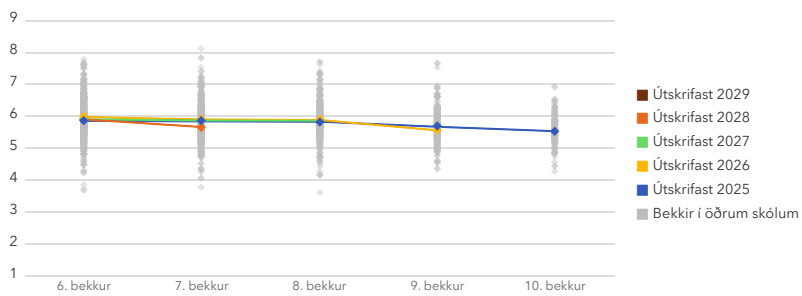
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.4. Einelti – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.4. Einelti – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

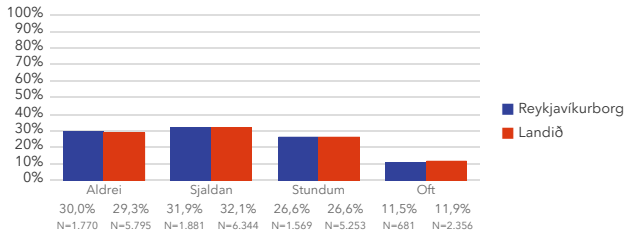
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve mörgum sinnum á síðustu 30 dögum þeir hafa upplifað neðangreind atriði.

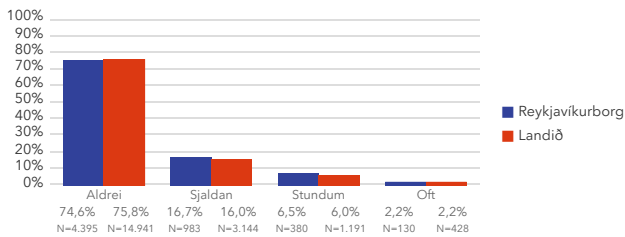
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

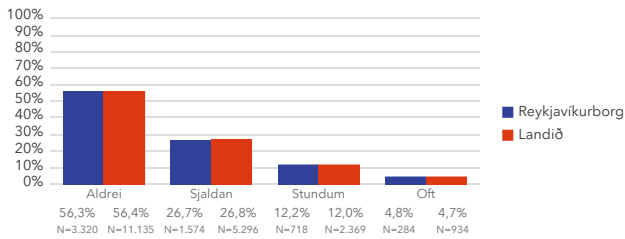
2.4.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



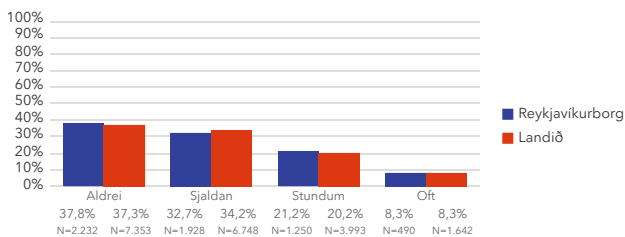
2.4.2 Ég var beittur ofbeldi.



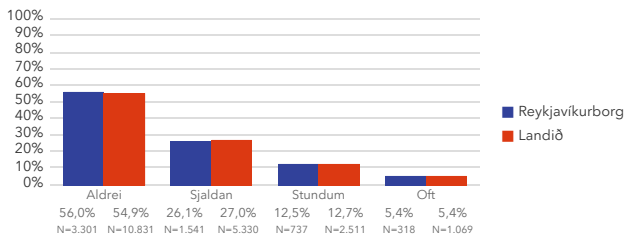
2.4.3 Ég var skilinn útundan.



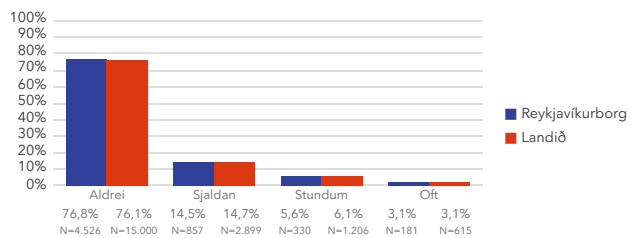
2.4.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.



2.4.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.



2.4.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

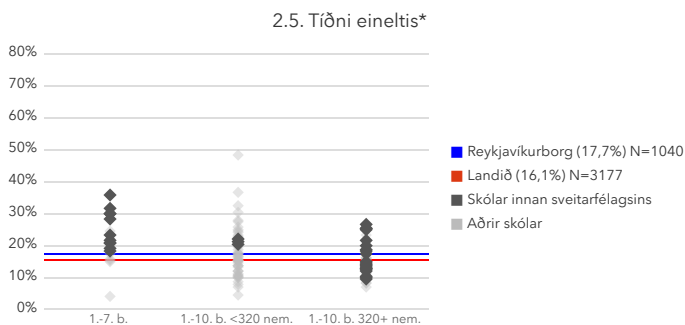


2.5. Tíðni eineltis

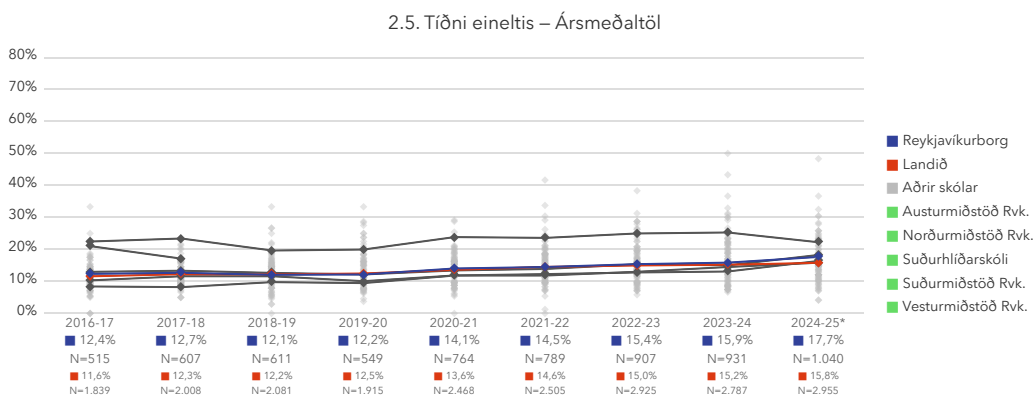
Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útdan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



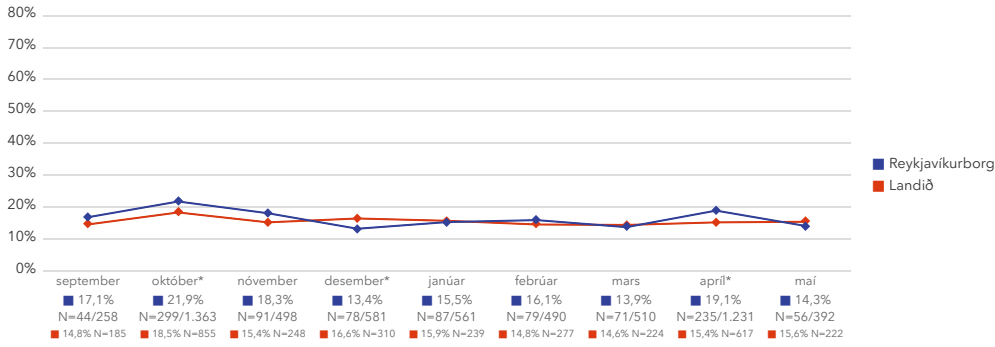
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.5. Tíðni eineltis – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	18,2%	400	81,9%	3,3%
Norðurmiðstöð Rvk.	15,9%	217	81,0%	3,3%
Suðurmíðstöð Rvk.	21,8%	200	79,2%	-3,1%
Vesturmíðstöð Rvk.	15,8%	223	89,0%	1,4%
Allir*	17,7%	1.040	82,8%	-

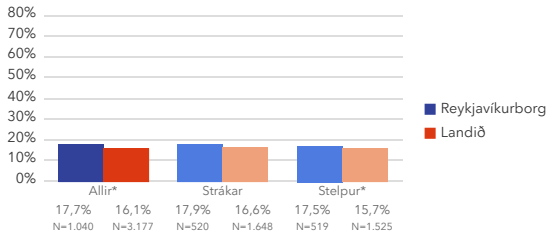
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.5. Tíðni eineltis – Innan skólaárs*



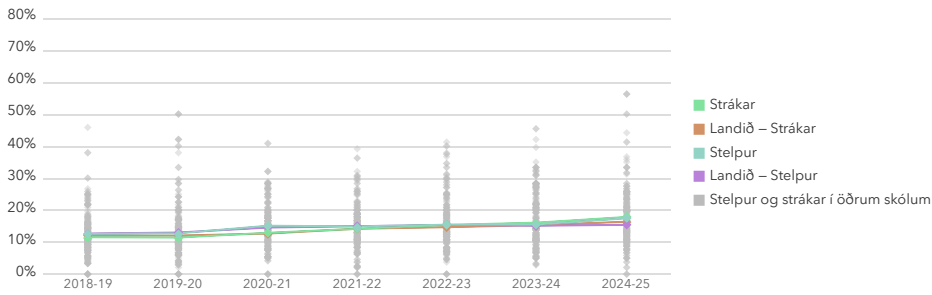
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

2.5. Tíðni eineltis – Kyn*



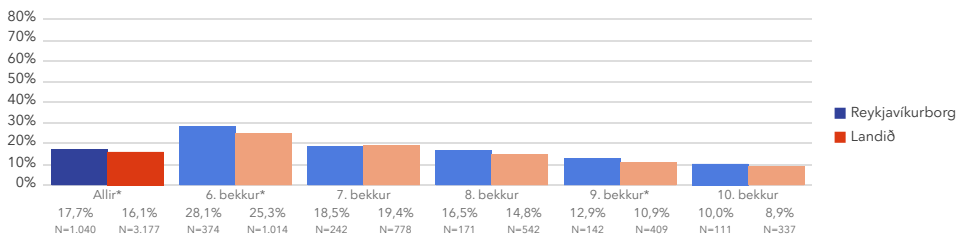
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl eftir kyni



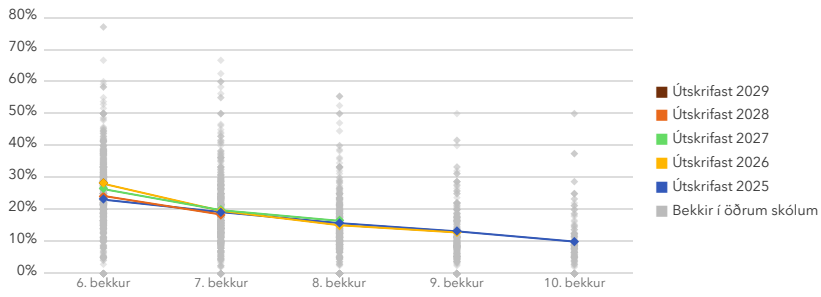
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangapróun



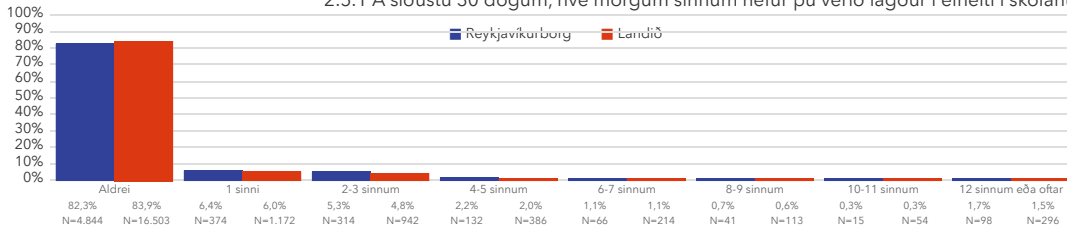
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matsþátt

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Að vera lagður í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan

2.5.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður í einelti í skólanum?



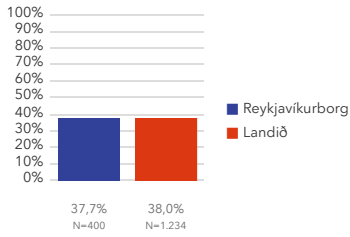
2.6. Staðir eineltis

Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 30 dögum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar einelti átti sér stað.

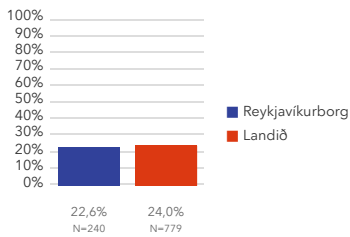
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Hvar átti eineltið sér stað? *Vinsamlegast merktu við allt sem við á*

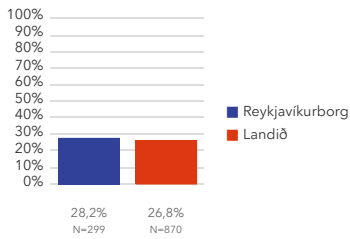
2.6. Í frímínútum á skólalóð



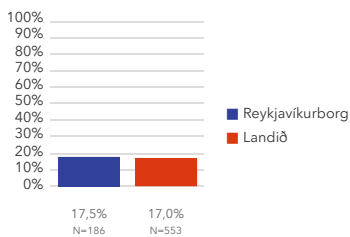
2.6. Í frímínútum innandyra



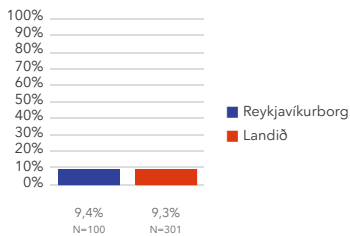
2.6. Í kennslustundum



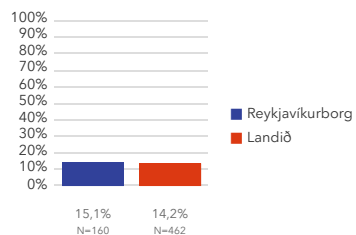
2.6. Í hádegisstund



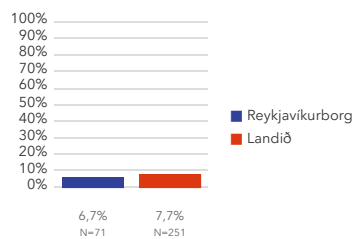
2.6. Á leiðinni til og frá skóla



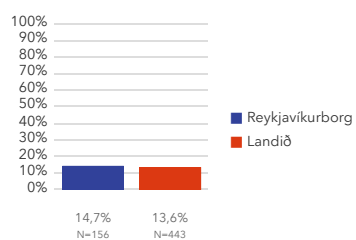
2.6. Í þróttatímum



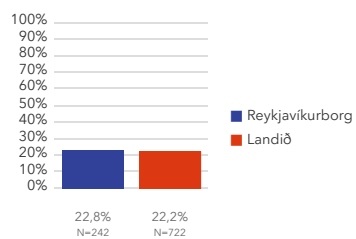
2.6. Í búningsklefum



2.6. Á netinu eða GSM



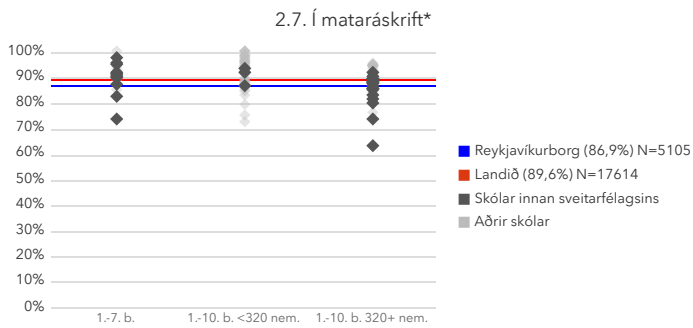
2.6. Annars staðar - Hvar?



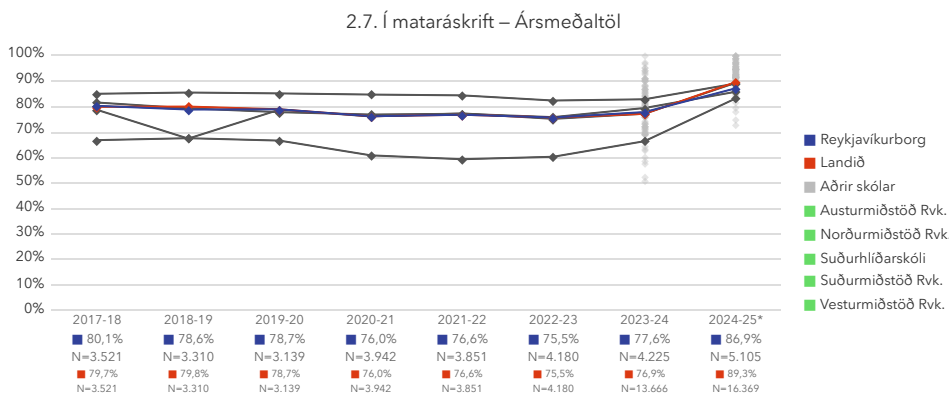
2.7. Í mataráskrift

Hlutfall nemenda sem eru í mataráskrift í skólanum. Spurningin var einfölduð haustið 2024 og orðið mataráskrift fjarlægð.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



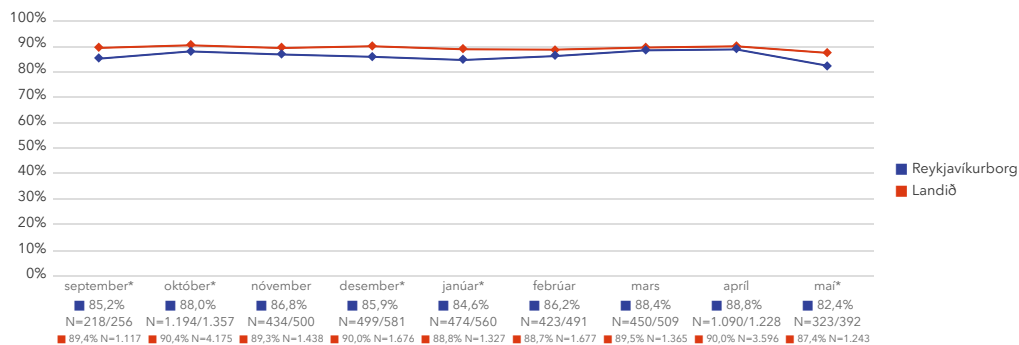
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.7. Í mataráskrift – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	88,6%	1.943	81,9%	12,1%
Norðurmiðstöð Rvk.	89,0%	1.203	80,4%	6,2%
Suðurmiðstöð Rvk.	82,9%	759	79,2%	16,8%
Vesturmiðstöð Rvk.	84,9%	1.200	89,0%	6,4%
Allir*	86,9%	5.105	82,7%	-

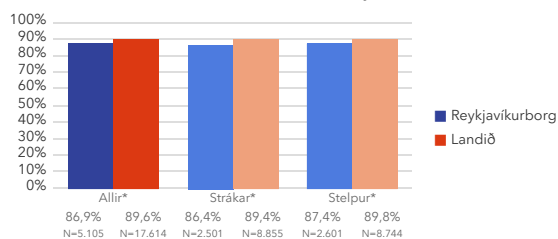
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða tölflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.7. Í mataráskrift – Innan skólaárs*



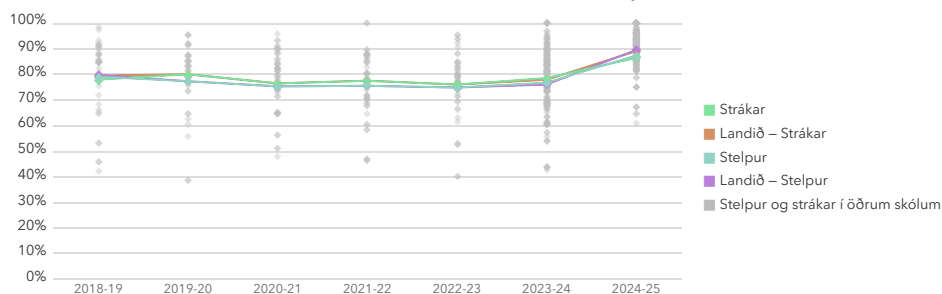
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

2.7. Í mataráskrift – Kyn*



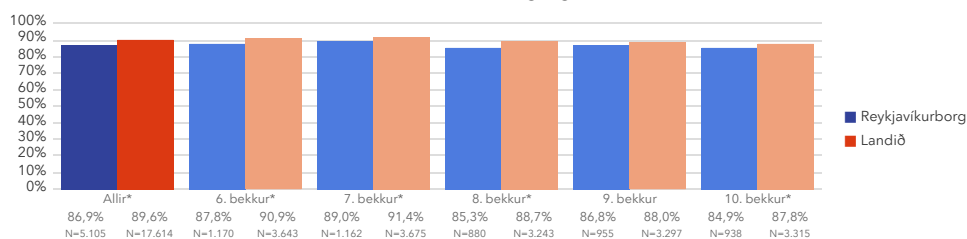
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.7. Í mataráskrift – Ársmeðaltöl eftir kyni



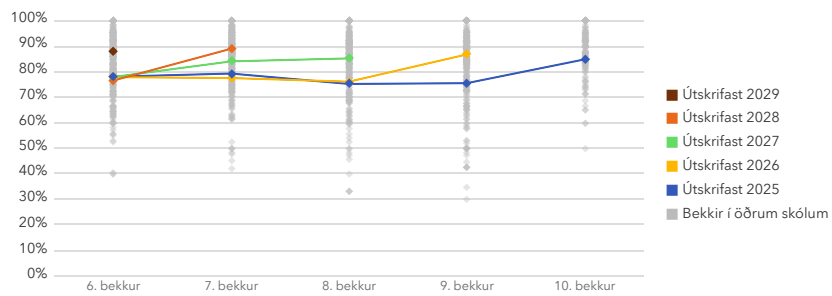
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.7. Í mataráskrift – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

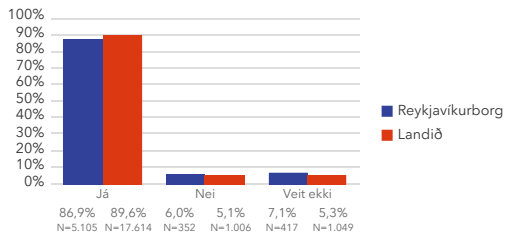
2.7. Í mataráskrift – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

Spurningar sem mynda matspátt

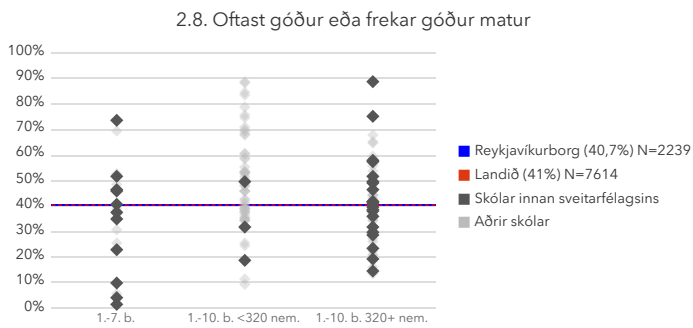
2.7.1 Ertu í mat í skólanum?*



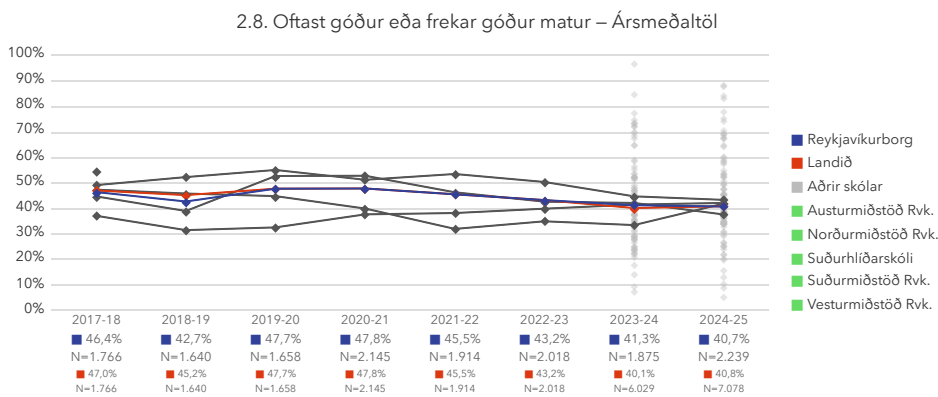
2.8. Oftast góður eða frekar góður matur

Hlutfall nemenda sem segja að maturinn í skólanum sé oftast góður eða frekar góður.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



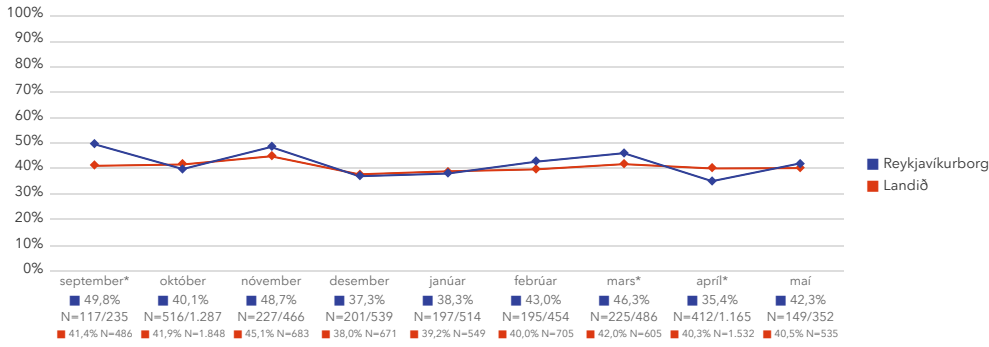
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	38,1%	786	98,5%	-4,5%
Norðurmiðstöð Rvk.	44,2%	567	98,8%	-1,4%
Suðurmiðstöð Rvk.	42,5%	357	98,9%	8,4%
Vesturmiðstöð Rvk.	40,4%	529	98,9%	0,6%
Allir	40,7%	2.239	98,7%	-

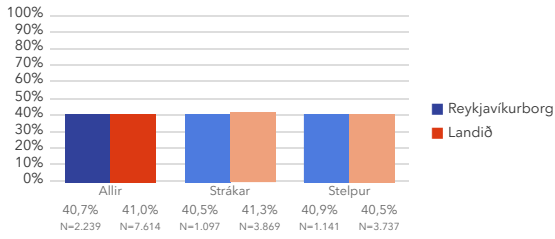
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða tölflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitð. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Innan skólaárs*



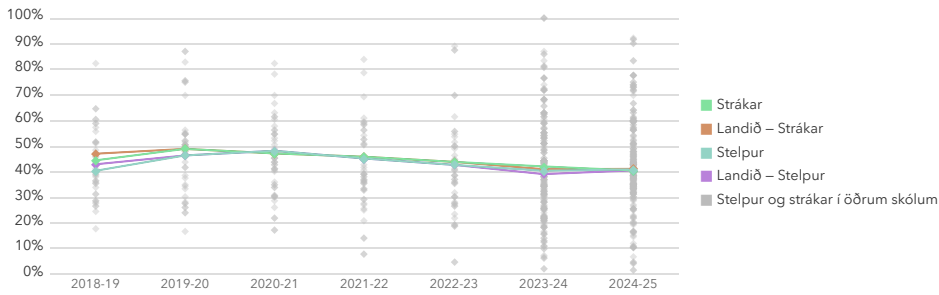
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Kyn



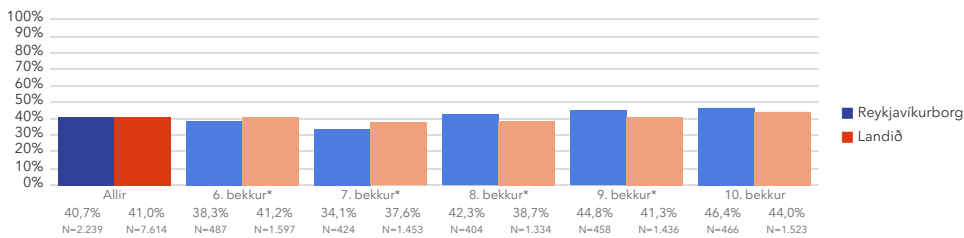
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Ársmeðaltöl eftir kyni



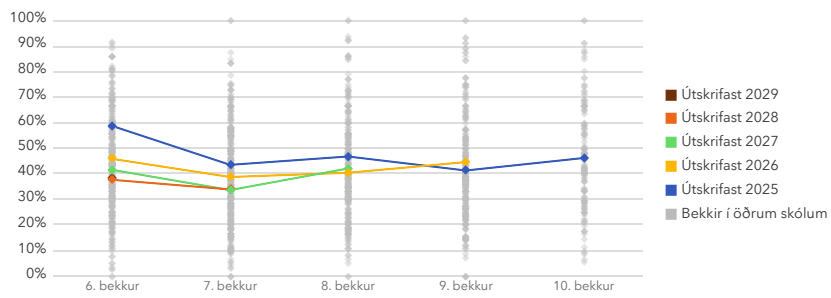
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Árgangamunur*



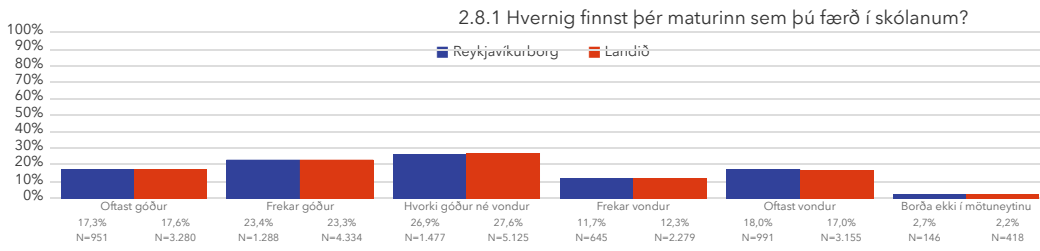
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

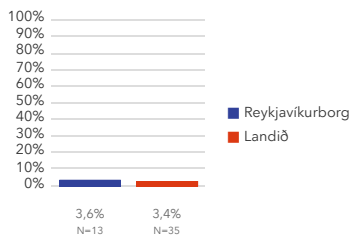
Spurningar sem mynda matsþátt



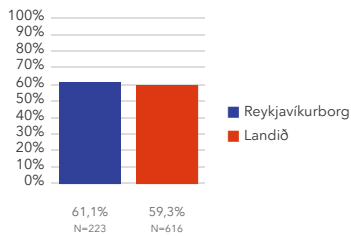
2.9. Af hverju ertu ekki í mataráskrift

Athugið að hægt er að merkja við fleiri en einn valmöguleika. Af hverju ertu ekki í mat?

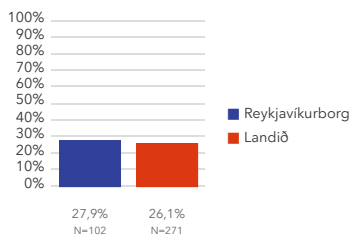
2.9. Of dýrt



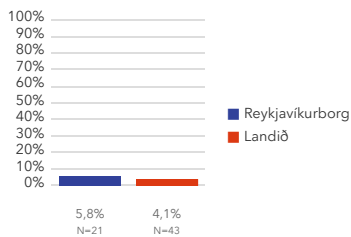
2.9. Finnst maturinn ekki góður



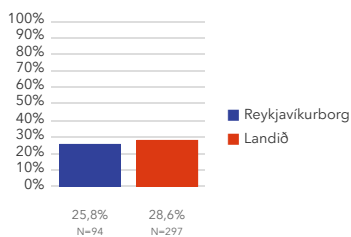
2.9. Kem með nesti



2.9. Vegna lífstíls- eða trúarskoðana (t.d. ef þú ert grænmetisæta, vegan eða trúabrogð leyfa ekki ákveðinn mat)



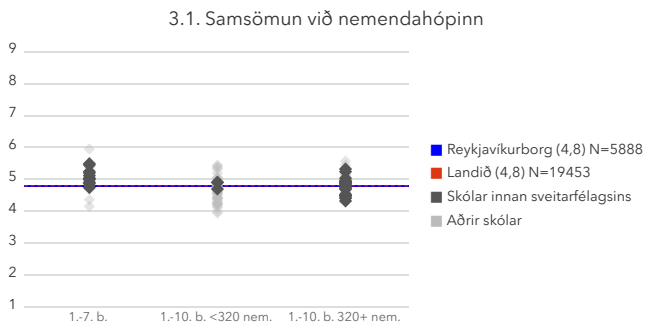
2.9. Annað, hvað?



3.1. Samsömun við nemendahópinn

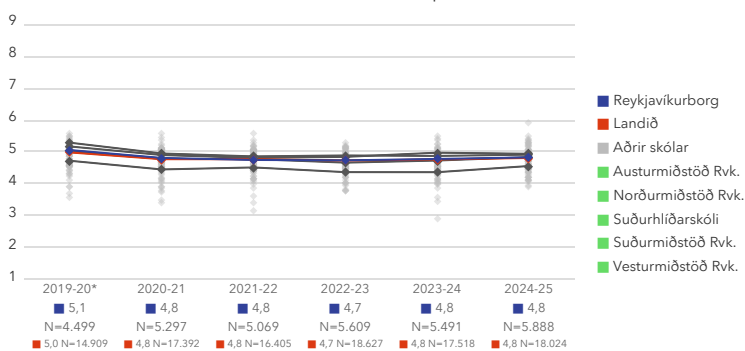
Kvarðinn sem notaður er í Skólaláttálinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Kvarðinn var endurskoðaður og spurningum fækkað niður í fjórar árið 2019. Miðjan (5) á þessum kvarða merkir því stöðu hjá dæmigerðum nemanda skólaárið 2018-2019. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



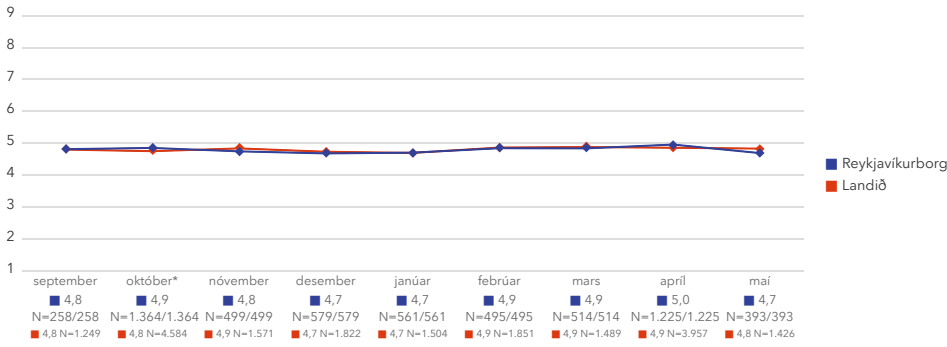
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,8	2.195	82,0%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,9	1.363	81,1%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,6	916	79,2%	0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	4,9	1.414	89,0%	-0,1
Allir	4,8	5.888	82,9%	-

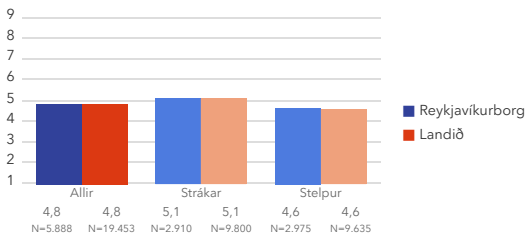
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitid. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Innan skólaárs*



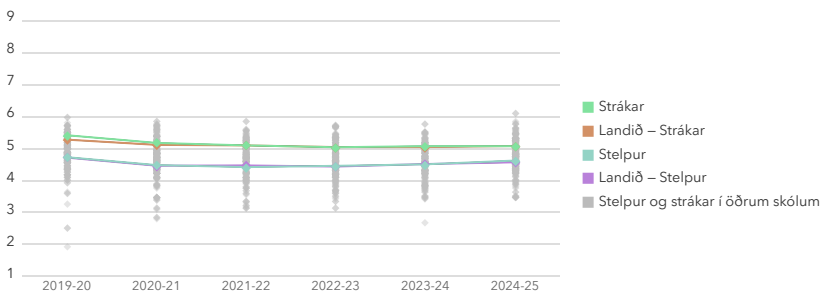
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



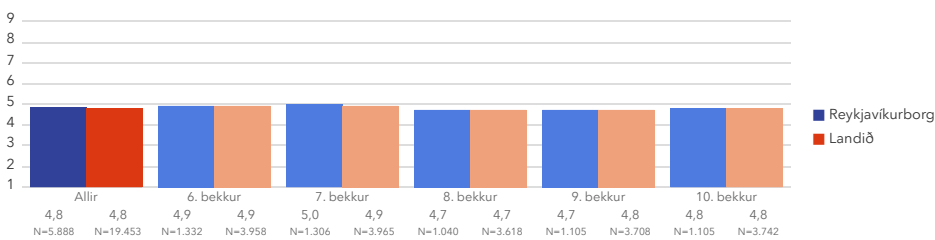
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl eftir kyni



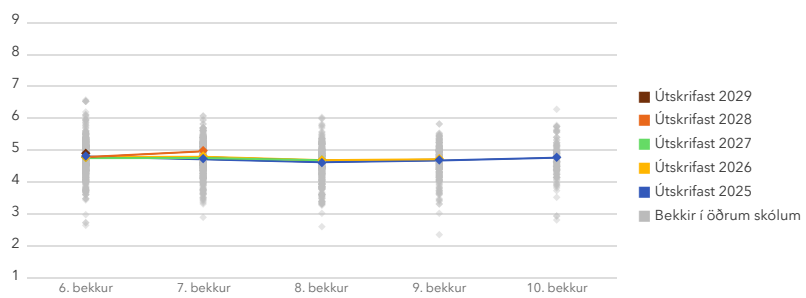
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

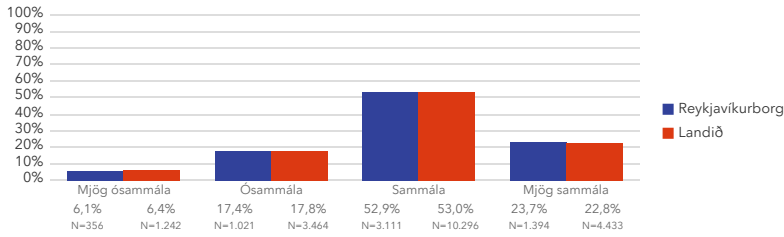
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

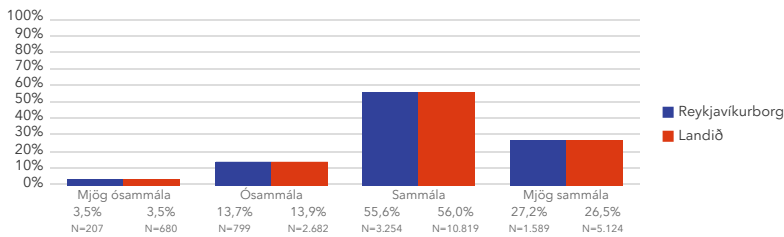
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Í skólanum mínum...

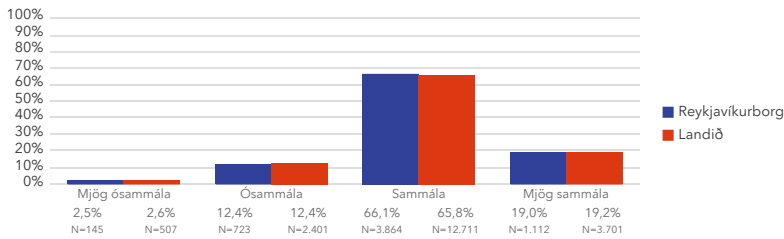
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.



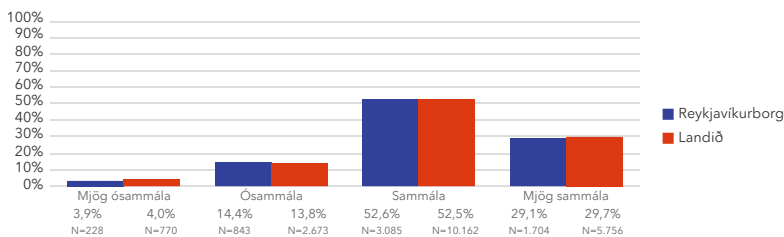
3.1.2 tilheyrir ég hópnum.



3.1.3 líkar öðrum vel við mig.



3.1.4 er allt í besta lagi.

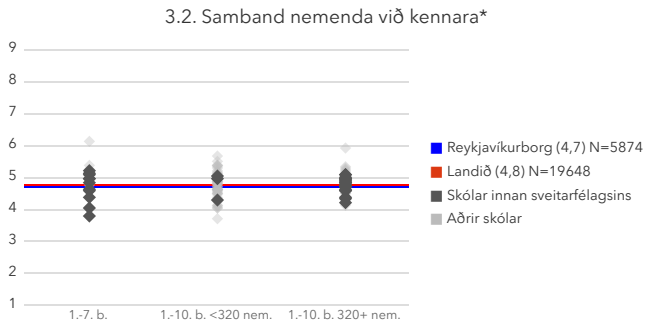


3.2. Samband nemenda við kennara

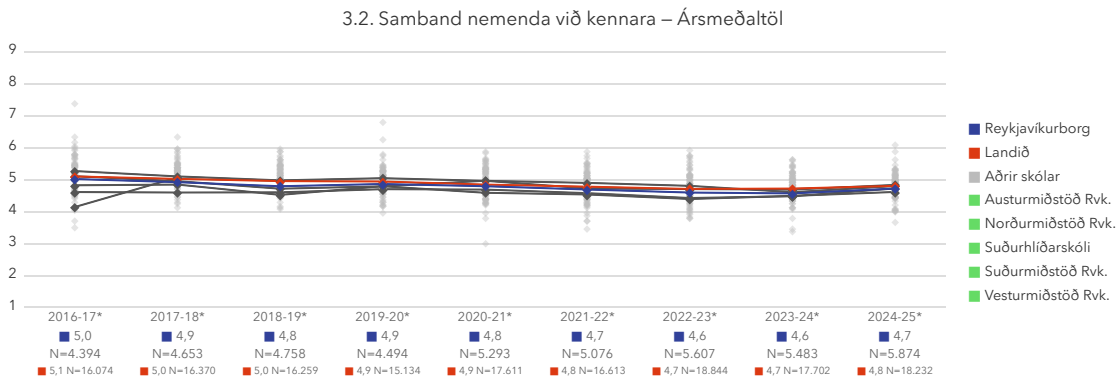
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001). Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



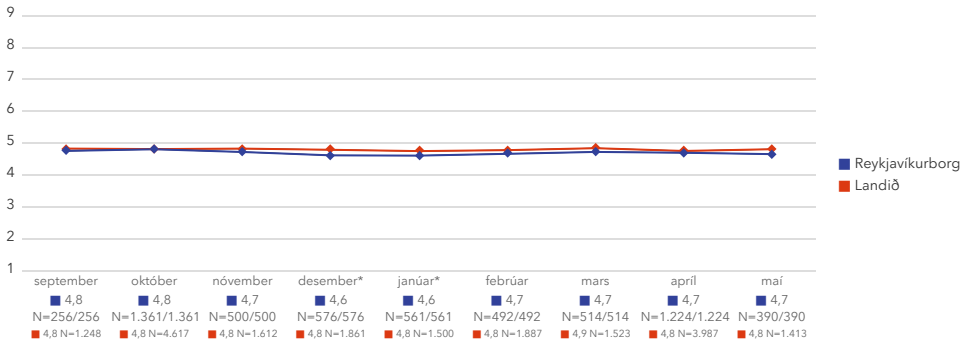
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,6	2.190	81,8%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,8	1.361	81,0%	0,2
Suðurmiðstöð Rvk.	4,7	913	78,9%	0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.410	88,8%	0,1
Allir*	4,7	5.874	82,7%	-

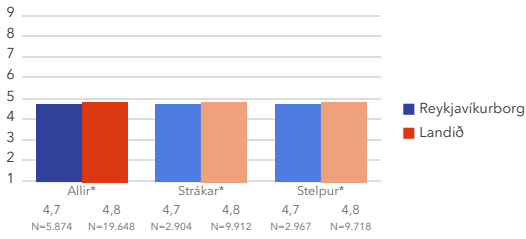
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.2. Samband nemenda við kennara – Innan skólaárs*



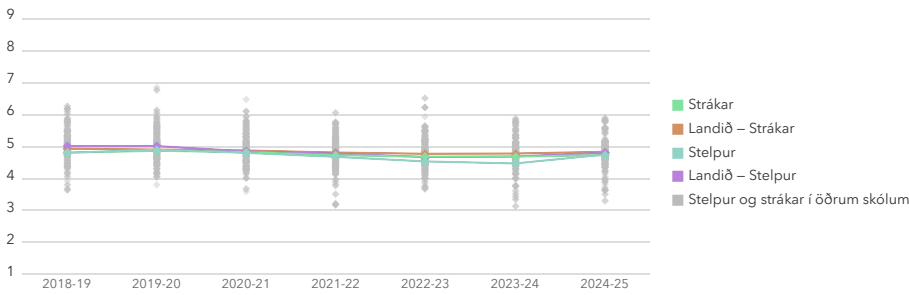
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn*



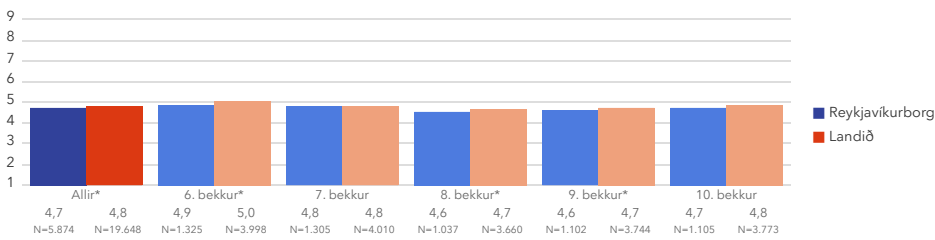
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl eftir kyni



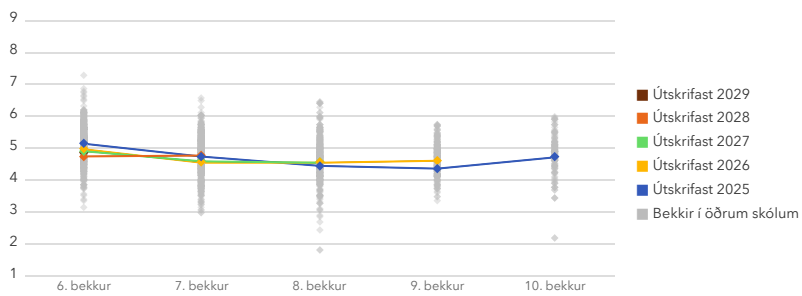
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

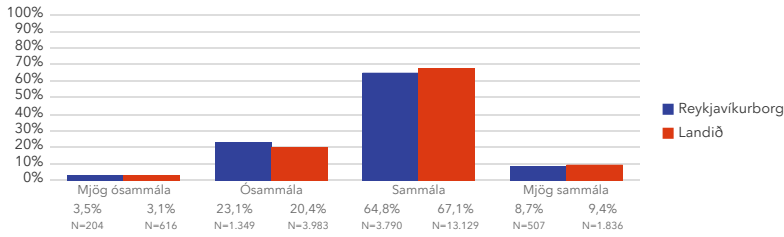
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

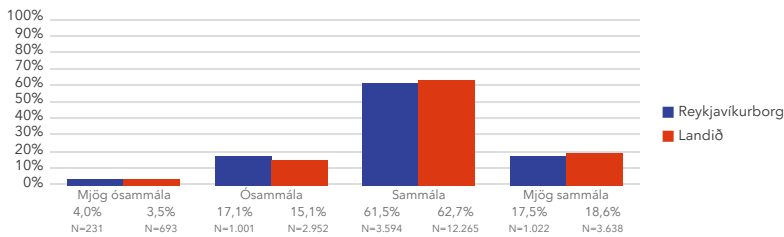
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

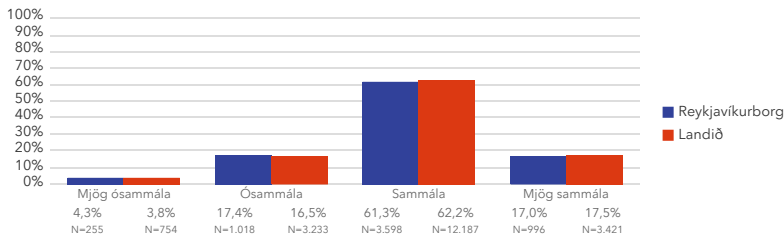
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.*



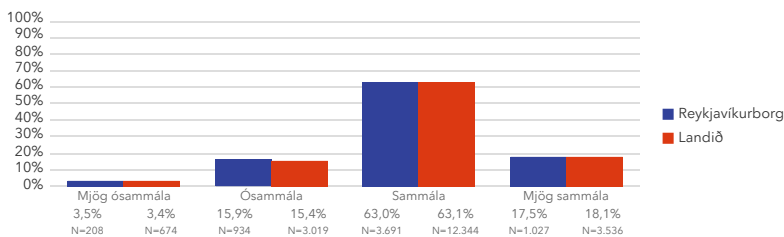
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.*



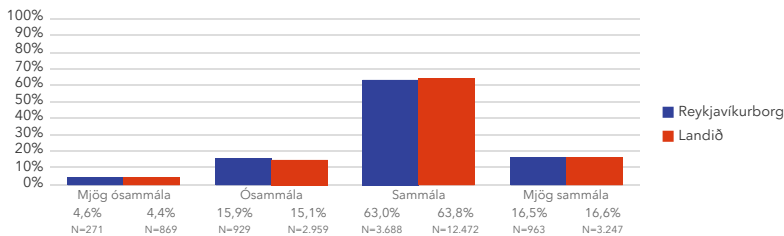
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.



3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurinum mínum.



3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.

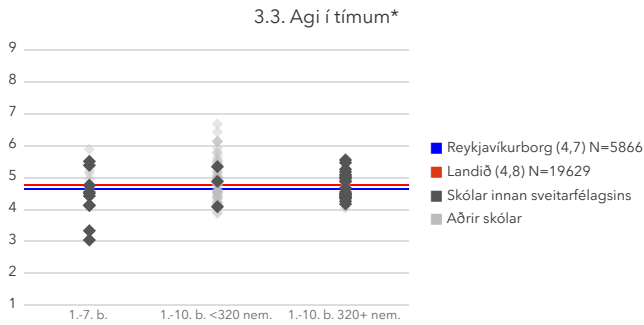


3.3. Agi í tímum

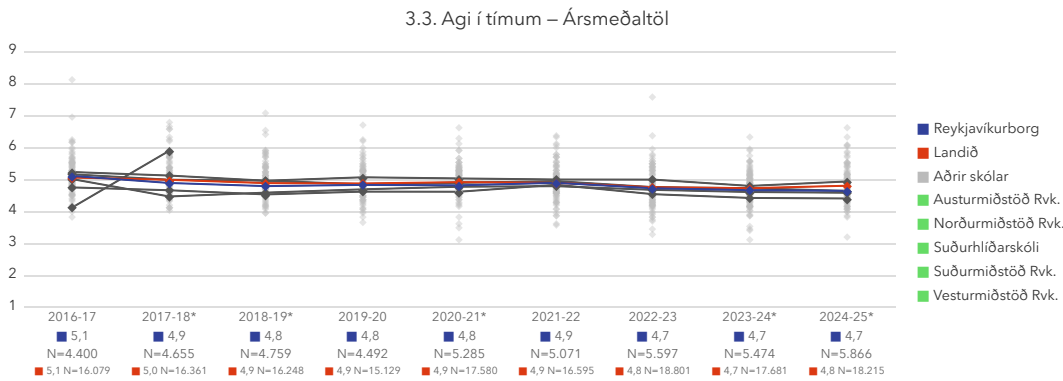
Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplíðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003). Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



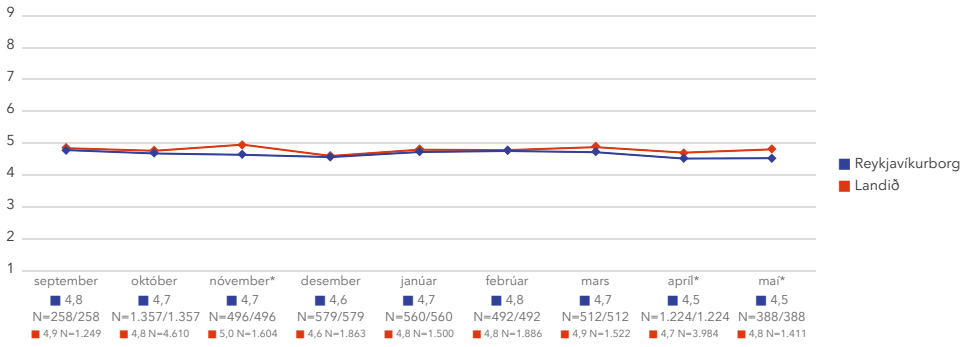
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.3. Agi í tímum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,6	2.184	81,6%	0,0
Norðurmiðstöð Rvk.	5,0	1.359	80,8%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,4	908	78,5%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.415	89,1%	0,0
Allir*	4,7	5.866	82,6%	-

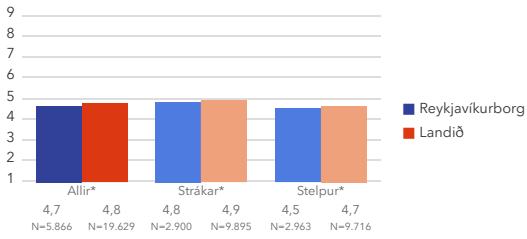
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.3. Agi í tímum – Innan skólaárs*



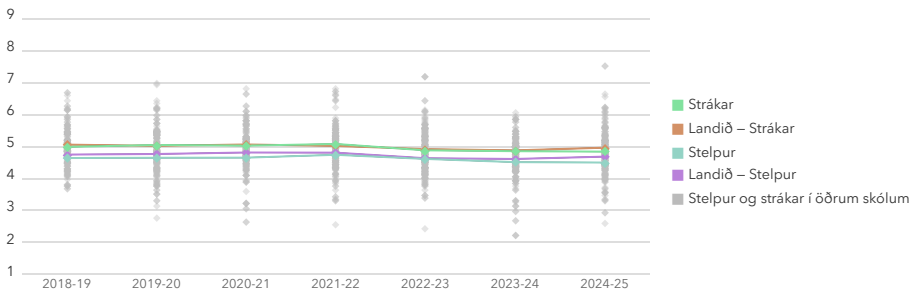
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

3.3. Agi í tímum – Kyn*



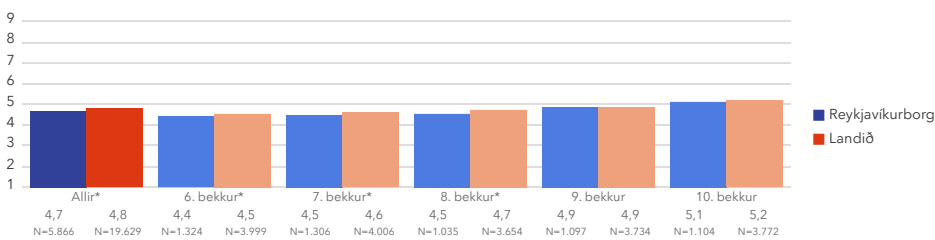
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni



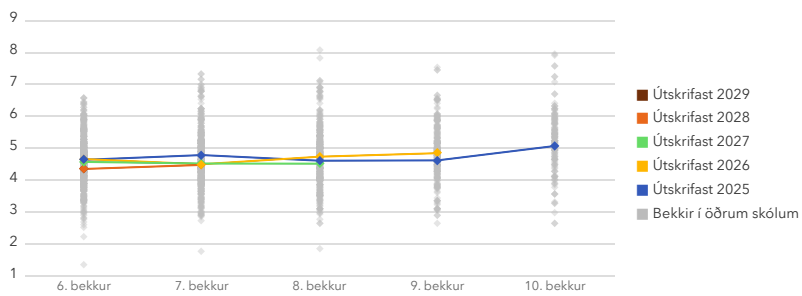
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.3. Agi í tímum – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

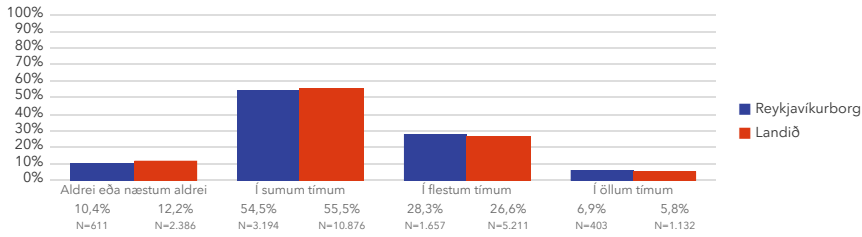
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

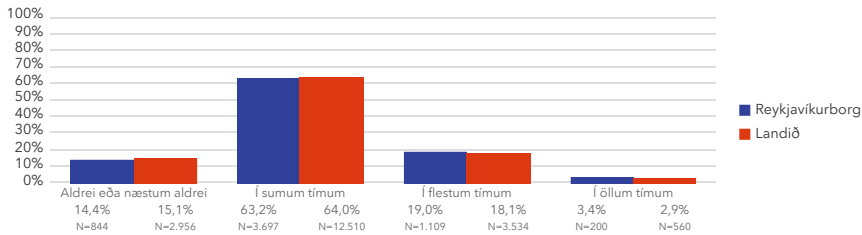
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

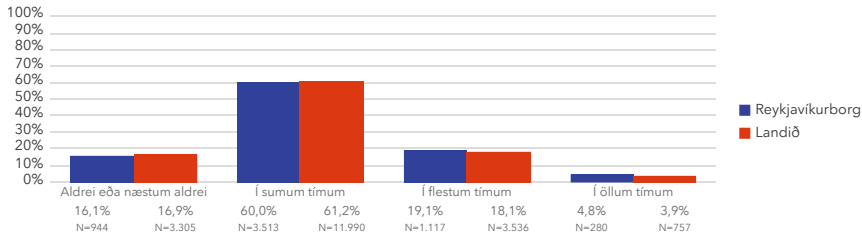
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.*



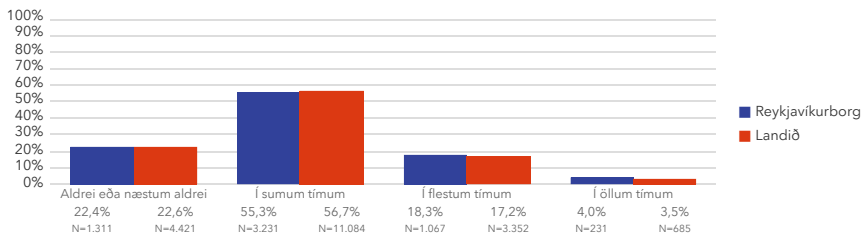
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.*



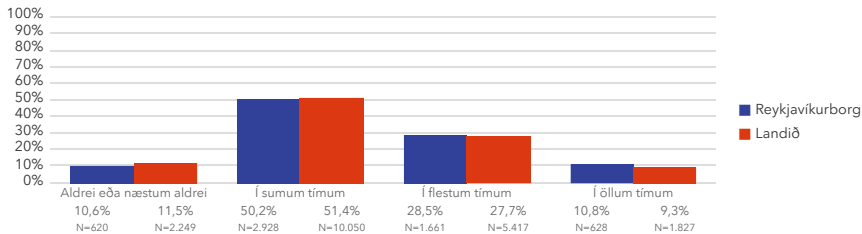
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.*



3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrir en langt er liðið á kennslustundina.*



3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.*



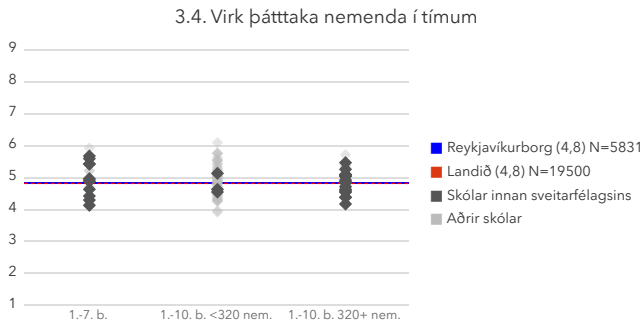
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

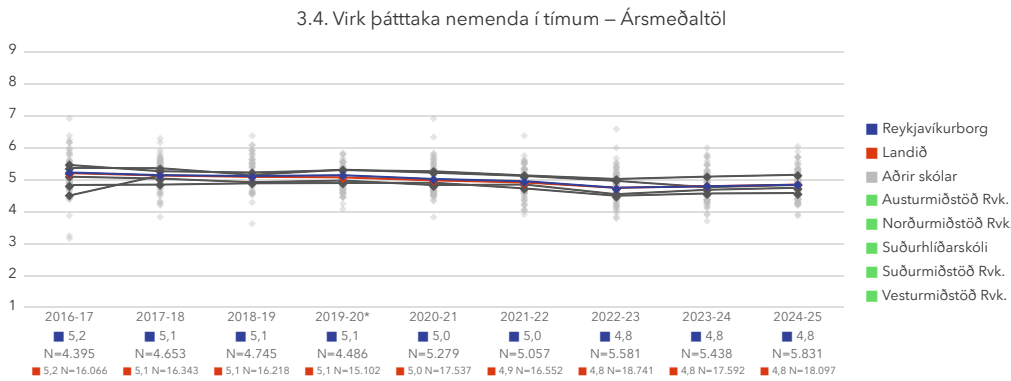
Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006.

*Tölræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. Contemporary Educational Psychology, 33(3), 345-359.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



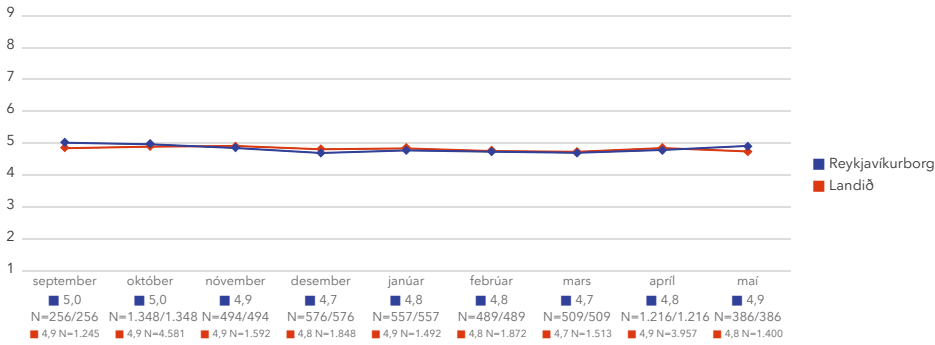
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,7	2.169	81,0%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,9	1.352	80,4%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,6	900	77,8%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	5,2	1.410	88,8%	0,1
Allir	4,8	5.831	82,1%	-

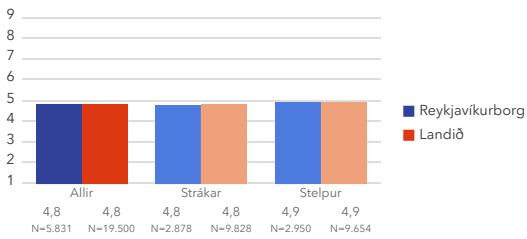
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Innan skólaárs*



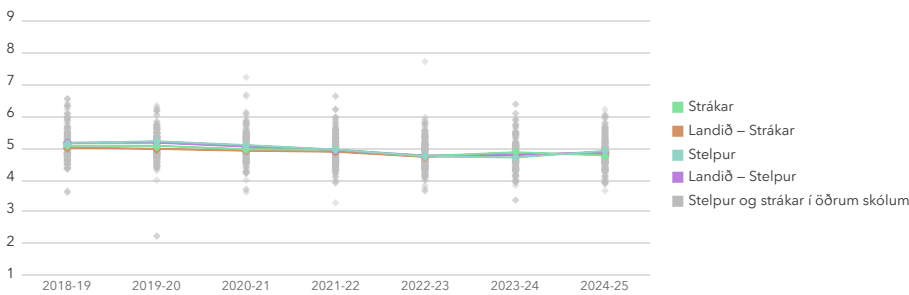
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



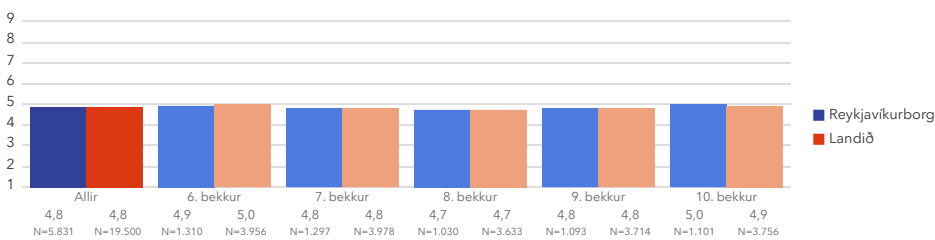
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni



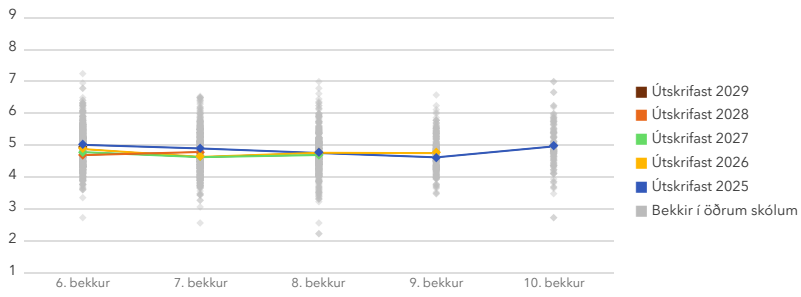
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

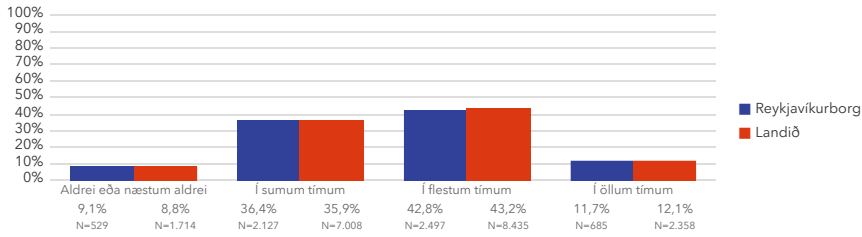
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

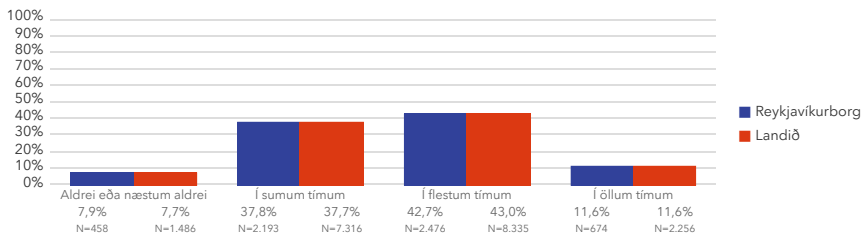
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

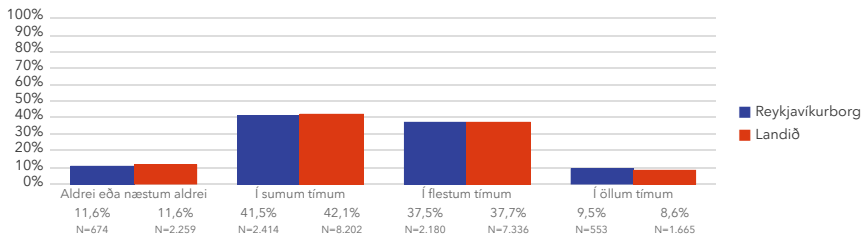
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.



3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



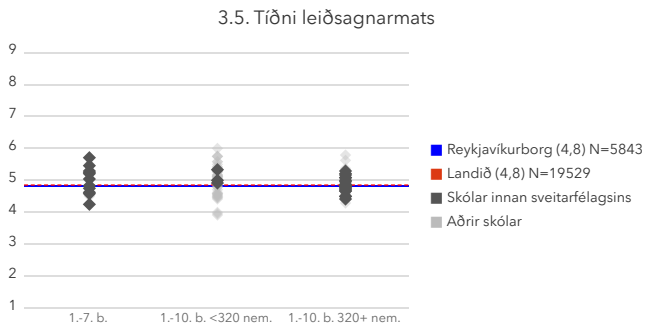
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.



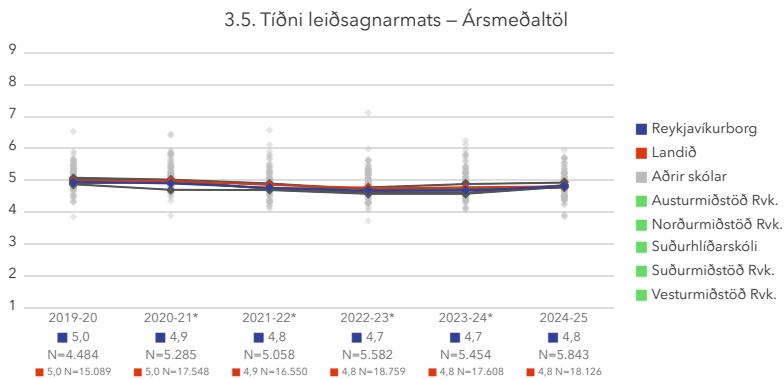
3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Mælikvarðinn byggir á spurningum úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára nemendur. Hann inniheldur þrjár spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að yngri nemendum og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum um nám og færni. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukid leiðsagnarmat. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 1 til 9. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



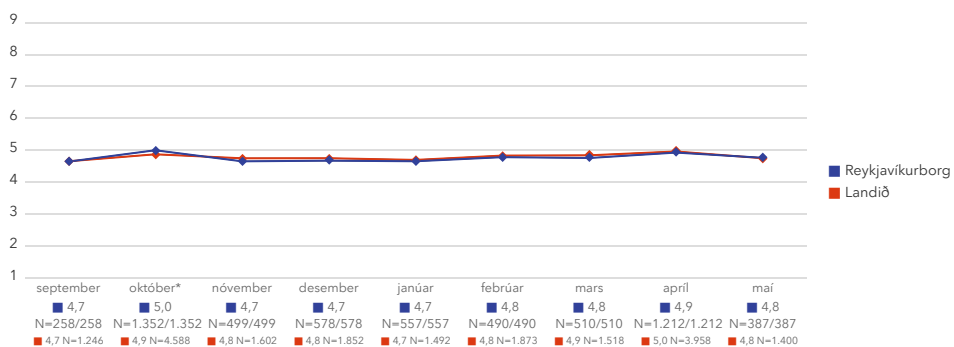
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,8	2.172	81,1%	0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	4,8	1.357	80,7%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,9	904	78,1%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,9	1.410	88,8%	0,3
Allir	4,8	5.843	82,2%	-

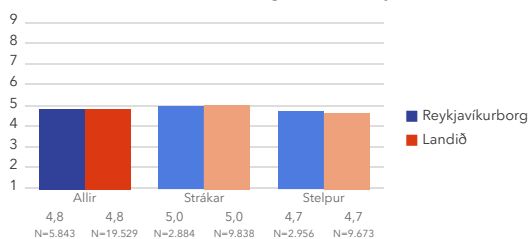
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Innan skólaárs*



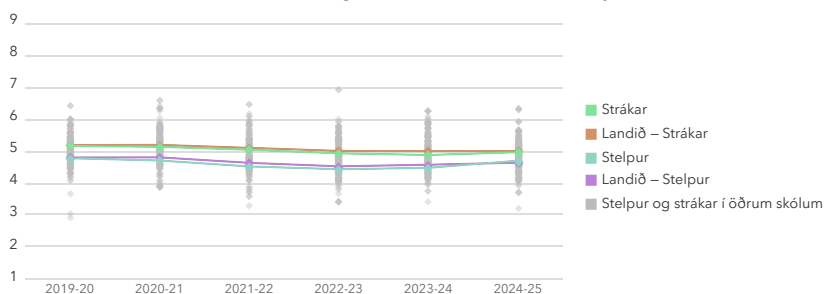
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Kyn



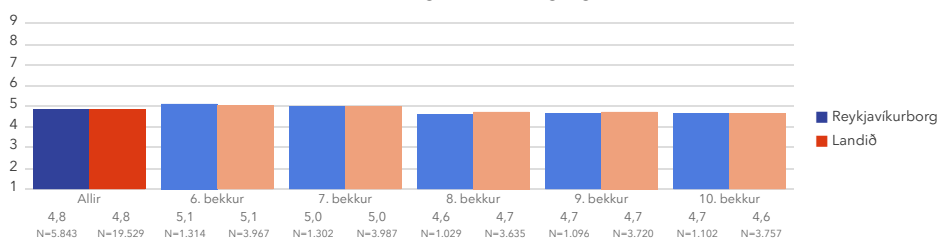
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Ársmeðaltöl eftir kyni



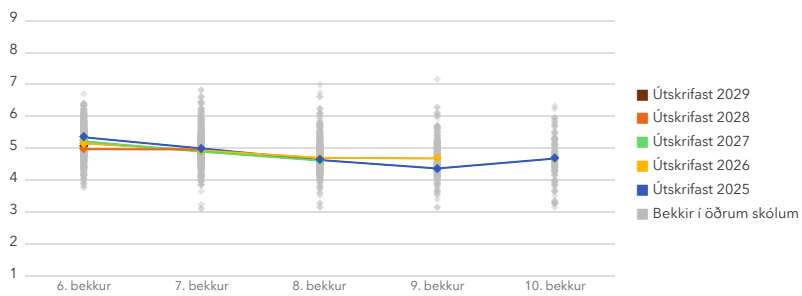
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv.

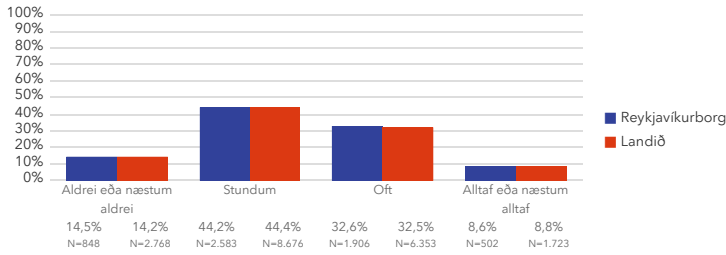
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu oft eftirfarandi á sér stað í náminu.

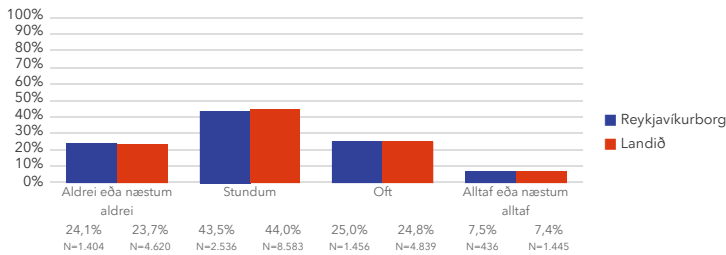
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

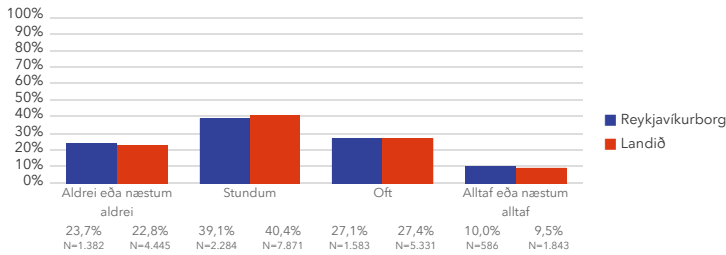
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.



3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.



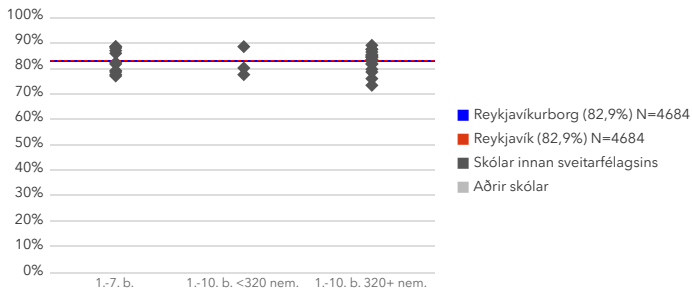
3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.



4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum

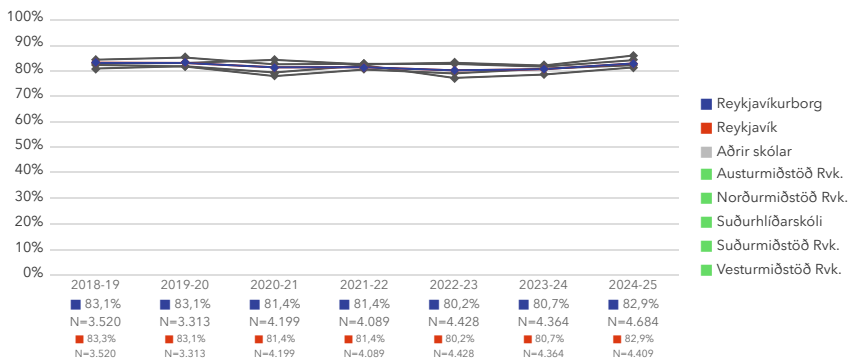
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.

4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum – Ársmeðaltöl



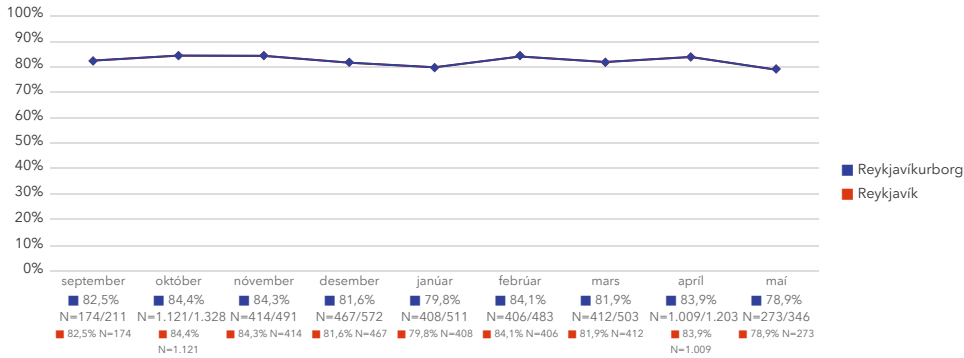
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	81,1%	1.744	80,3%	2,8%
Norðurmiðstöð Rvk.	84,1%	1.130	79,9%	2,5%
Suðurmiðstöð Rvk.	81,3%	724	76,9%	1,3%
Vesturmiðstöð Rvk.	85,8%	1.086	88,3%	3,9%
Allir	82,9%	4.684	81,3%	-

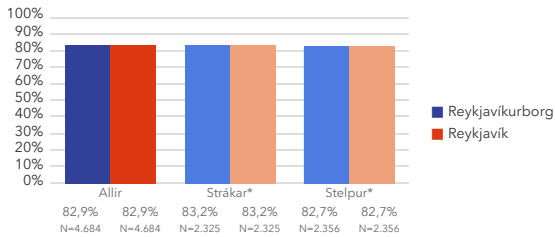
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum – Innan skólaárs*



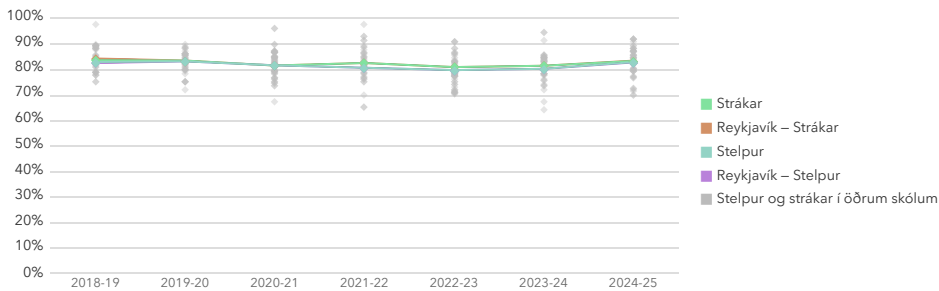
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum – Kyn



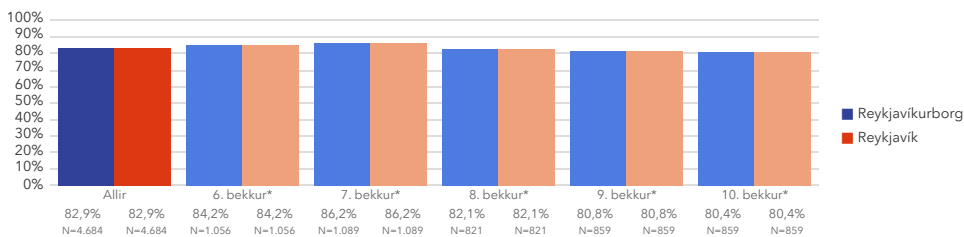
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum – Ársmeðaltöl eftir kyni



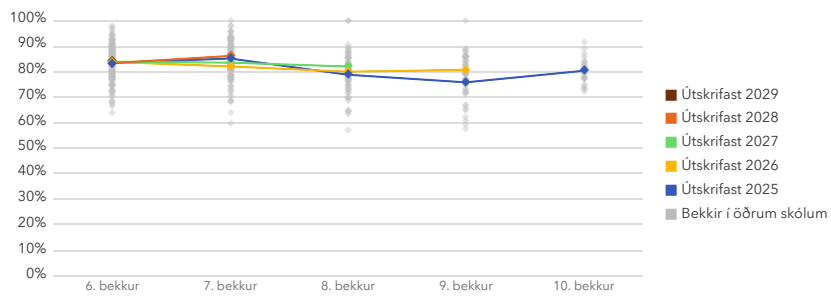
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

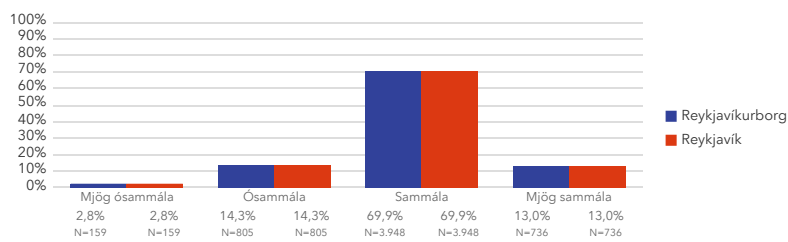
4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum – Árgangapróun



Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjórnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

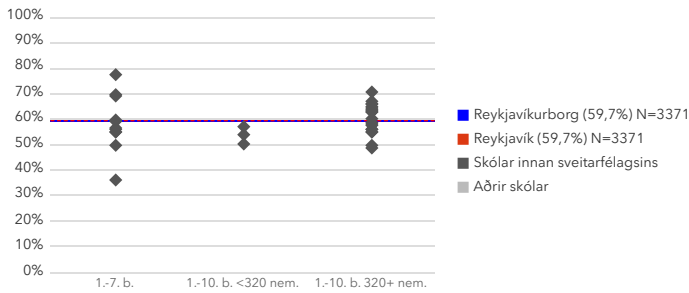
4.1.1 Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum



4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti

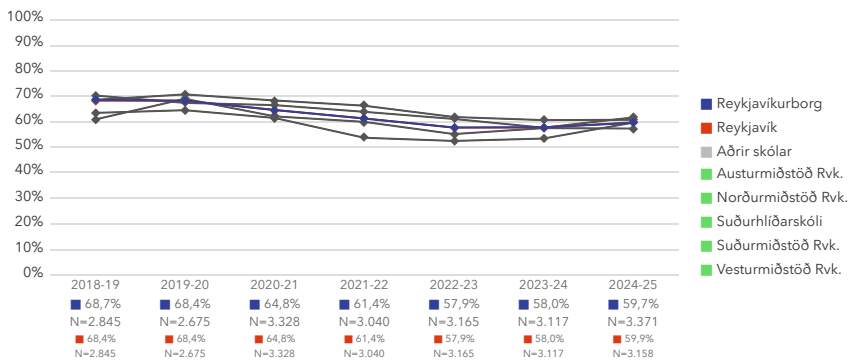
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.

4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Ársmeðaltöl



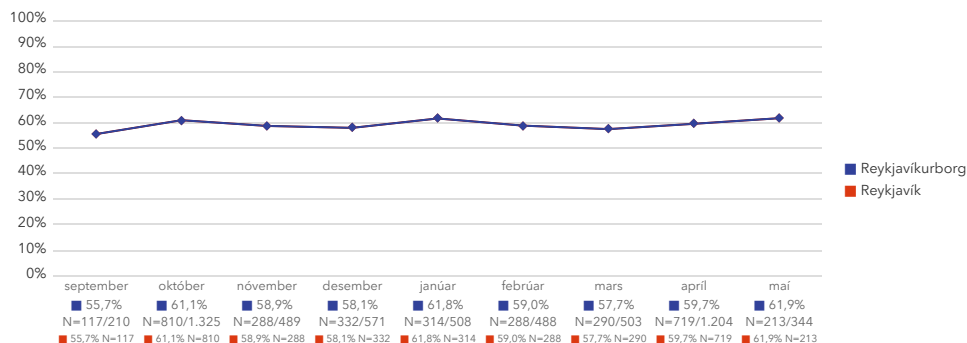
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	57,5%	1.233	80,1%	-0,2%
Norðurmiðstöð Rvk.	61,1%	820	79,9%	0,1%
Suðurmiðstöð Rvk.	60,5%	540	77,1%	6,2%
Vesturmiðstöð Rvk.	61,6%	778	88,1%	4,1%
Allir	59,7%	3.371	81,2%	-

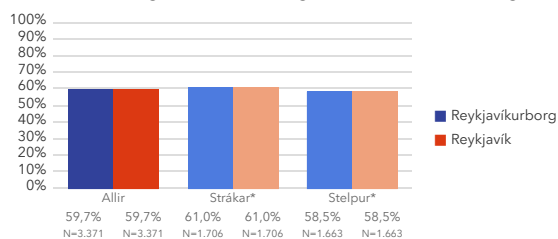
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Innan skólaárs*



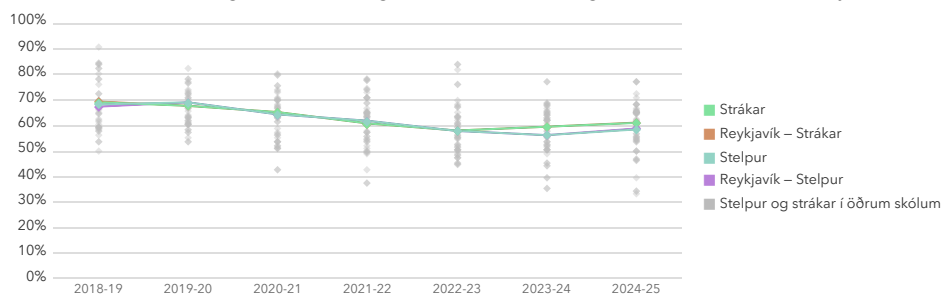
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Kyn



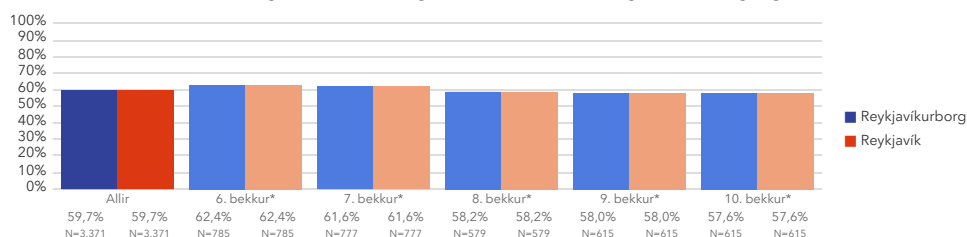
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Ársmeðaltöl eftir kyni



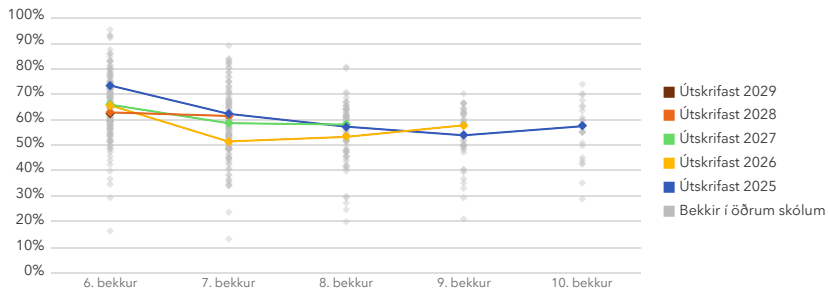
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

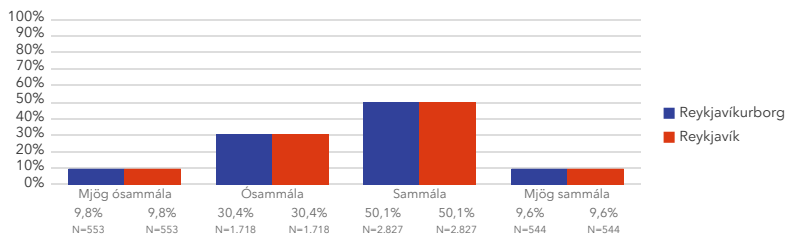
4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Árgangapróun



Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjórnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

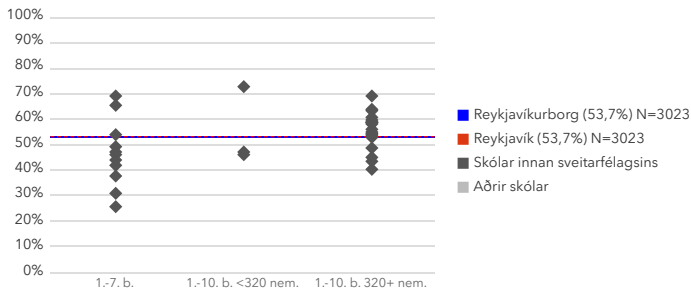
4.2.1 Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti



4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum

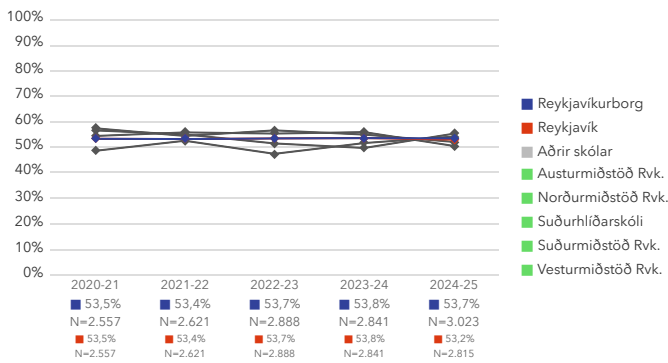
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.

4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Ársmeðaltöl



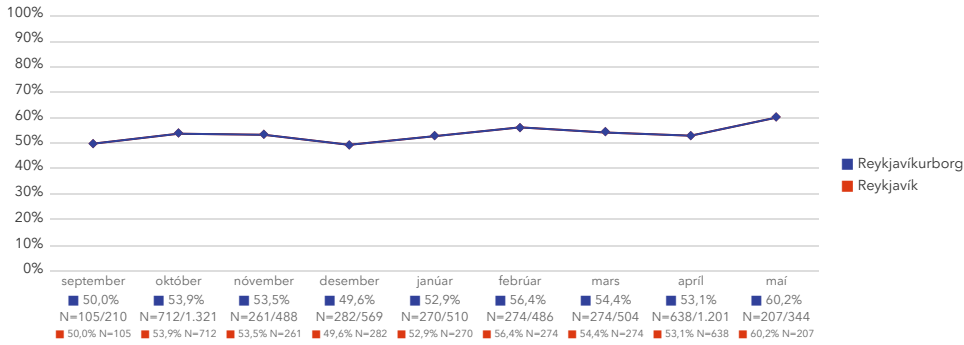
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	54,3%	1.163	79,9%	2,6%
Norðurmiðstöð Rvk.	52,0%	699	79,9%	-5,4%
Suðurmiðstöð Rvk.	55,5%	491	76,5%	5,6%
Vesturmiðstöð Rvk.	53,0%	670	88,3%	-2,9%
Allir	53,7%	3.023	81,1%	-

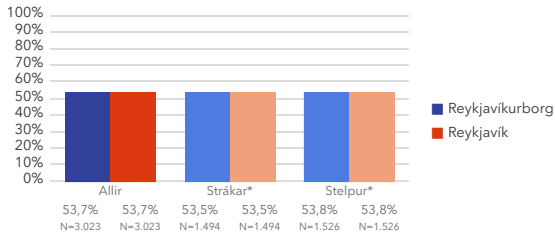
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Innan skólaárs*



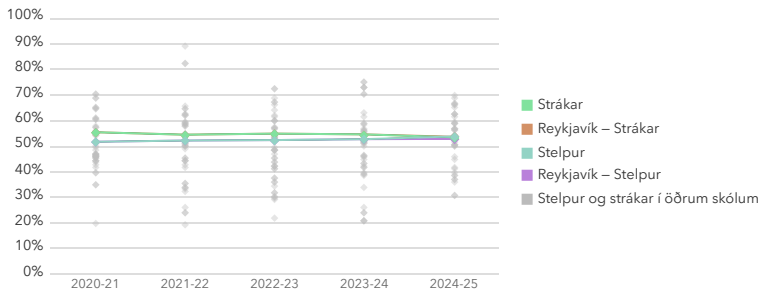
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Kyn



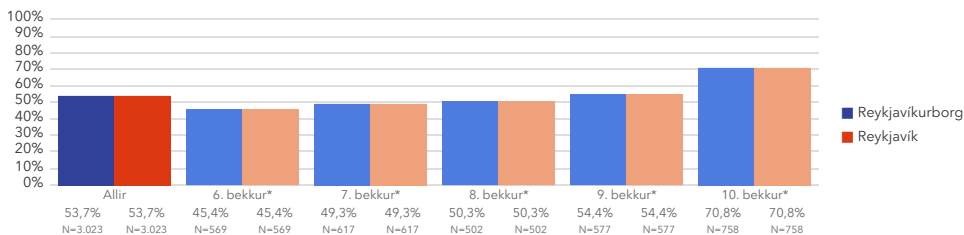
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Ársmeðaltöl eftir kyni



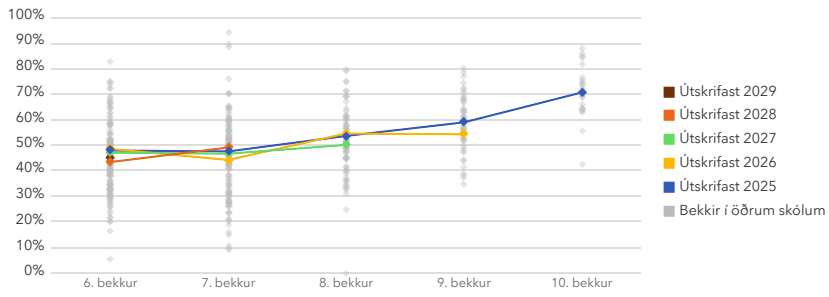
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

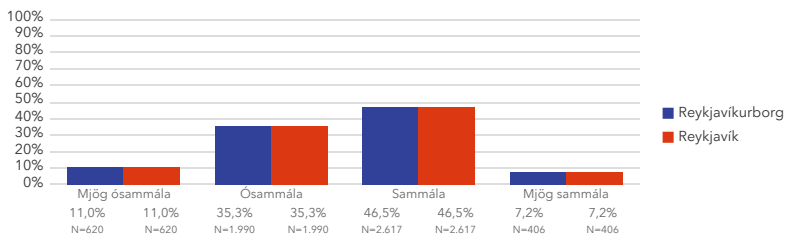
4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Árgangapróun



Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjórnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

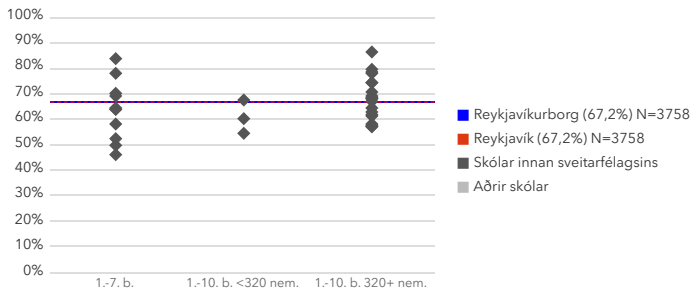
4.3.1 Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum, t.d. með myndbandi, lagi, leikriti, rapptexta, vélmenni, forritun, teiknimynd, málverki, dansi eða á öðru formi.



4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni

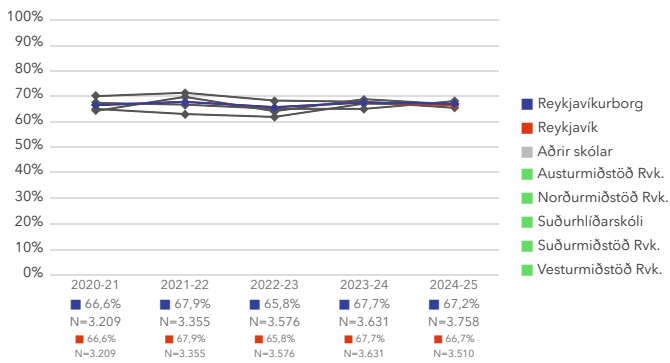
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.

4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Ársmeðaltöl



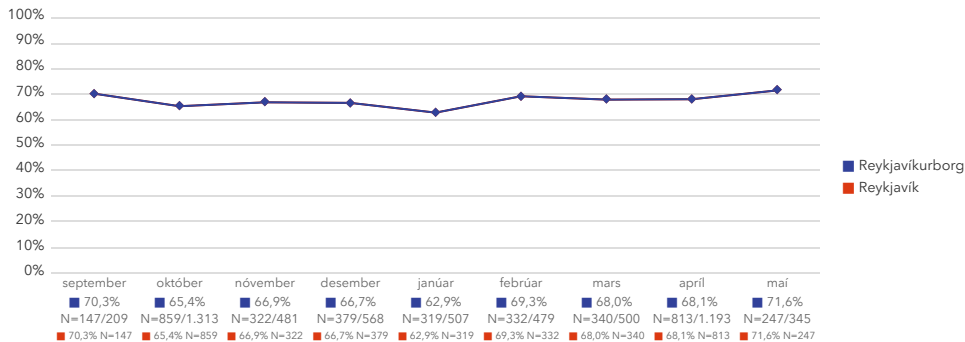
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	66,7%	1.419	79,5%	-2,1%
Norðurmiðstöð Rvk.	66,4%	886	79,4%	-2,4%
Suðurmiðstöð Rvk.	67,1%	590	76,0%	-0,5%
Vesturmiðstöð Rvk.	68,9%	863	87,4%	3,0%
Allir	67,2%	3.758	80,5%	-

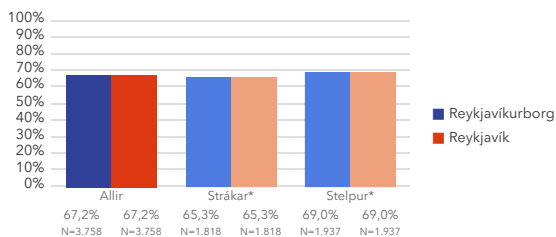
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Innan skólaárs*



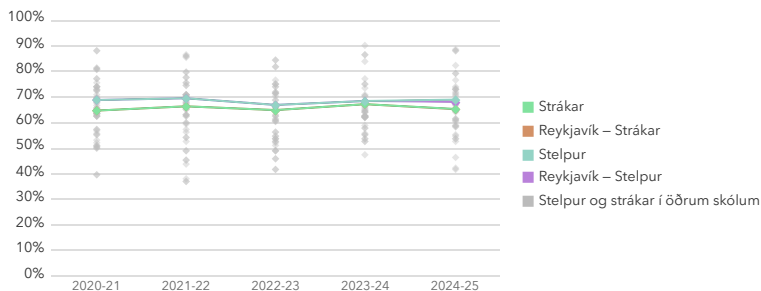
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Kyn



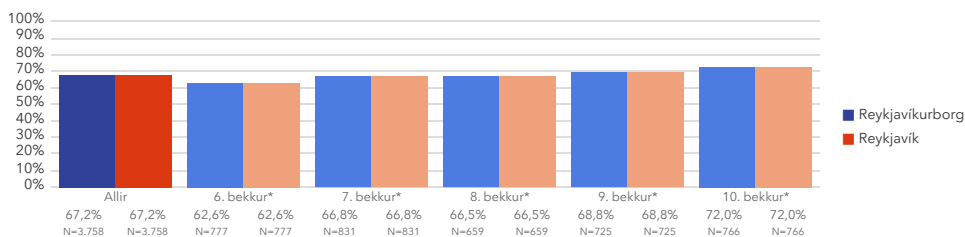
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Ársmeðaltöl eftir kyni



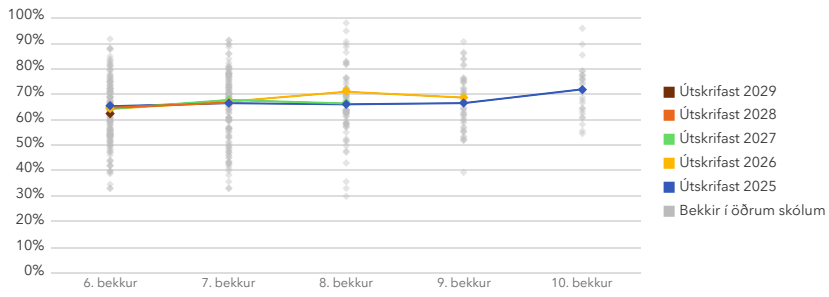
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

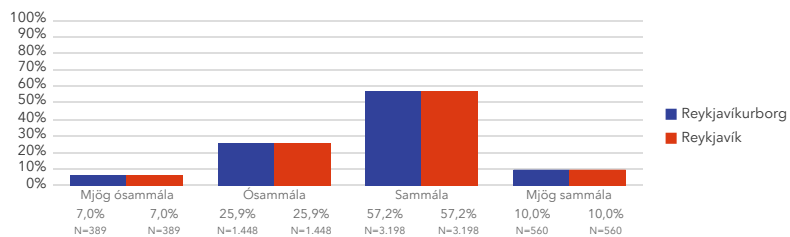
4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Árgangaþróun



Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjórnumerkur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

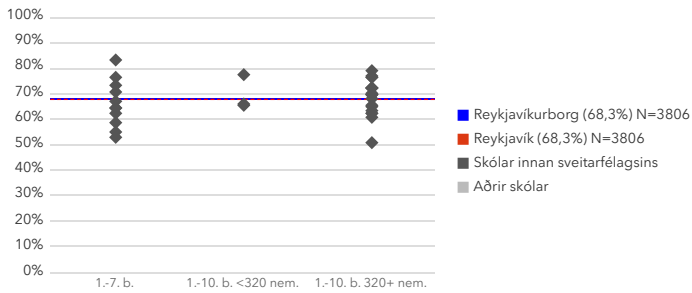
4.4.1 Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni sem ég þarf til að vinna að fjölbreyttum verkefnum t.d. leiksvið, upptökutæki, „greenscreen“, málning, endurvinnanleg efni, pappír og fleira.



4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu

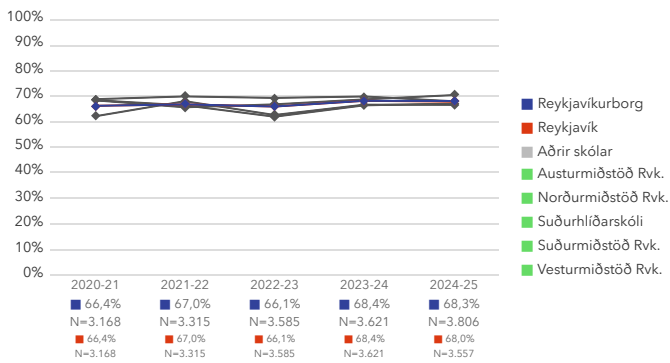
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.

4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Ársmeðaltöl



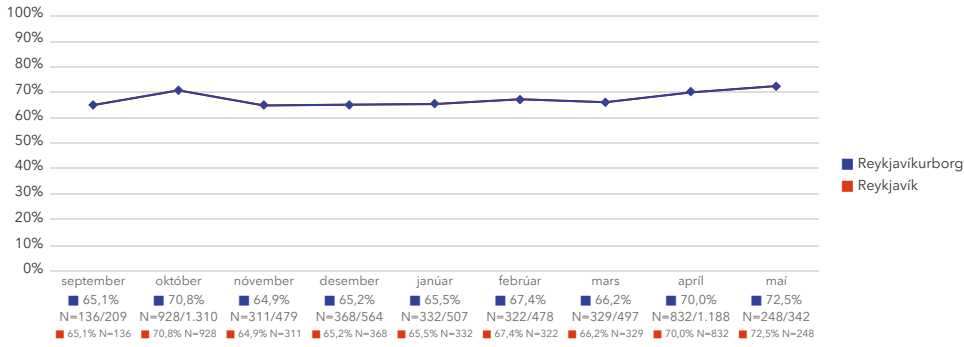
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	66,4%	1.410	79,2%	0,0%
Norðurmiðstöð Rvk.	69,0%	913	78,7%	-1,8%
Suðurmiðstöð Rvk.	67,5%	588	75,3%	0,7%
Vesturmiðstöð Rvk.	71,1%	895	87,8%	1,7%
Allir	68,3%	3.806	80,2%	-

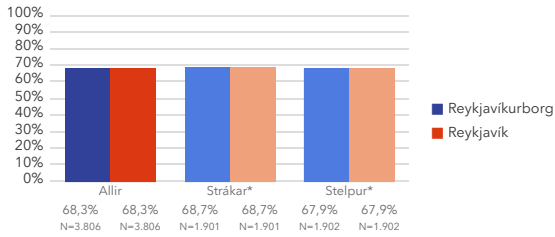
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Innan skólaárs*



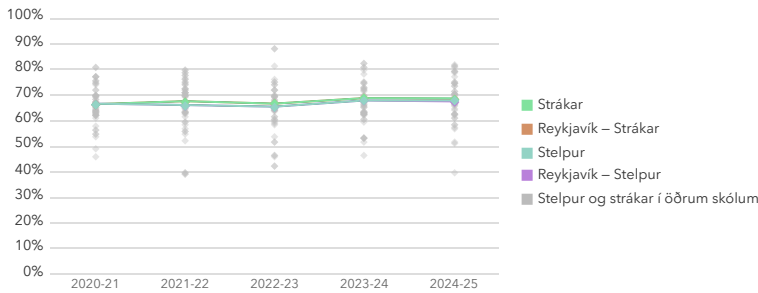
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Kyn



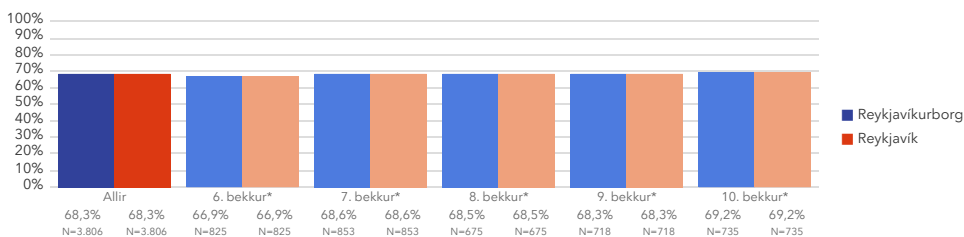
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Ársmeðaltöl eftir kyni



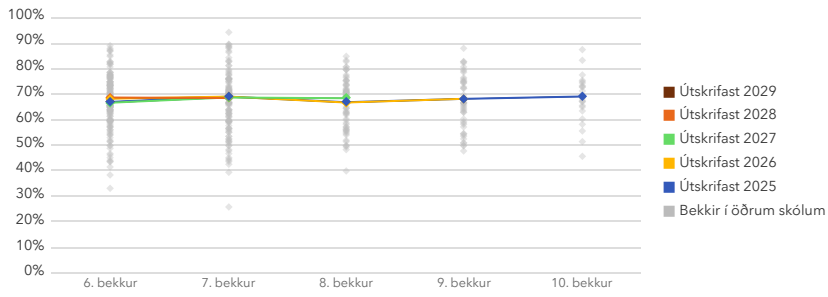
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

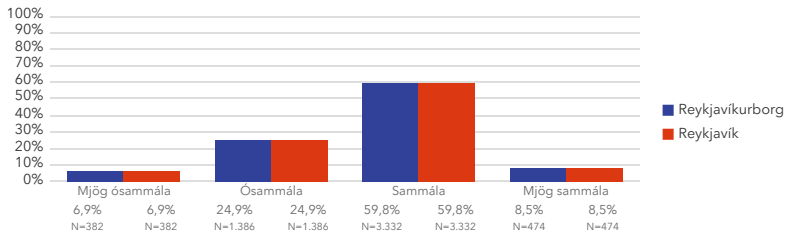
4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Árgangapróun



Spurningar sem mynda matsþátt

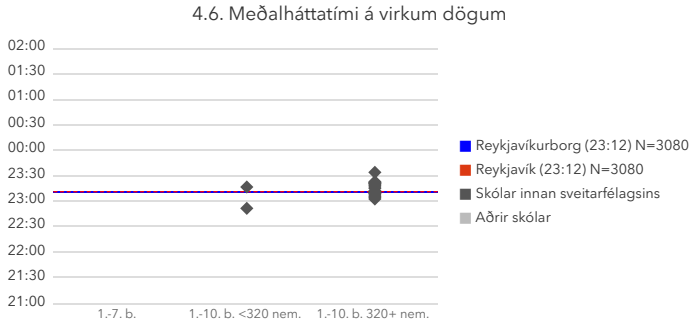
Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.5.1 Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu t.d. leiksýningu, skólablað, vélmenni, skákmót, forritun, ljósmyndir, stuttmynd, leiki, eða önnur nýsköpunarverkefni.

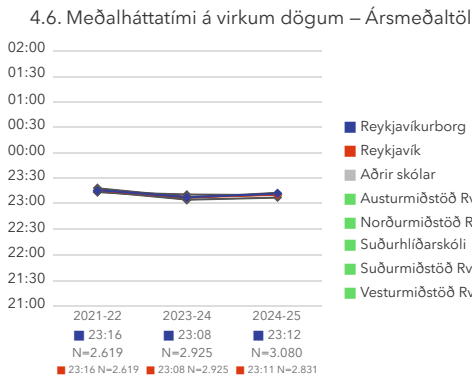


4.6. Meðalháttatími á virkum dögum

Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



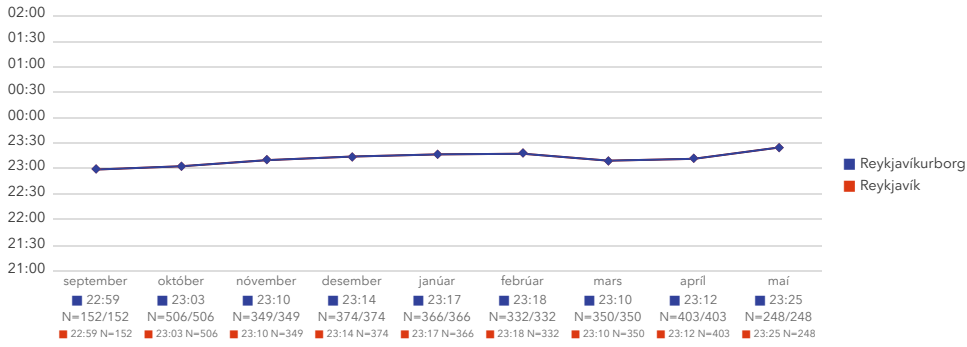
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	23:14	1.092	76,5%	00:05
Norðurmiðstöð Rvk.	23:11	718	78,8%	-00:00
Suðurmiðstöð Rvk.	23:12	523	74,5%	00:03
Vesturmiðstöð Rvk.	23:09	747	88,5%	00:02
Allir	23:12	3.080	79,3%	-

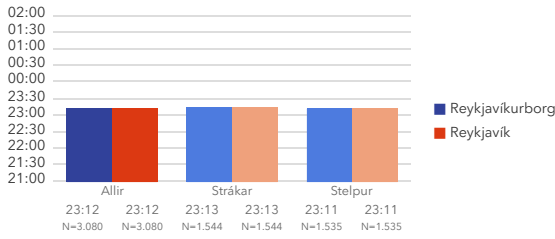
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Innan skólaárs*



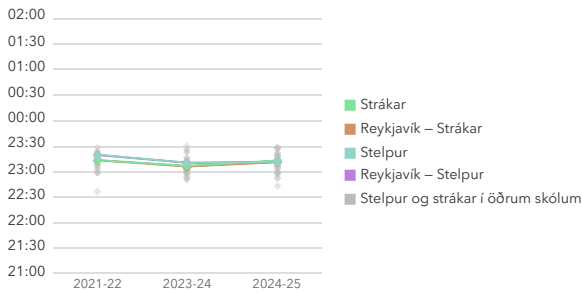
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Kyn



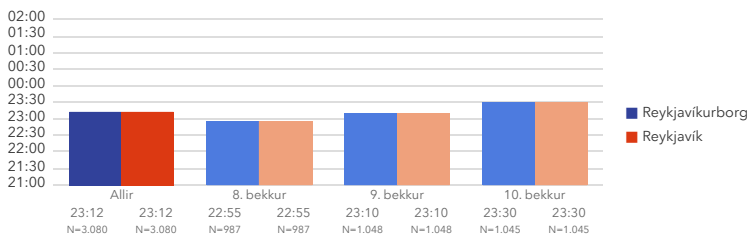
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Ársmeðaltöl eftir kyni



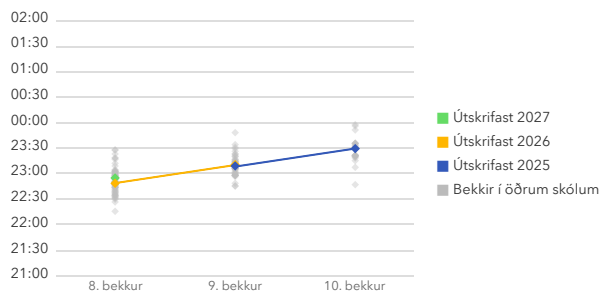
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Árgangamunur



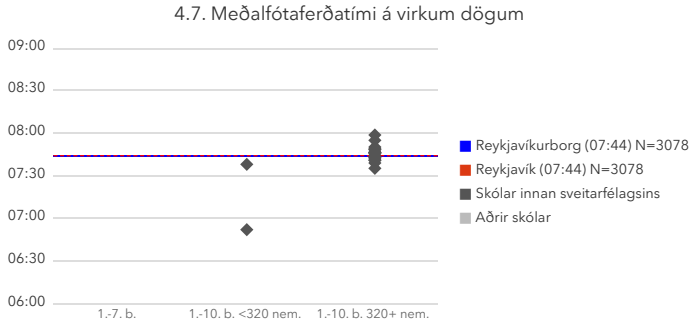
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Árgangapróun



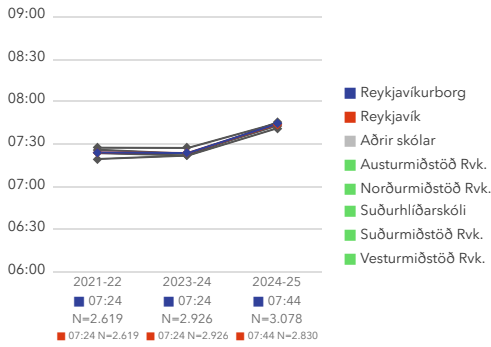
4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum

Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Ársmeðaltöl



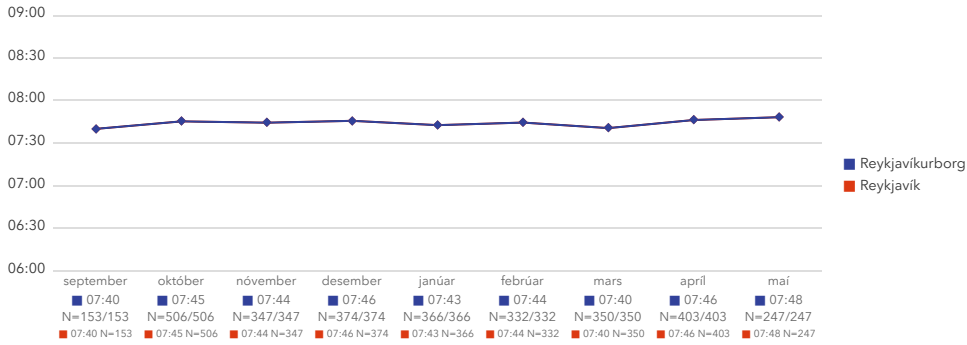
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	07:46	1.093	76,6%	00:23
Norðurmiðstöð Rvk.	07:46	718	78,8%	00:17
Suðurmiðstöð Rvk.	07:41	523	74,5%	00:19
Vesturmiðstöð Rvk.	07:43	744	88,2%	00:19
Allir	07:44	3.078	79,2%	-

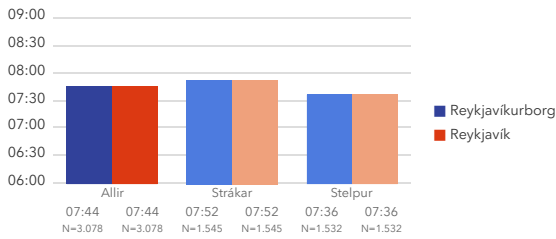
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Innan skólaárs*



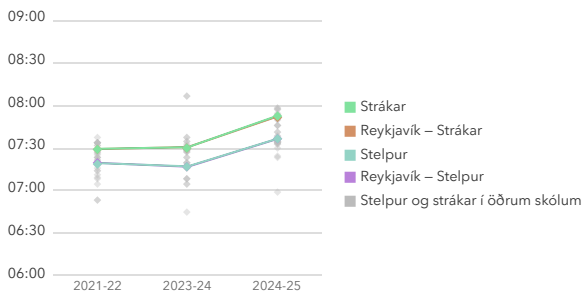
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Kyn



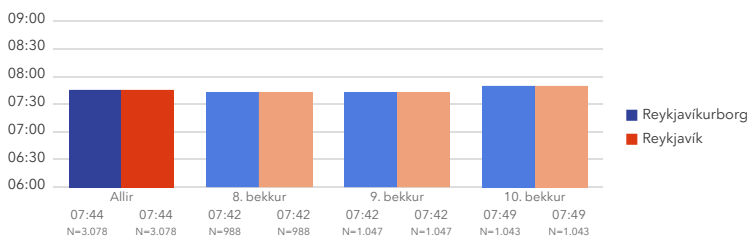
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Ársmeðaltöl eftir kyni



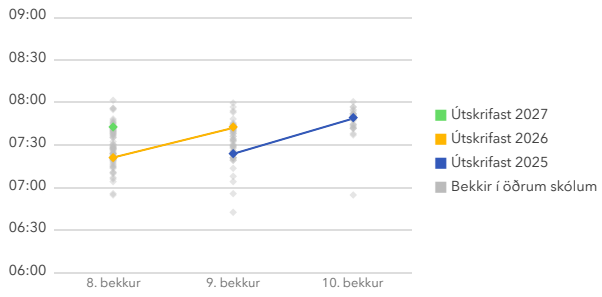
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Árgangamunur



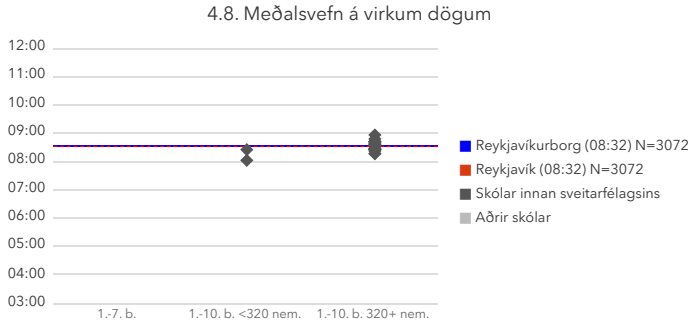
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Árgangapróun

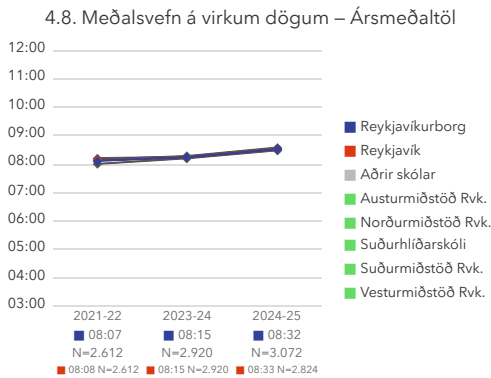


4.8. Meðalsvefn á virkum dögum

Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



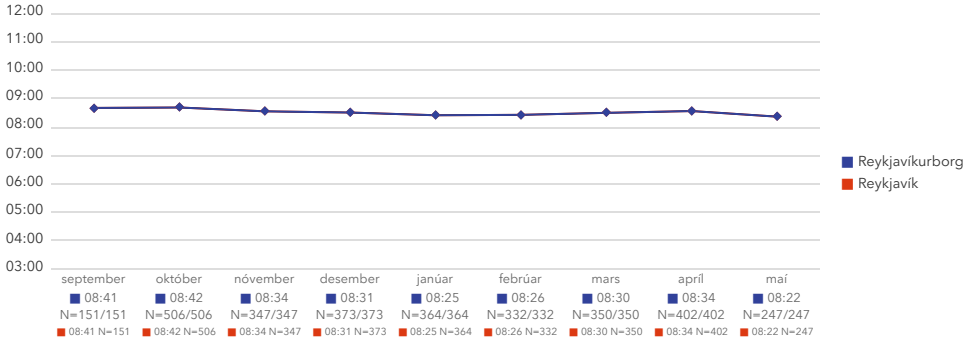
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	08:31	1.090	76,4%	00:17
Norðurmiðstöð Rvk.	08:34	718	78,8%	00:18
Suðurmiðstöð Rvk.	08:29	523	74,5%	00:16
Vesturmiðstöð Rvk.	08:34	741	87,8%	00:17
Allir	08:32	3.072	79,1%	-

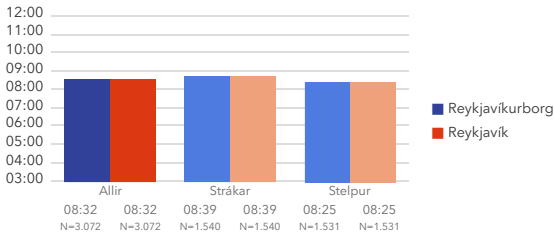
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Innan skólaárs*



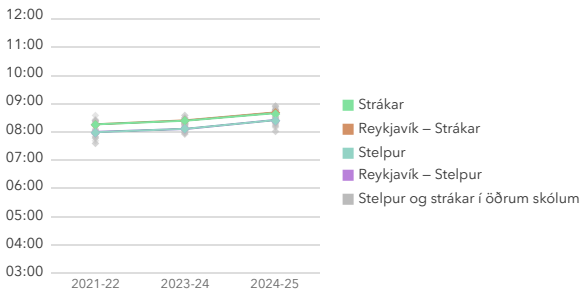
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Kyn



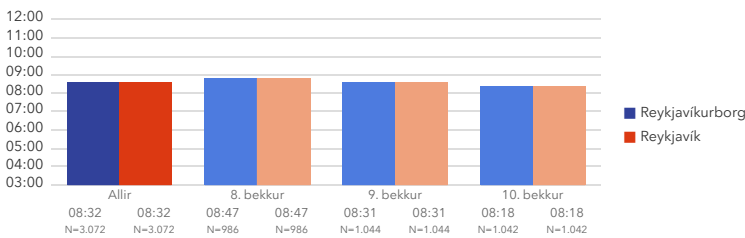
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Ársmeðaltöl eftir kyni



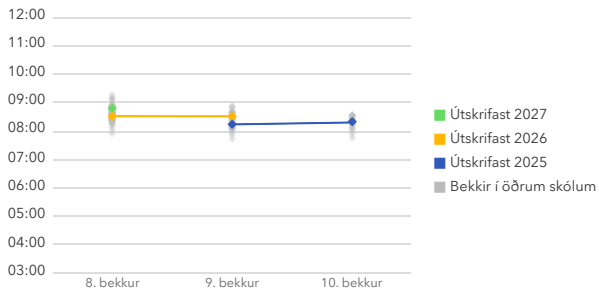
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

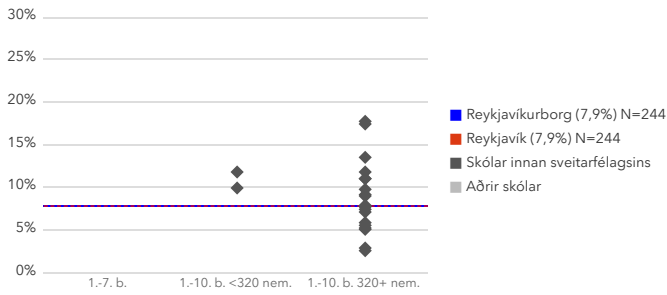
4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Árgangapróun



4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum.

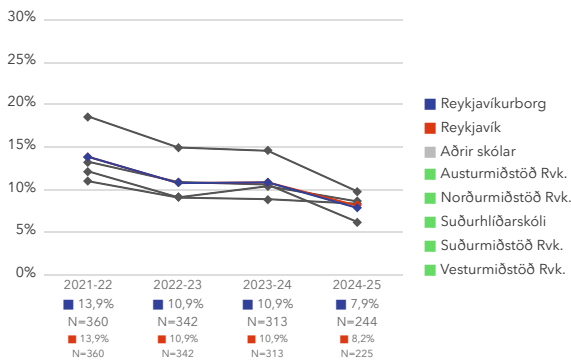
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík. Sýnt er hlutfall nemenda sem segjast sofa minna en í 7 tíma á virkum dögum.

4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Ársmeðaltöl



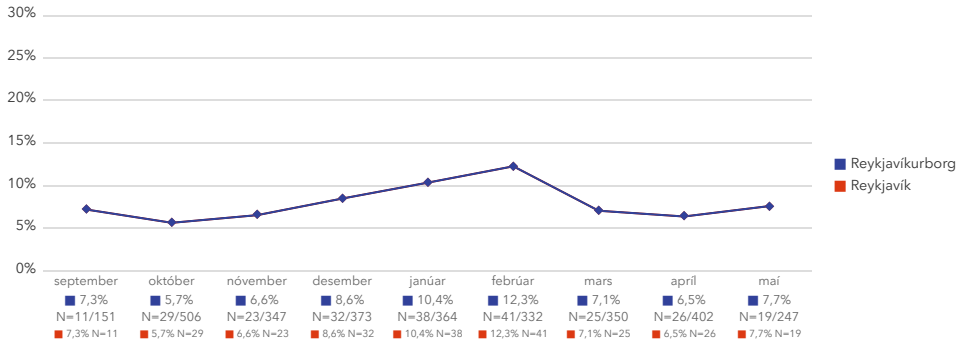
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	6,7%	73	76,4%	-4,4%
Norðurmiðstöð Rvk.	8,2%	59	78,8%	-1,8%
Suðurmiðstöð Rvk.	9,9%	52	74,5%	-4,7%
Vesturmiðstöð Rvk.	8,1%	60	87,8%	-0,6%
Allir	7,9%	244	79,1%	-

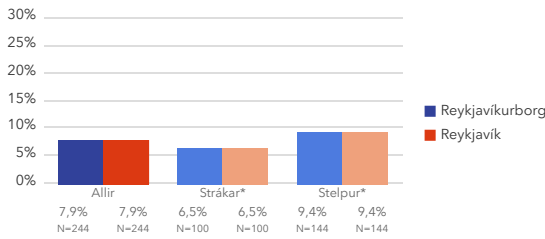
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Innan skólaárs*



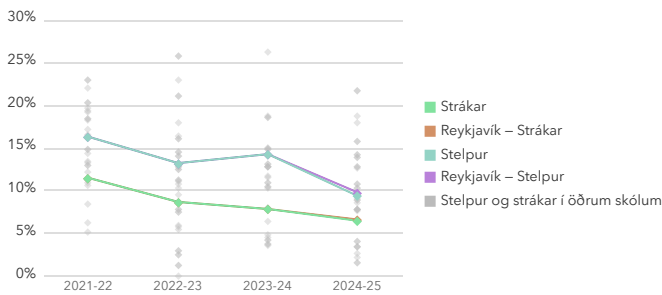
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Kyn



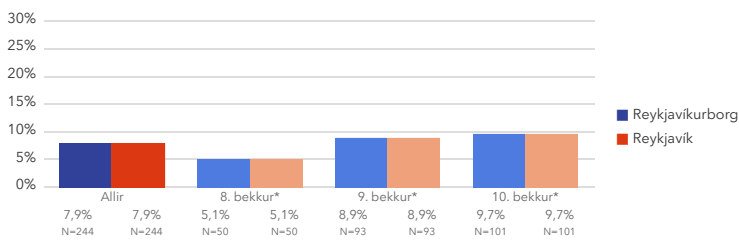
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Ársmeðaltöl eftir kyni



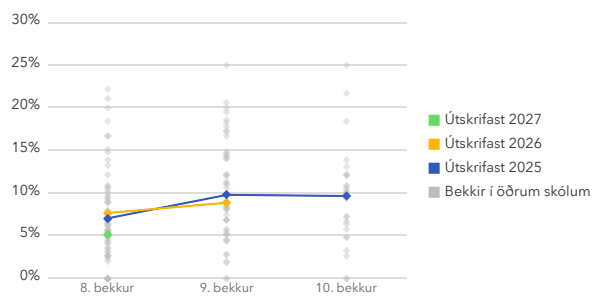
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

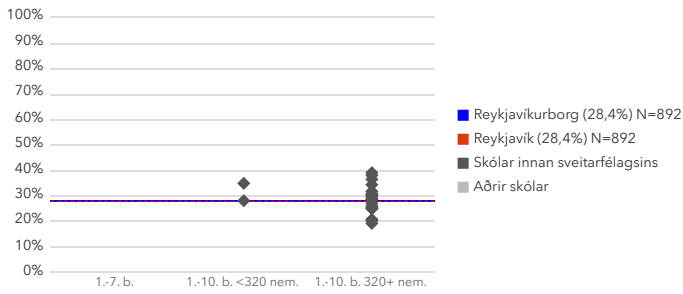
4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Árgangapróun



4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna.

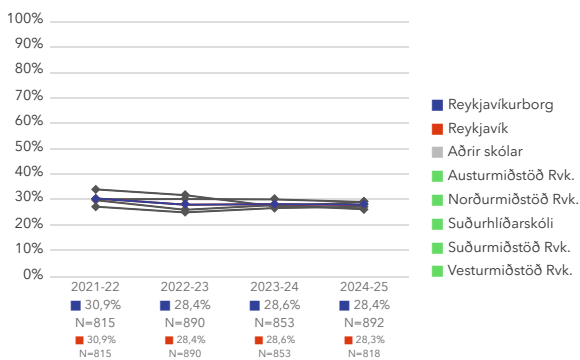
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík. Birt er hlutfall þeirra sem segjast oft eða mjög oft eiga erfitt með að sofna á kvöldin síðastliðna viku.

4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Ársmeðaltöl



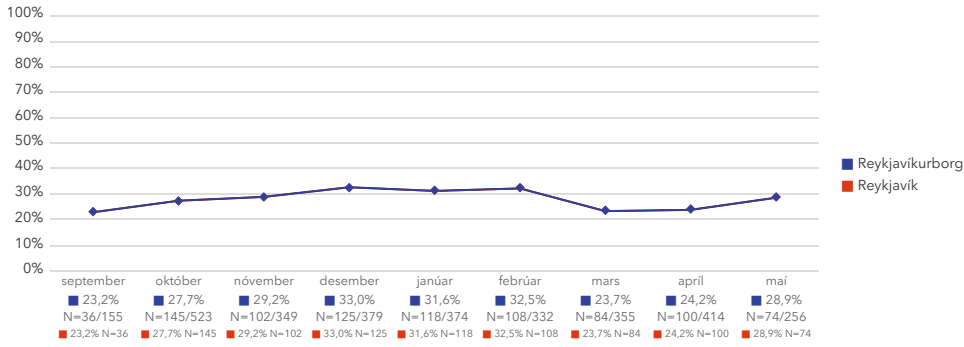
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	29,1%	326	78,5%	-1,0%
Norðurmiðstöð Rvk.	26,8%	196	80,1%	-1,7%
Suðurmiðstöð Rvk.	30,2%	161	76,1%	1,6%
Vesturmiðstöð Rvk.	27,8%	209	89,2%	0,5%
Allir	28,4%	892	80,8%	-

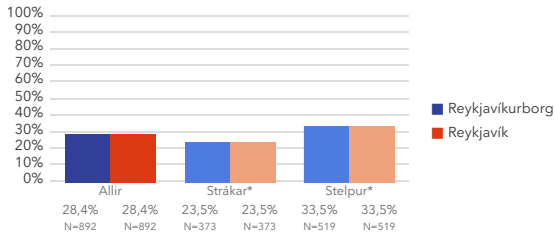
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Innan skólaárs*



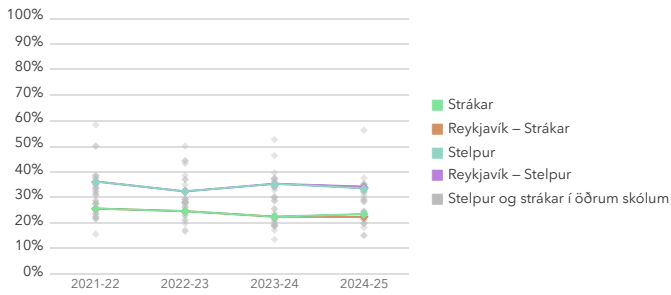
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Kyn



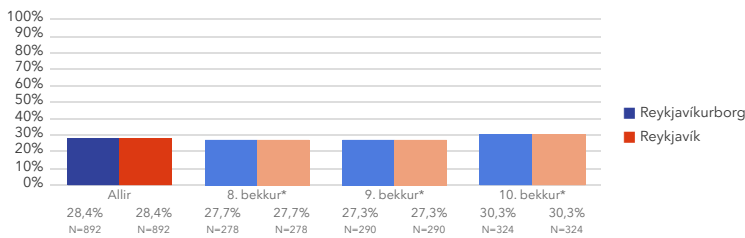
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Ársmeðaltöl eftir kyni



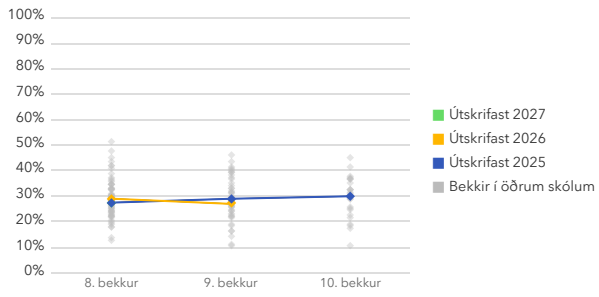
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarahópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

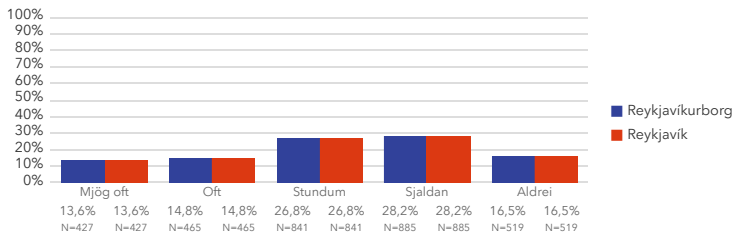
4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Árgangapróun



Spurningar sem mynda matspátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjórnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

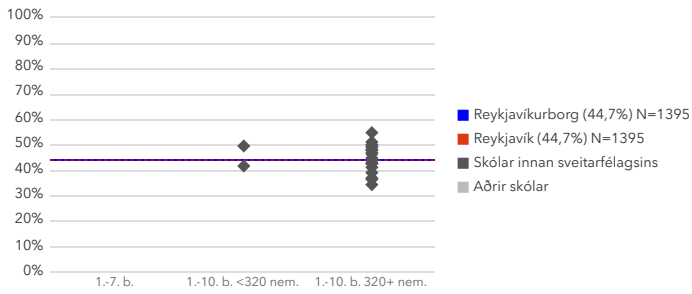
4.10.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að sofna á kvöldin síðastliðna viku?



4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna.

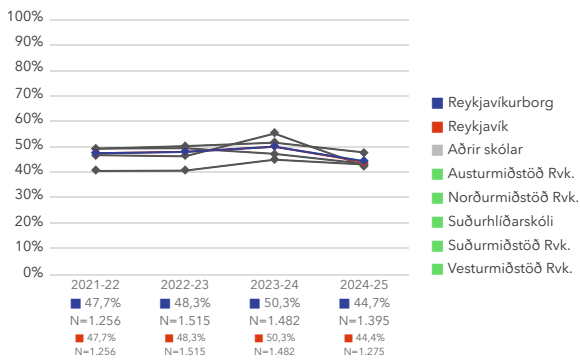
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík. Birt er hlutfall þeirra sem segjast hafa átt oft eða mjög oft erfitt með að vakna á morgnana síðastliðna viku.

4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Ársmeðaltöl



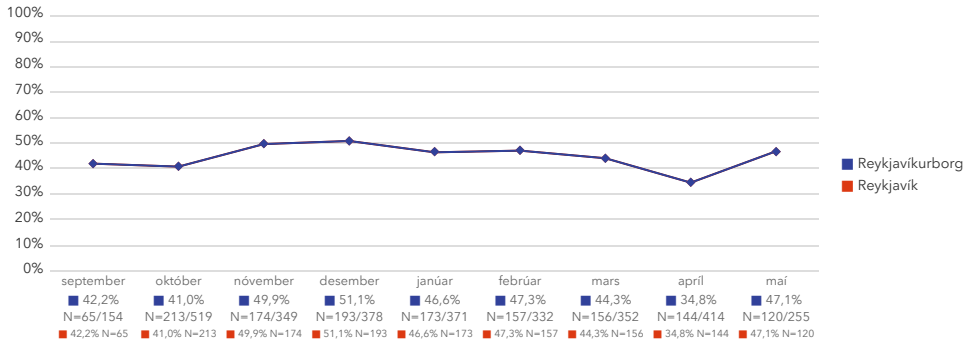
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	43,6%	487	78,2%	-3,8%
Norðurmiðstöð Rvk.	43,6%	316	79,6%	-12,6%
Suðurmiðstöð Rvk.	43,6%	233	76,1%	-1,9%
Vesturmiðstöð Rvk.	47,9%	359	88,7%	-3,8%
Allir	44,7%	1.395	80,4%	-

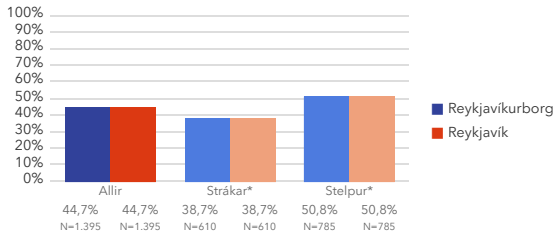
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Innan skólaárs*



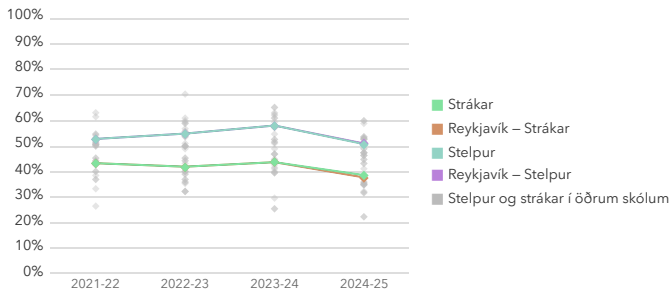
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Kyn



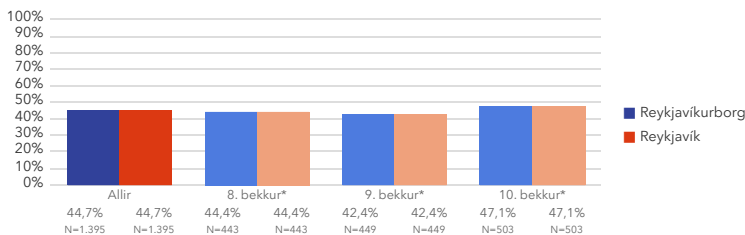
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Ársmeðaltöl eftir kyni



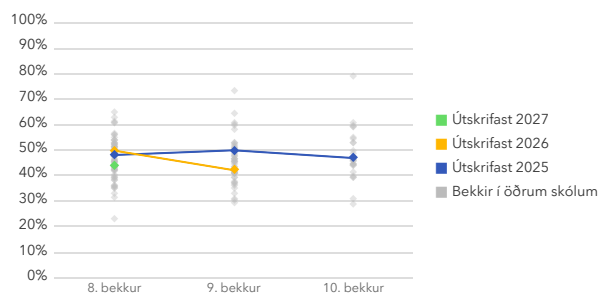
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

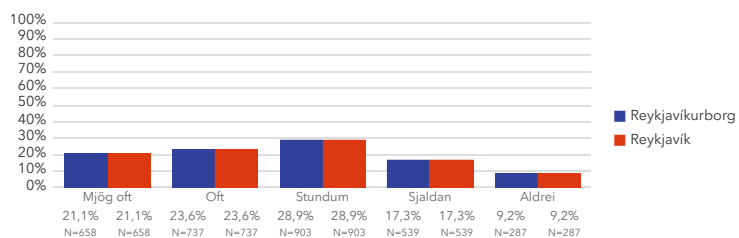
4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Árgangapróun



Spurningar sem mynda matspátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjórnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

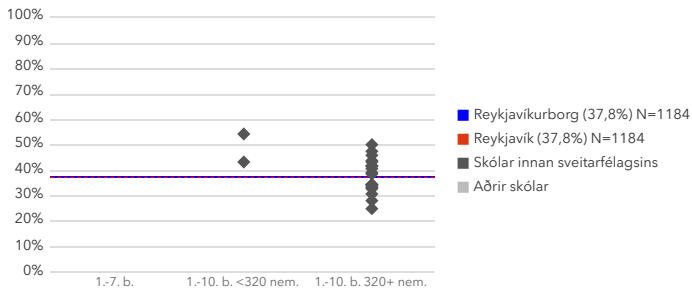
4.11.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að vakna á morgnana síðastliðna viku?



4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn.

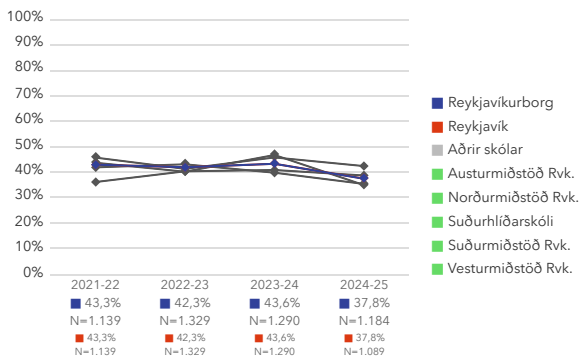
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík. Birt er hlutfall þeirra sem segjast oft eða mjög oft hafa fundið fyrir þreytu yfir daginn síðastliðna viku.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Ársmeðaltöl



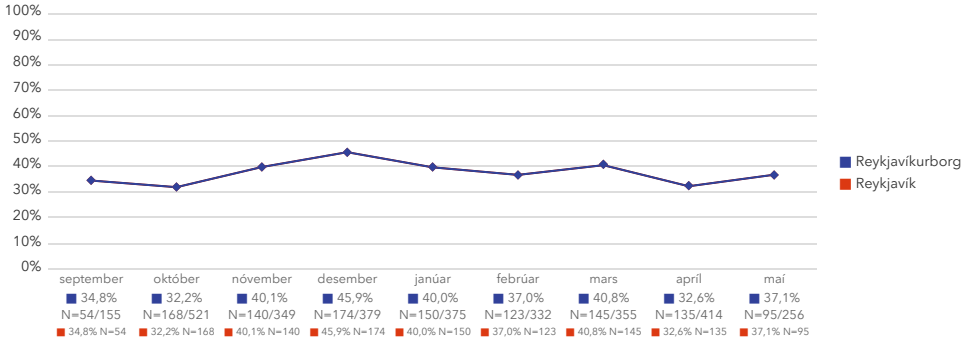
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	35,7%	400	78,5%	-4,4%
Norðurmiðstöð Rvk.	35,7%	260	80,0%	-11,7%
Suðurmiðstöð Rvk.	39,1%	209	76,1%	-2,2%
Vesturmiðstöð Rvk.	41,8%	315	89,2%	-3,4%
Allir	37,8%	1.184	80,7%	-

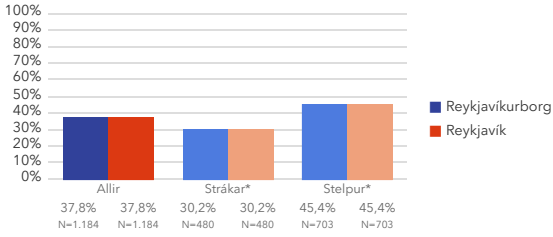
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Innan skólaárs*



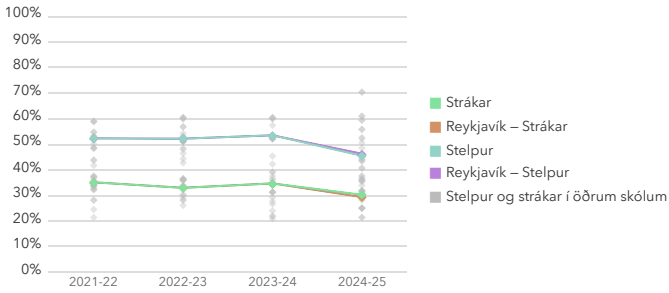
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir mánuðum skólaársins.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Kyn



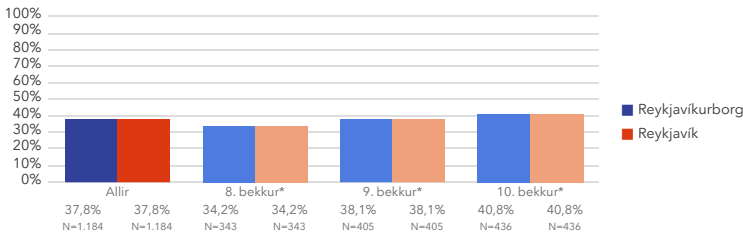
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir kyni nemenda.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Ársmeðaltöl eftir kyni



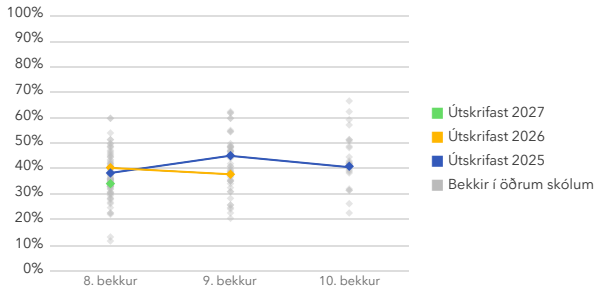
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins eftir árgöngum.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Árgangapróun



Spurningar sem mynda matspátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjórnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.12.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú fundið fyrir þreytu yfir daginn síðastliðna viku?

