

---

# Nemendakönnun 6.-10.b. 2023-2024

Reykjavíkurborg

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 25. júní 2024

---

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ [skolavogin@skolavogin.is](mailto:skolavogin@skolavogin.is)

# Efnisyfirlit

---

## Um rannsóknina

### Virgni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu
- 1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma
- 1.8. Símanotkun á skólatíma

### Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Vellíðan
- 2.4. Einelti
- 2.5. Tíðni eineltis
- 2.6. Staðir eineltis
- 2.7. Í mataráskrift
- 2.8. Oftast góður eða frekar góður matur
- 2.9. Af hverju ertu ekki í mataráskrift

### Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Tíðni leiðsagnarmats

### Aukaspurning(ar)

- 4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum
- 4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti
- 4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum
- 4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni
- 4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu
- 4.6. Meðalhátatími á virkum dögum
- 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum
- 4.8. Meðalsvefn á virkum dögum
- 4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum.
- 4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna.
- 4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna.
- 4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn.

# Um rannsóknina

Könnun hafin: 1. ágú. 2023

Könnun lýkur: 1. jún. 2024

Fjöldi þátttakenda: 6639

Fjöldi svarenda: 5765

Síðir: 65

Svarhlutfall: 86,8%

## Þátttaka eftir mánuðum

Mánuður ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síðra	Svarhlutfall
september	472	404	6	85,6%
október	1.155	1.056	6	91,4%
nóvember	937	821	8	87,6%
desember	494	384	2	77,7%
janúar	604	516	8	85,4%
febrúar	585	498	8	85,1%
mars	875	733	13	83,8%
apríl	1.087	947	7	87,1%
maí	602	446	7	74,1%

Taflan sýnir upplýsingar um þátttöku eftir mánuðum í skólum sveitarfélagsins. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Síðasti dálkurinn sýnir heildarfjölda nemenda í 6. - 10. bekk í skólanum.

## Þátttaka eftir skólum

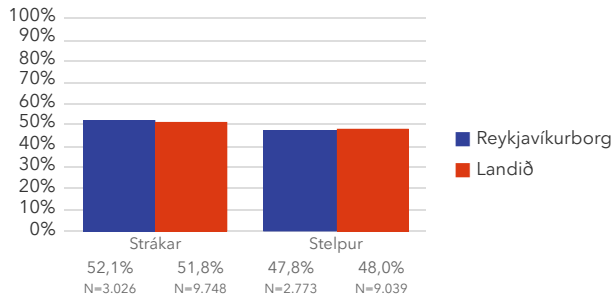
Skólar ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síaðra	Svarhlutfall
Austurbæjarskóli	192	163	2	84,9%
Álftamýrarskóli	203	165	5	81,3%
Árbæjarskóli	361	307	2	85,0%
Ártúnsskóli	120	116	2	96,7%
Borgaskóli	126	115	0	91,3%
Breiðagerðisskóli	134	116	1	86,6%
Breiðholtsskóli	245	215	3	87,8%
Dalskóli	245	200	2	81,6%
Engjaskóli	156	137	0	87,8%
Fellaskóli Reykjavík	164	142	3	86,6%
Foldaskóli	329	283	7	86,0%
Fossvogsskóli	107	102	0	95,3%
Grandaskóli	100	98	2	98,0%
Hagaskóli	360	342	2	95,0%
Háteigsskóli	297	285	8	96,0%
Hlíðaskóli	288	228	0	79,2%
Hólabrekkuskóli	254	217	0	85,4%
Húsaskóli	85	78	1	91,8%
Hvassaleitisskóli	98	91	2	92,9%
Klébergsskóli	64	62	0	96,9%
Langholtsskóli	363	279	2	76,9%
Laugalækjarskóli	395	227	1	57,5%
Laugarnesskóli	97	87	0	89,7%
Melaskóli	154	140	1	90,9%
Norðlingaskóli	333	303	9	91,0%
Réttarholtsskóli	324	288	3	88,9%
Selásskóli	108	94	0	87,0%
Sæmundarskóli	240	202	0	84,2%
Vesturbæjarskóli	185	172	0	93,0%
Víkurskóli	237	168	5	70,9%
Vogaskóli	158	139	0	88,0%
Ölduselsskóli	289	244	2	84,4%

Taflan sýnir upplýsingar um þátttöku í öllum skólum sveitarfélagsins. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Síðasti dálkurinn sýnir heildarfjölda nemenda í 6. - 10. bekk í skólanum.

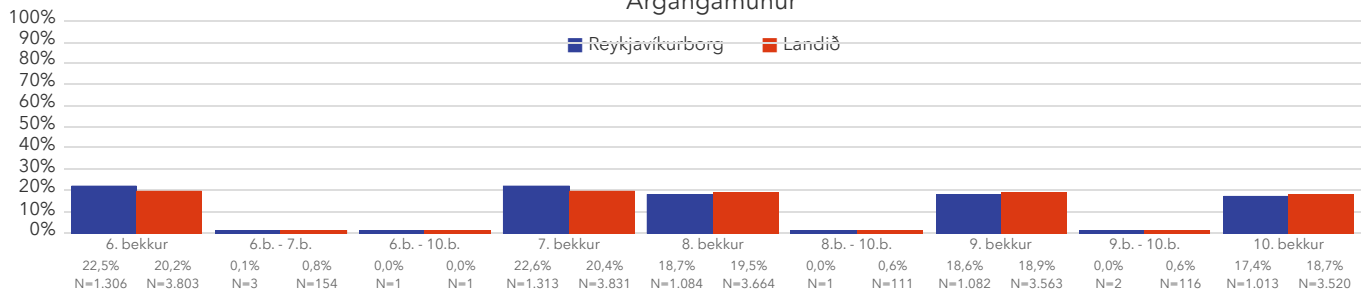
## Þátttaka eftir skólum

Svæði ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síðra	Svarhlutfall
Austurmiðstöð Rvk.	2.404	2.065	28	85,9%
Norðurmiðstöð Rvk.	1.879	1.494	14	79,5%
Suðurmiðstöð Rvk.	952	818	8	85,9%
Vesturmiðstöð Rvk.	1.576	1.428	15	90,6%

### Kyn



### Árgangamunur



## Pátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	5.495	270	95,3%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	5.466	299	94,8%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	5.495	270	95,3%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	5.496	269	95,3%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	5.495	270	95,3%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	5.504	261	95,5%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	5.581	184	96,8%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	5.573	192	96,7%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	5.572	193	96,7%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig allt fram.	5.577	188	96,7%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	5.583	182	96,8%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	5.569	196	96,6%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	5.574	191	96,7%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	5.578	187	96,8%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	5.576	189	96,7%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	5.572	193	96,7%
1.4.3 Ég er ánægt þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	5.570	195	96,6%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	5.582	183	96,8%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	5.570	195	96,6%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	5.546	219	96,2%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	5.548	217	96,2%
1.5.4 Skipulagt námið mitt	5.552	213	96,3%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	5.559	206	96,4%
1.6.1 Lært íslensku	5.567	198	96,6%
1.6.2 Lært stærðfræði	5.559	206	96,4%
1.6.3 Lært ensku	5.558	207	96,4%
1.6.4 Lært íþróttir og sund	5.561	204	96,5%
1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	5.553	212	96,3%
1.6.6 Lært hönnun og smíði	5.557	208	96,4%
1.7.1 Ert þú með snjallsíma með þér á skólatíma? (hvort sem þú geymir hann í vasa eða tösku).†	5.434	331	94,3%
1.8.1 Hversu mikið notar þú símann á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að senda skilaboð, hringja, skoða efni á netinu o.s.frv.)†	4.381	18	99,6%
1.8.2 Hversu mikið notar þú símann við að læra og gera verkefni á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að finna upplýsingar, reikna o.s.frv.)?†	4.369	30	99,3%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	5.528	237	95,9%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	5.525	240	95,8%
2.1.3 Ég er misheppnað (glatað).	5.526	239	95,9%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	5.532	233	96,0%
2.1.5 Ég er ánægt með sjálft mig.	5.519	246	95,7%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.	5.522	243	95,8%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	5.487	278	95,2%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	5.506	259	95,5%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	5.500	265	95,4%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	5.510	255	95,6%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	5.480	285	95,1%
2.3.1 Gleði	5.522	243	95,8%
2.3.2 Áhyggjur	5.513	252	95,6%
2.3.3 Dapurt	5.518	247	95,7%
2.3.4 Niðurdregið	5.506	259	95,5%
2.3.5 Reiði	5.525	240	95,8%
2.3.6 Stress eða kvíða	5.517	248	95,7%
2.4.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	5.505	260	95,5%
2.4.2 Ég var beitt ofbeldi.	5.498	267	95,4%
2.4.3 Ég var skilið útundan.	5.502	263	95,4%
2.4.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	5.506	259	95,5%
2.4.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	5.501	264	95,4%
2.4.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	5.498	267	95,4%
2.5.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagt í einelti í skólanum?	5.493	272	95,3%
2.7.1 Ertu í mataráskrift í skólanum? (ef þú borðar nánast daglega í mötuneytinu þá ertu í áskrift)†	5.463	302	94,8%
2.8.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?†	4.746	28	99,4%
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.	5.488	277	95,2%
3.1.2 tilheyrir ég hópnum.	5.453	312	94,6%
3.1.3 líkar öðrum vel við mig.	5.464	301	94,8%
3.1.4 er allt í besta lagi.	5.475	290	95,0%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	5.463	302	94,8%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	5.452	313	94,6%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	5.461	304	94,7%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	5.464	301	94,8%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	5.442	323	94,4%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.	5.462	303	94,7%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	5.450	315	94,5%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	5.460	305	94,7%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	5.452	313	94,6%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	5.456	309	94,6%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	5.446	319	94,5%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	5.405	360	93,8%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	5.436	329	94,3%
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.	5.451	314	94,6%
3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.	5.442	323	94,4%
3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.	5.444	321	94,4%
4.1.1 Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum†	5.416	349	93,9%
4.2.1 Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti†	5.406	359	93,8%
4.3.1 Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum, t.d. með myndbandi, lagi, leikriti, rapptexta, vélmenni, forritun, teiknimynd, málverki, dansi eða á öðru formi.†	5.386	379	93,4%
4.4.1 Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni sem ég þarf til að vinna að fjölbreyttum verkefnum t.d. leiksvið, upptökutæki, „greenscreen“, málning, endurvinnanleg efni, pappír og fleira.†	5.382	383	93,4%
4.5.1 Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu t.d. leiksýningu, skólablað, vélmenni, skákmót, forritun, ljósmyndir, stuttmynd, leiki, eða önnur nýsköpunarverkefni.†	5.340	425	92,6%
4.9.1 Klukkan hvað vaknar þú venjulega á <u>virikum dögum</u> ?†	2.926	232	92,7%
4.9.2 Klukkan hvað ferðu venjulega að sofa á <u>virikum dögum</u> ?†	2.925	233	92,6%
4.10.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að sofa á kvöldin síðastliðna viku?†	2.973	185	94,1%
4.11.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að vakna á morgnana síðastliðna viku?†	2.953	205	93,5%
4.12.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú fundið fyrir þreytu yfir daginn síðastliðna viku?†	2.969	189	94,0%



# Nemendakönnun 6.-10.b. 2023-2024

Hér fyrir neðan er yfirlit yfir þá þætti sem könnunin mælir, niðurstöður sveitarfélagsins á þeim og niðurstöðuna á landinu í heild. N dálkur segir til um fjölda svara sem liggur að baki. Í aftasta dálki kemur fram hversu langt niðurstaða sveitarfélagsins vikur frá niðurstöðu landins í heild. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Dálkurinn „Niðurstaða“ sýnir núverandi stöðu sveitarfélagsins og dálkurinn „Breyting“ sýnir hvernig staðan hefur breyst frá síðasta þáttökuári. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Til að sjá niðurstöður tiltekins matsþátta fyrir hvern skóla, ólíkar stærðir og staðsetningu sveitarfélaga og eftir kyni og árgöngum er smelt á viðkomandi matsþátt. Í dálkinum sem nefndur er „Röðun“ má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna á viðkomandi matsþætti. Bæði breyting frá fyrri mælingu og mismunur á gildi sveitarfélagsins miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. Svonefndar yfirlitstöflur sýna niðurstöður sveitarfélagsins eftir skólum innan þess, niðurstöður sveitarfélagsins í heild og að lokum landsins í heild.

\*Ef niðurstaða á tilteknum þætti er tölræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu landsins miðað við 95% öryggismörk, er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með feitletrun og stjörnu.

## 1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	6 af 41	4,3	5.511	-0,2	4,2	17.661	0,1*
1.2. Þrautseigja í námi	6 af 40	4,5	5.590	0,0	4,4	17.780	0,1*
1.3. Áhugi á stærðfræði	8 af 41	4,6	5.587	-0,1	4,5	18.033	0,1*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	10 af 41	4,4	5.583	-0,1	4,3	18.019	0,1*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	5 af 40	4,5	5.572	0,0	4,4	17.746	0,1*
1.6. Trú á eigin námsetu	5 af 41	4,9	5.568	0,0	4,8	17.967	0,1*
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	15 af 40	83,2%	4399/5434	-	81,8%	13920/17500	1,4%
1.8. Símanotkun á skólatíma	18 af 40	0,6 klst.	4.383	-	0,6 klst.	13.871	0,0 klst.

## 2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	11 af 40	4,4	5.548	0,1	4,3	17.675	0,1
2.2. Stjórn á eigin lífi	6 af 40	4,4	5.526	0,1	4,4	17.611	0,0*
2.3. Vellíðan	10 af 41	4,5	5.528	0,2	4,4	17.840	0,1
2.4. Einelti	27 af 41	5,7	5.511	0,0	5,7	17.796	0,0
2.5. Tíðni eineltis	24 af 41	14,4%	931/5493	-1,0%	14,0%	2787/17751	0,4%*
2.6. Staðir eineltis	-	-	896	-	-	-	-
2.7. Í mataráskrift	24 af 40	78,1%	4225/5463	2,6%	76,5%	13666/17613	1,6%
2.8. Oftast góður eða frekar góður matur	21 af 40	42,1%	1875/4746	-1,1%	40,0%	6029/14960	2,1%
2.9. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	-	678	-	-	-	-

### 3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	9 af 40	4,8	5.491	0,1	4,8	17.518	0,0
3.2. Samband nemenda við kennara	28 af 41	4,6	5.483	0,0	4,7	17.702	-0,1*
3.3. Agi í tímum	20 af 41	4,7	5.474	0,0	4,8	17.681	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	17 af 41	4,8	5.438	0,0	4,8	17.592	0,0
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	32 af 41	4,7	5.454	0,0	4,7	17.608	0,0*

### 4. Aukaspurning(ar)

Matsþættir ↑ ↓	Röðun	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum	-	80,9%	4364/5416	0,7%	80,9%	4364/5416	0,0%
4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti	-	58,9%	3117/5406	1,0%	58,9%	3117/5406	0,0%
4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum	-	55,1%	2841/5386	1,4%	55,1%	2841/5386	0,0%
4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni	-	68,3%	3631/5382	2,5%	68,3%	3631/5382	0,0%
4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu	-	69,0%	3621/5340	2,9%	69,0%	3621/5340	0,0%
4.6. Meðalháttatími á virkum dögum	-	23:06	2.925	-00:09	23:06	2.925	00:00
4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum	-	07:23	2.926	-00:00	07:23	2.926	00:00
4.8. Meðalsvefn á virkum dögum	-	08:16	2.920	00:08	08:16	2.920	00:00
4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum.	-	10,1%	313/2920	-0,8%	10,1%	313/2920	0,0%
4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna.	-	27,7%	853/2973	-0,7%	27,7%	853/2973	0,0%
4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna.	-	50,7%	1482/2953	2,4%	50,7%	1482/2953	0,0%
4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn.	-	43,5%	1290/2969	1,2%	43,5%	1290/2969	0,0%

# Yfirlitstöflur

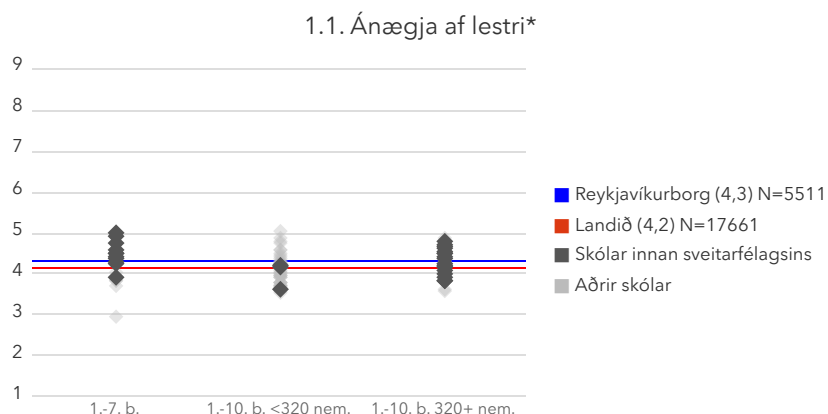
# Virknir nemenda í skólanum

---

# 1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf tillesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

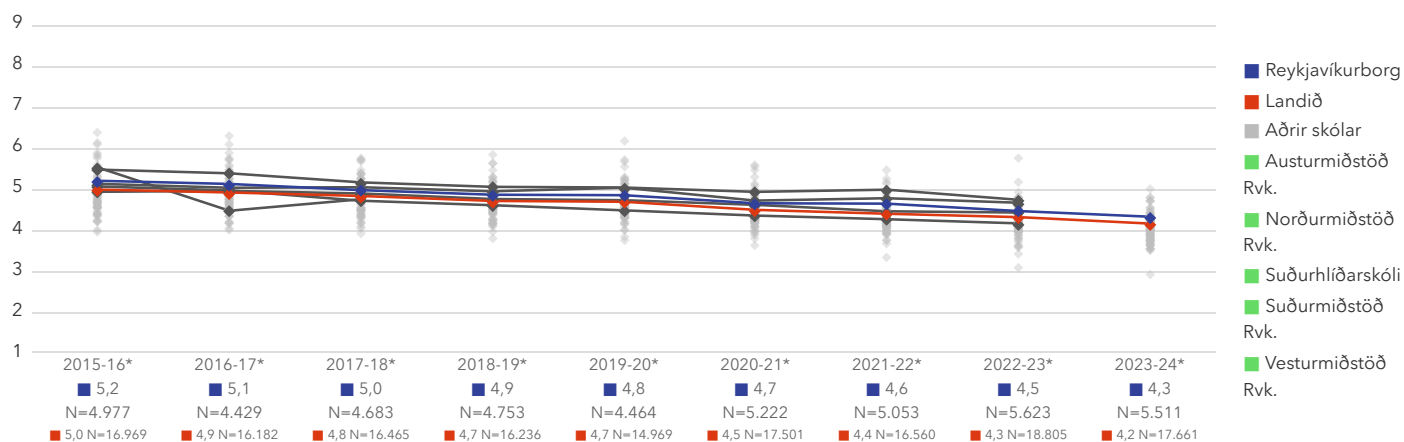
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtada niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

## 1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



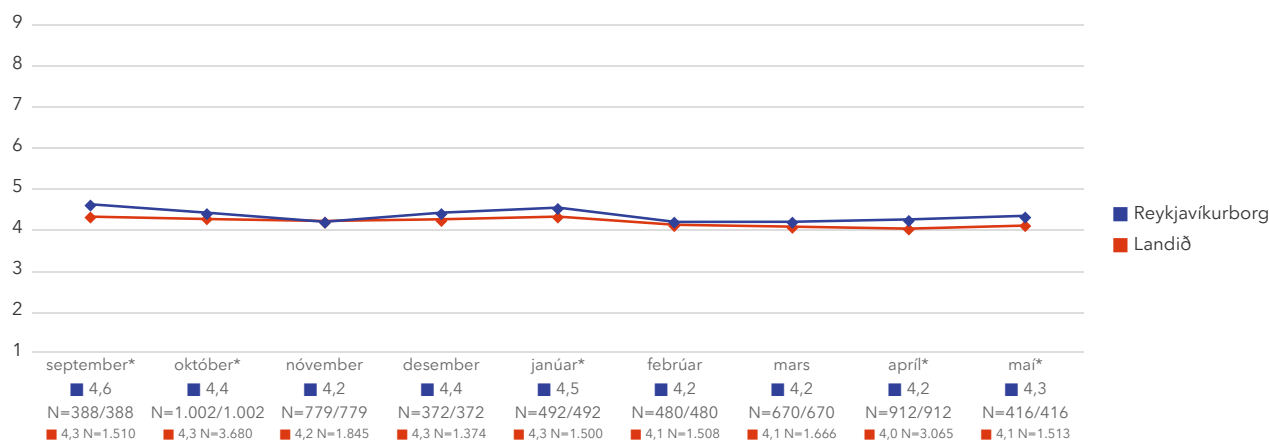
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 1.1. Ánægja af lestri – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,0	1.953	81,2%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,4	1.391	79,6%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	794	83,4%	-0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.373	89,4%	-0,3
Allir*	4,3	5.511	83,0%	-

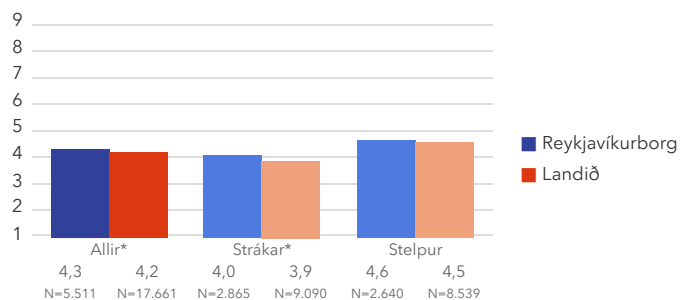
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 1.1. Ánægja af lestri – Innan skólaárs\*



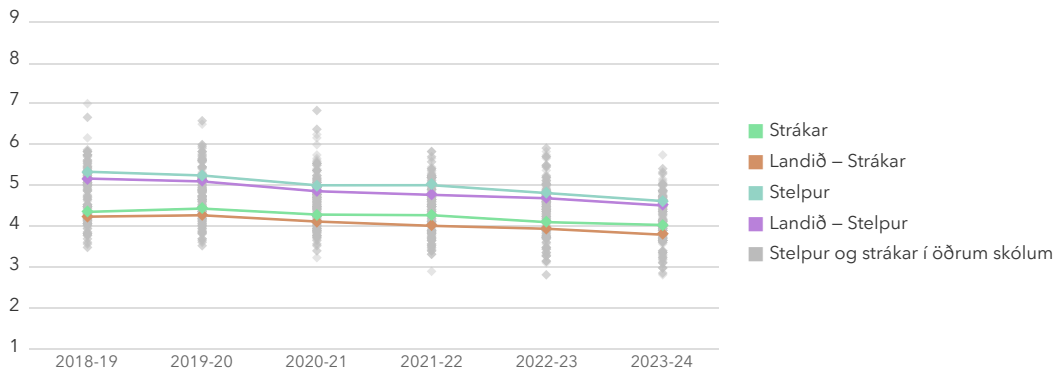
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 1.1. Ánægja af lestri – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

### 1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

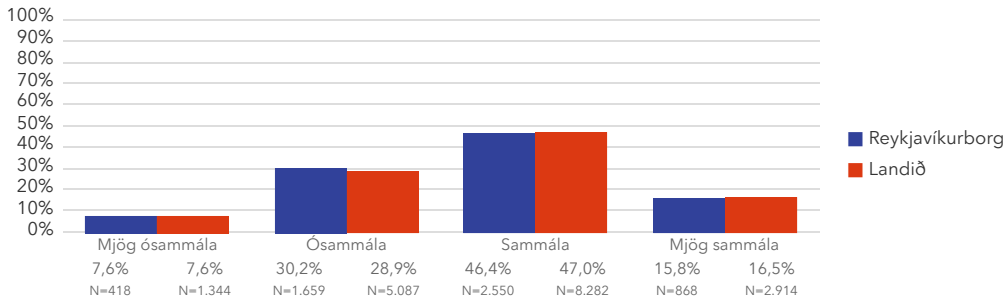
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 1.1.1 og 1.1.5 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

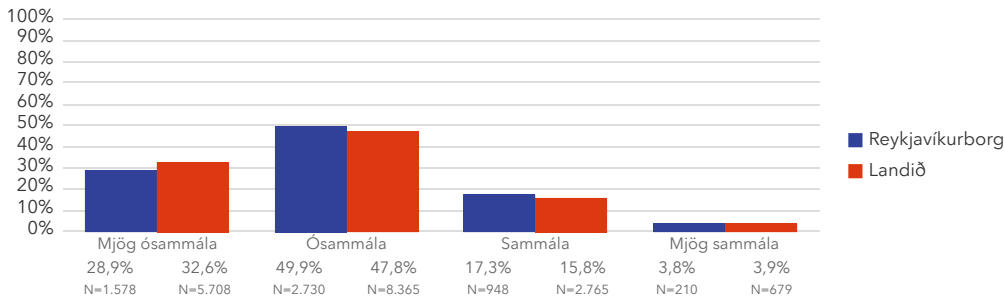
\*Tölfraðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

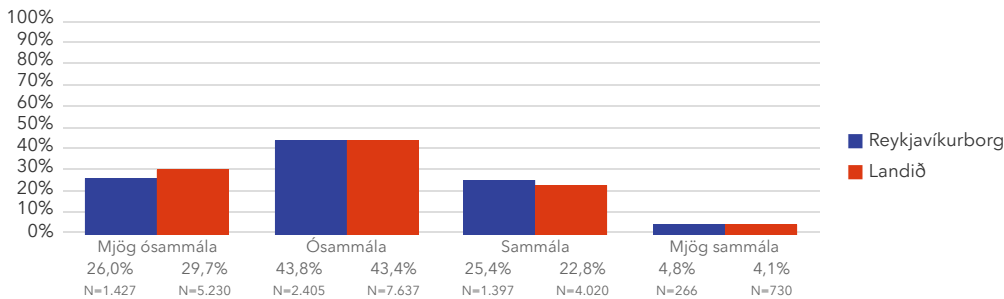
### 1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.



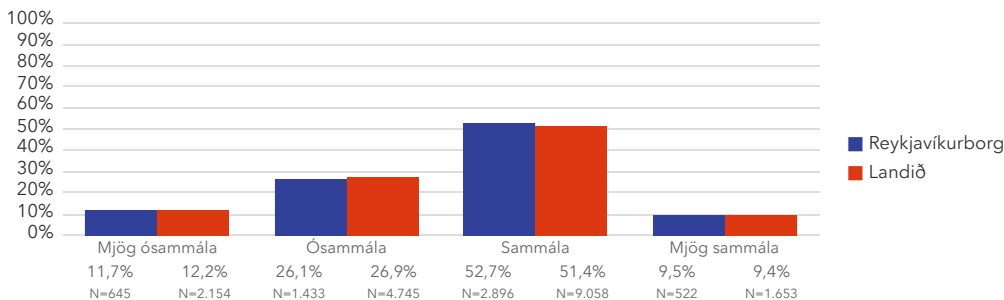
### 1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.\*



### 1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.\*

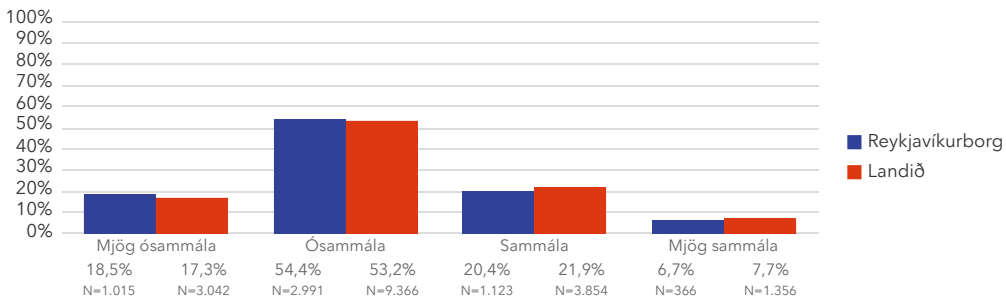


### 1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.

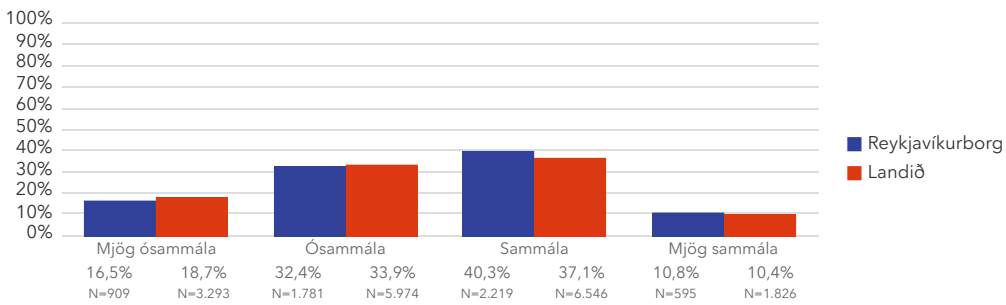




### 1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.\*



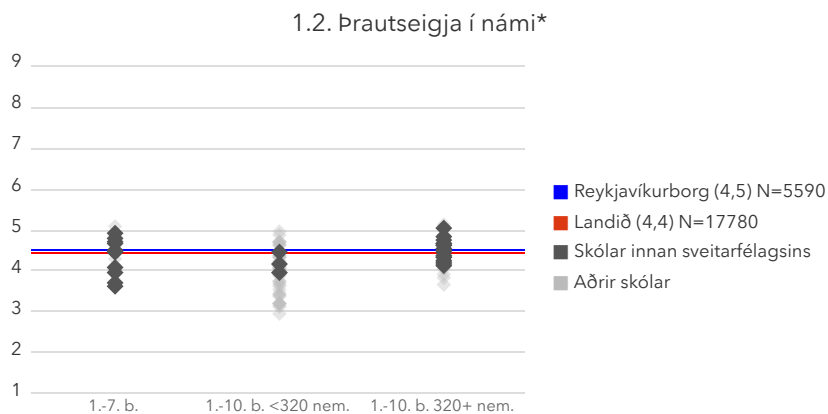
### 1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.\*



## 1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

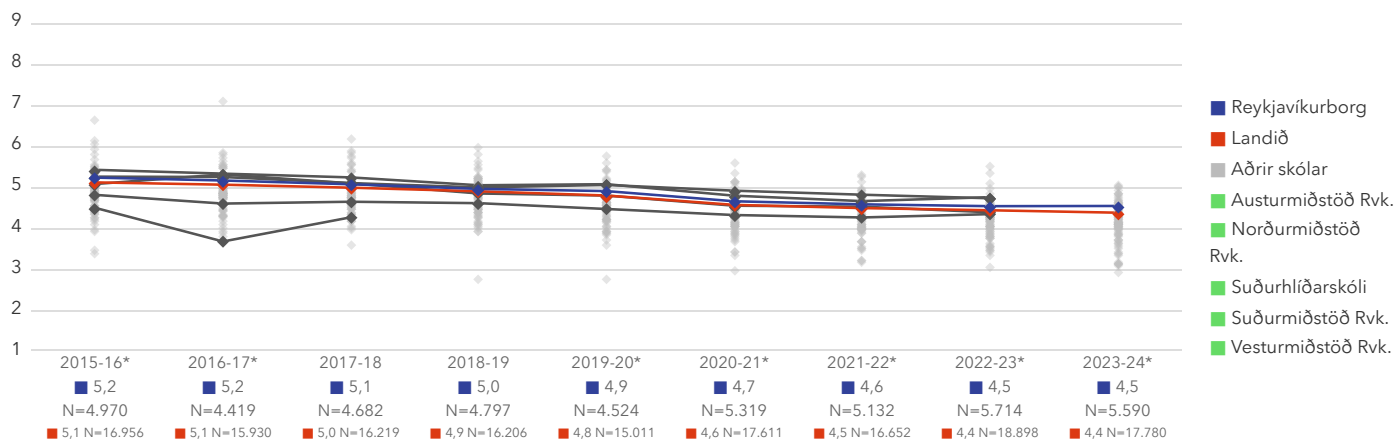
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



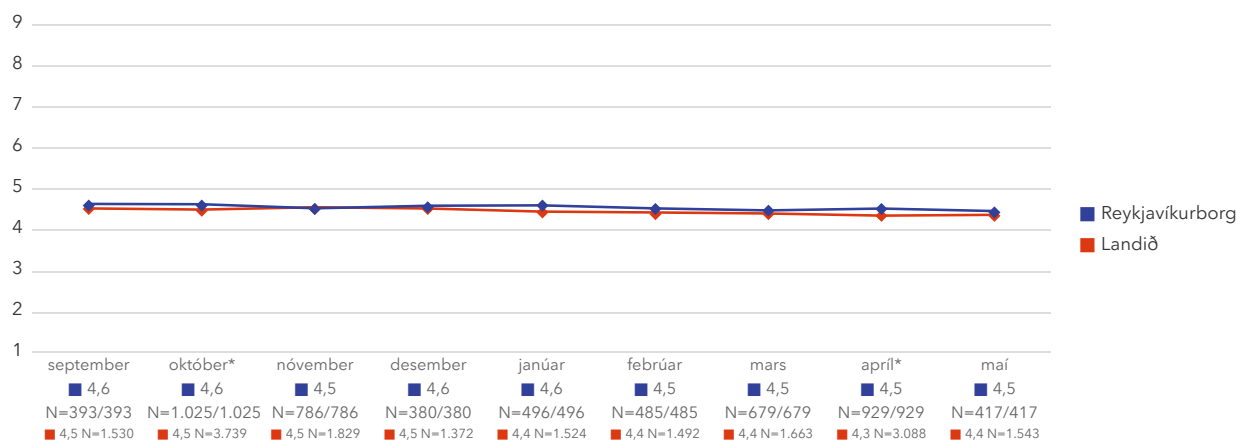
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 1.2. Þrautseigja í námi – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,5	1.980	82,4%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,6	1.426	81,6%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,2	801	84,1%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,7	1.383	90,1%	-0,1
Allir*	4,5	5.590	84,2%	-

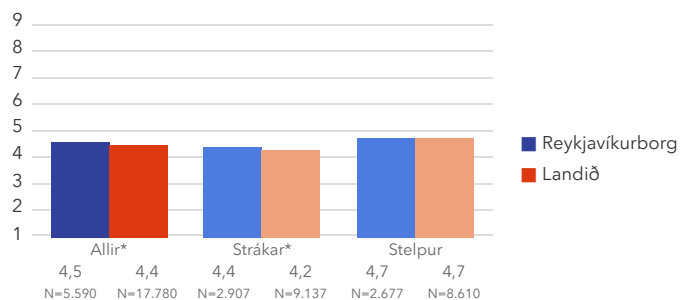
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 1.2. Þrautseigja í námi – Innan skólaárs\*



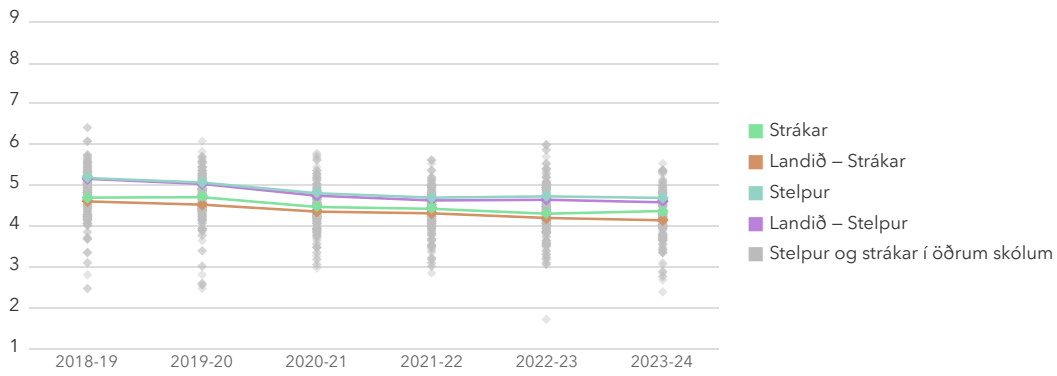
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 1.2. Þrautseigja í námi – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

## 1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

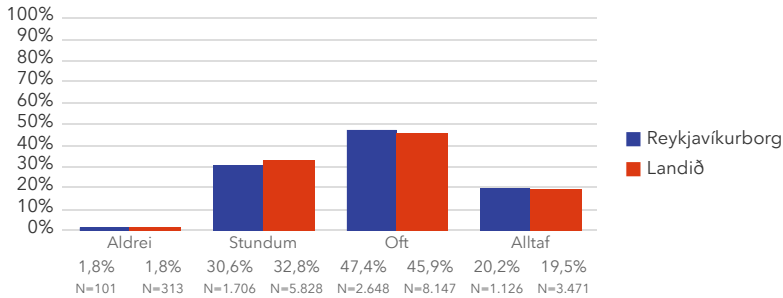
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

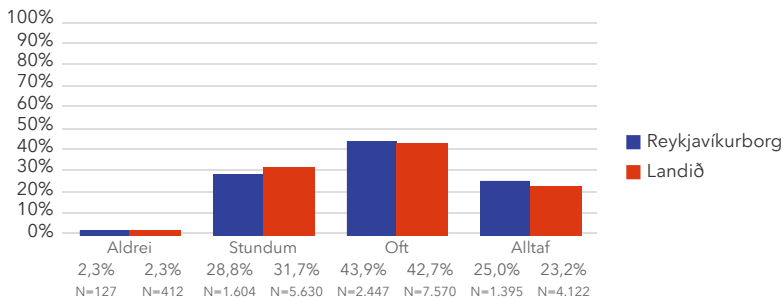
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

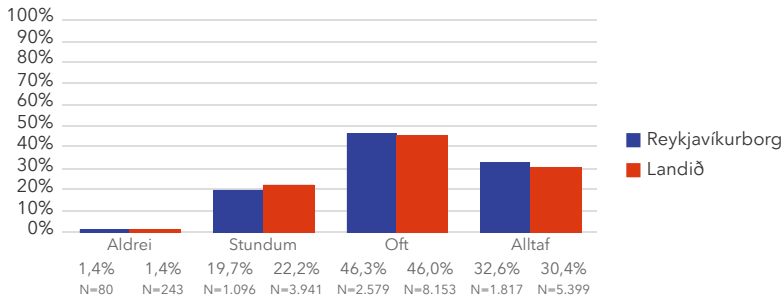
### 1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.\*



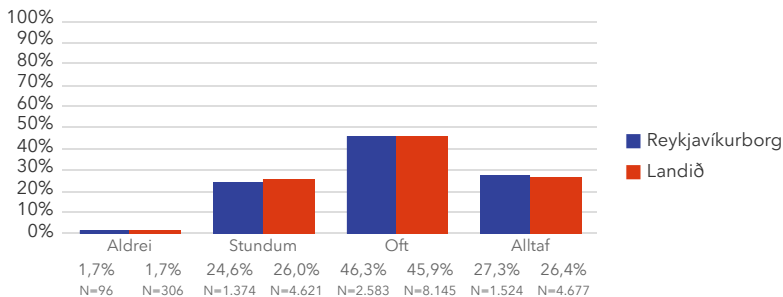
### 1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.\*



### 1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.\*



### 1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig allan fram.



# 1.3. Áhugi á stærðfræði

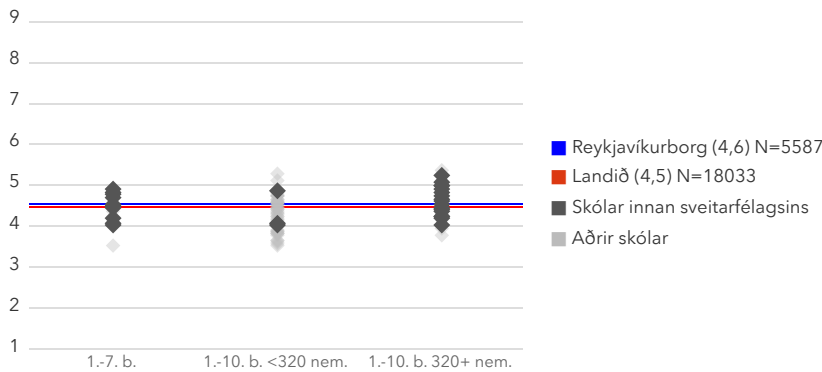
Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), *Int. Interest and Learning*, Kiel: IPN.

Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. *Cognition and Instruction*, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

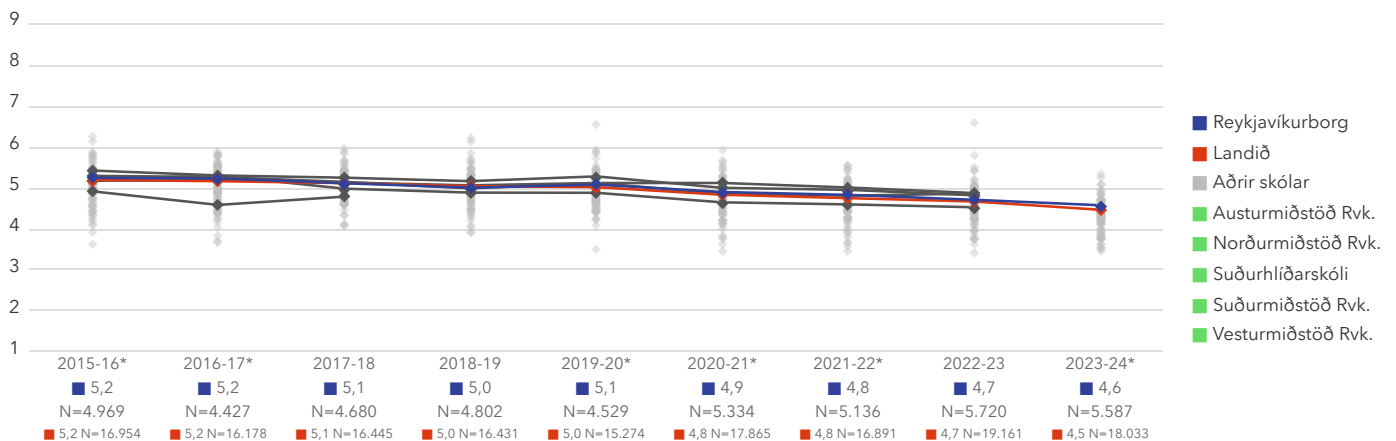
1.3. Áhugi á stærðfræði\*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl



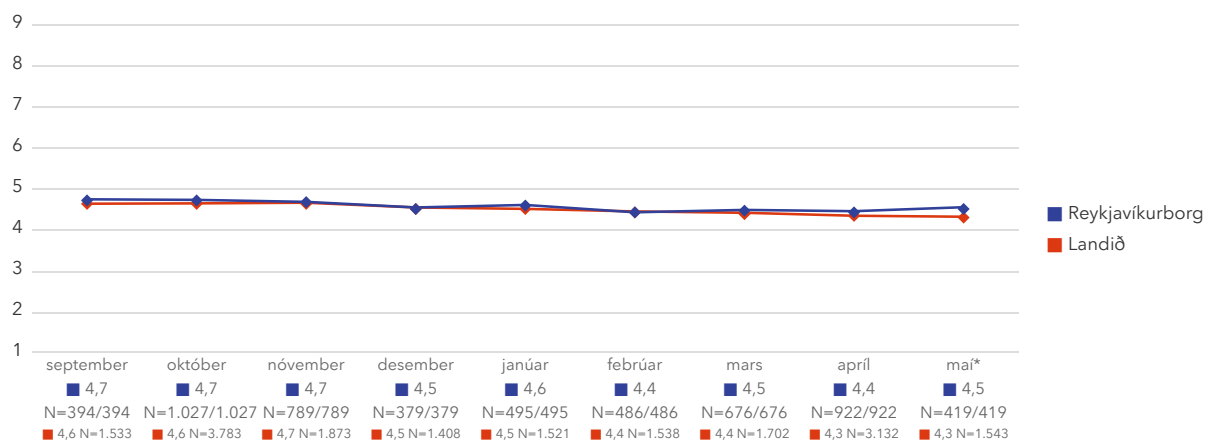
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 1.3. Áhugi á stærðfræði – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,3	1.980	82,4%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,6	1.427	81,6%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,6	801	84,1%	-0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.379	89,8%	-0,1
Allir*	4,6	5.587	84,2%	-

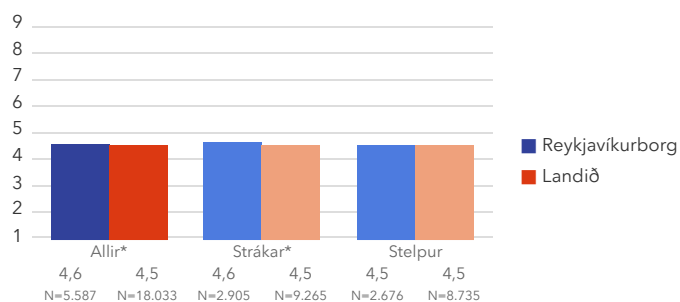
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

#### 1.3. Áhugi á stærðfræði – Innan skólaárs\*



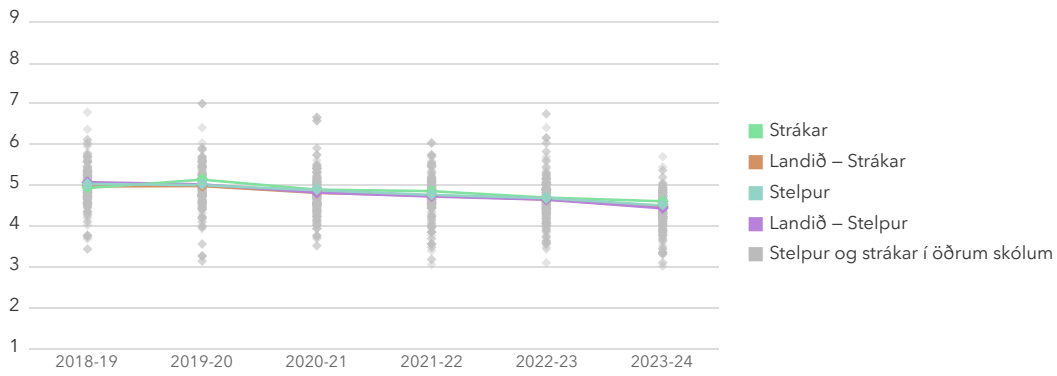
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

#### 1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

### 1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.



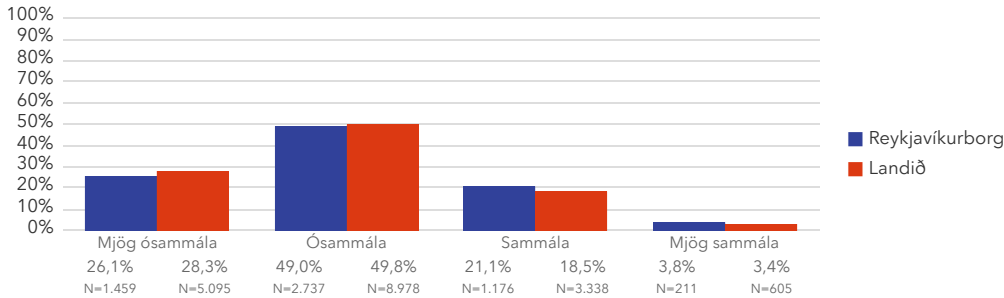
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

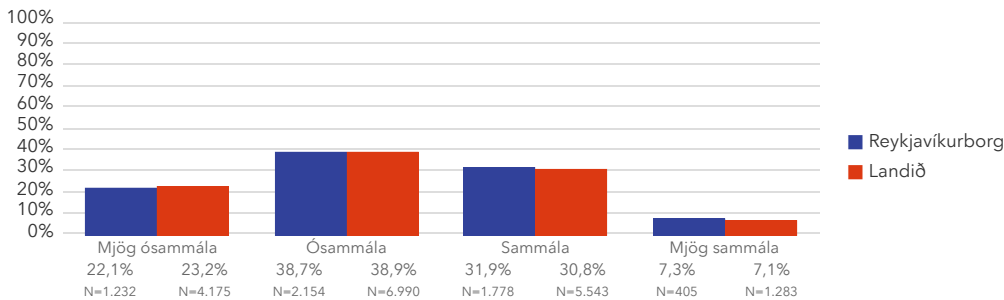
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

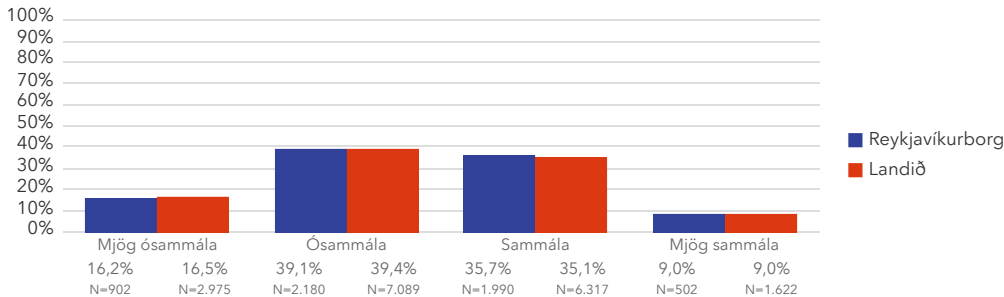
### 1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.\*



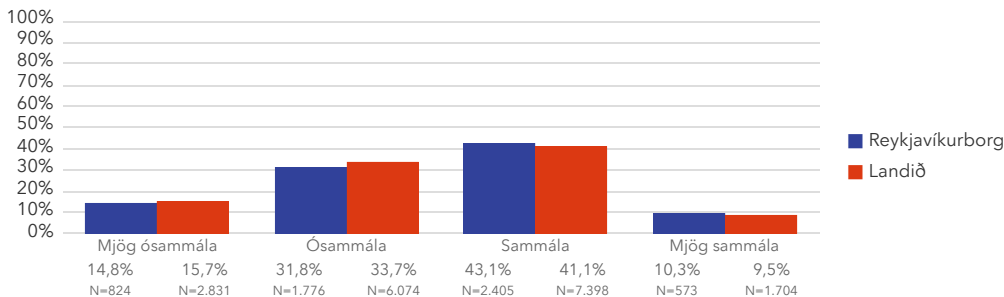
### 1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.



### 1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.



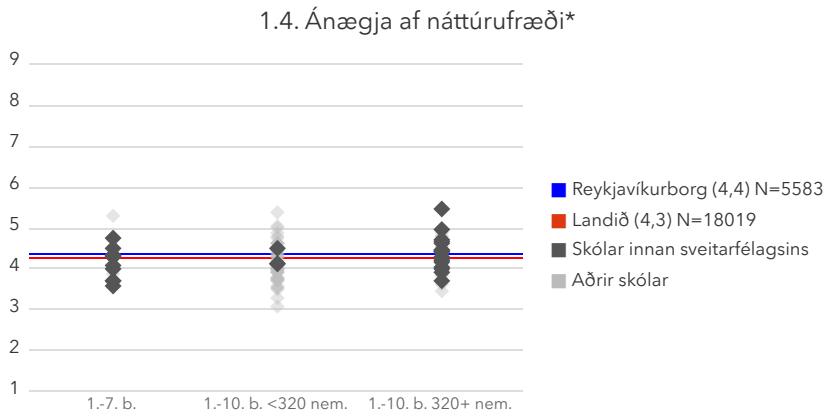
### 1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.\*



# 1.4. Ánægja af náttúrufræði

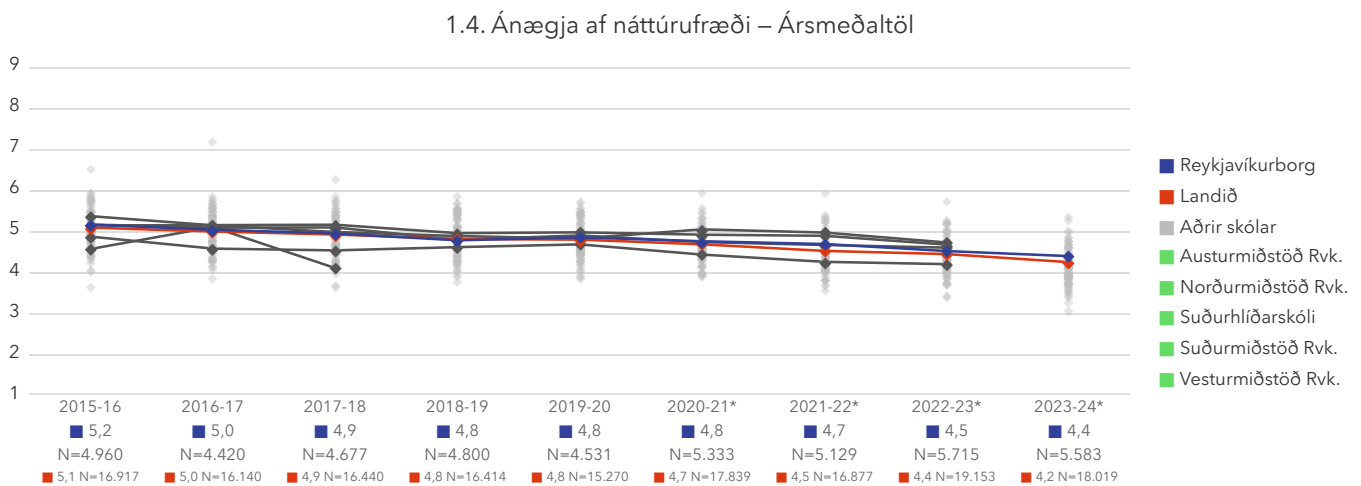
Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.



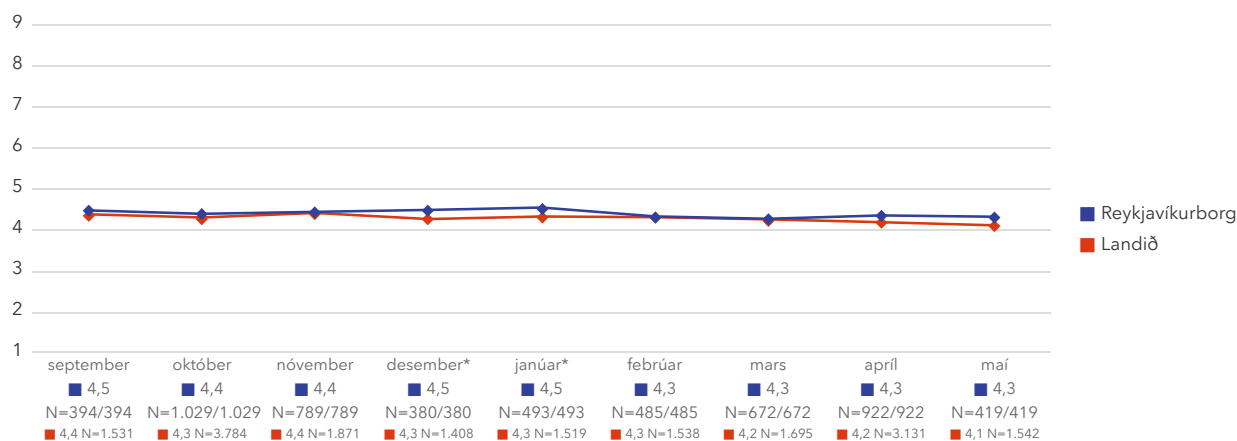
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 1.4. Ánægja af náttúrufræði – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,3	1.972	82,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,2	1.432	81,9%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	799	83,9%	-0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	4,7	1.380	89,9%	-0,3
Allir*	4,4	5.583	84,1%	-

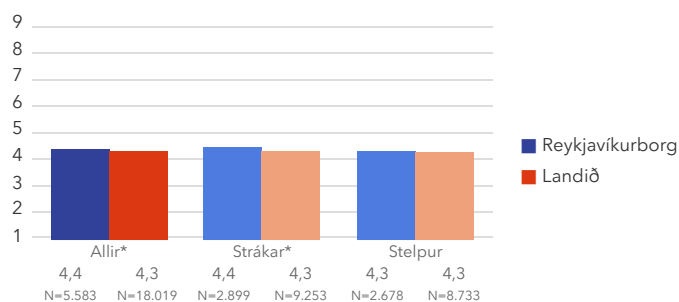
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 1.4. Ánægja af náttúrufræði – Innan skólaárs\*



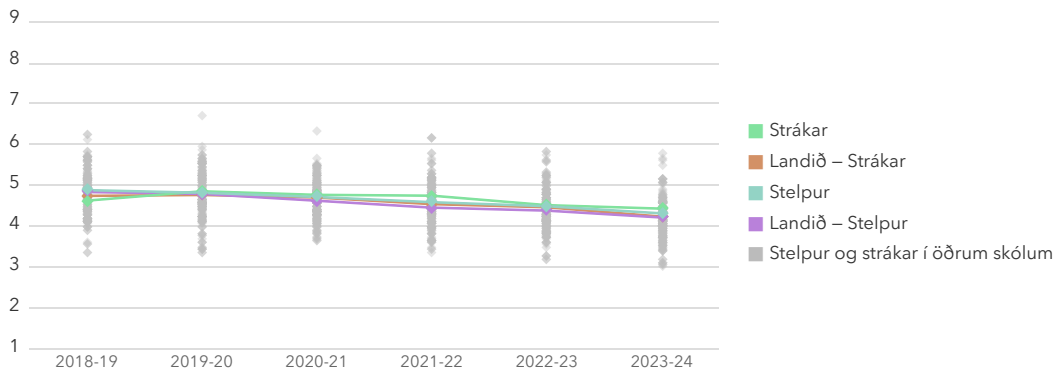
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

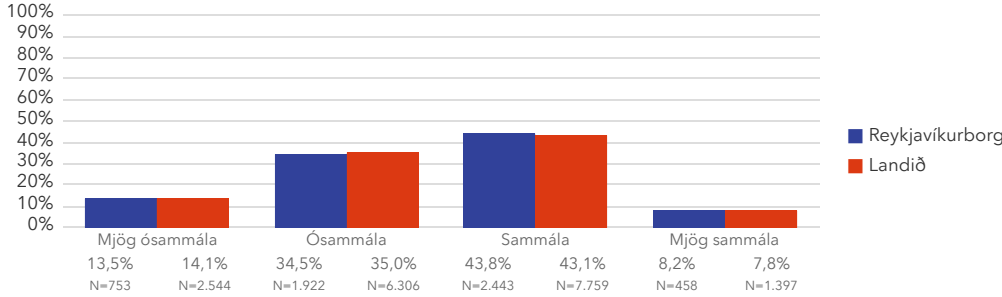
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

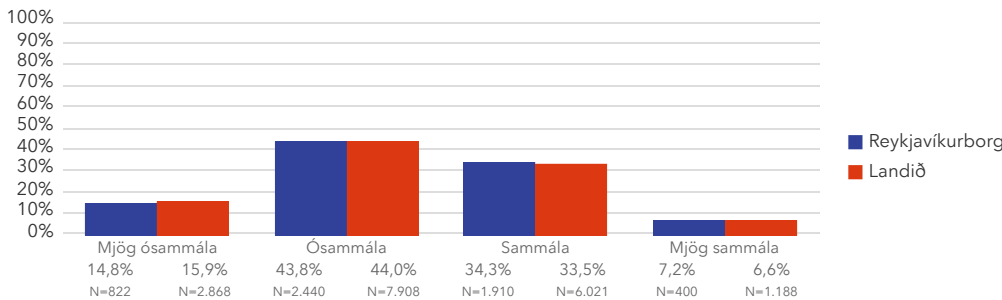
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

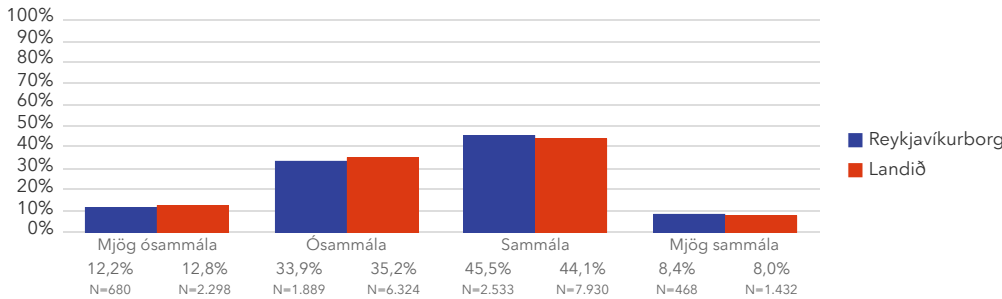
### 1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði



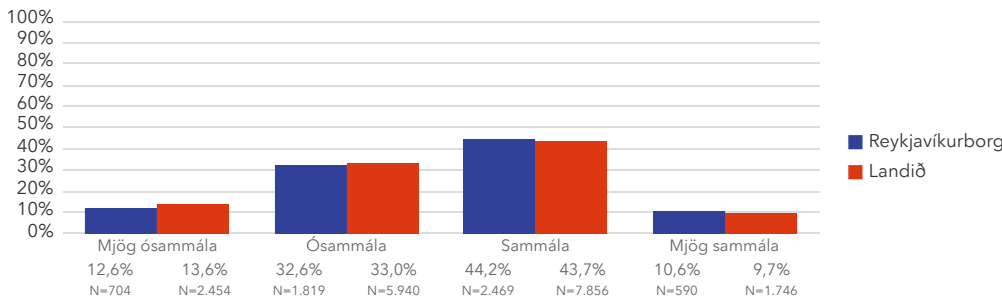
### 1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði



### 1.4.3 Ég er ánægður þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði



### 1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði



## 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

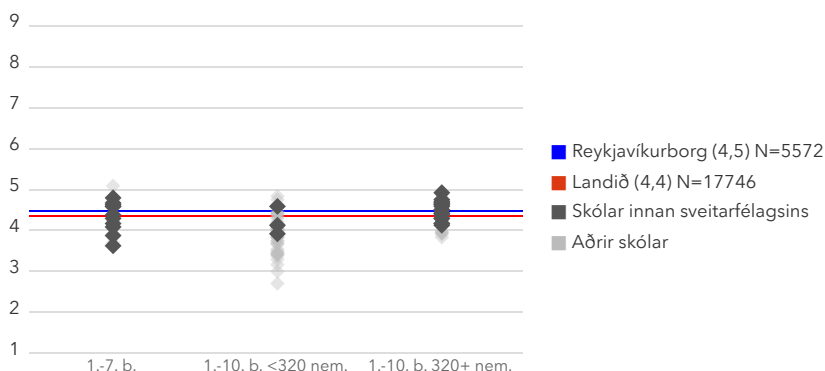
Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

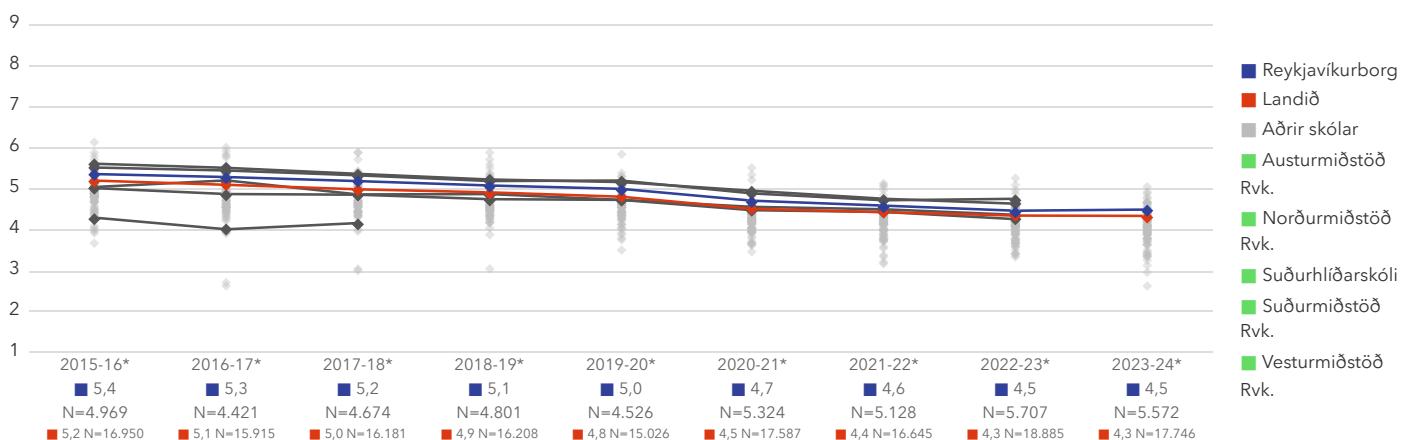
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi\*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl



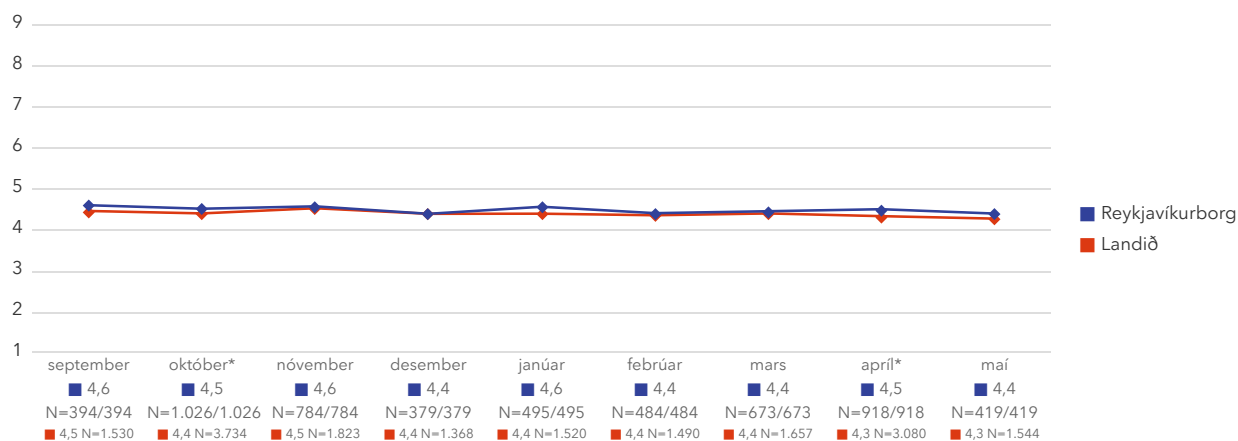
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,3	1.968	81,9%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,7	1.427	81,6%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	798	83,8%	-0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.379	89,8%	-0,2
Allir*	4,5	5.572	83,9%	-

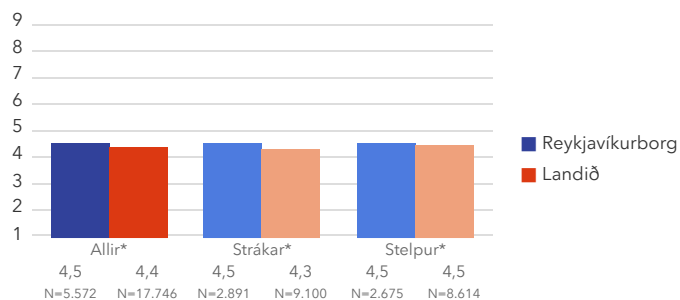
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Innan skólaárs\*



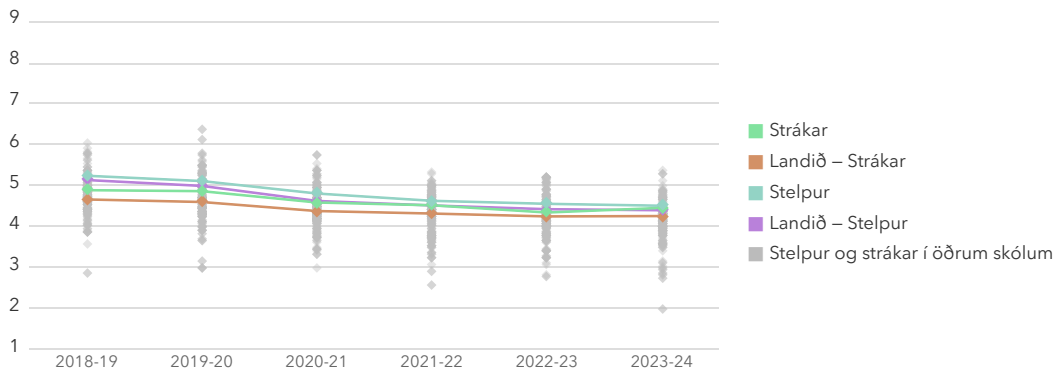
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

### 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.



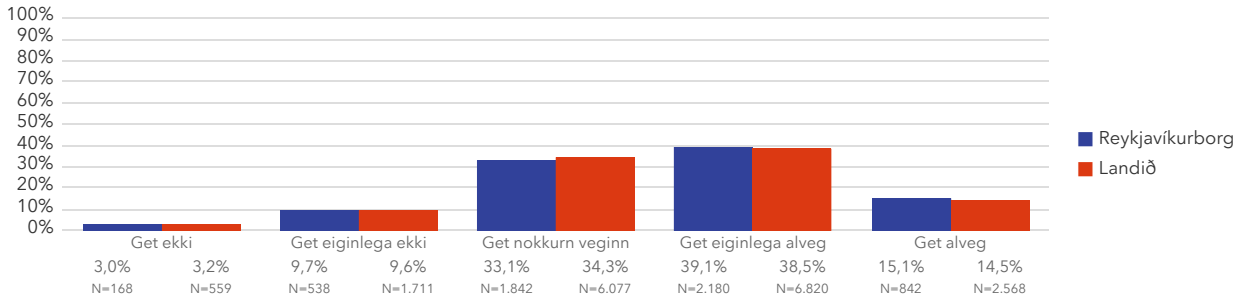
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

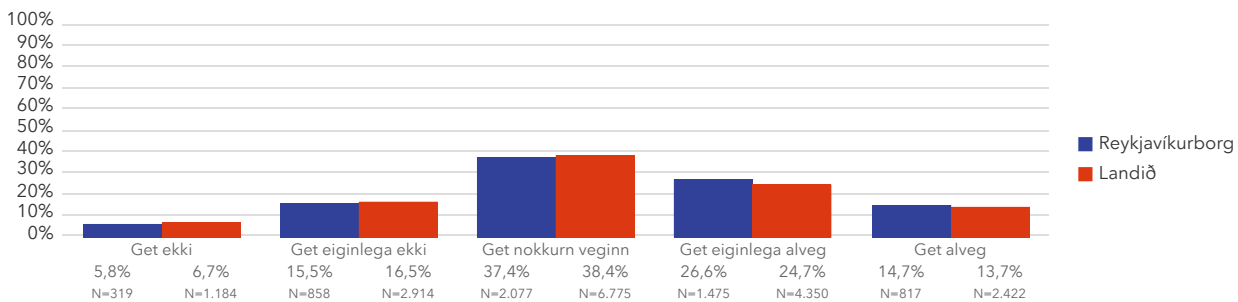
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treysti ég mér til að geta eftirfarandi?

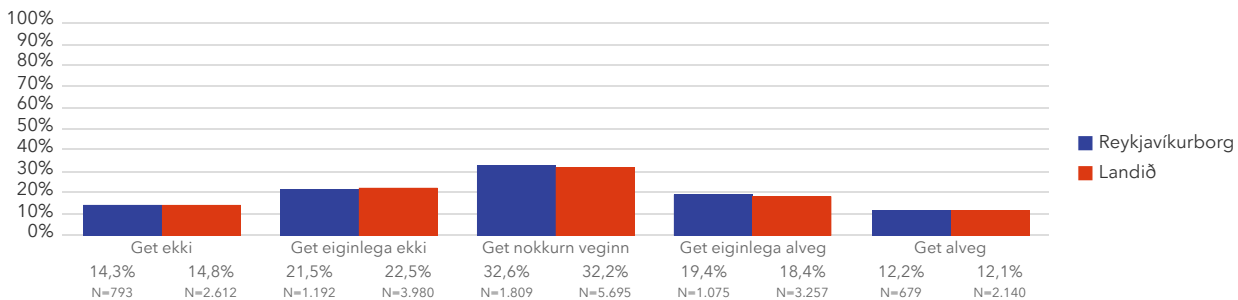
## 1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum



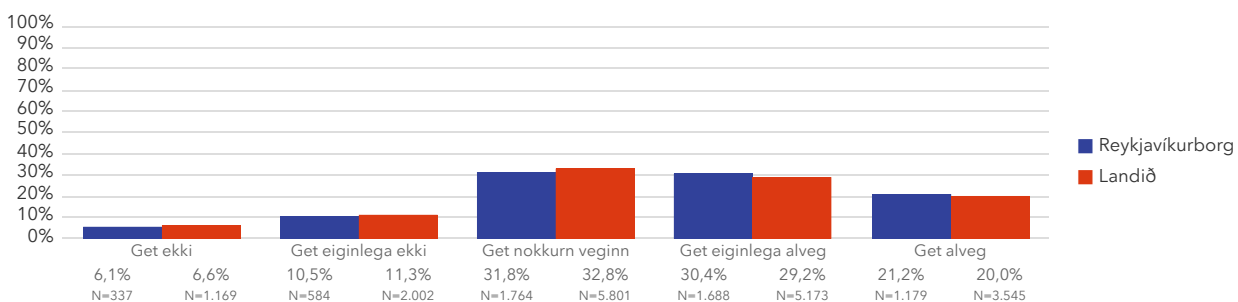
## 1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnisþunkta í kennslustundum\*



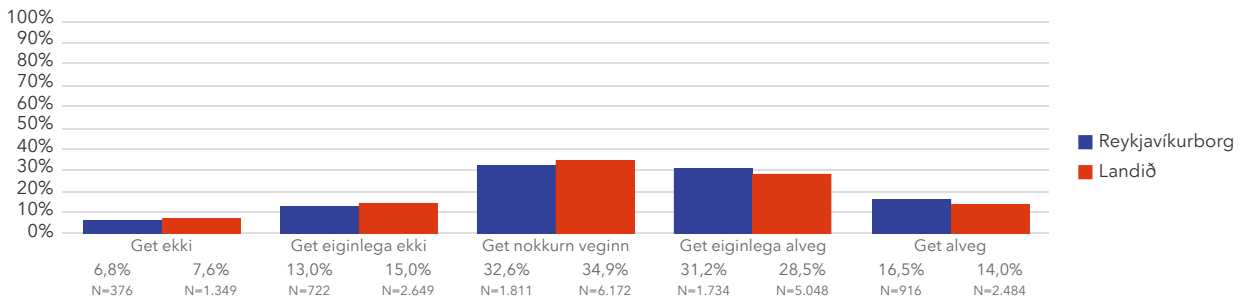
## 1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni



## 1.5.4 Skipulagt námið mitt\*



### 1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum\*



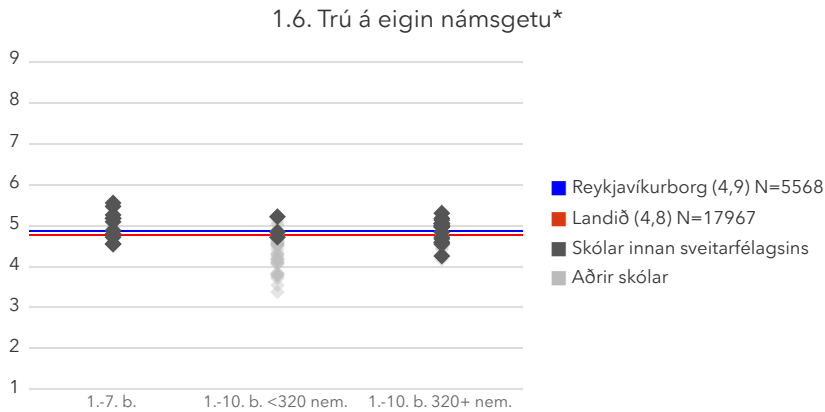
## 1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara. Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997). Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urðan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra 6 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla. Fögunum var fækkað úr 13 í 6 haustið 2021 og meðaltal kvarðans endurstíllt.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Bandura, Albert (1997), Self-efficacy: The exercise of control, New York: Freeman.

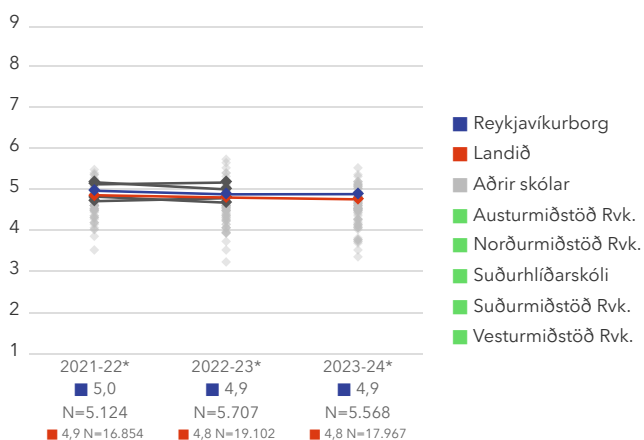
Pajares, F. og T. C. Urðan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl



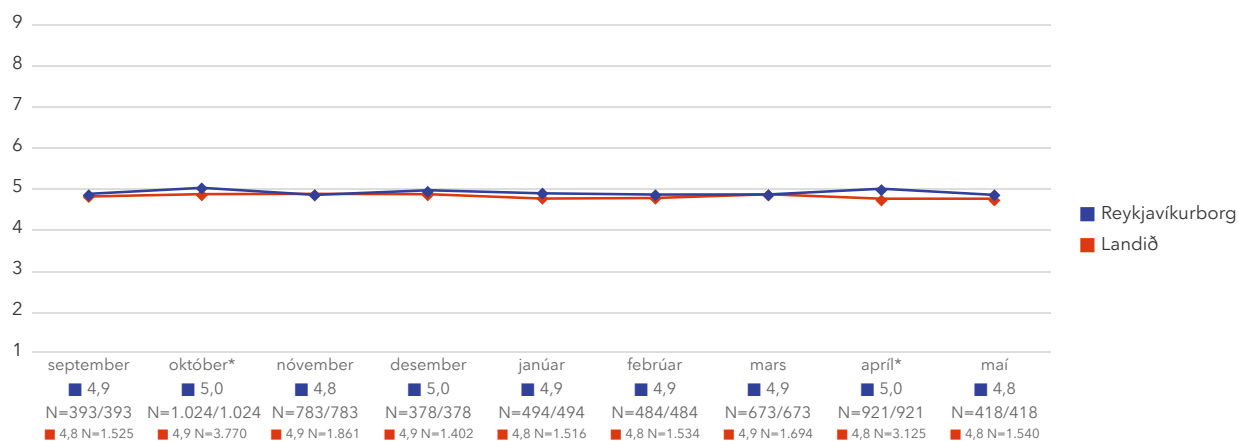
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 1.6. Trú á eigin námsgetu – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,8	1.967	81,8%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	5,1	1.428	81,7%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,7	795	83,5%	0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	5,0	1.378	89,8%	-0,2
Allir*	4,9	5.568	83,9%	-

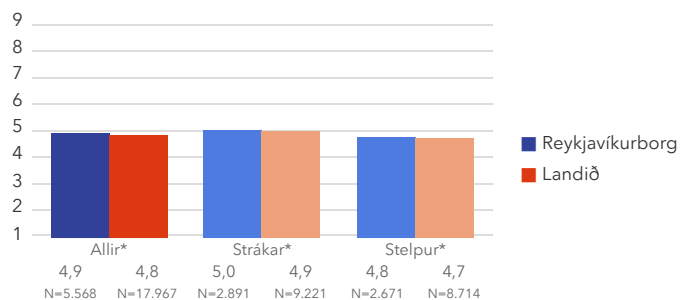
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 1.6. Trú á eigin námsgetu – Innan skólaárs\*



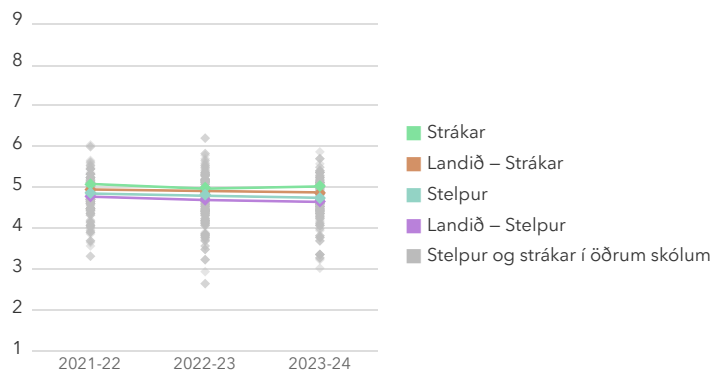
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

### 1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

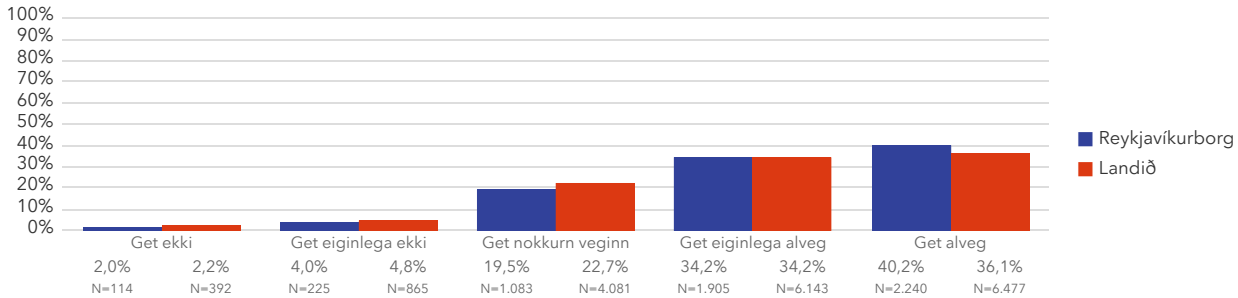
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

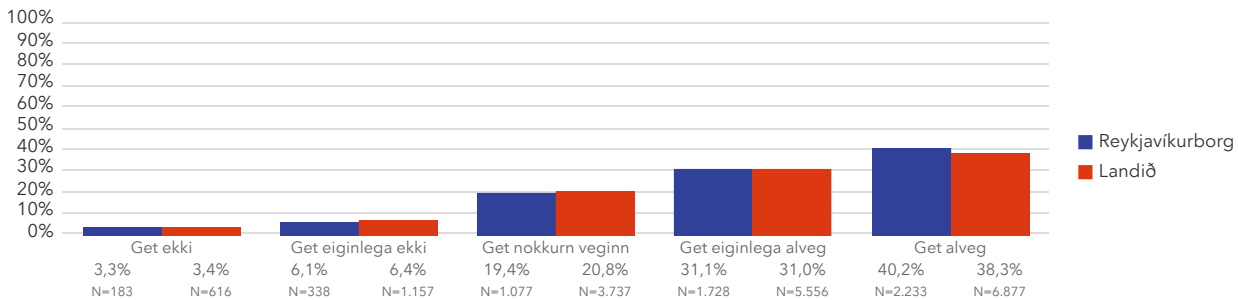
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

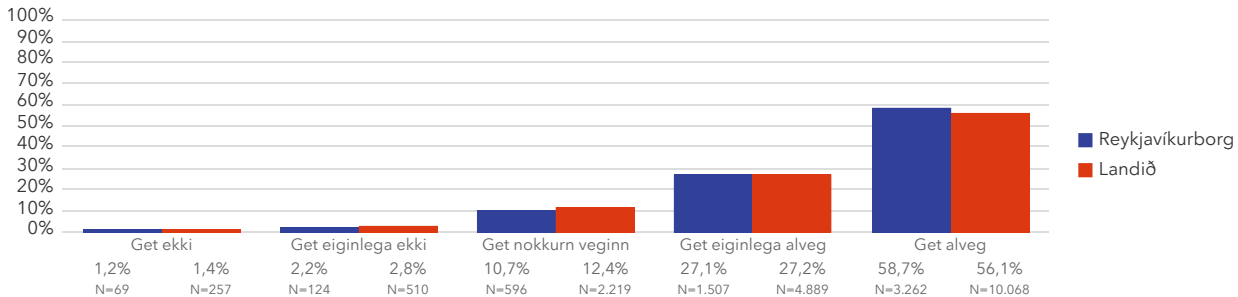
## 1.6.1 Lært íslensku\*



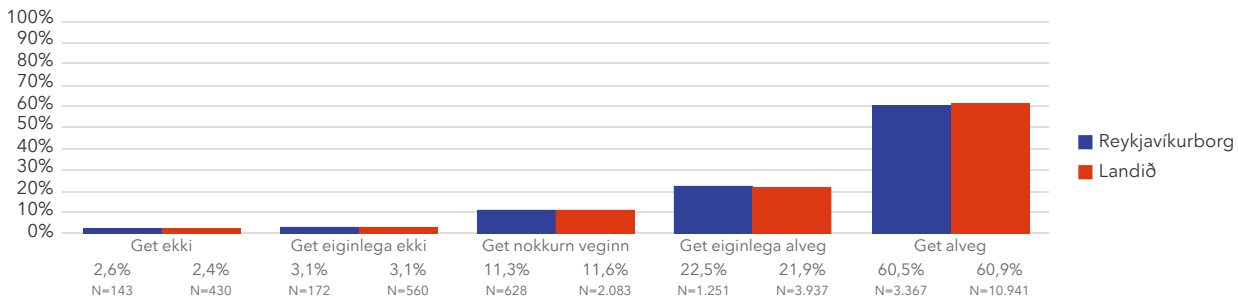
## 1.6.2 Lært stærðfræði



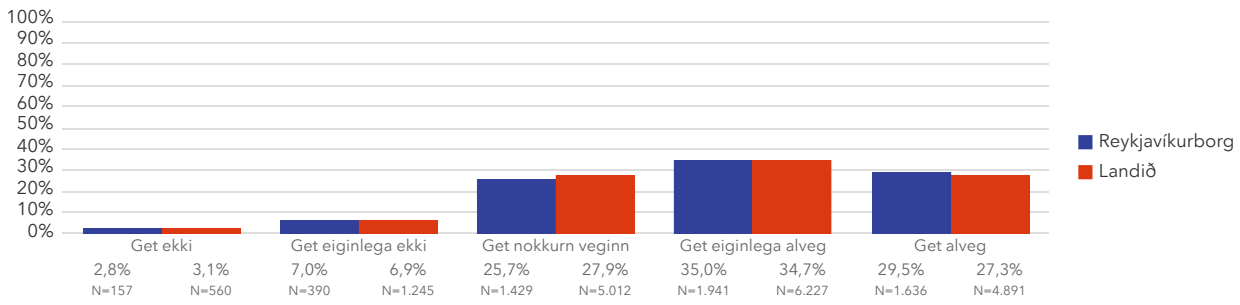
## 1.6.3 Lært ensku\*



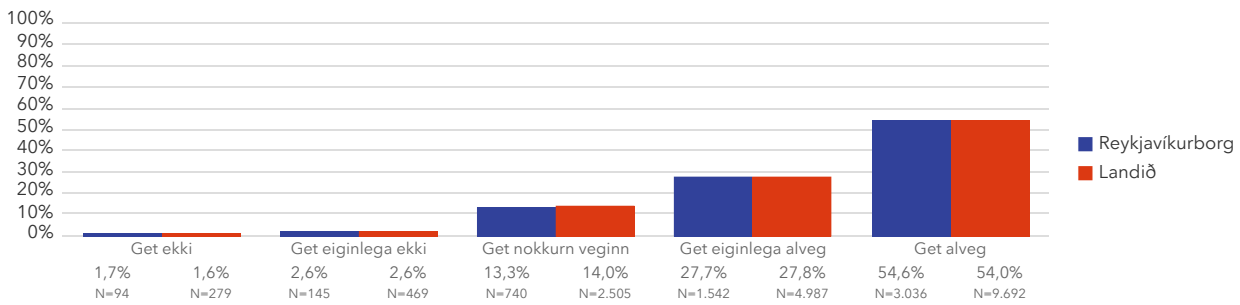
## 1.6.4 Lært íþróttir og sund



### 1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt\*

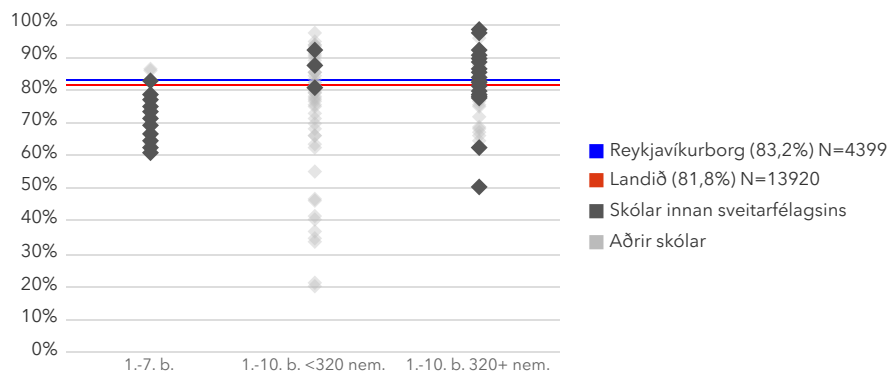


### 1.6.6 Lært hönnun og smíði



# 1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma\*

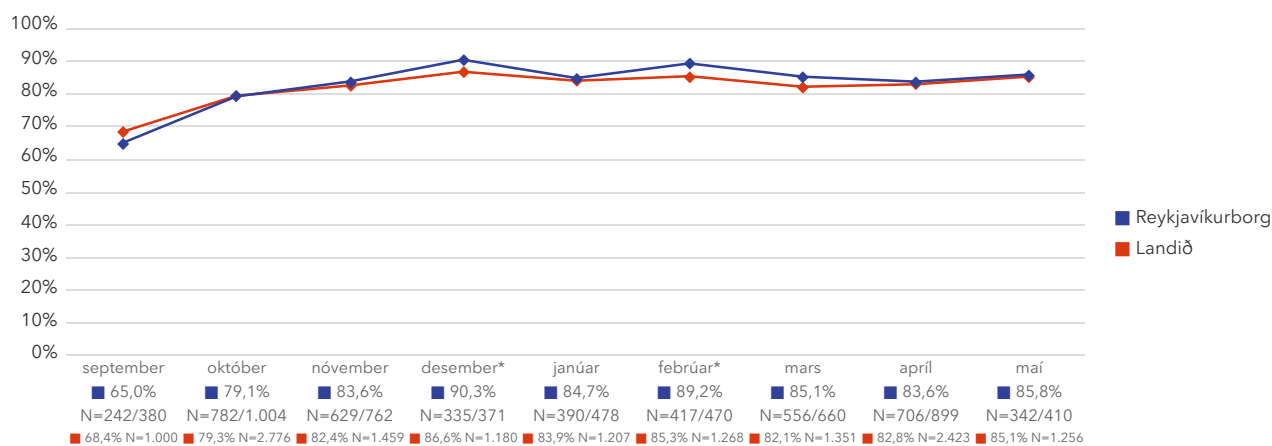


## 1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Svæði

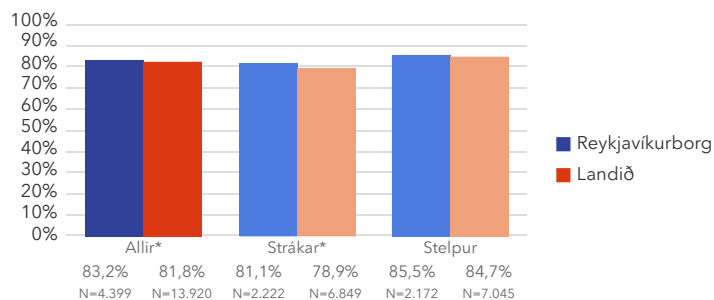
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	85,1%	1.599	79,5%	-
Norðurmiðstöð Rvk.	86,0%	1.149	80,7%	-
Suðurmiðstöð Rvk.	79,0%	605	81,5%	-
Vesturmiðstöð Rvk.	80,4%	1.046	87,1%	-
Allir*	83,2%	4.399	81,8%	-

Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Innan skólaárs\*



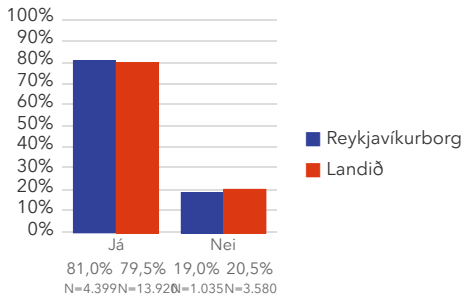
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma – Kyn\*





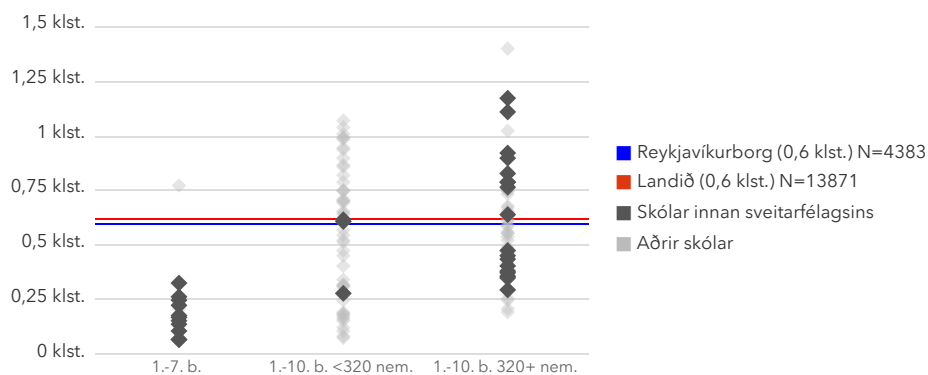
# Spurningar sem mynda matsþátt

1.7.1 Ert þú með snjallsíma með þér á skólatíma? (hvort sem þú geymir hann í vasa eða tösku).\*



## 1.8. Símanotkun á skólatíma

1.8. Símanotkun á skólatíma\*

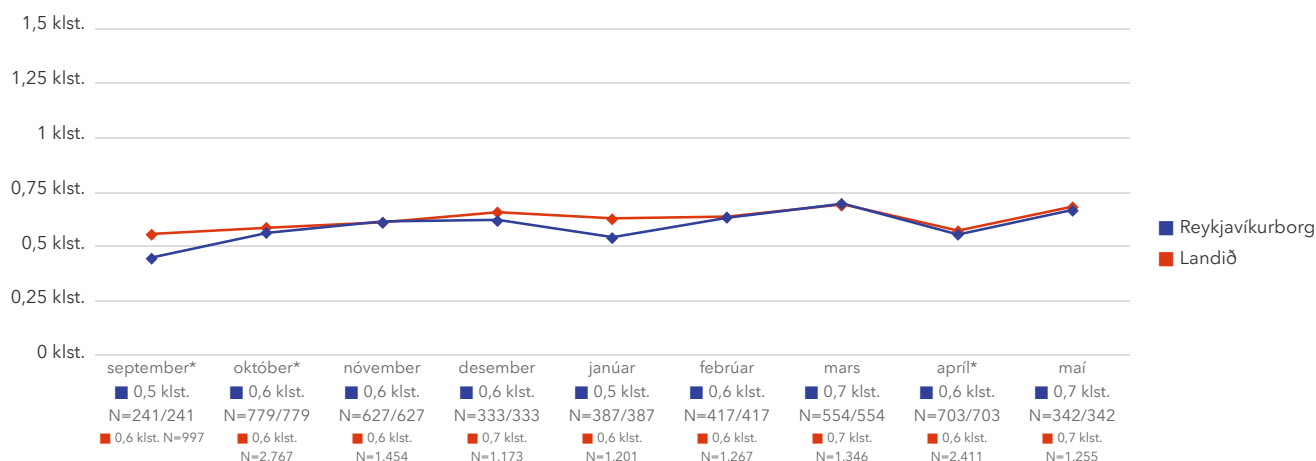


## 1.8. Símanotkun á skólatíma – Svæði

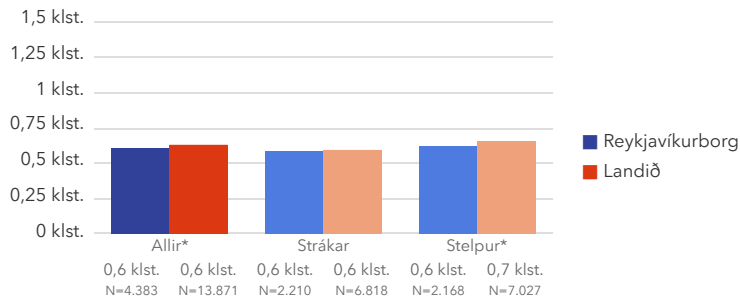
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	0,7 klst.	1.591	98,6%	-
Norðurmiðstöð Rvk.	0,7 klst.	1.147	99,0%	-
Suðurmiðstöð Rvk.	0,5 klst.	603	99,3%	-
Vesturmiðstöð Rvk.	0,4 klst.	1.042	98,8%	-
Allir*	0,6 klst.	4.383	98,8%	-

Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

1.8. Símanotkun á skólatíma – Innan skólaárs\*

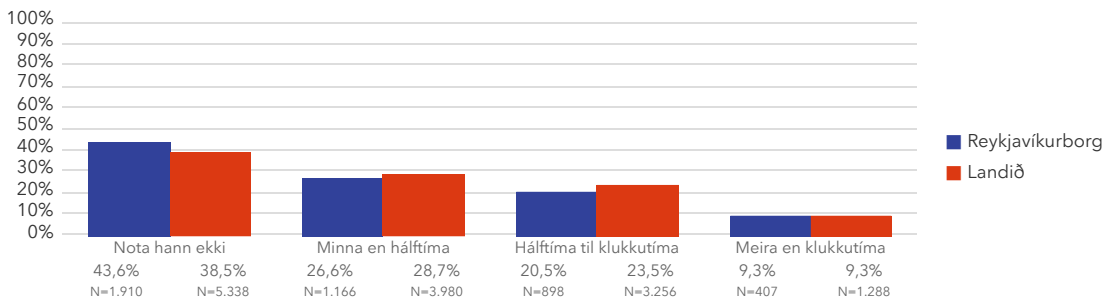


### 1.8. Símanotkun á skólatíma – Kyn\*

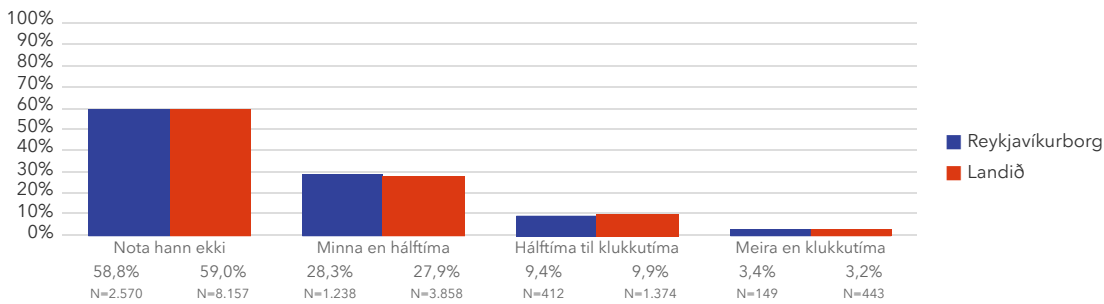


# Spurningar sem mynda matsþátt

1.8.1 Hversu mikið notar þú símann á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að senda skilaboð, hringja, skoða efni á netinu o.s.frv.)\*



1.8.2 Hversu mikið notar þú símann við að læra og gera verkefni á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að finna upplýsingar, reikna o.s.frv.)?

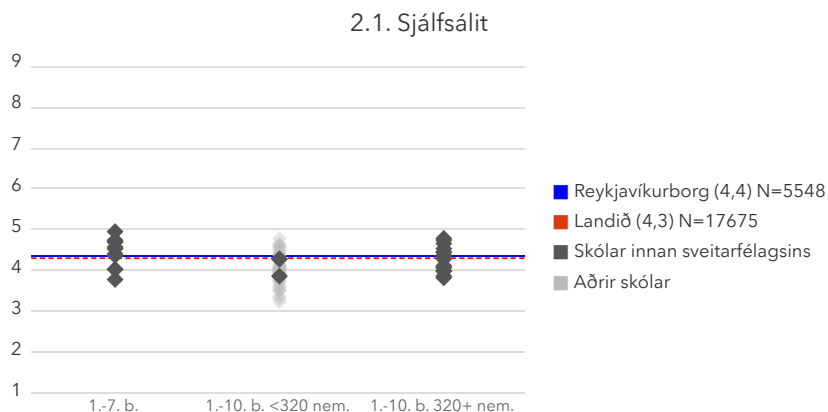




## 2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

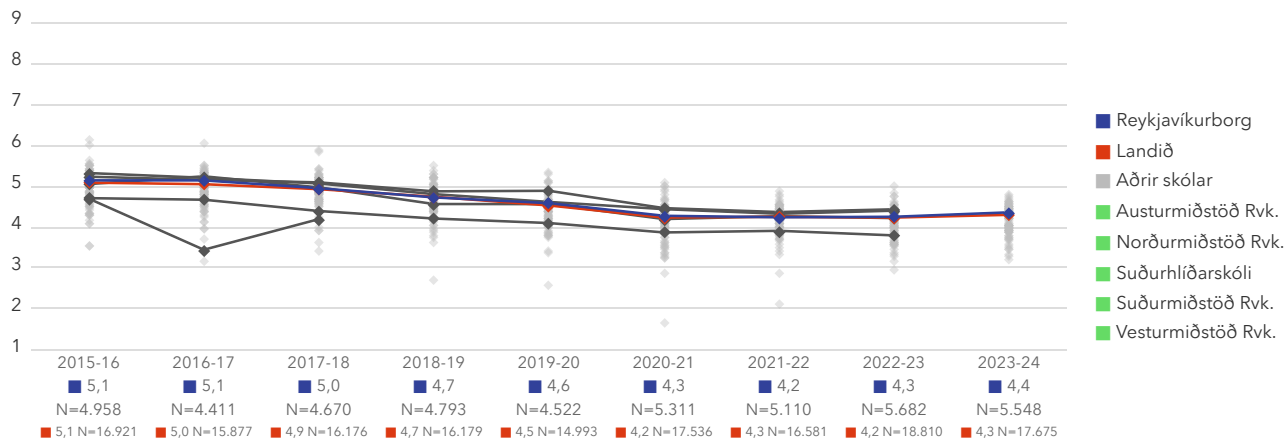
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



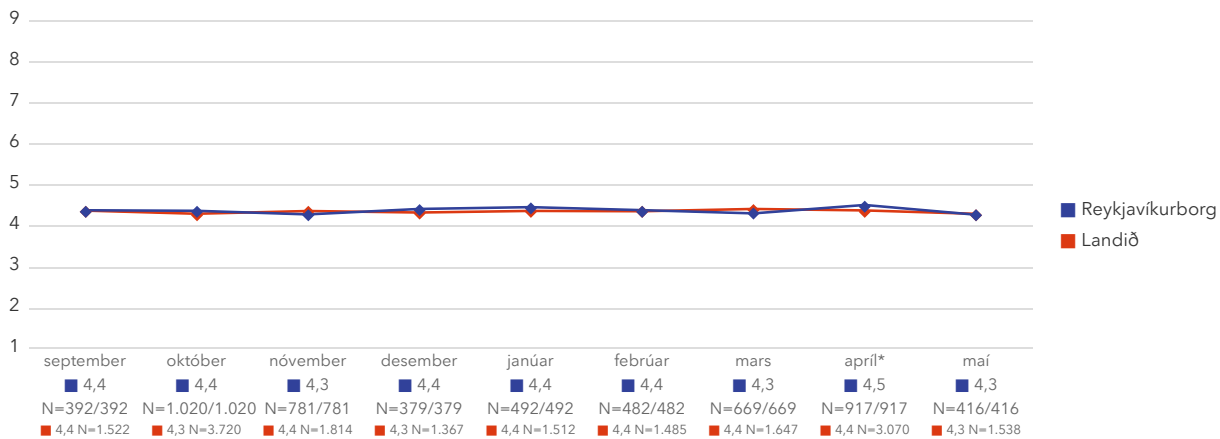
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 2.1. Sjálfsálit – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,2	1.955	81,3%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,5	1.425	81,5%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	3,9	795	83,5%	-0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.373	89,4%	0,1
Allir	4,4	5.548	83,6%	-

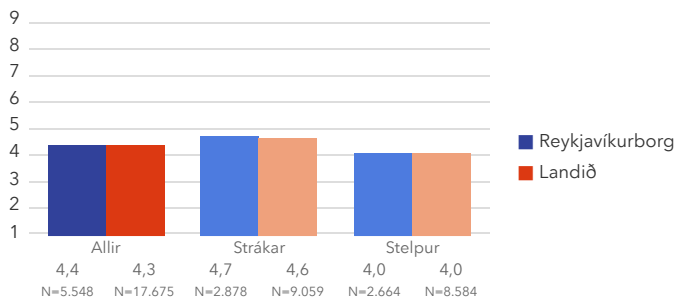
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 2.1. Sjálfsálit – Innan skólaárs\*



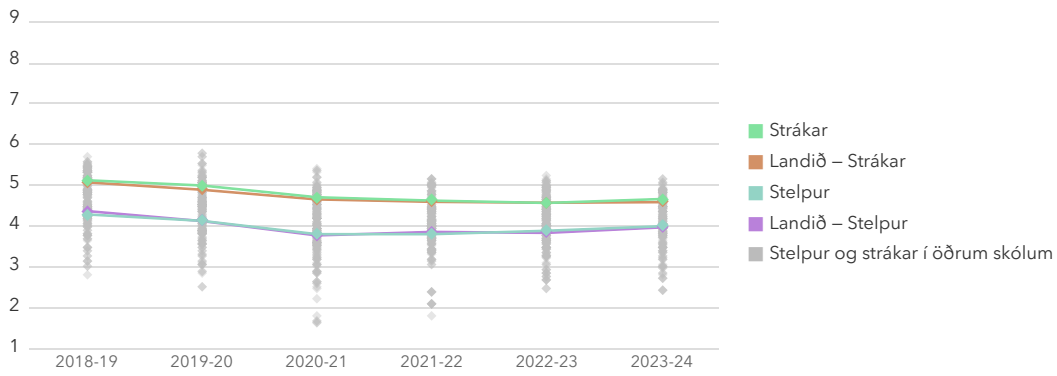
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 2.1. Sjálfsálit – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

## 2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.



# Spurningar sem mynda matsþátt

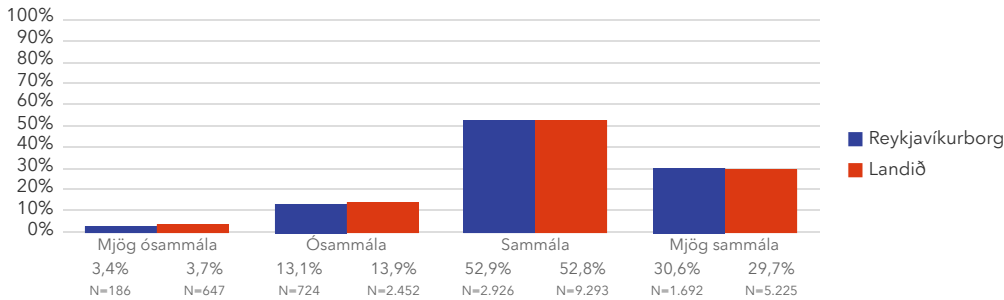
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 2.1.3 og 2.1.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

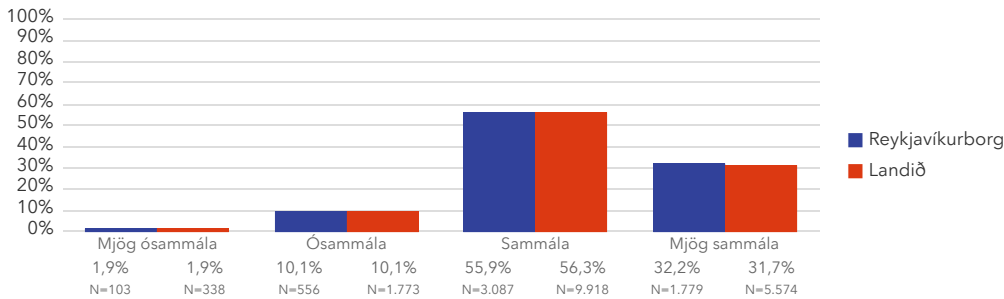
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

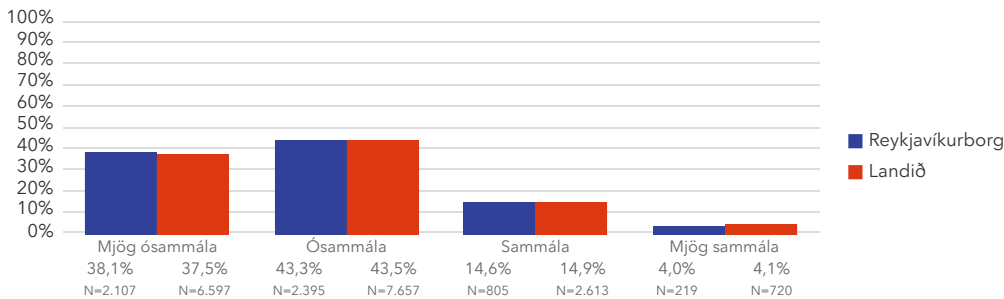
### 2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.



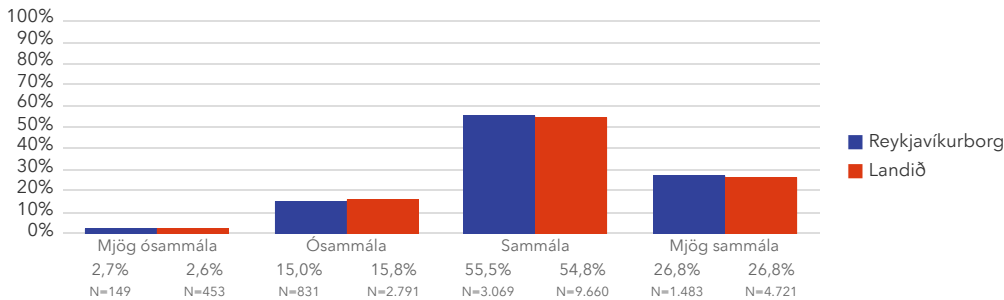
### 2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.



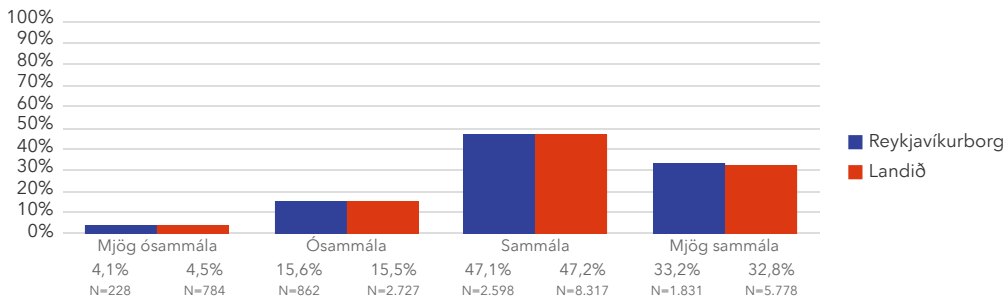
### 2.1.3 Ég er misheppnaður (glataður).



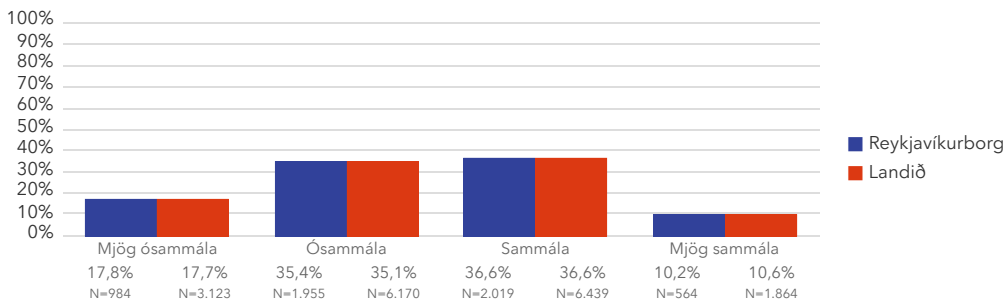
### 2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



### 2.1.5 Ég er ánægður með sjálfan mig.



### 2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.



## 2.2. Stjórn á eigin lífi

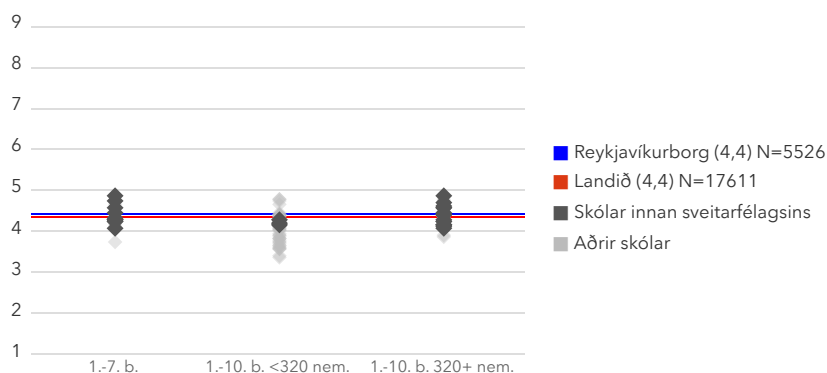
Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að biða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Rotter, J.B. (1954). Social learning and clinical psychology. NY: Prentice-Hall.

Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

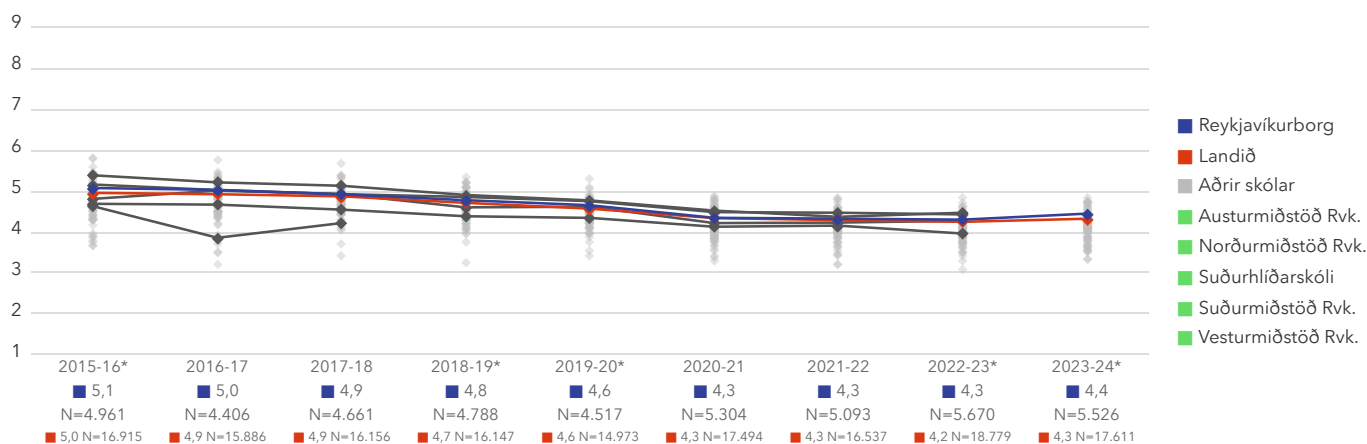
2.2. Stjórn á eigin lífi\*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



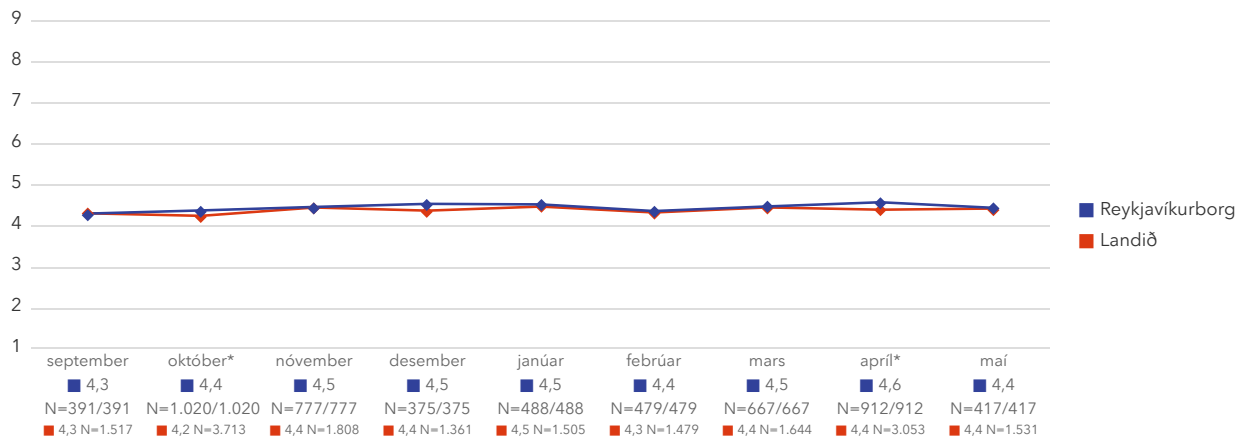
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 2.2. Stjórn á eigin lífi – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,4	1.943	80,8%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,5	1.420	81,2%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,2	794	83,4%	-0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.369	89,2%	0,1
Allir*	4,4	5.526	83,2%	-

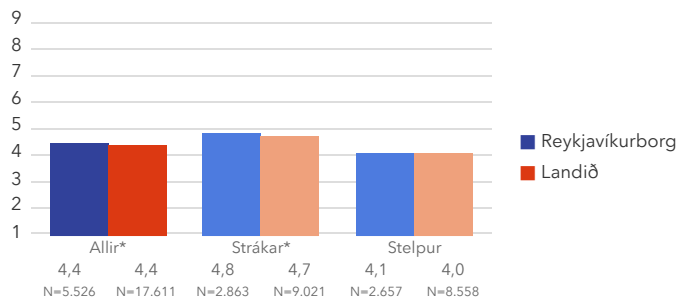
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 2.2. Stjórn á eigin lífi – Innan skólaárs\*



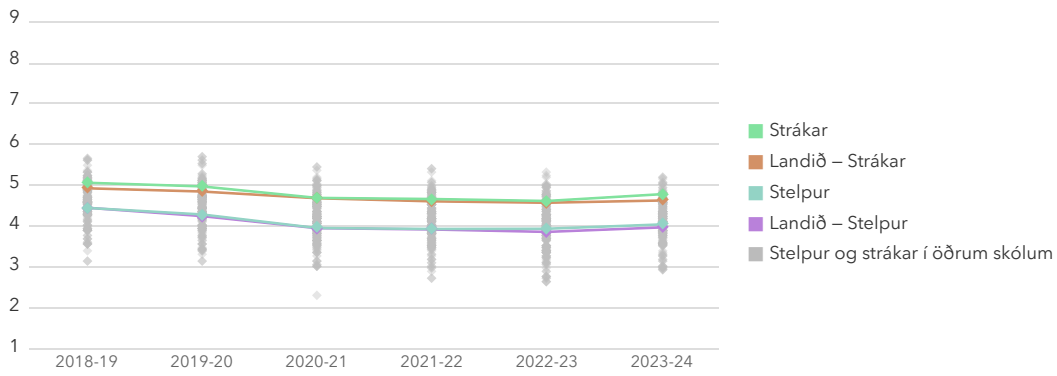
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

## 2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

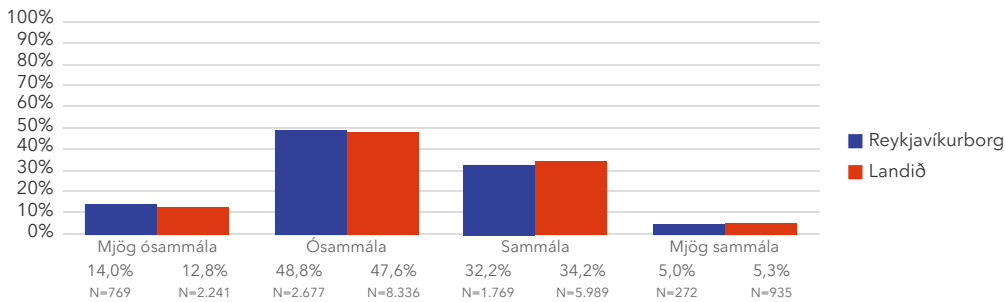
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liður 2.2.4 er orðaður andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

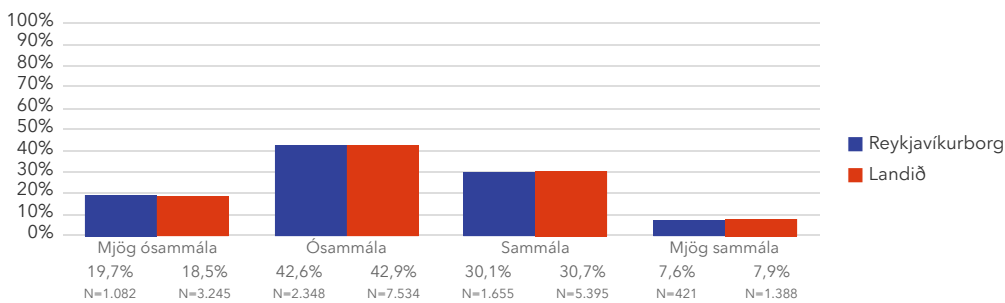
\*Tölræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

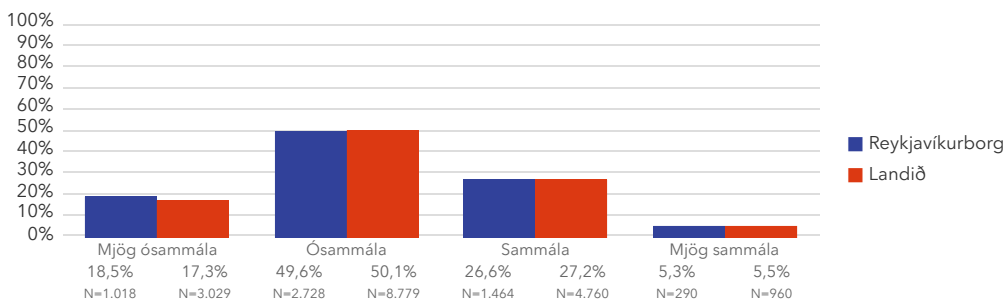
### 2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.\*



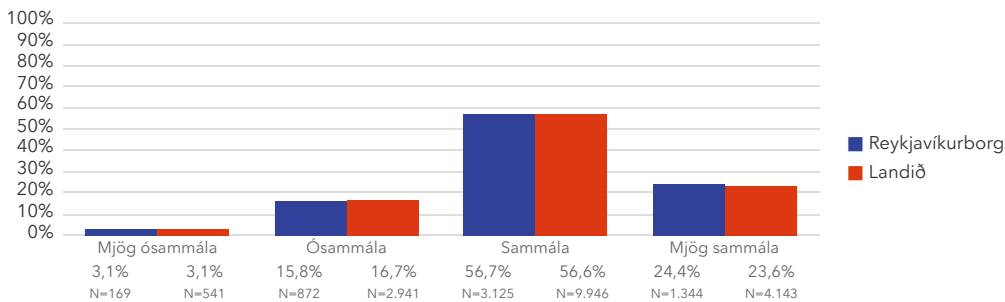
### 2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.



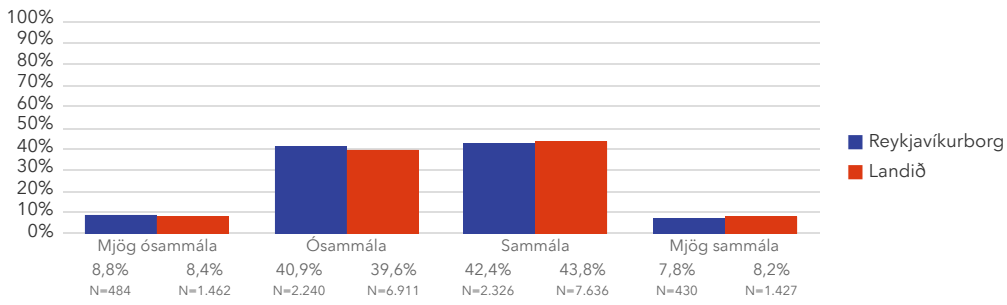
### 2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.



### 2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.



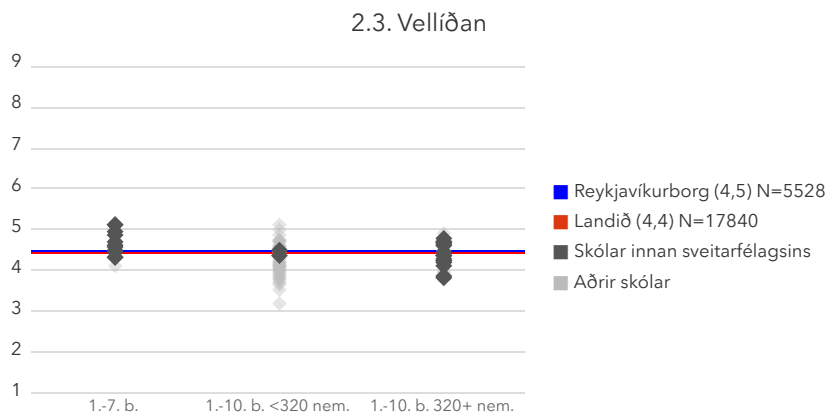
## 2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stand frammi fyrir vandamálum í lífinu.



## 2.3. Vellíðan

Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

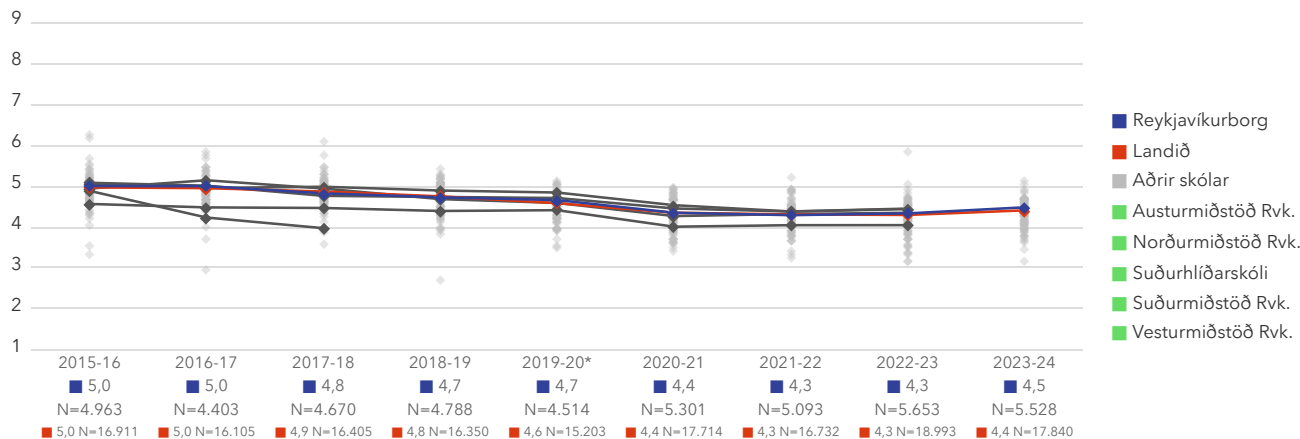
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

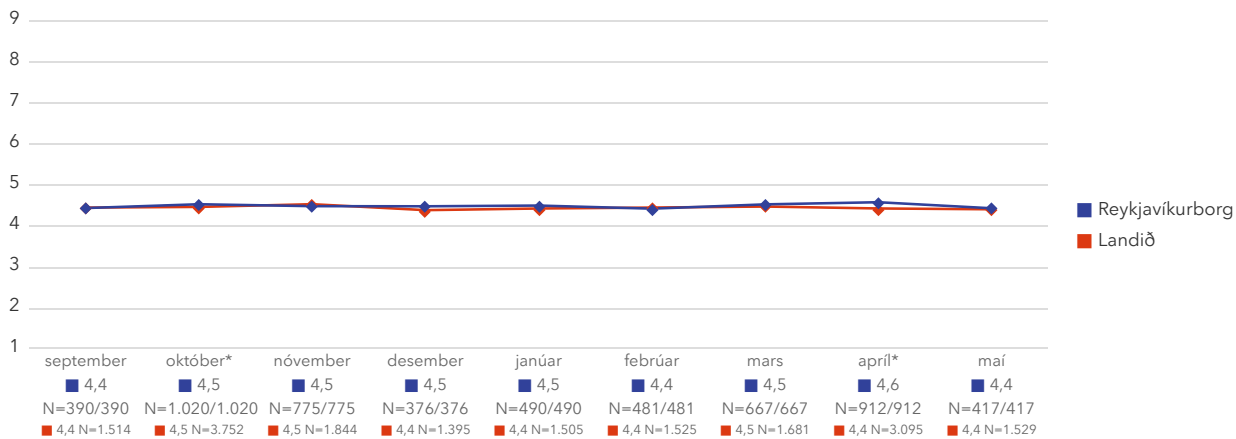


## 2.3. Velliðan – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,5	1.941	80,7%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,5	1.424	81,5%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,2	792	83,2%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.371	89,3%	0,0
Allir	4,5	5.528	83,3%	-

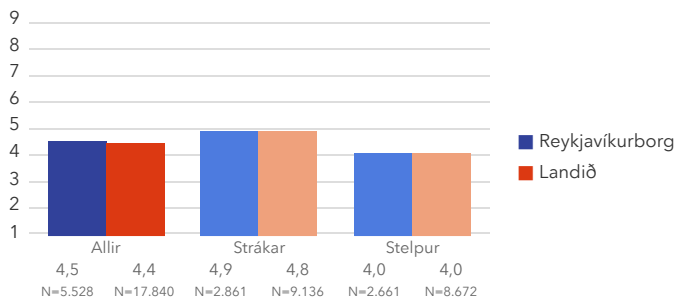
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 2.3. Velliðan – Innan skólaárs\*



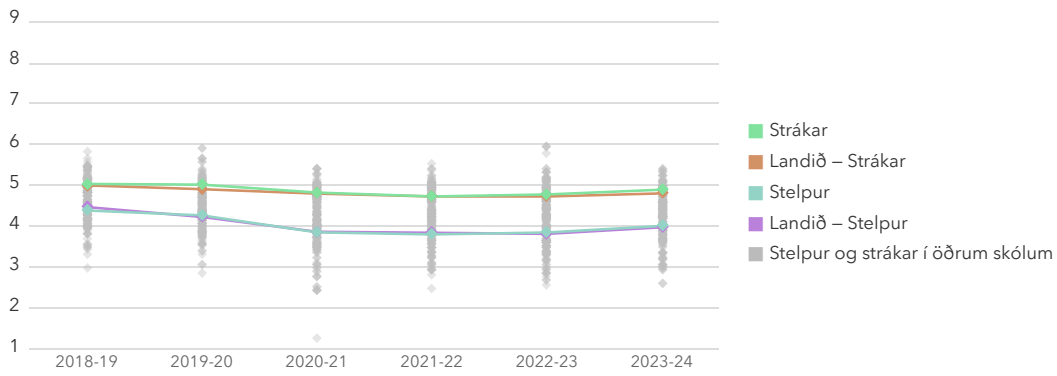
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 2.3. Velliðan – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

### 2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

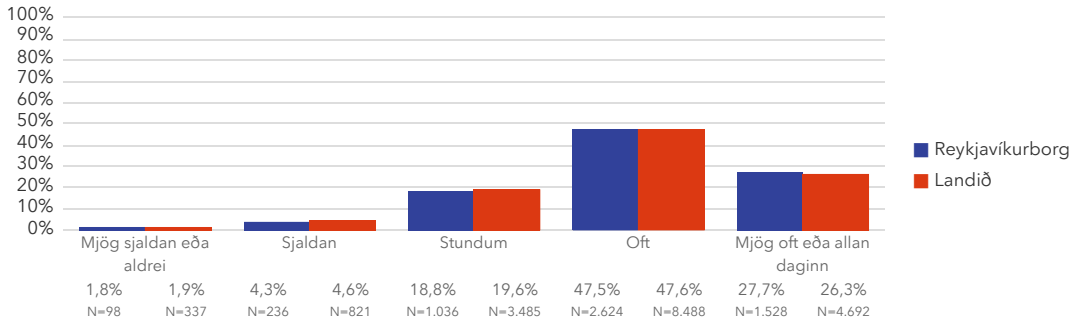
Nemendur eru beðnir að hugsa um hvað þeir gerðu og upplifðu daginn áður og merkja við að hve miklu marki þeir upplifðu eftirfarandi.

\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

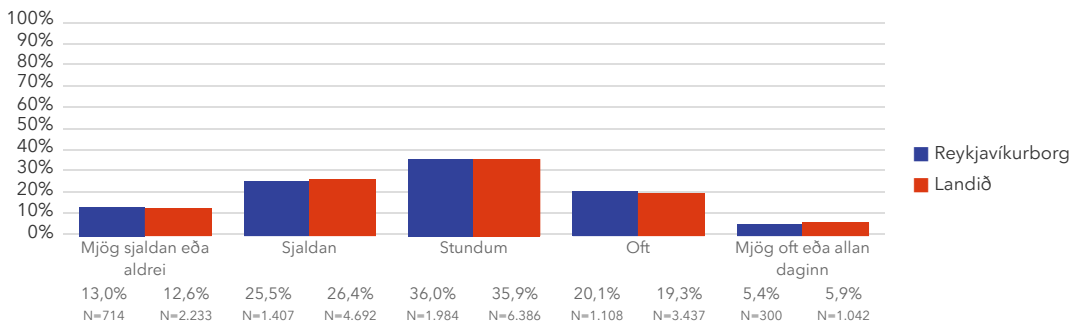
Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær.

Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

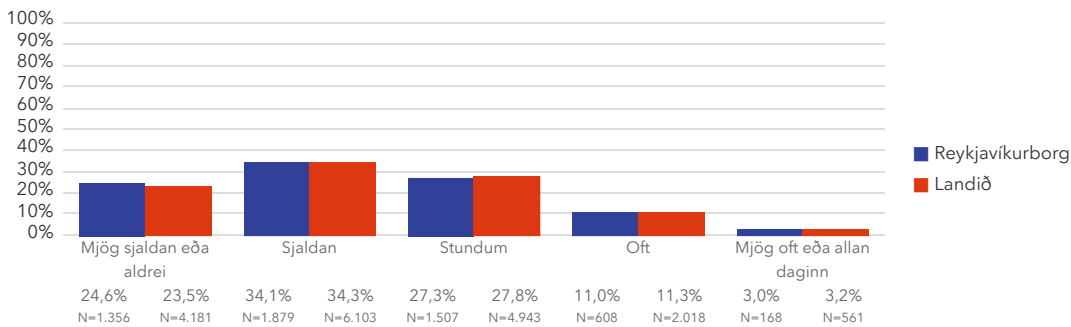
## 2.3.1 Gleði



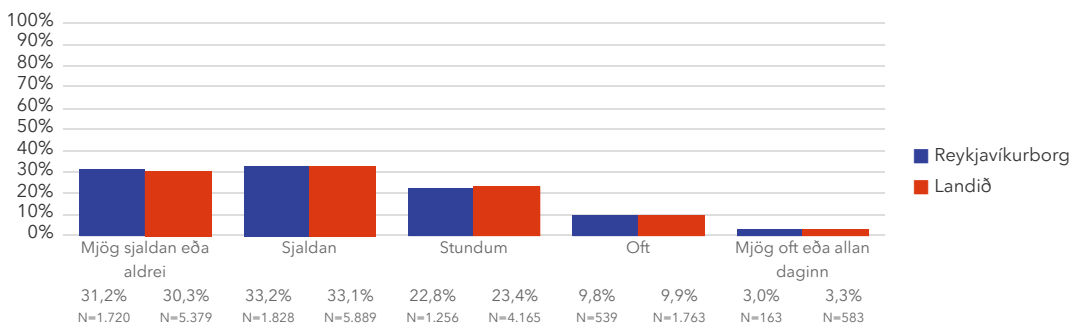
## 2.3.2 Áhyggjur



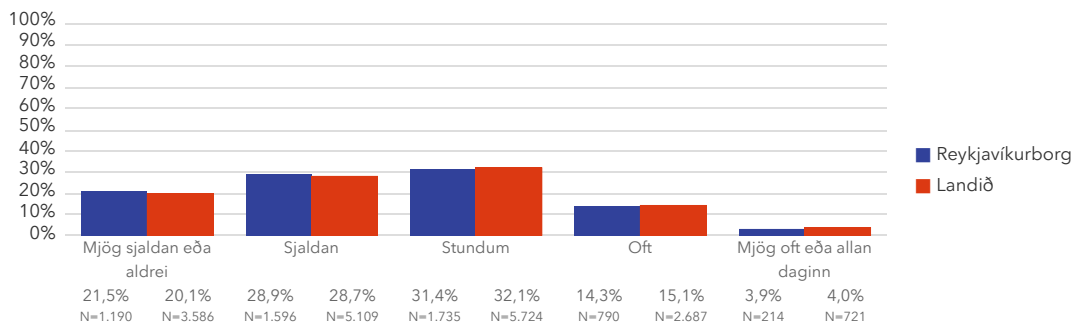
## 2.3.3 Dapur



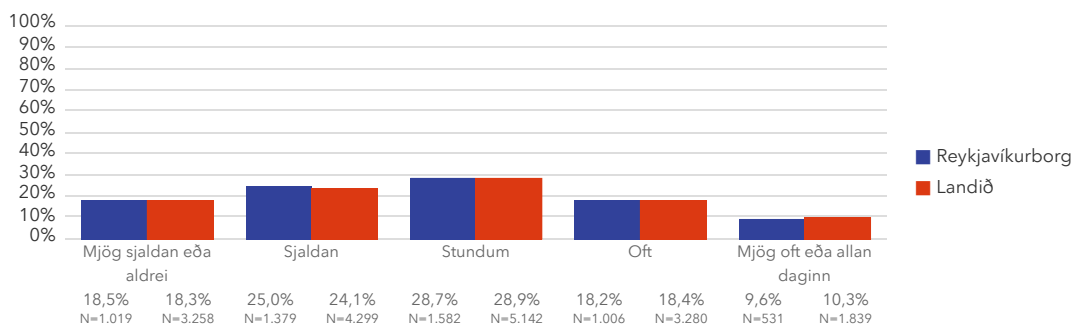
## 2.3.4 Niðurdreginn



### 2.3.5 Reiði



### 2.3.6 Stress eða kvíða



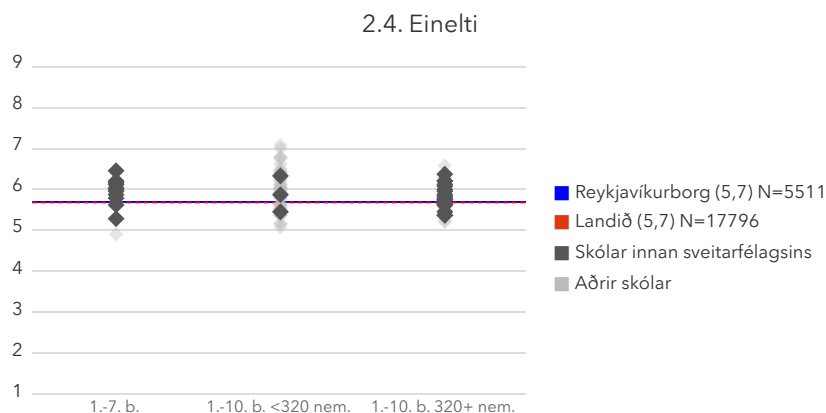
## 2.4. Einelti

Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

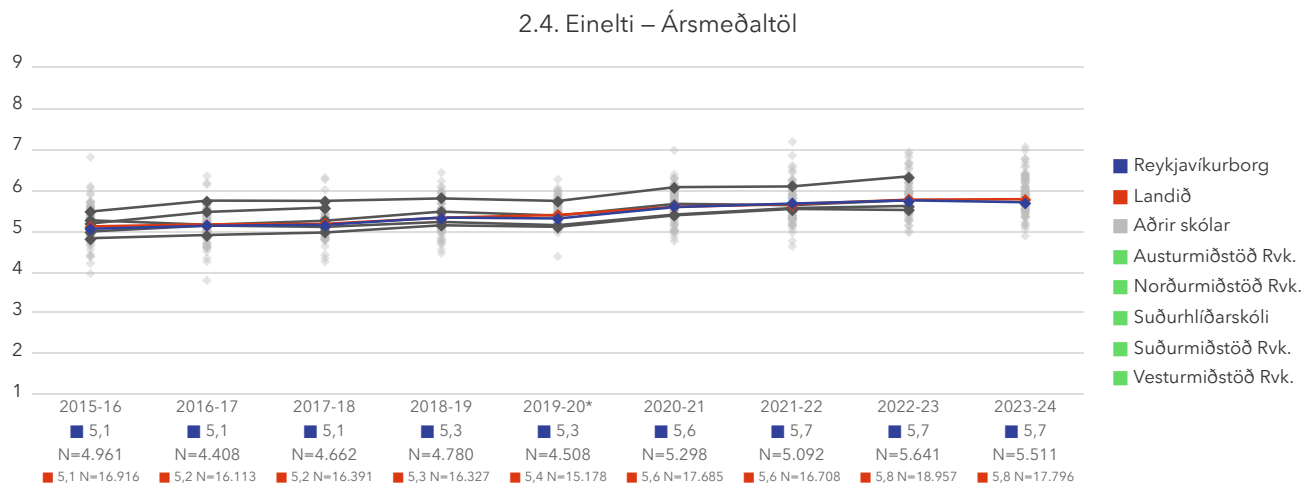
Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.



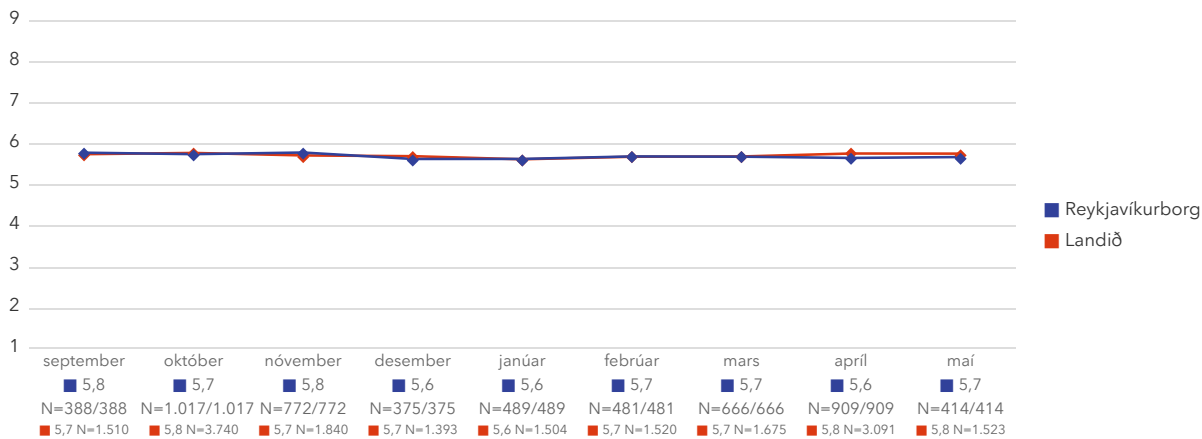
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 2.4. Einelti – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	5,8	1.930	80,3%	0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	5,6	1.424	81,5%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	6,2	790	83,0%	0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	5,5	1.367	89,1%	0,0
Allir	5,7	5.511	83,0%	-

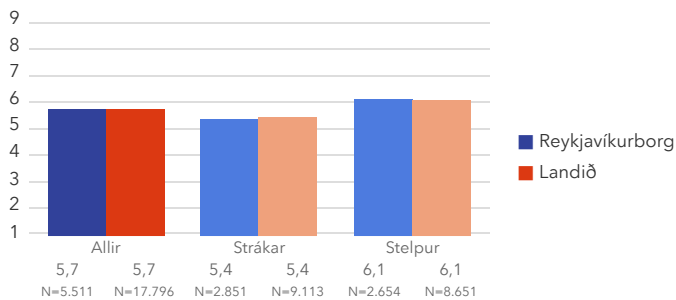
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 2.4. Einelti – Innan skólaárs\*



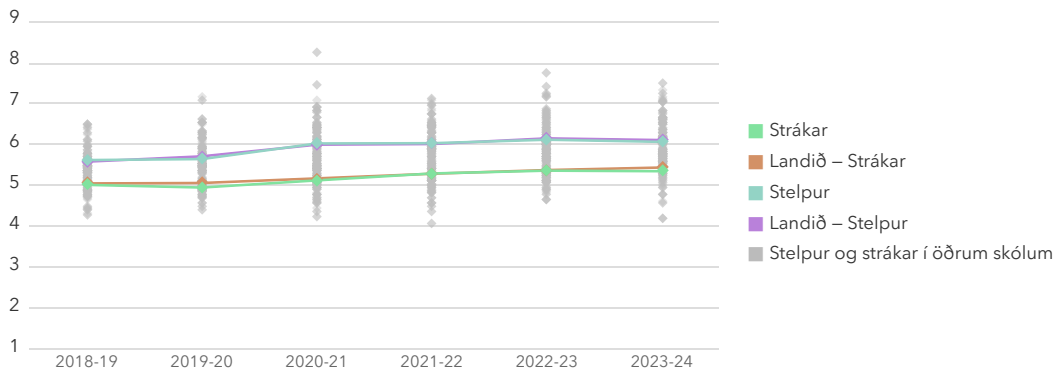
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 2.4. Einelti – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

## 2.4. Einelti – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

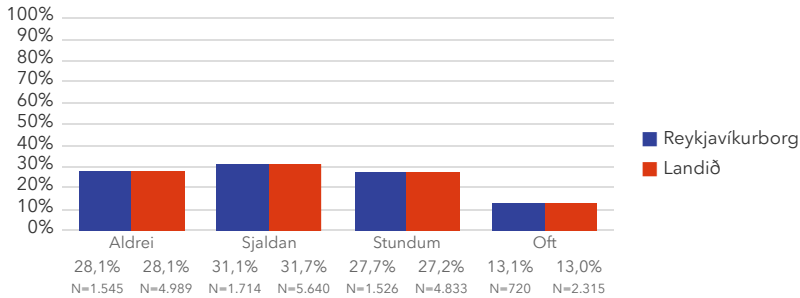
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve mörgum sinnum á síðustu 30 dögum þeir hafa upplifað neðangreind atriði.

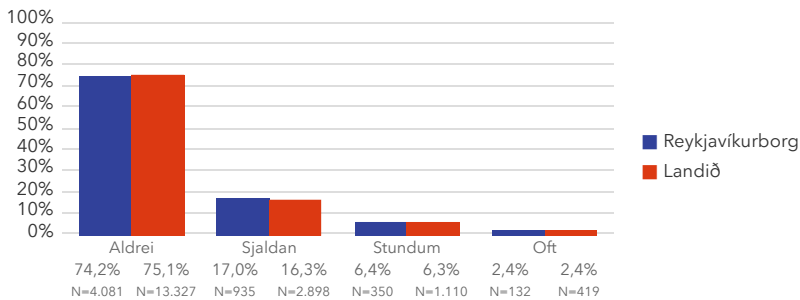
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

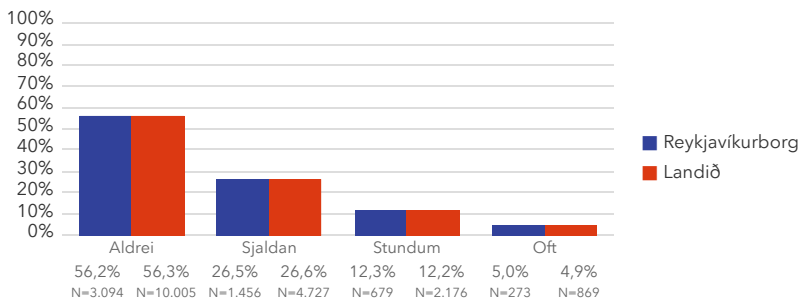
### 2.4.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



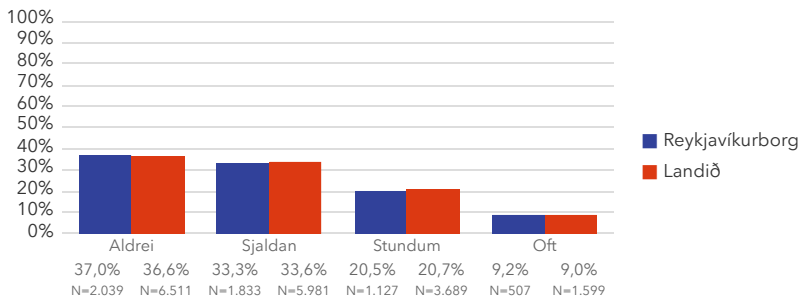
### 2.4.2 Ég var beittur ofbeldi.



### 2.4.3 Ég var skilinn útundan.

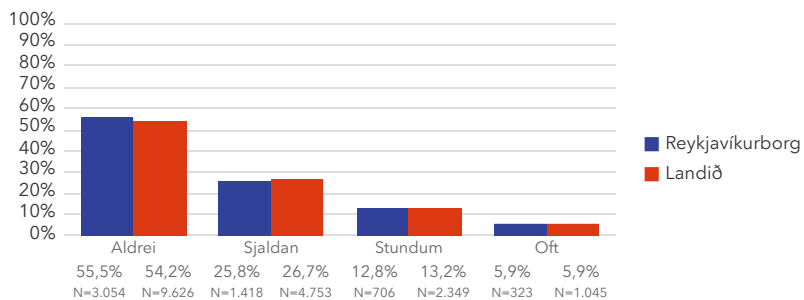


### 2.4.4 Einhver sagði eitthvað sárandi við mig.

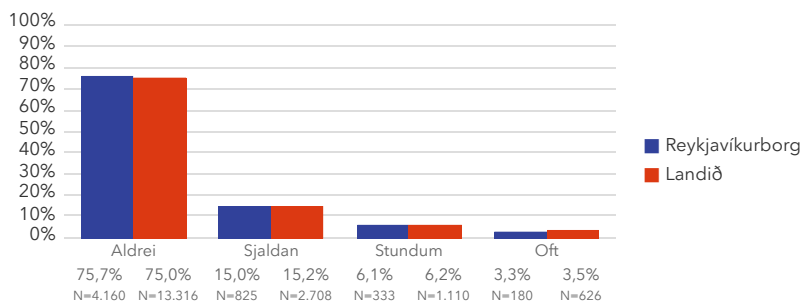




### 2.4.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.



### 2.4.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

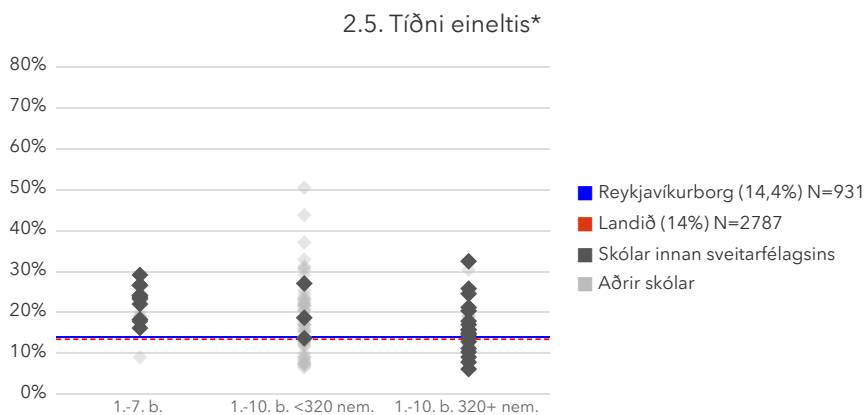


## 2.5. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

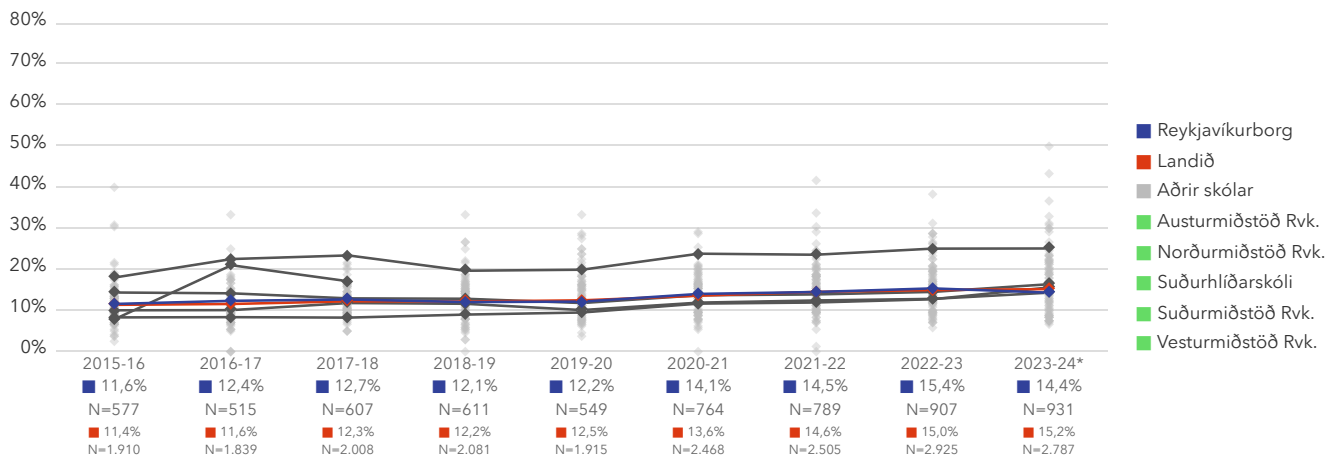
\*Tölfraðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl



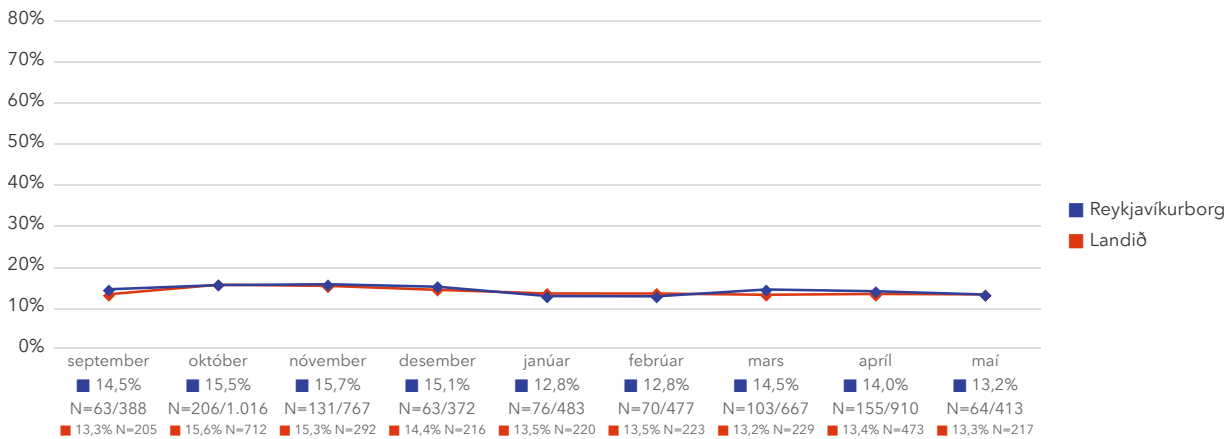
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 2.5. Tíðni eineltis – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	14,2%	317	80,2%	1,8%
Norðurmiðstöð Rvk.	10,9%	204	81,2%	1,5%
Suðurmiðstöð Rvk.	24,9%	197	82,4%	0,0%
Vesturmiðstöð Rvk.	12,8%	213	88,7%	2,9%
Allir*	14,4%	931	82,7%	-

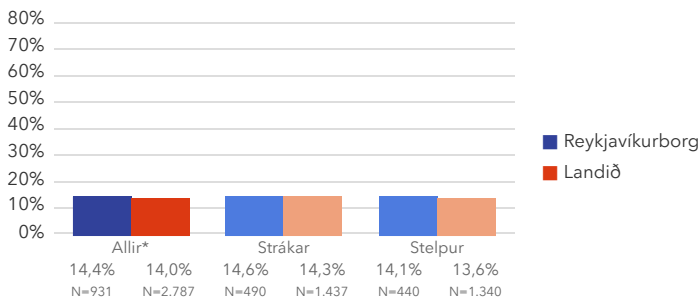
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

### 2.5. Tíðni eineltis – Innan skólaárs\*



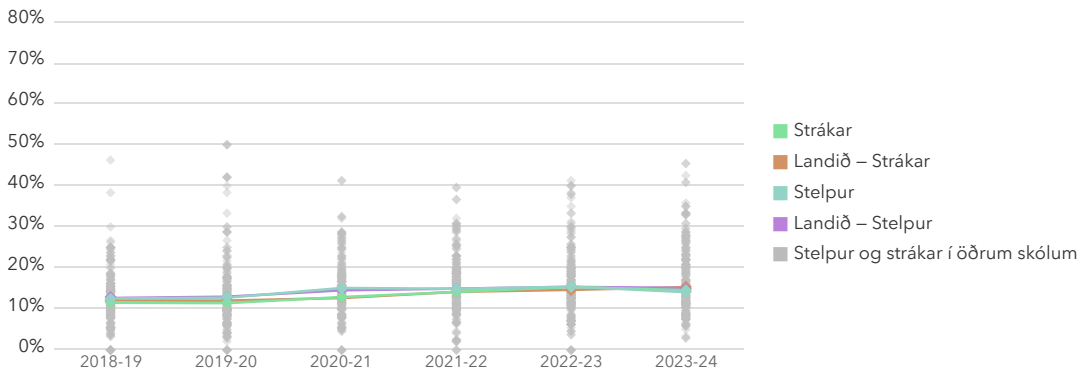
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 2.5. Tíðni eineltis – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

## 2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl eftir kyni



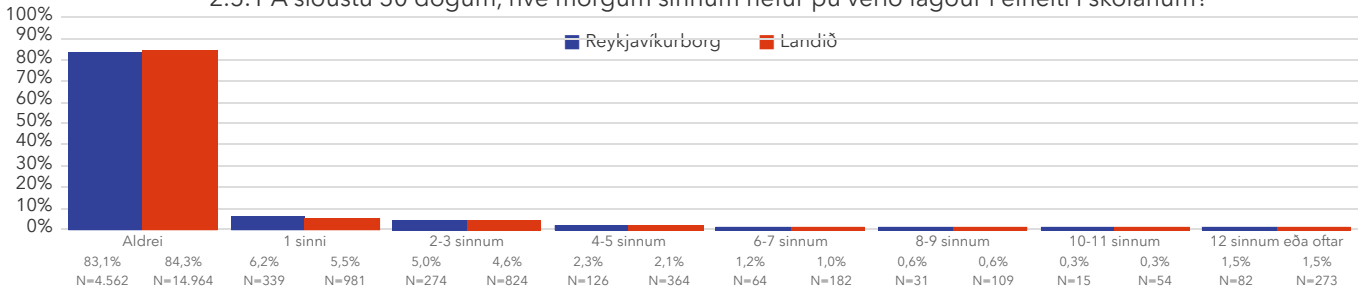
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarlínunum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Að vera lagður í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan

2.5.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður í einelti í skólanum?



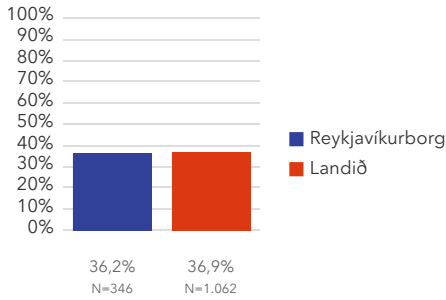
## 2.6. Staðir eineltis

Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 30 dögum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar eineltið átti sér stað.

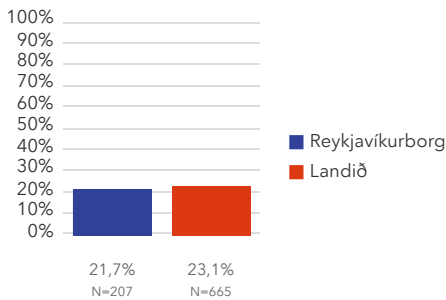
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Hvar átti eineltið sér stað? *Vinsamlegast merktu við allt sem við á*

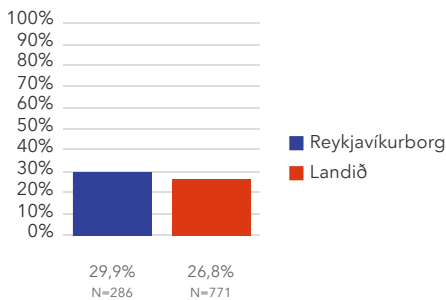
### 2.6. Í frímínútum á skólalóð



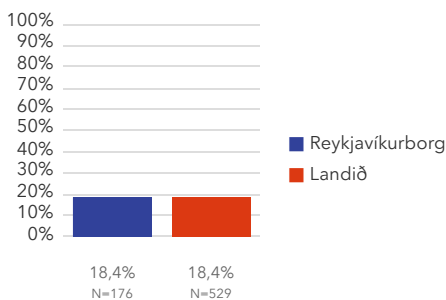
### 2.6. Í frímínútum innandyrna



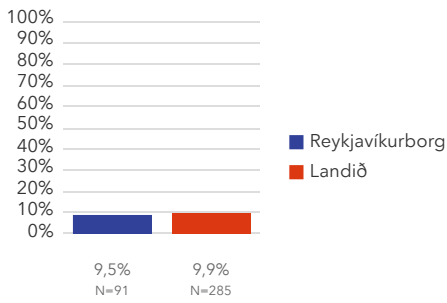
### 2.6. Í kennslustundum



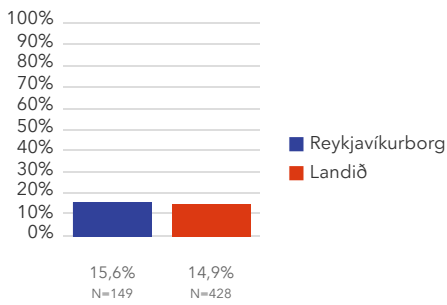
### 2.6. Í hádegisstund



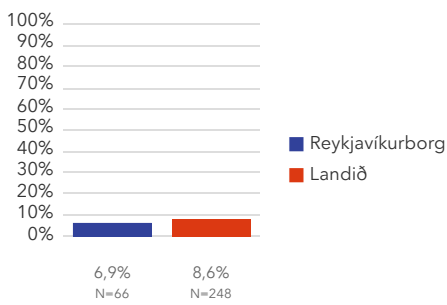
## 2.6. Á leiðinni til og frá skóla



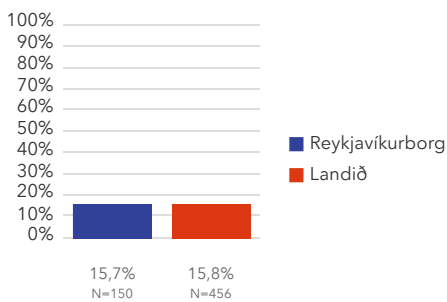
## 2.6. Í íþróttatímum



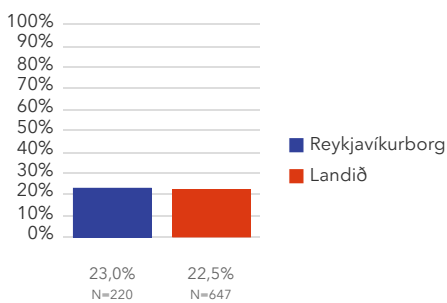
## 2.6. Í búningsklefum



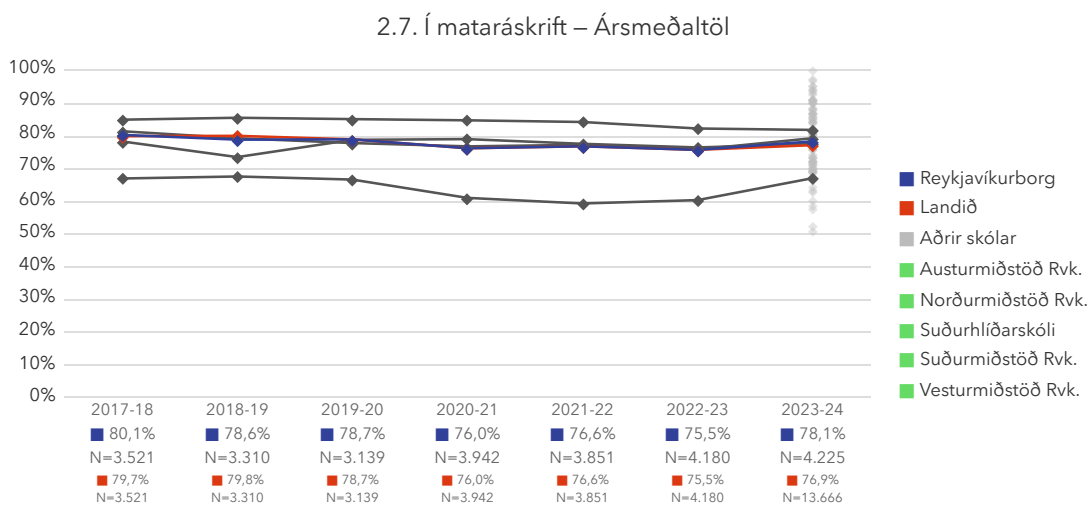
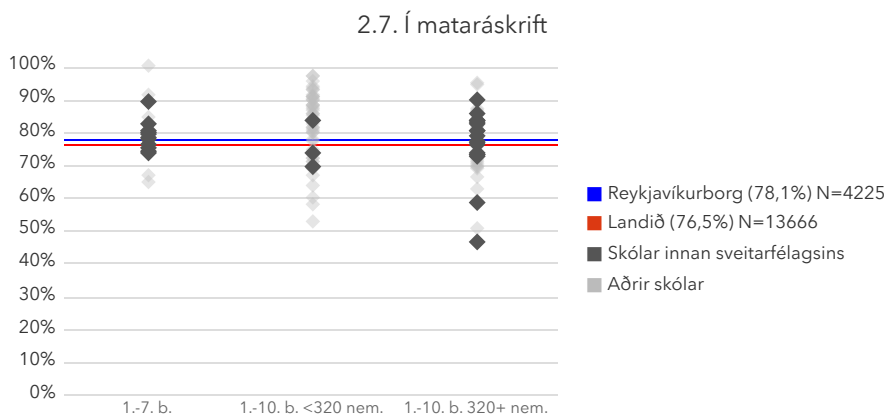
## 2.6. Á netinu eða GSM



## 2.6. Annars staðar - Hvar?



## 2.7. Í mataráskrift



Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og svæða innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

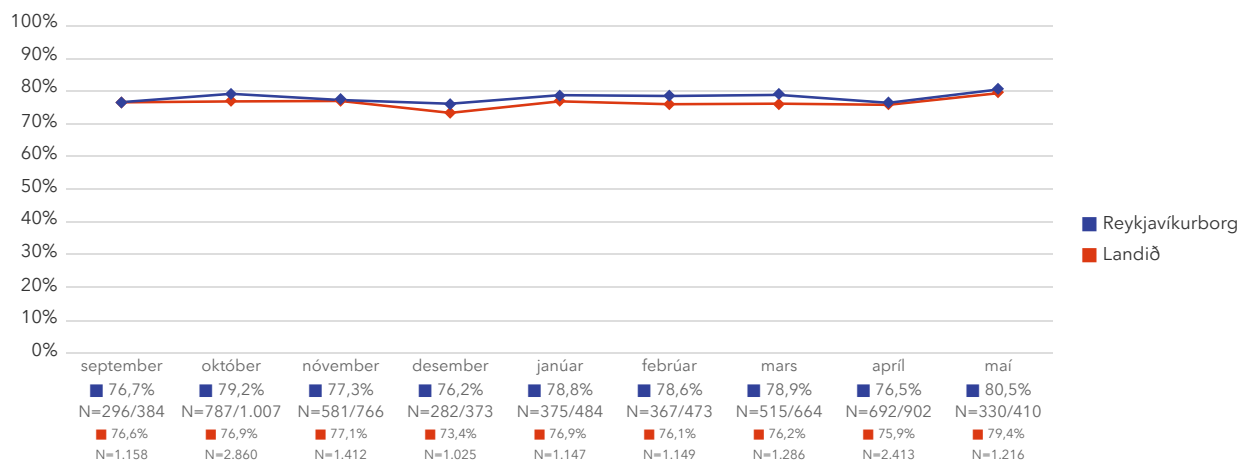
## 2.7. Í mataráskrift – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	76,6%	1.478	79,5%	1,1%
Norðurmiðstöð Rvk.	83,7%	1.151	80,7%	-0,4%
Suðurmiðstöð Rvk.	68,2%	525	82,5%	6,7%
Vesturmiðstöð Rvk.	79,1%	1.071	88,3%	3,4%
Allir	78,1%	4.225	82,3%	-

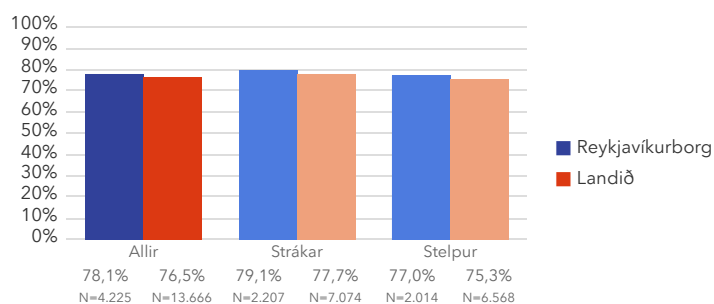
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.



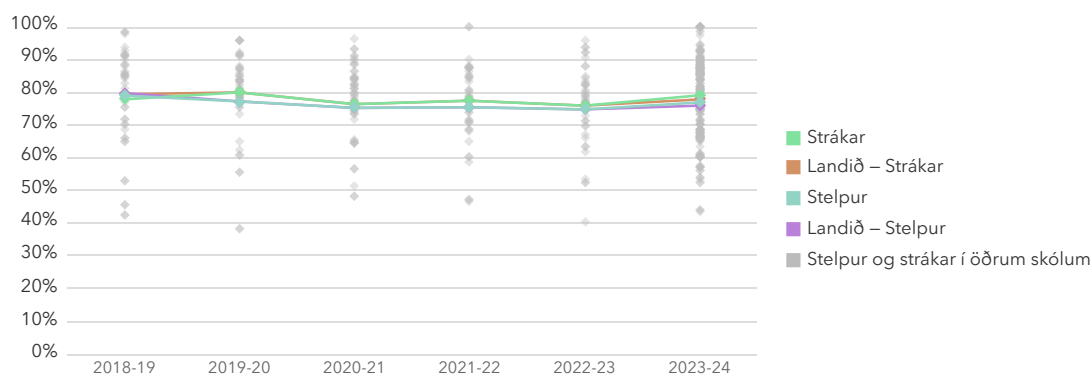
## 2.7. Í mataráskrift – Innan skólaárs\*



## 2.7. Í mataráskrift – Kyn



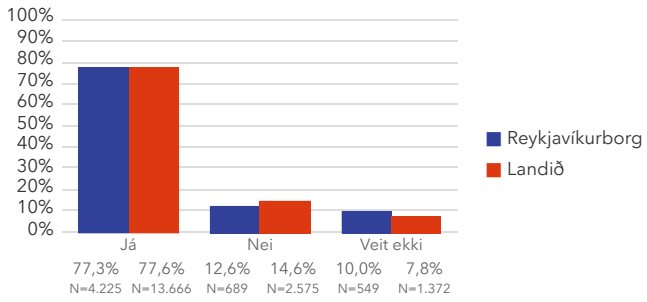
## 2.7. Í mataráskrift – Ársmeðaltöl eftir kyni



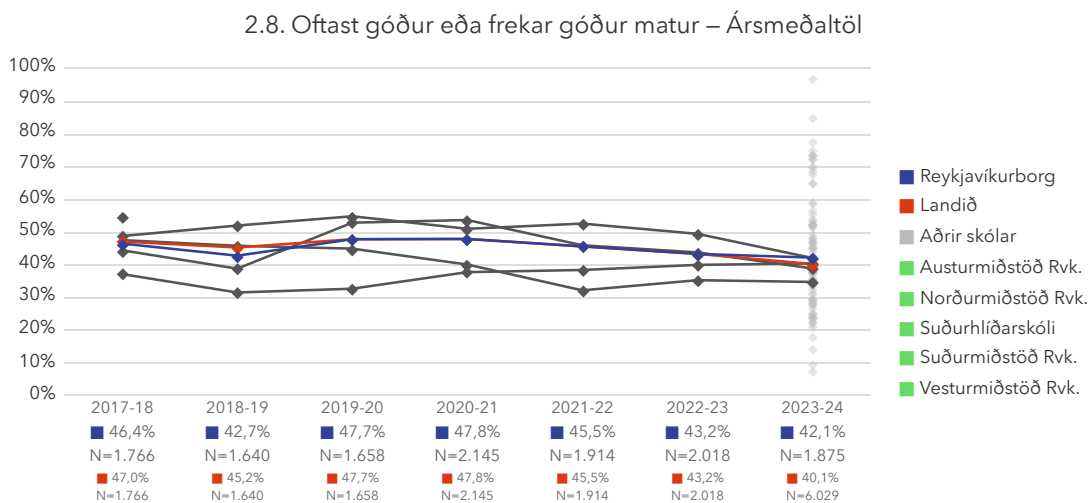
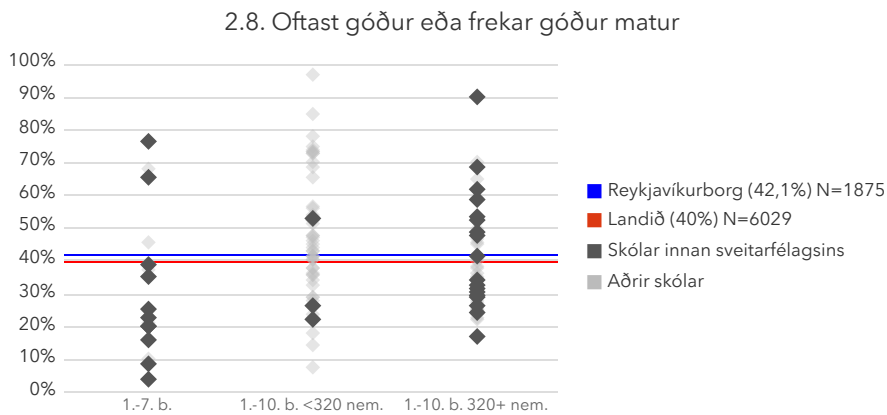
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

2.7.1 Ertu í mataráskrift í skólanum? (ef þú borðar nánast daglega í mötuneytinu þá ertu í áskrift)\*



## 2.8. Oftast góður eða frekar góður matur



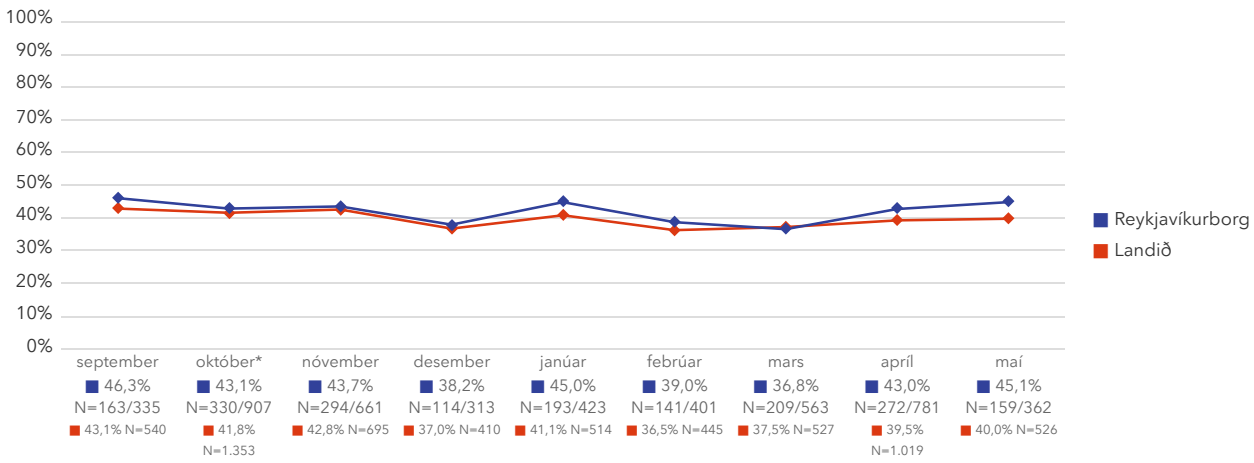
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og svæða innan þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Svæði

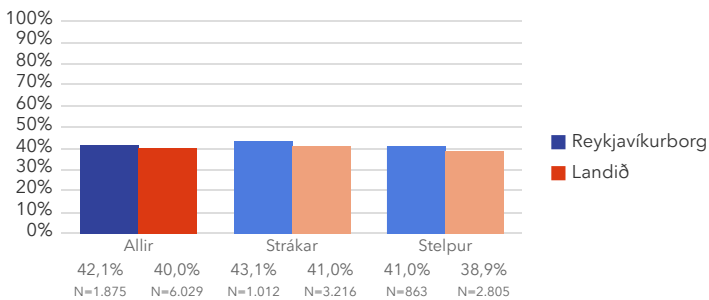
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	41,3%	644	98,6%	-4,9%
Norðurmiðstöð Rvk.	45,8%	539	99,2%	-7,3%
Suðurmiðstöð Rvk.	35,5%	213	98,2%	-0,5%
Vesturmiðstöð Rvk.	42,2%	479	98,4%	0,4%
Allir	42,1%	1.875	98,7%	-

Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

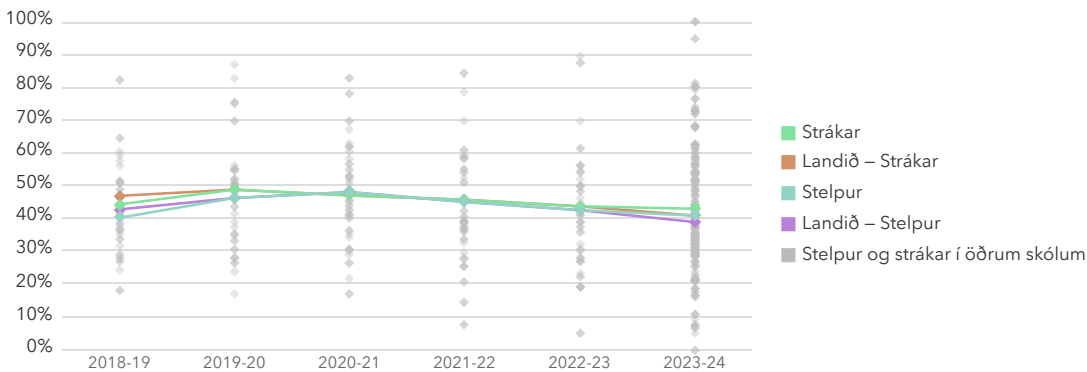
## 2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Innan skólaárs\*



## 2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Kyn



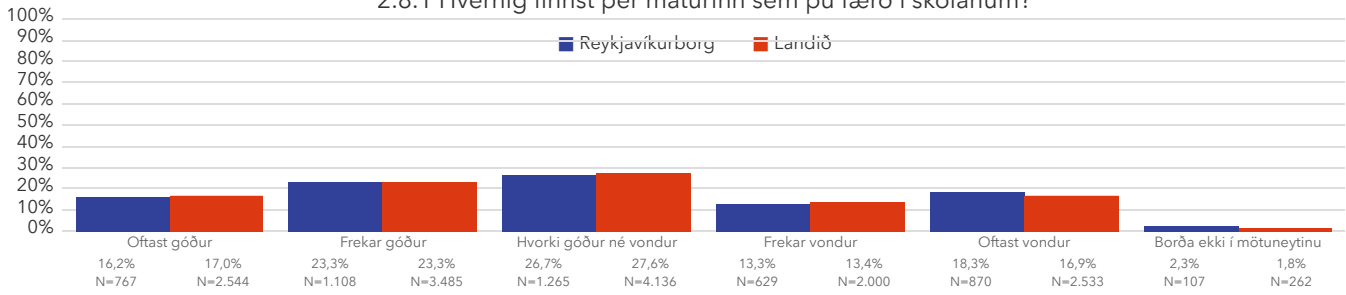
## 2.8. Oftast góður eða frekar góður matur – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

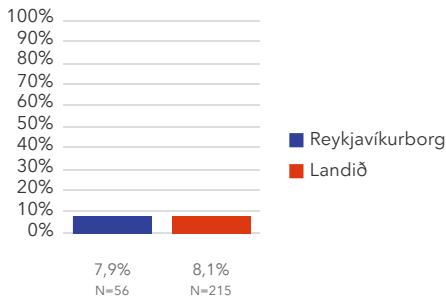
2.8.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?\*



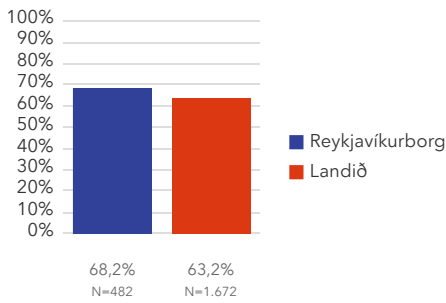
## 2.9. Af hverju ertu ekki í mataráskrift

Athugið að hægt er að merkja við fleiri en einn valmöguleika. Af hverju ertu ekki í mataráskrift?

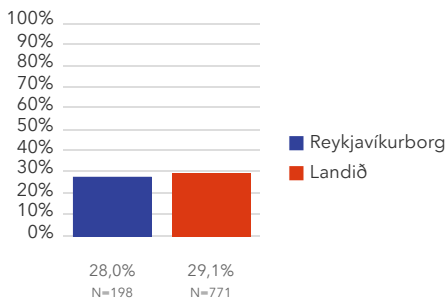
### 2.9. Of dýrt



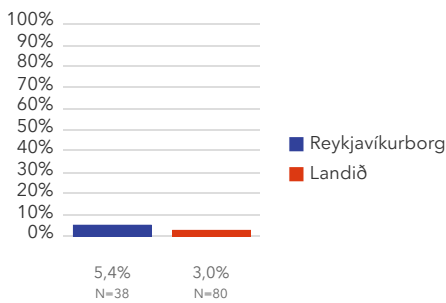
### 2.9. Finnst maturinn ekki góður



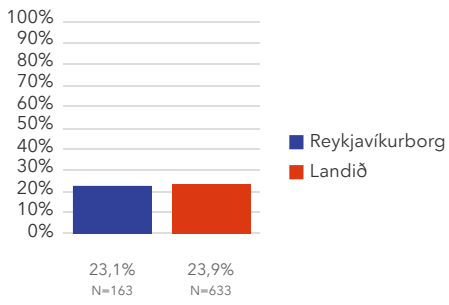
### 2.9. Kem með nesti



### 2.9. Vegna lífstíls- eða trúarskoðana (t.d. ef þú ert grænmetisæta, vegan eða trúabrögð leyfa ekki ákveðinn mat)\*



## 2.9. Annað, hvað?



# Skóla- og bekkjarandi

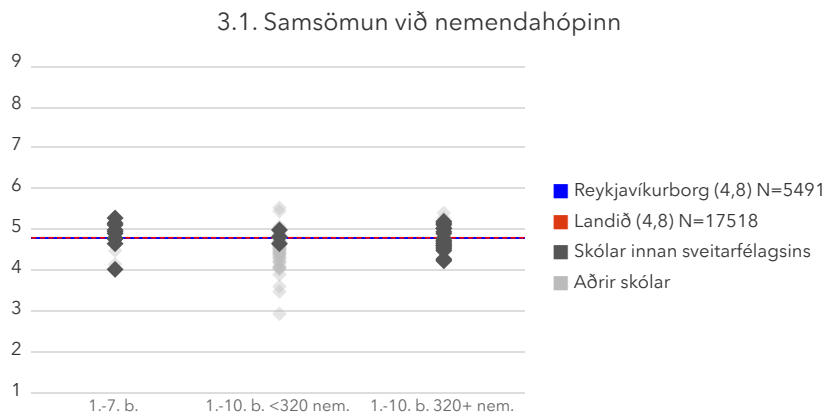
---



### 3.1. Samsömun við nemendahópinn

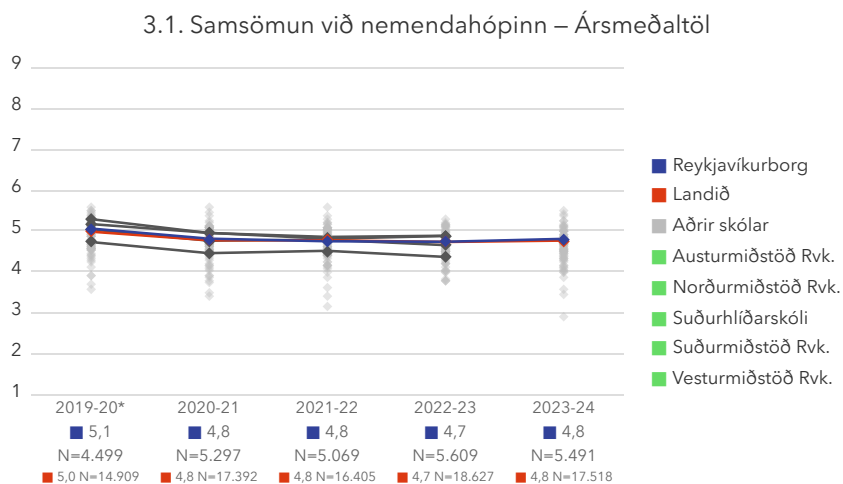
Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlsum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Kvarðinn var endurskoðaður og spurningum fækkað niður í fjórar árið 2019. Miðjan (5) á þessum kvarða merkir því stöðu hjá dæmigerðum nemanda skólaárið 2018-2019. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.



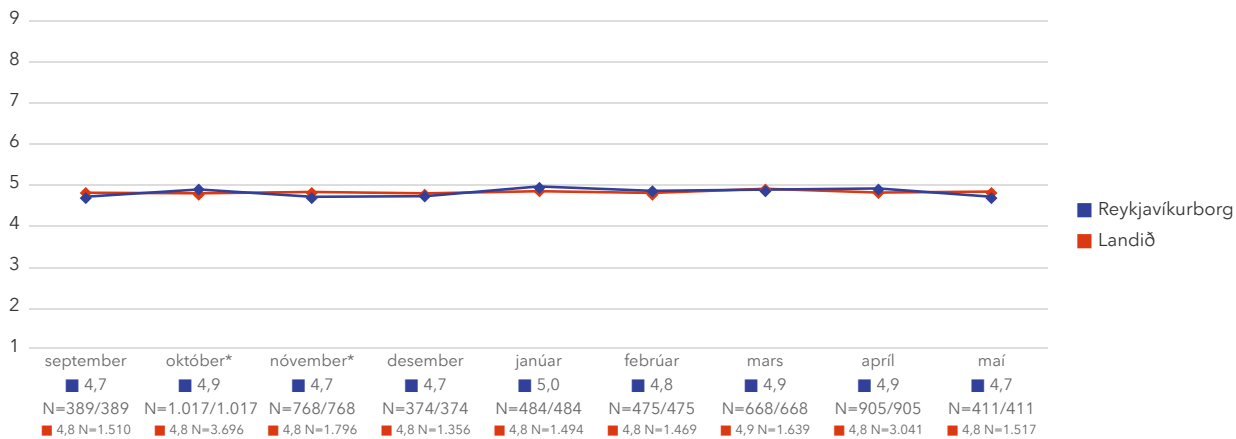
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,7	1.927	80,2%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,9	1.420	81,2%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,4	785	82,5%	-0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	5,0	1.359	88,5%	0,1
Allir	4,8	5.491	82,7%	-

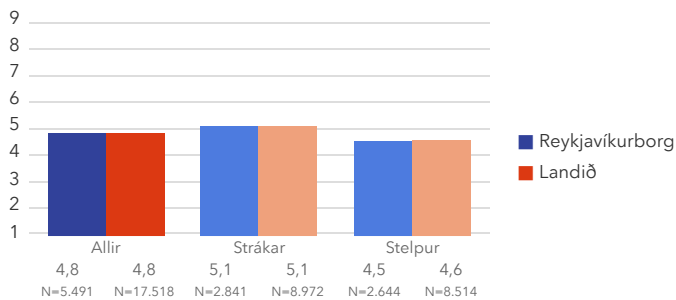
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

#### 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Innan skólaárs\*



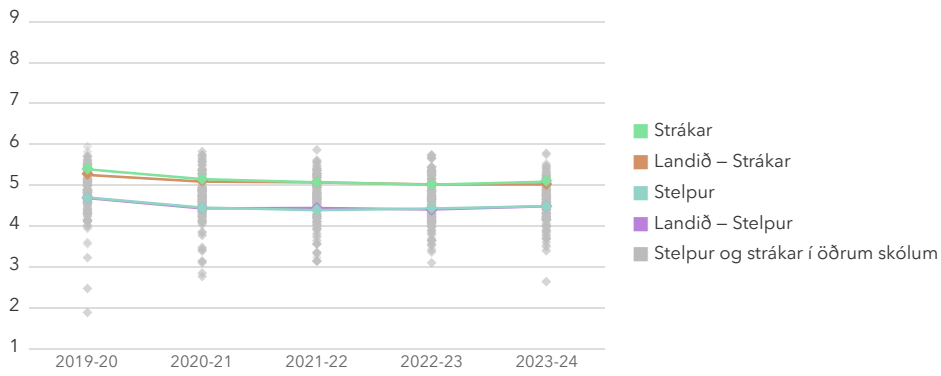
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

#### 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

### 3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

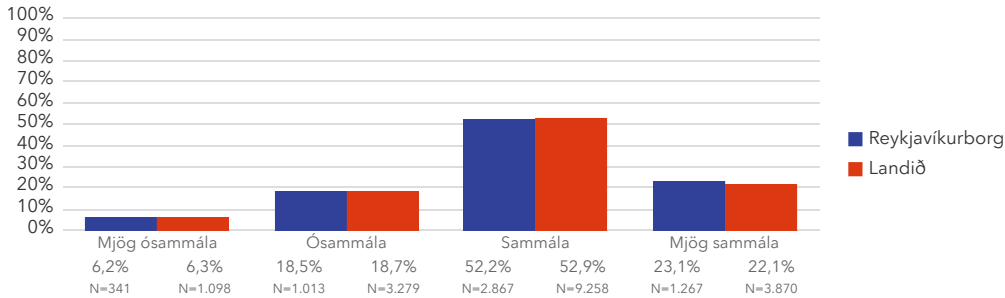
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

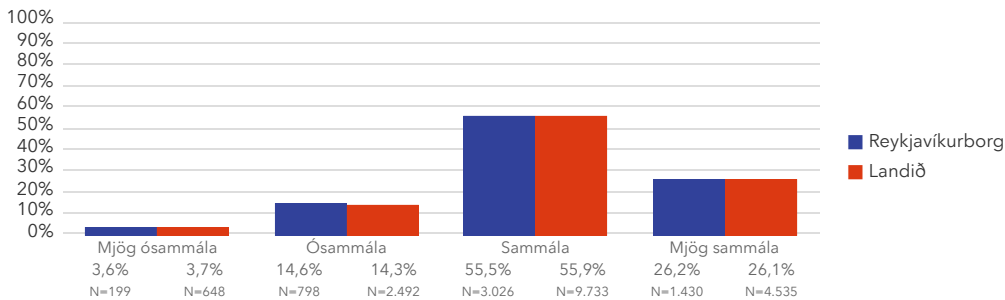
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Í skólanum mínum...

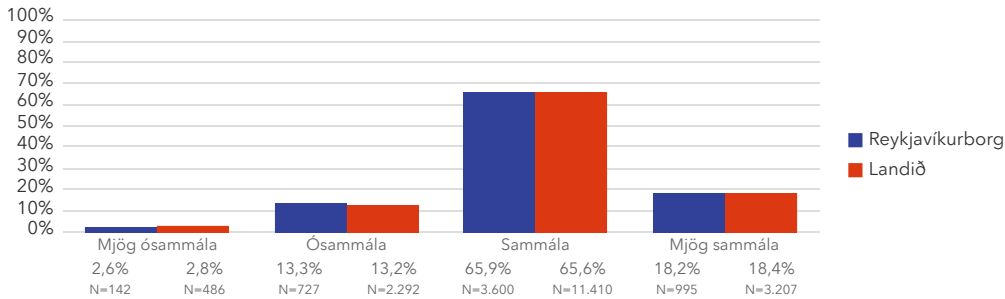
## 3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.



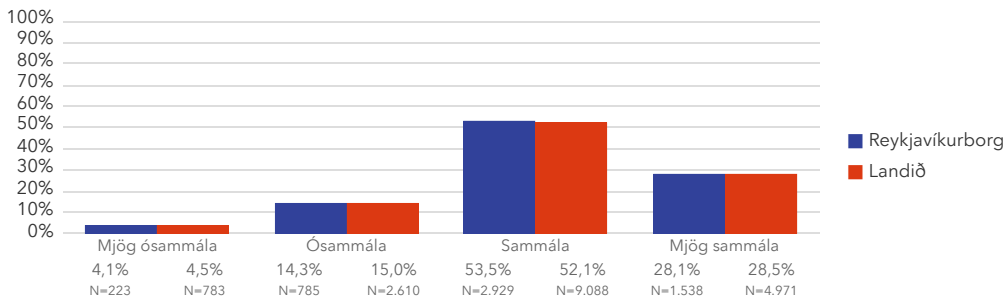
## 3.1.2 tilheyrir ég hópnum.



## 3.1.3 líkar öðrum vel við mig.



## 3.1.4 er allt í besta lagi.

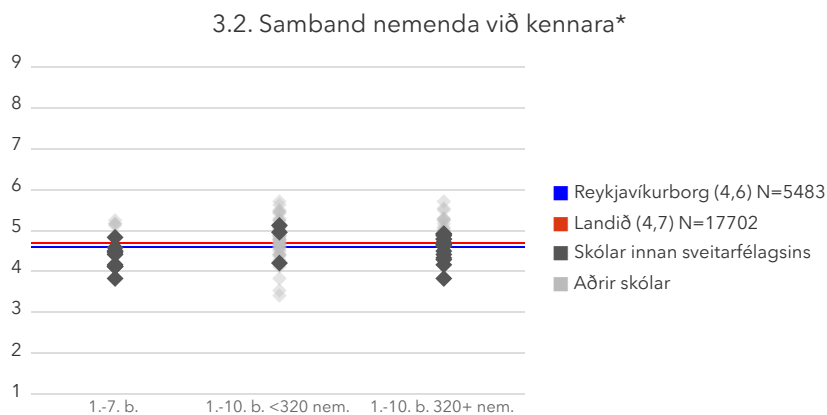


## 3.2. Samband nemenda við kennara

Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufríði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001). Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var próaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

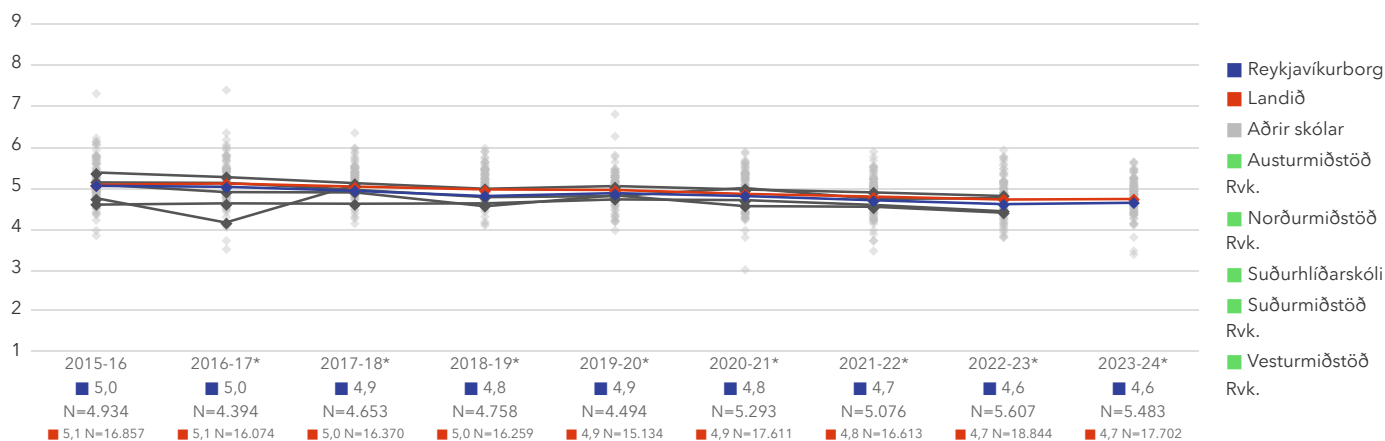
OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

### 3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



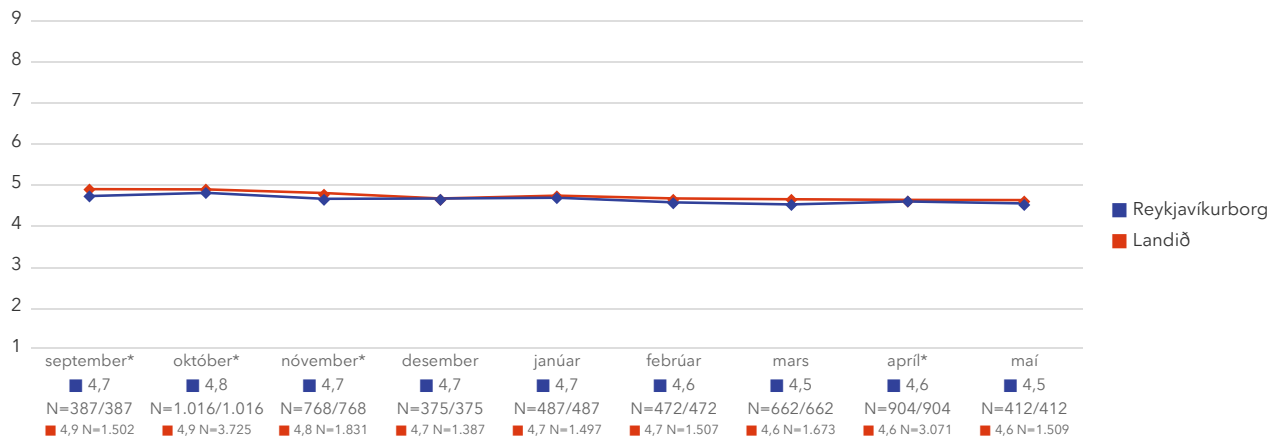
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 3.2. Samband nemenda við kennara – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,5	1.920	79,9%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,7	1.419	81,2%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,5	788	82,8%	-0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.356	88,3%	0,0
Allir*	4,6	5.483	82,6%	-

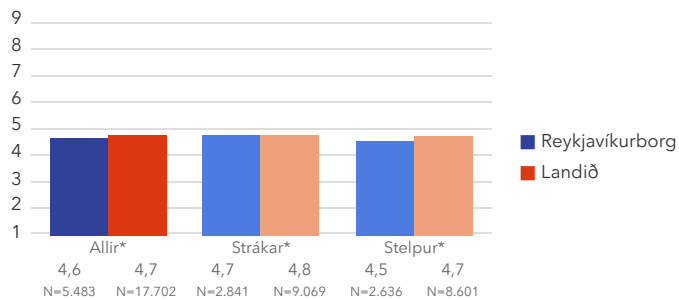
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

#### 3.2. Samband nemenda við kennara – Innan skólaárs\*



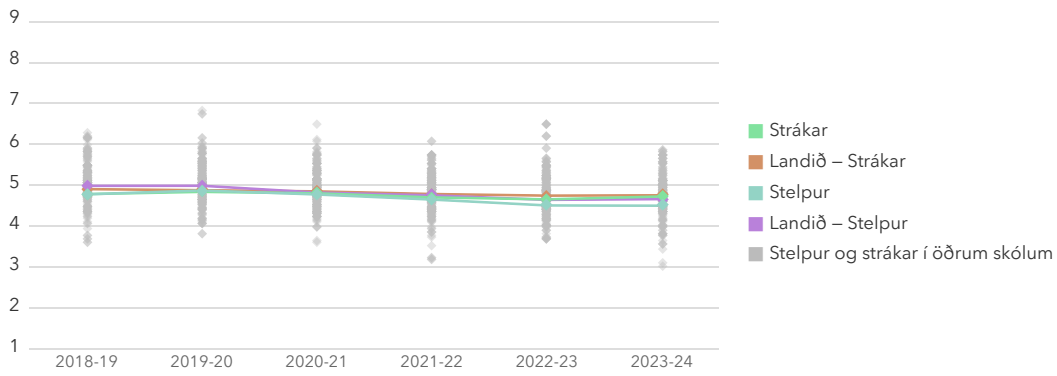
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

#### 3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

### 3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

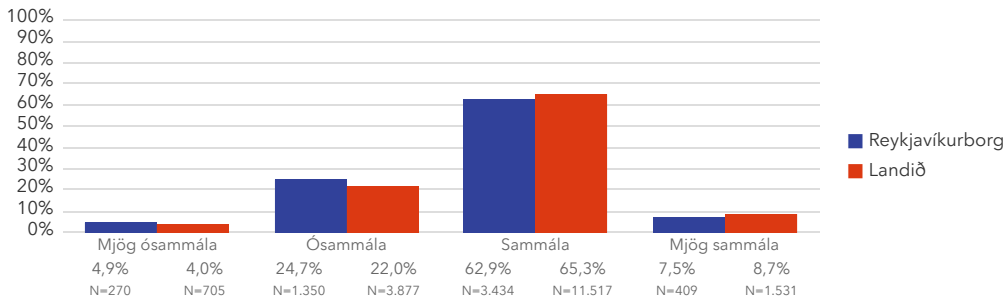
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

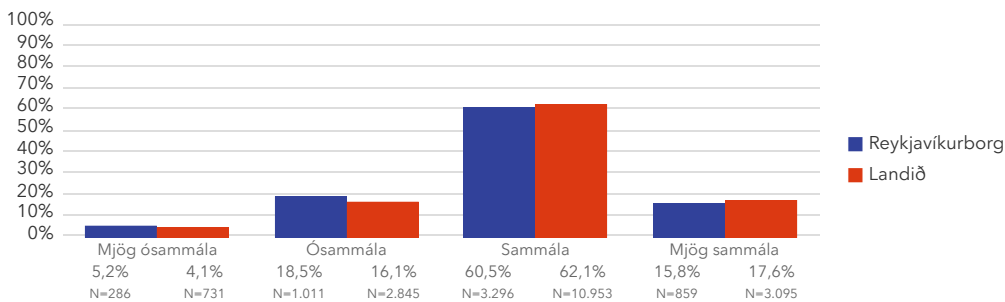
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

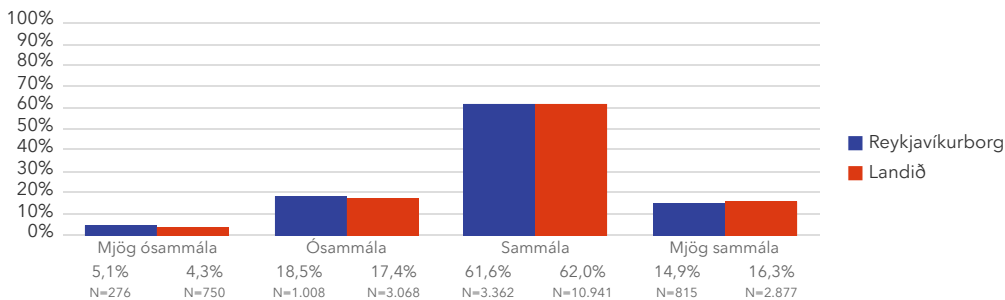
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.\*



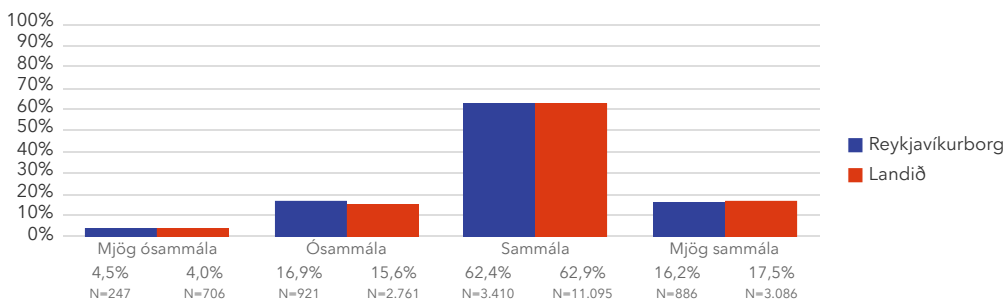
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.\*



3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.\*

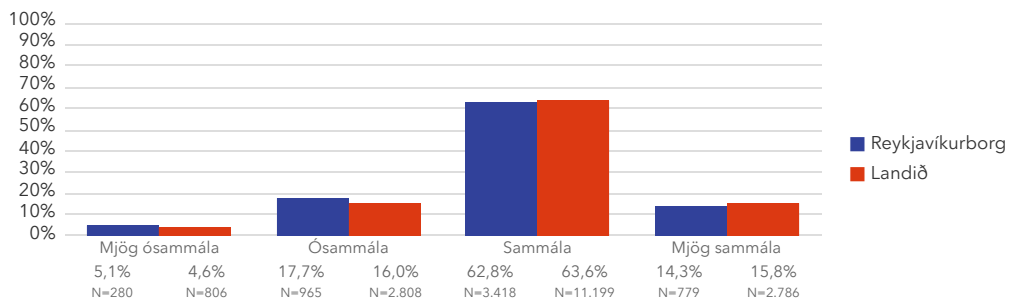


3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.\*





### 3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.\*

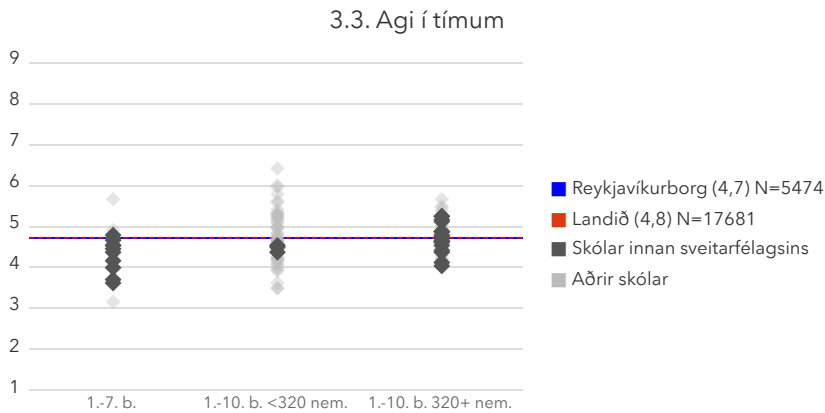


### 3.3. Agi í tímum

Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjum (OECD, 2003). Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólupúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

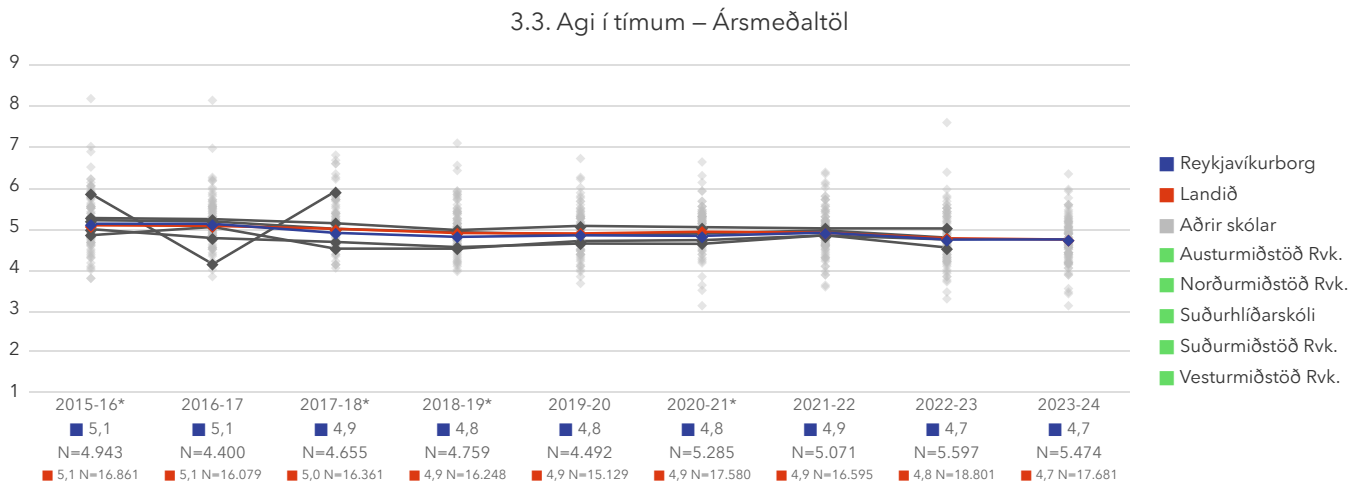
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.



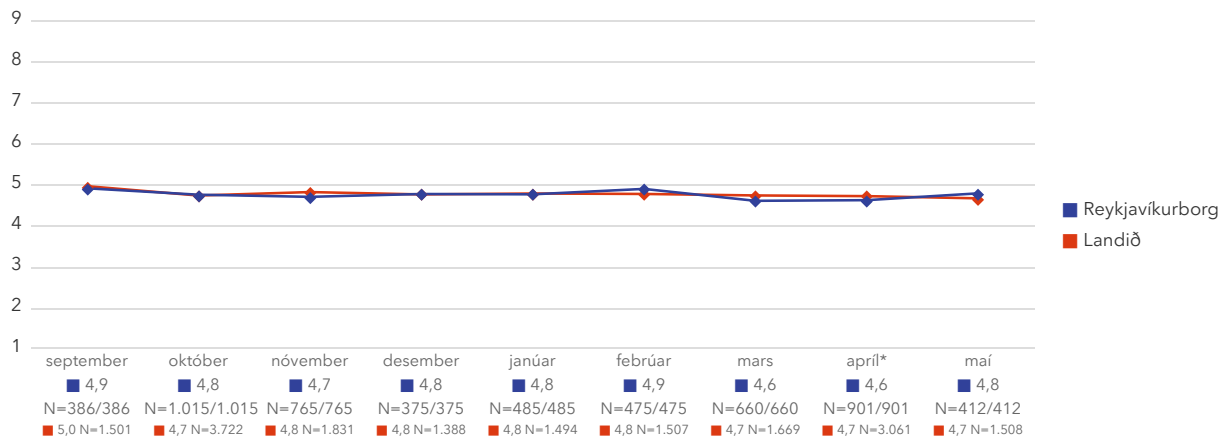
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 3.3. Agi í tímum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,7	1.916	79,7%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,9	1.417	81,1%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,5	785	82,5%	-0,3
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.356	88,3%	-0,2
Allir	4,7	5.474	82,5%	-

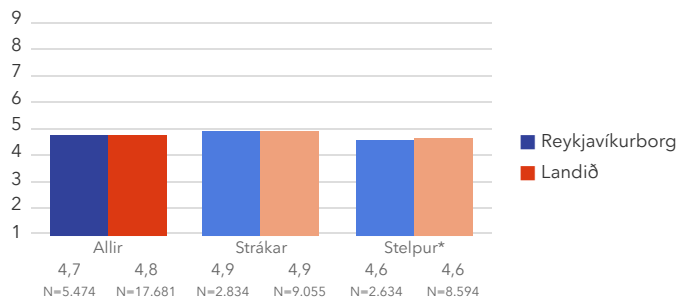
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

#### 3.3. Agi í tímum – Innan skólaárs\*



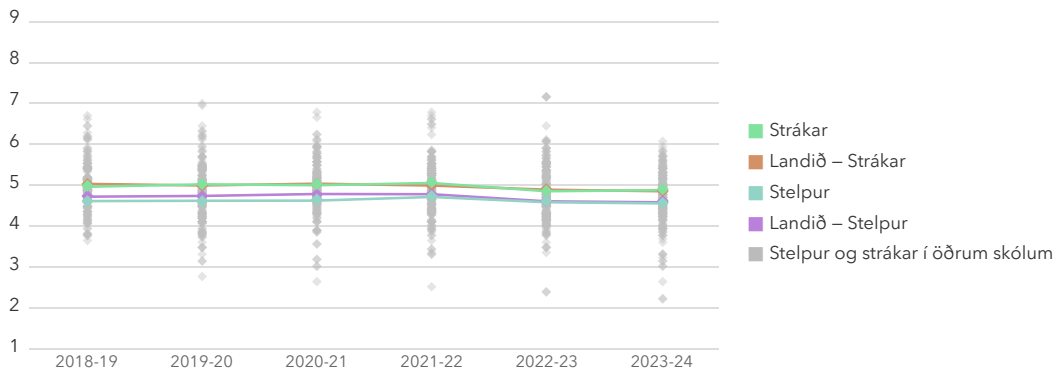
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

#### 3.3. Agi í tímum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

### 3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

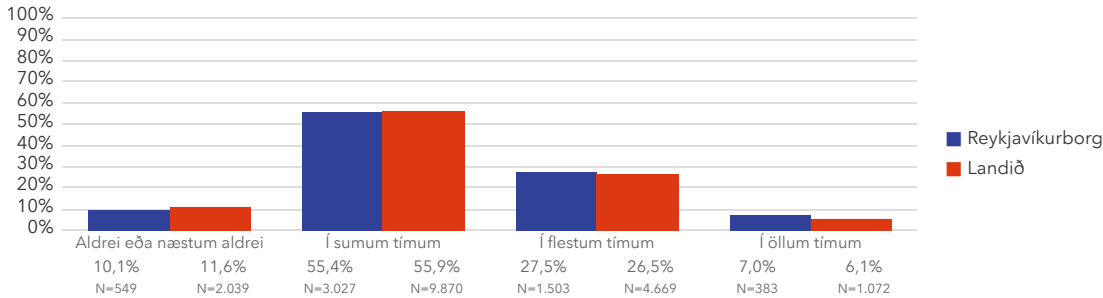
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

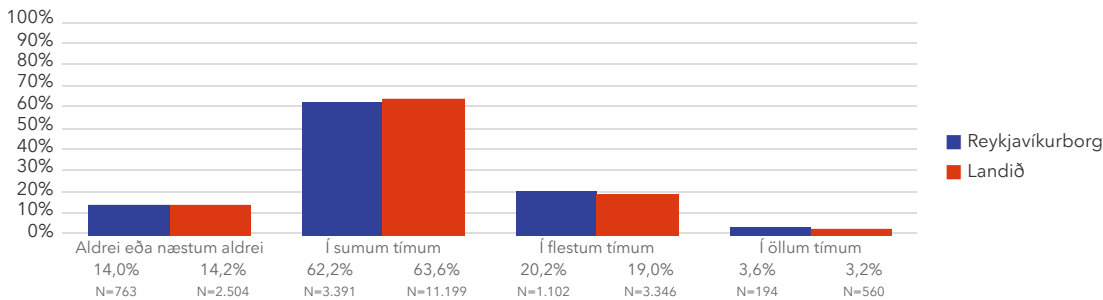
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

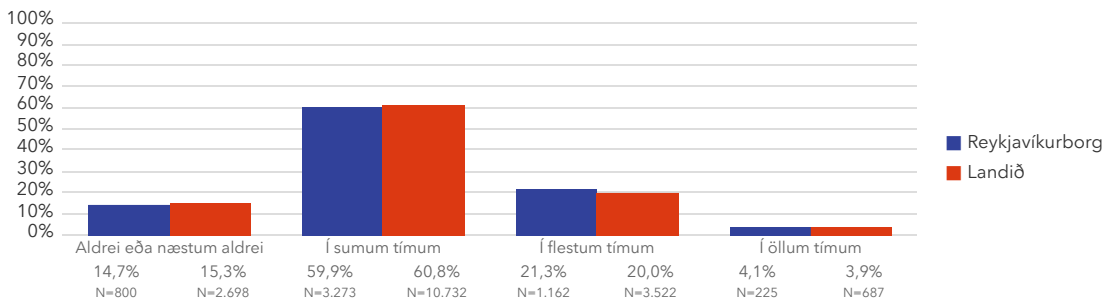
### 3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.\*



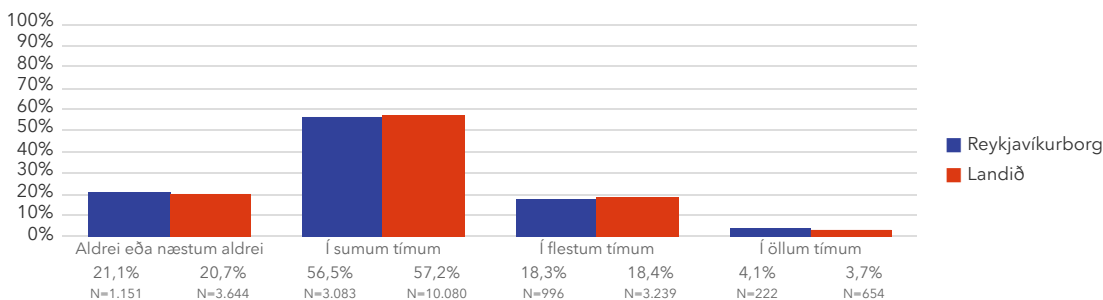
### 3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.



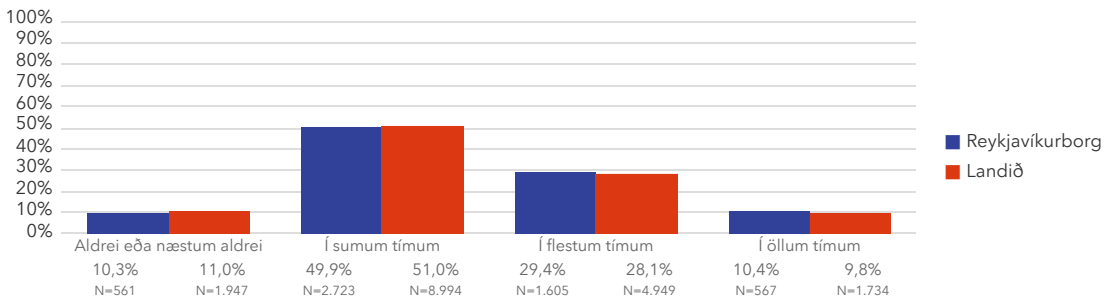
### 3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.



### 3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrir en langt er liðið á kennslustundina.



### 3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.



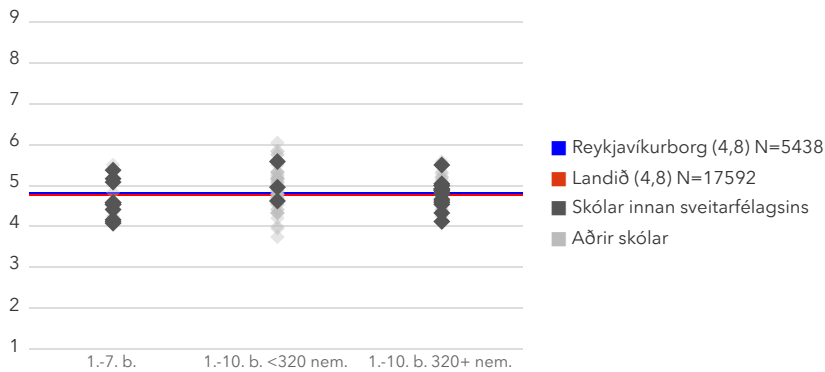
### 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008). Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006.

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. Contemporary Educational Psychology, 33(3), 345-359.

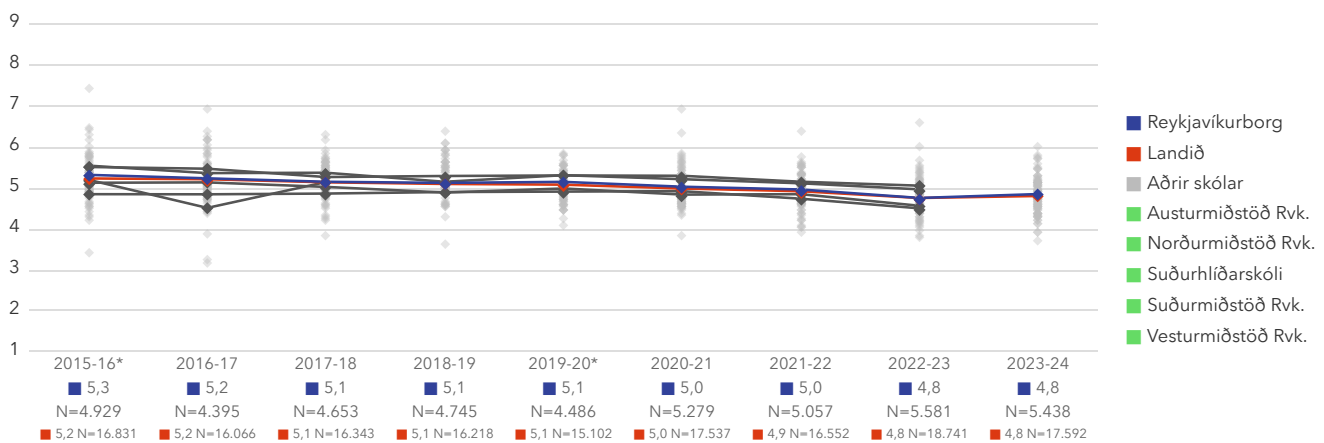
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



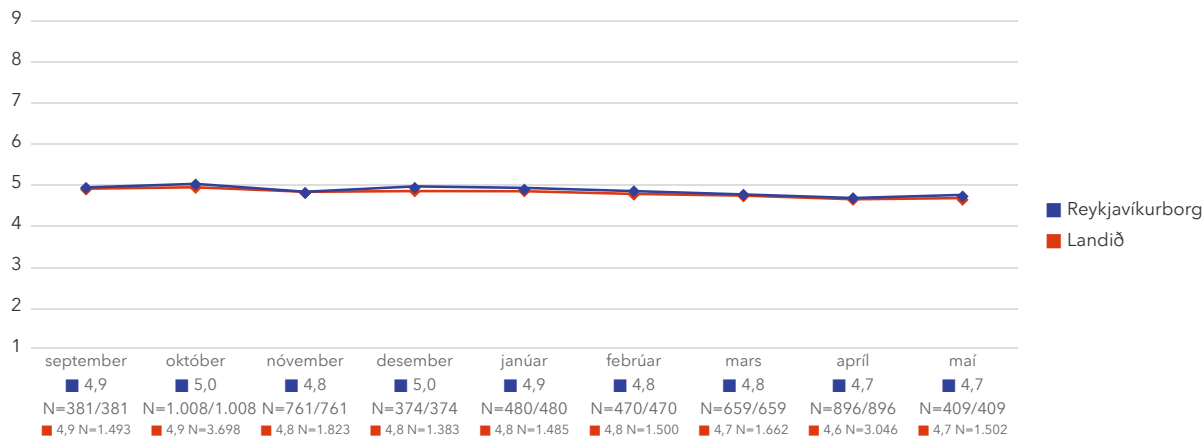
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,7	1.904	79,2%	-0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	4,8	1.410	80,7%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,6	778	81,7%	-0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	5,2	1.346	87,7%	0,0
Allir	4,8	5.438	81,9%	-

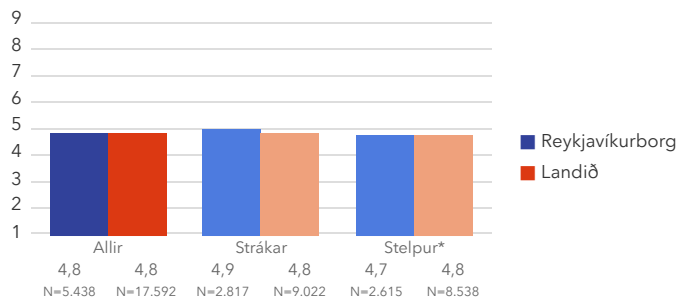
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

#### 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Innan skólaárs\*



Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

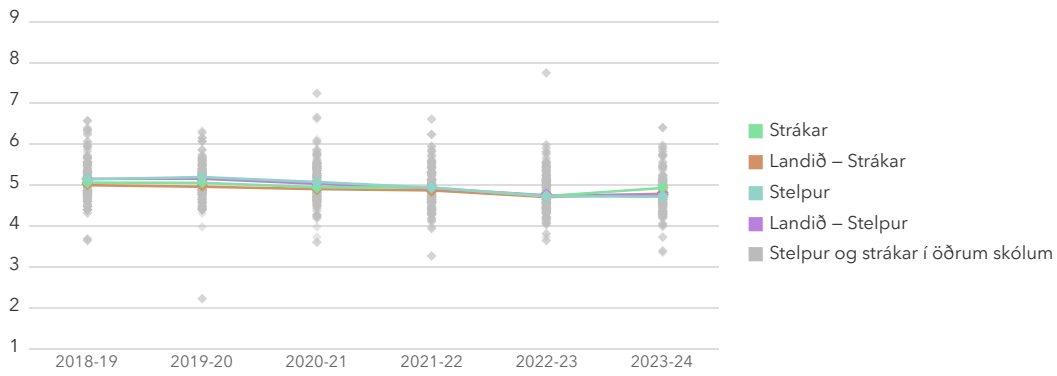
#### 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.



### 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

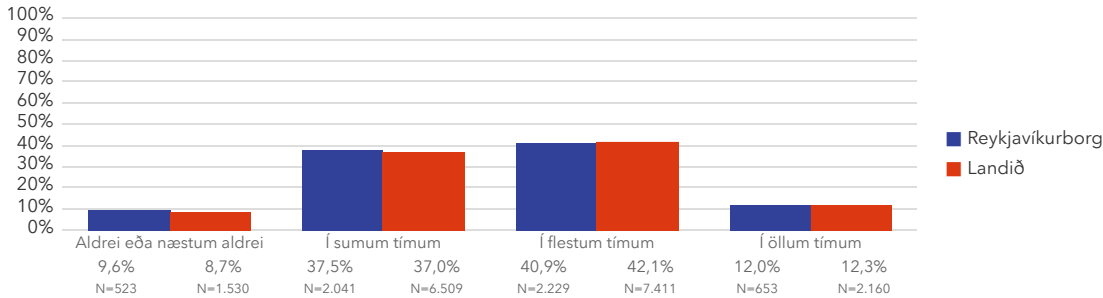
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

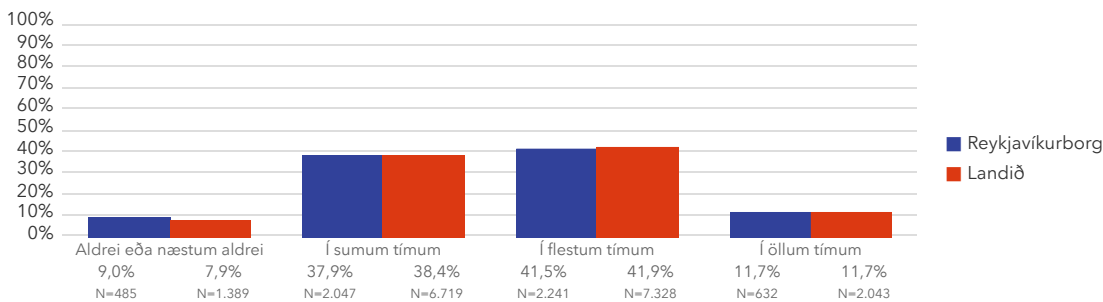
\*Tölræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

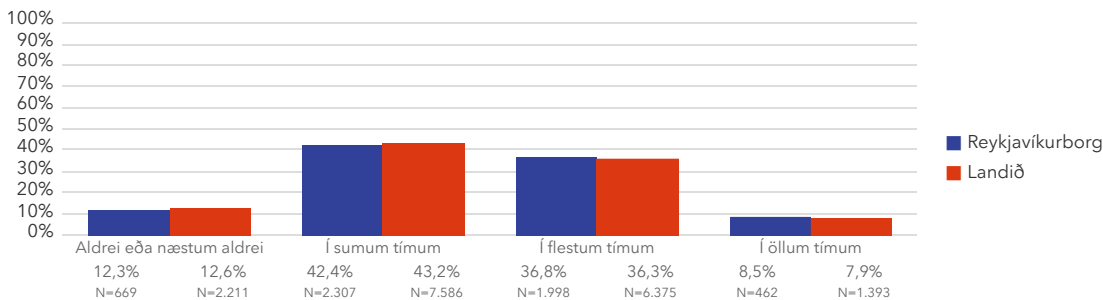
### 3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.



### 3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



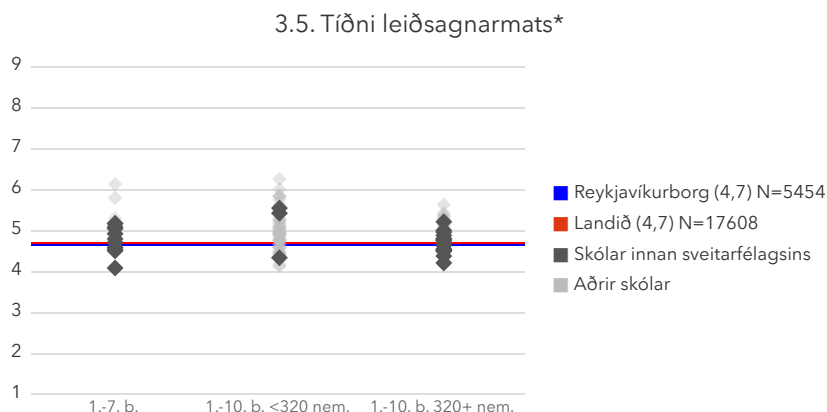
### 3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.



## 3.5. Tíðni leiðsagnarmats

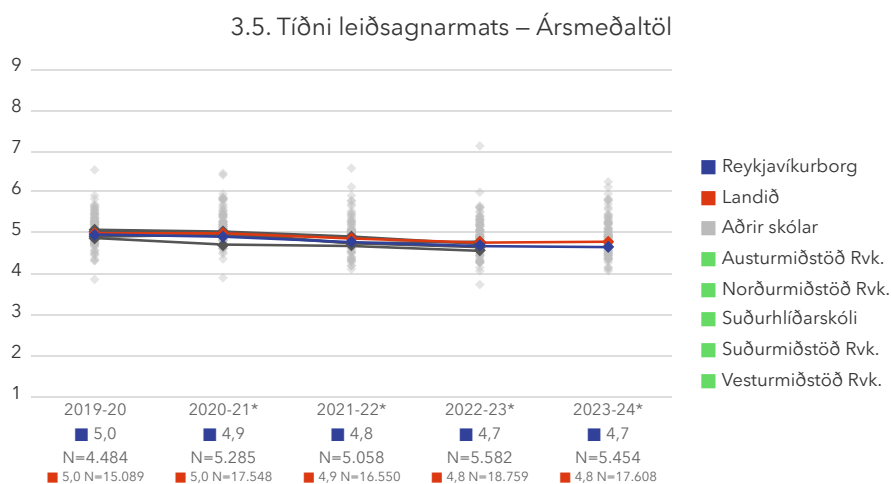
Mælikvarðinn byggir á spurningum úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára nemendur. Hann inniheldur þrjár spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að yngri nemendum og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum um nám og færni. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir auknið leiðsagnarmat. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 1 til 9. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

\*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.



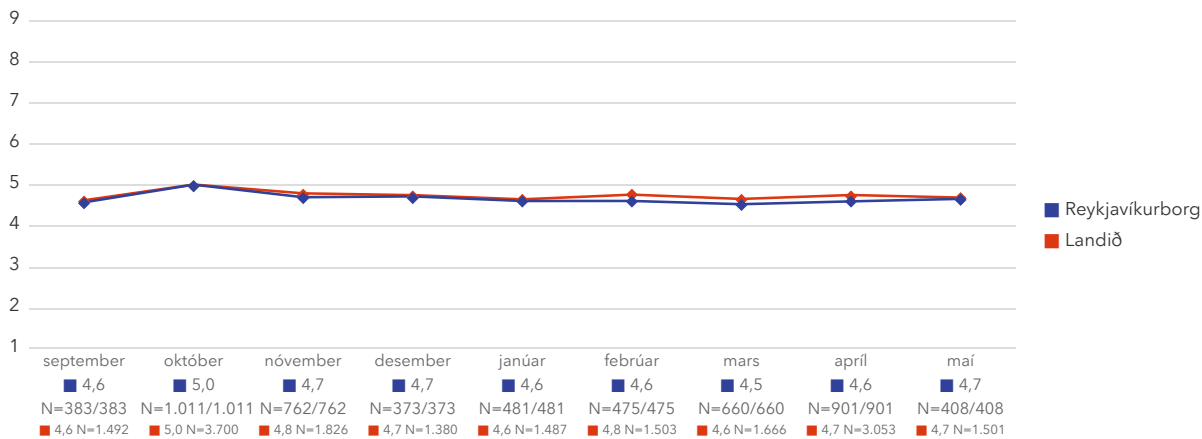
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,6	1.911	79,5%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,7	1.413	80,8%	-0,2
Suðurmiðstöð Rvk.	4,9	782	82,1%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.348	87,8%	-0,1
Allir*	4,7	5.454	82,2%	-

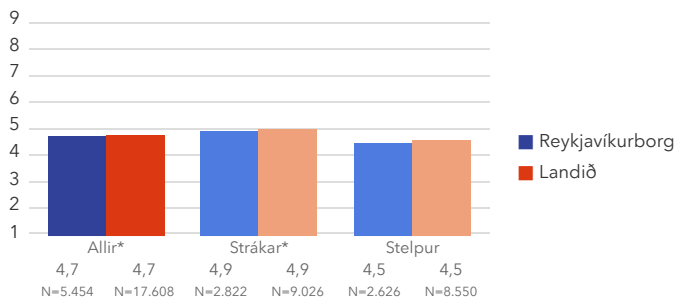
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

#### 3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Innan skólaárs\*



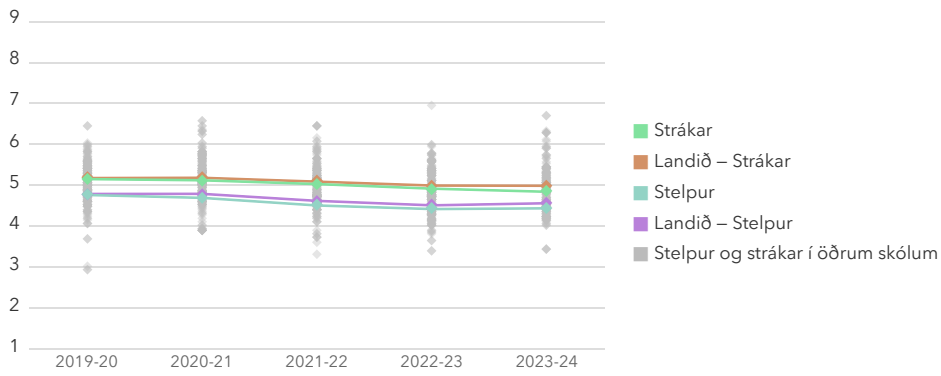
Þessi mynd sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins innan skólaársins í samanburði við þróunina á landinu í heild.

#### 3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Kyn\*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

### 3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hverrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

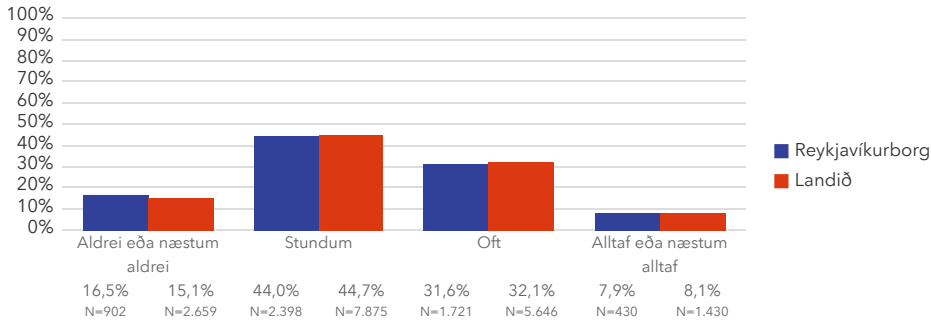
# Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu oft eftirfarandi á sér stað í náminu.

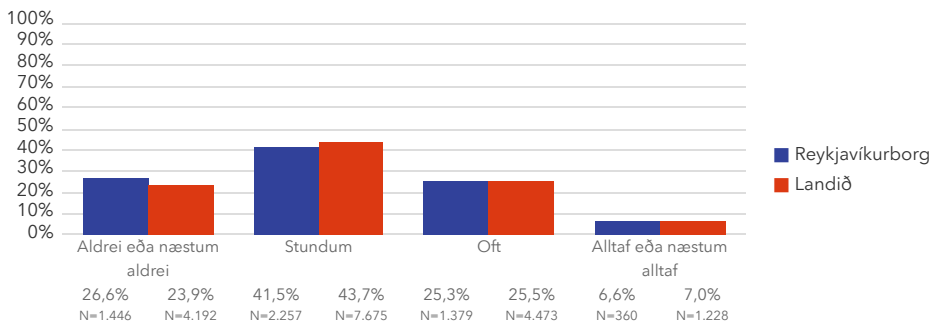
\*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

## Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

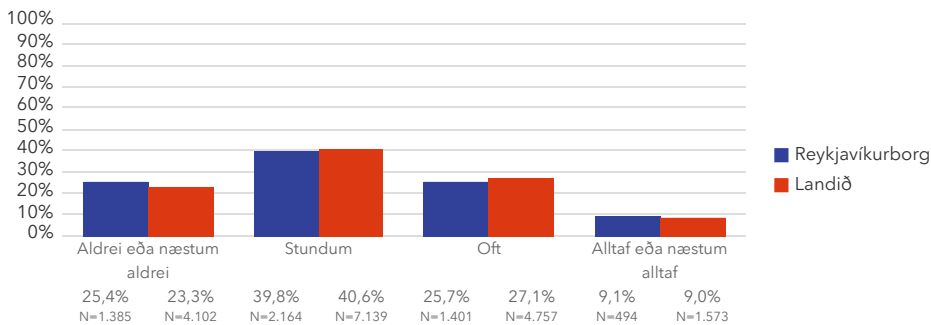
### 3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.



### 3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.\*



### 3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.\*



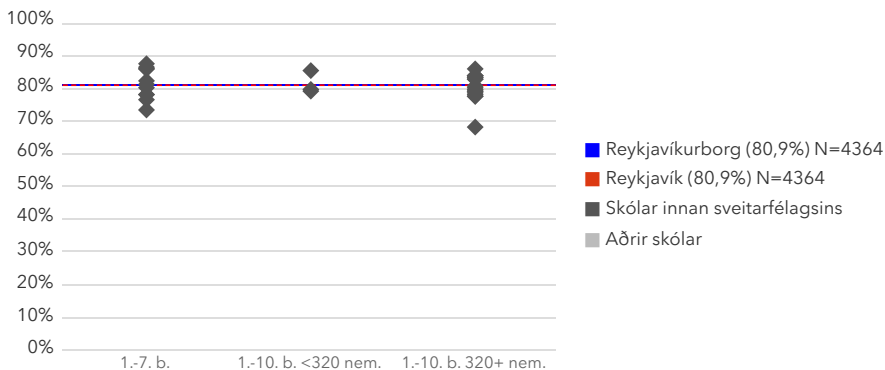
# Aukaspurning(ar)

---

## 4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum

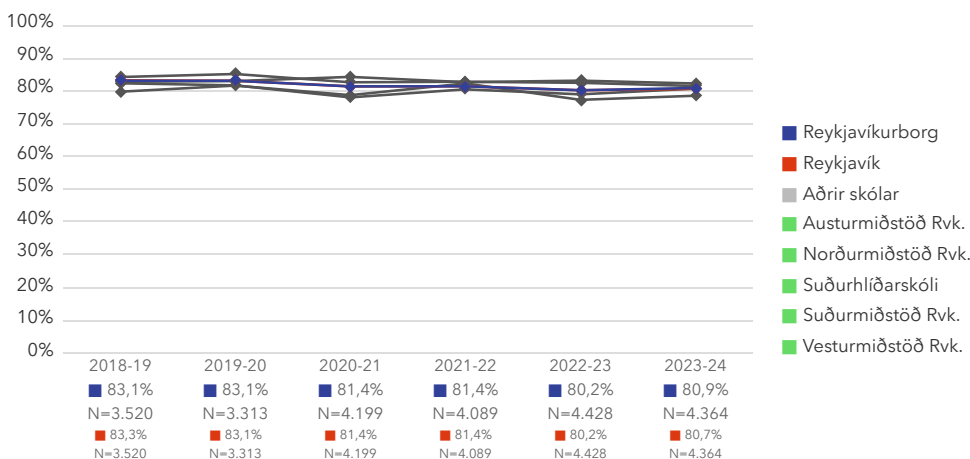
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.

### 4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

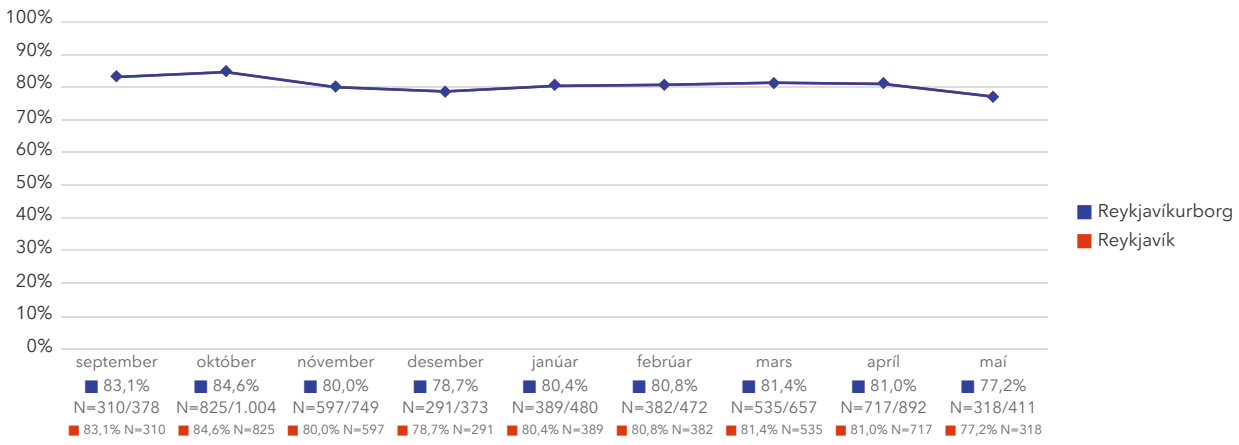
## 4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnunum sem ég er að fást við í skólanum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	79,2%	1.489	78,8%	1,3%
Norðurmiðstöð Rvk.	82,0%	1.148	80,5%	-1,0%
Suðurmiðstöð Rvk.	80,5%	625	81,3%	1,7%
Vesturmiðstöð Rvk.	82,1%	1.102	87,2%	-0,9%
Allir	80,9%	4.364	81,6%	-

Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

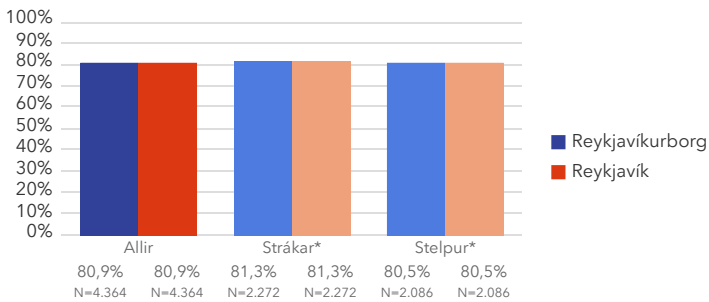


#### 4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum – Innan skólaárs\*



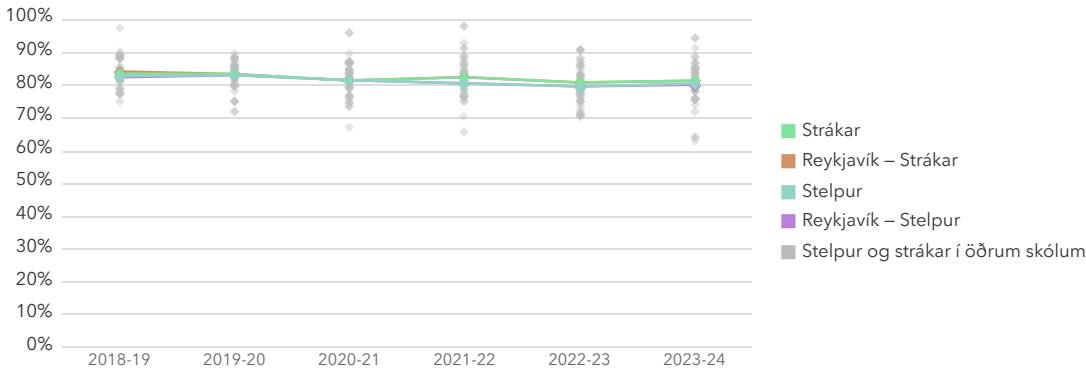
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.1. Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum – Ársmeðaltöl eftir kyni

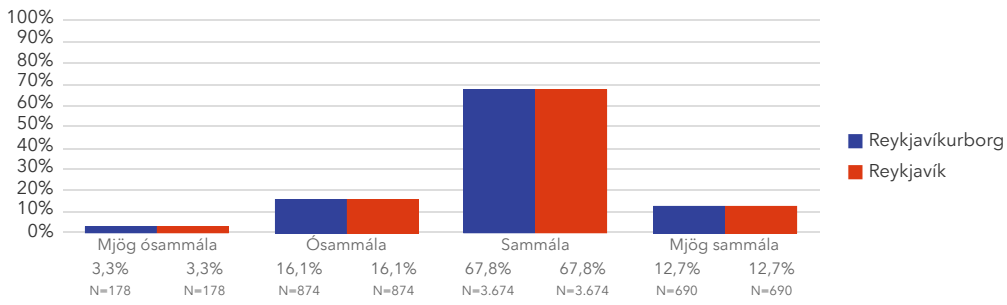


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

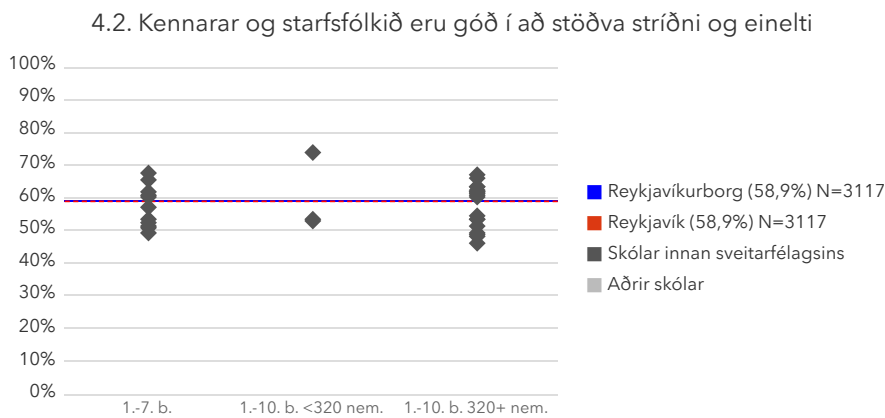
Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

## 4.1.1 Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum



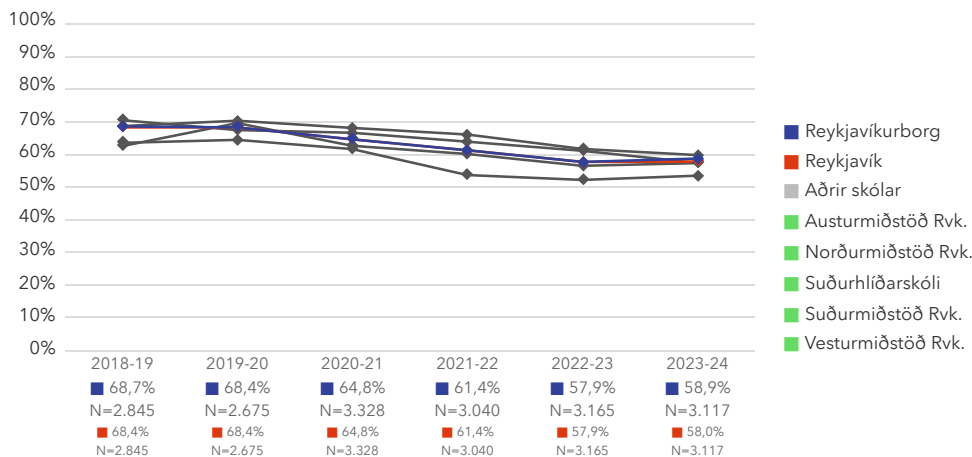
## 4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti

Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Ársmeðaltöl



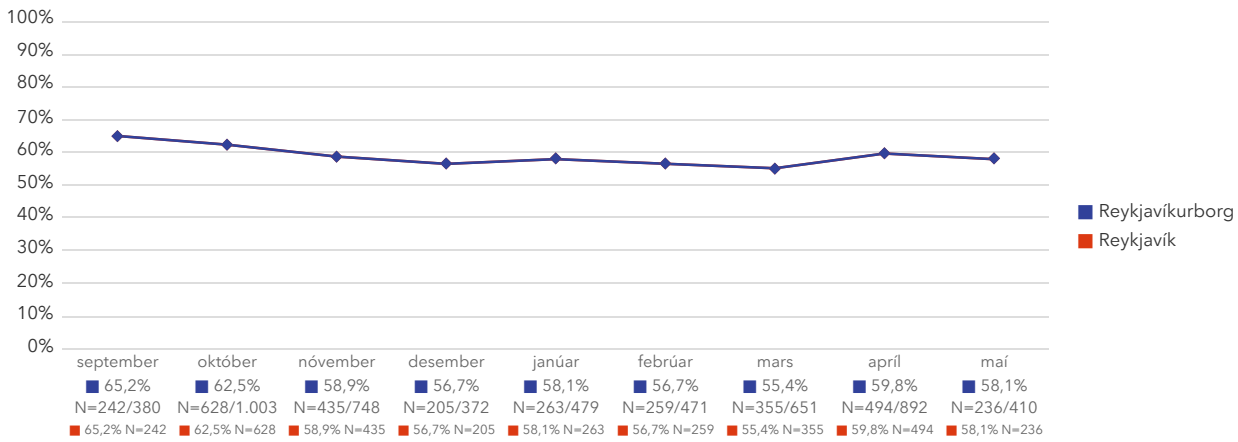
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	57,9%	1.091	78,9%	0,8%
Norðurmiðstöð Rvk.	61,9%	844	80,5%	-1,9%
Suðurmiðstöð Rvk.	53,7%	412	80,6%	1,3%
Vesturmiðstöð Rvk.	59,7%	770	87,0%	-3,7%
Allir	58,9%	3.117	81,4%	-

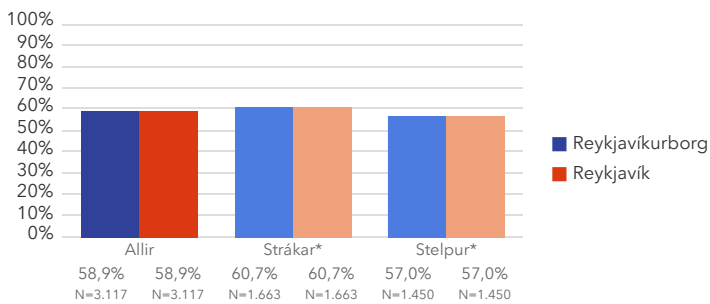
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Innan skólaárs\*



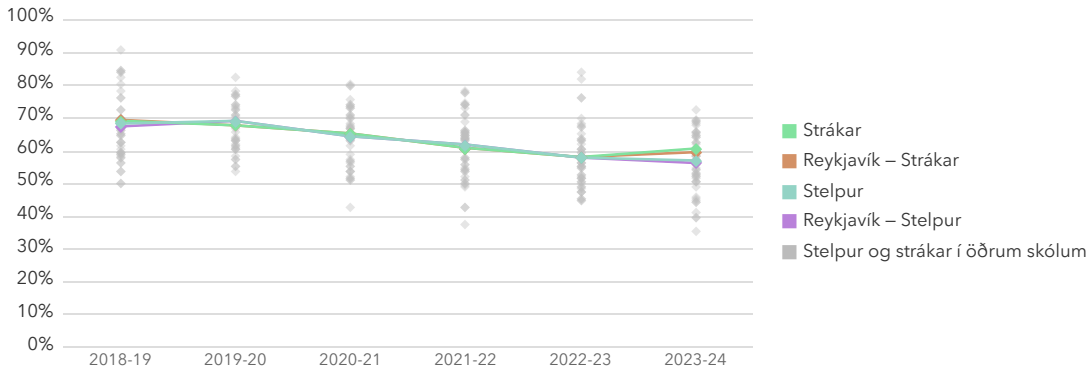
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.2. Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti – Ársmeðaltöl eftir kyni

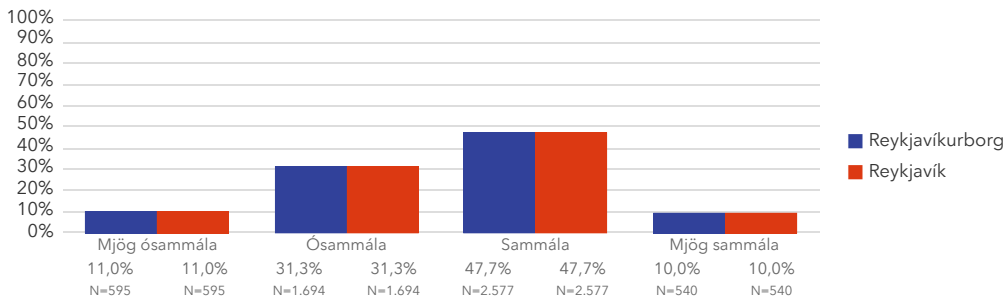


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

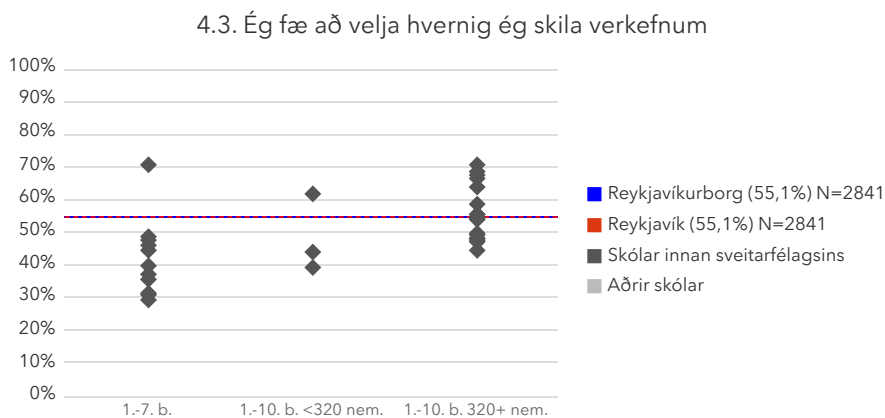
Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

## 4.2.1 Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti



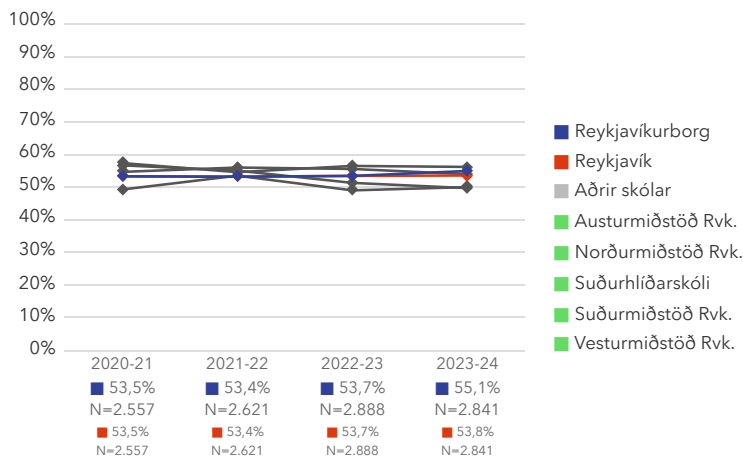
## 4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum

Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Ársmeðaltöl



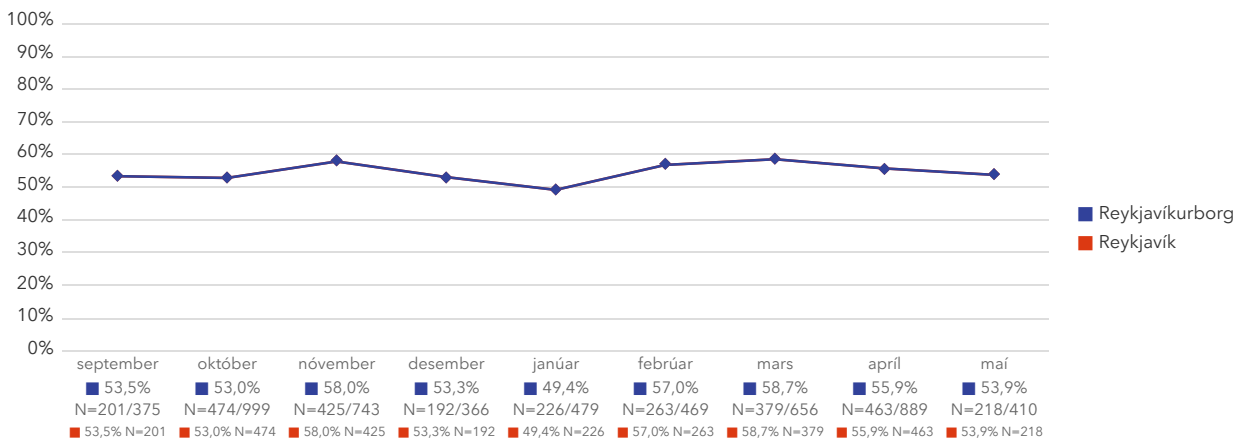
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	52,7%	947	78,4%	1,0%
Norðurmiðstöð Rvk.	59,6%	760	80,3%	-1,6%
Suðurmiðstöð Rvk.	49,9%	379	79,7%	-1,6%
Vesturmiðstöð Rvk.	56,1%	755	87,2%	-0,3%
Allir	55,1%	2.841	81,1%	-

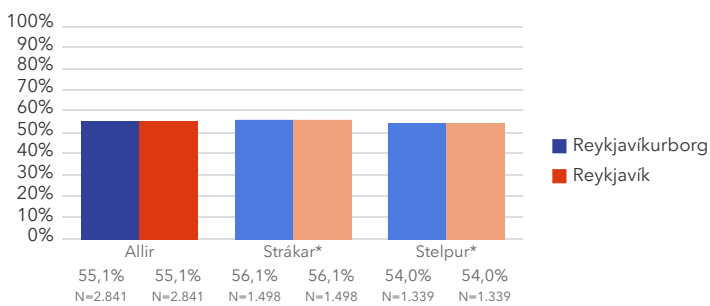
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Innan skólaárs\*



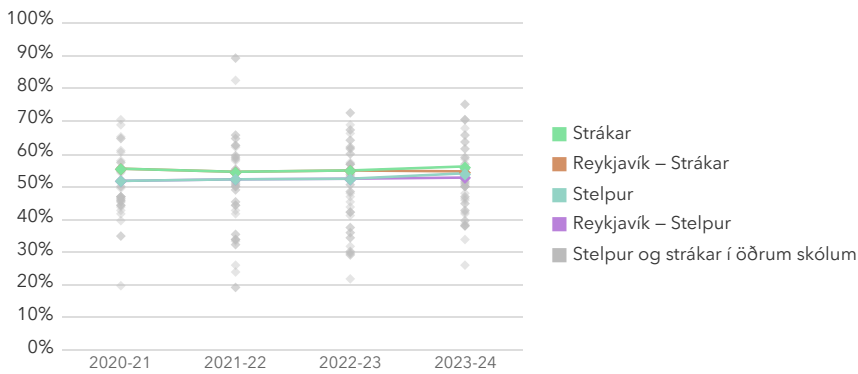
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.3. Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum – Ársmeðaltöl eftir kyni

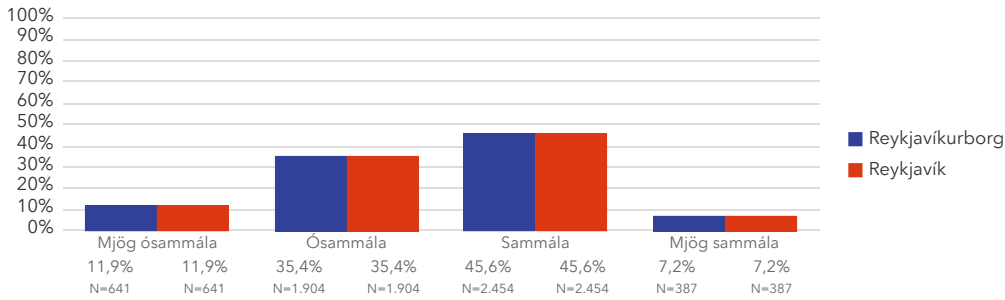


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

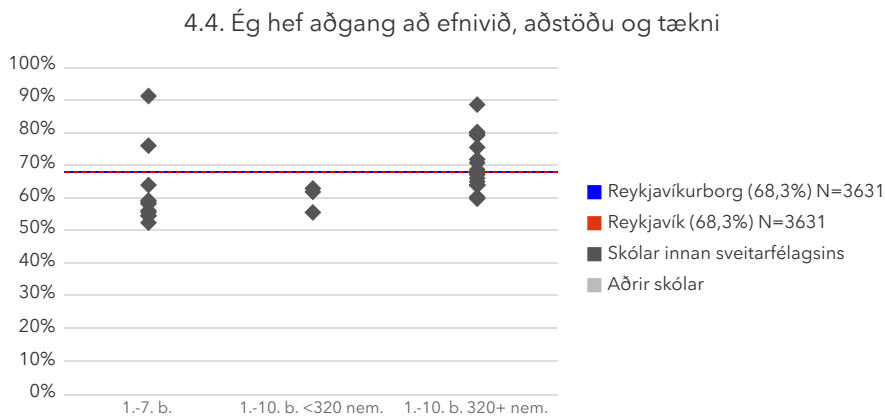
## 4.3.1 Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum, t.d. með myndbandi, lagi, leikriti, rapptexta, vélmenni, forritun, teiknimynd, málverki, dansi eða á öðru formi.





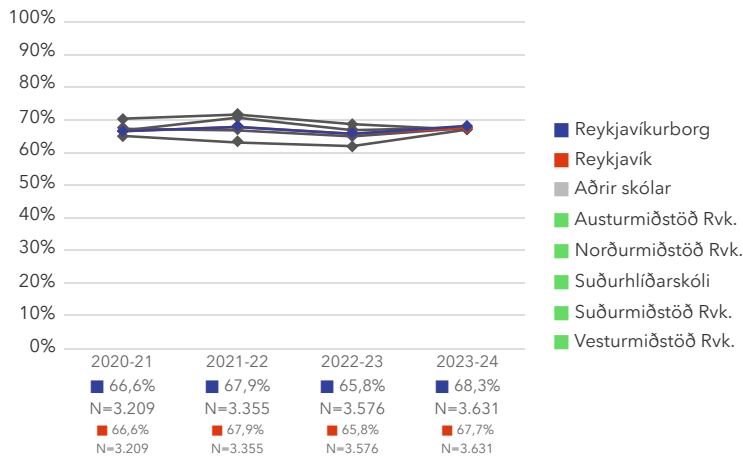
## 4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni

Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtad landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Ársmeðaltöl



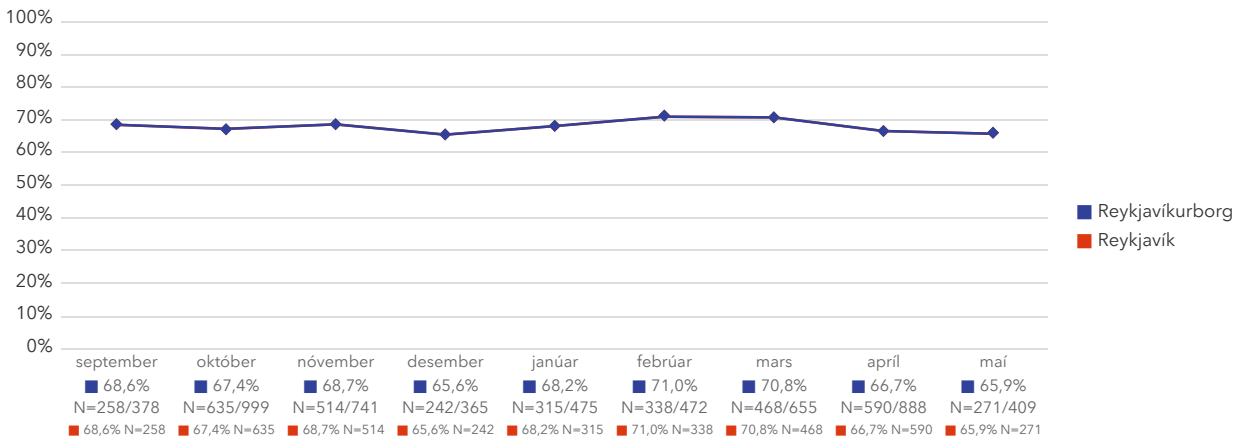
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	69,4%	1.277	78,4%	0,8%
Norðurmiðstöð Rvk.	71,1%	941	80,3%	-1,7%
Suðurmiðstöð Rvk.	67,1%	511	79,9%	5,0%
Vesturmiðstöð Rvk.	65,0%	902	86,9%	2,5%
Allir	68,3%	3.631	81,1%	-

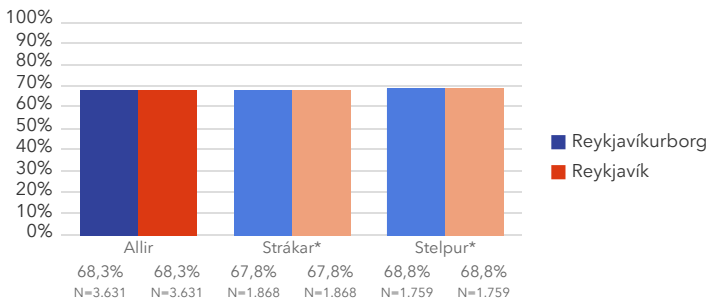
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Innan skólaárs\*



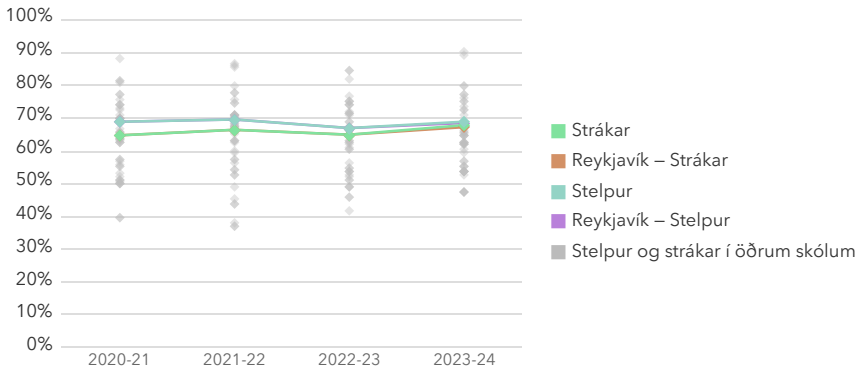
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.4. Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni – Ársmeðaltöl eftir kyni

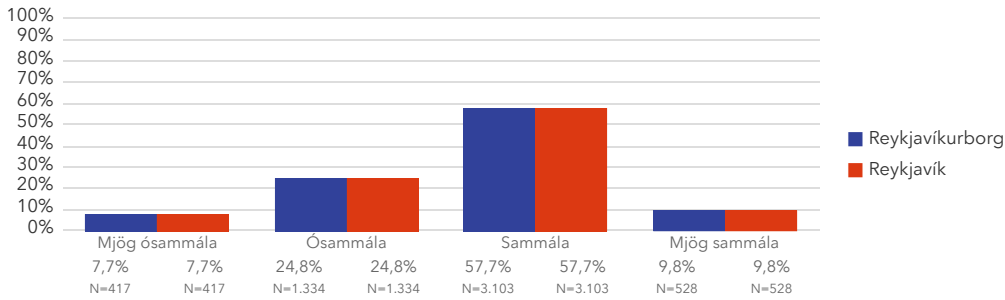


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

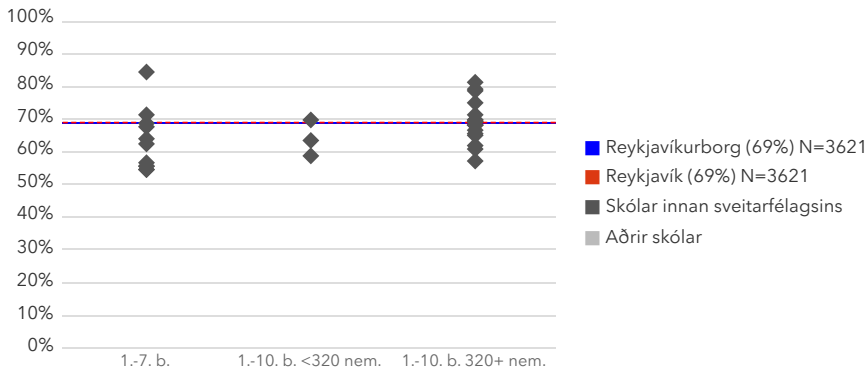
4.4.1 Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni sem ég þarf til að vinna að fjölbreyttum verkefnum t.d. leiksvið, upptökutæki, „greenscreen“, málning, endurvinnanleg efni, pappír og fleira.



## 4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu

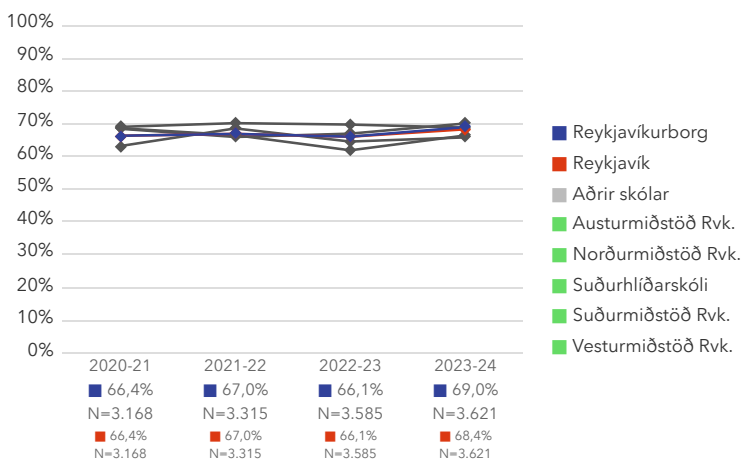
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla skóla í Reykjavík.

### 4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Ársmeðaltöl



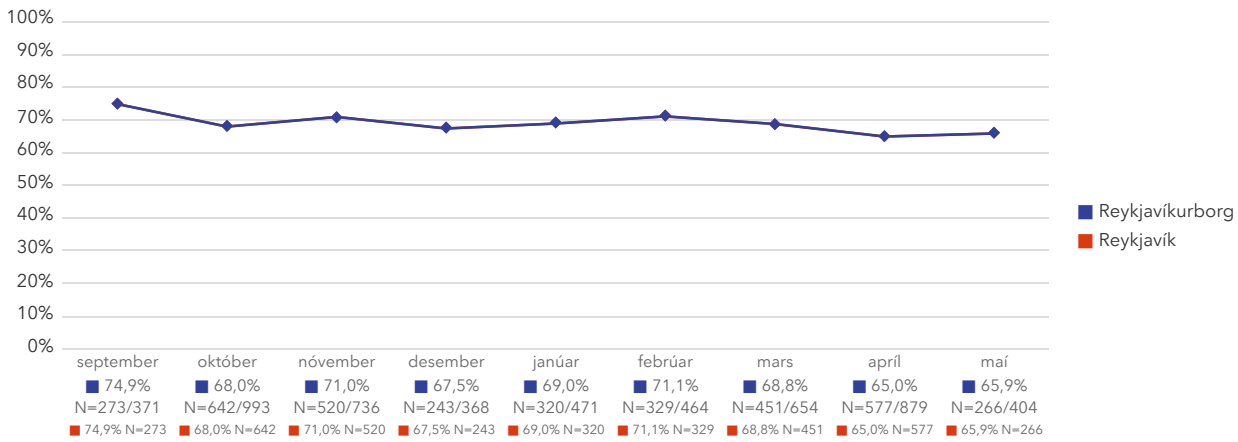
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	67,6%	1.233	77,8%	1,3%
Norðurmiðstöð Rvk.	72,2%	960	79,7%	-0,9%
Suðurmiðstöð Rvk.	66,2%	498	78,7%	4,5%
Vesturmiðstöð Rvk.	69,0%	930	86,4%	3,1%
Allir	69,0%	3.621	80,4%	-

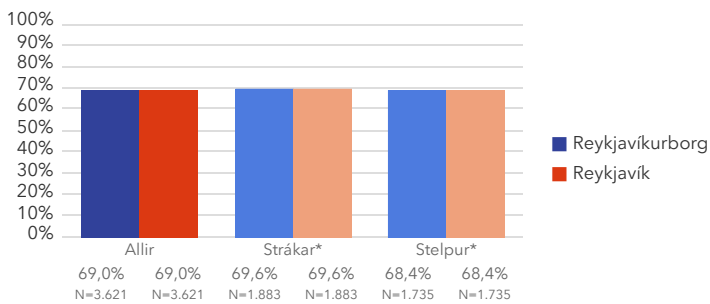
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Innan skólaárs\*



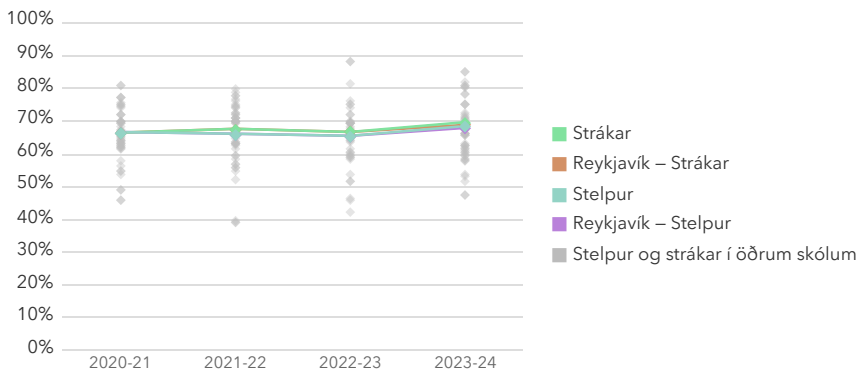
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.5. Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu – Ársmeðaltöl eftir kyni

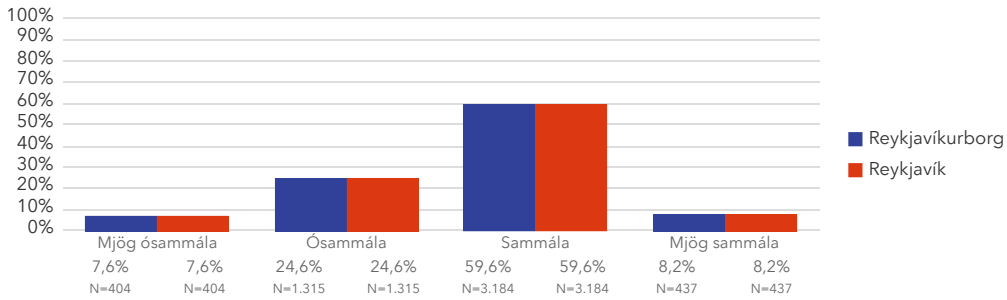


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

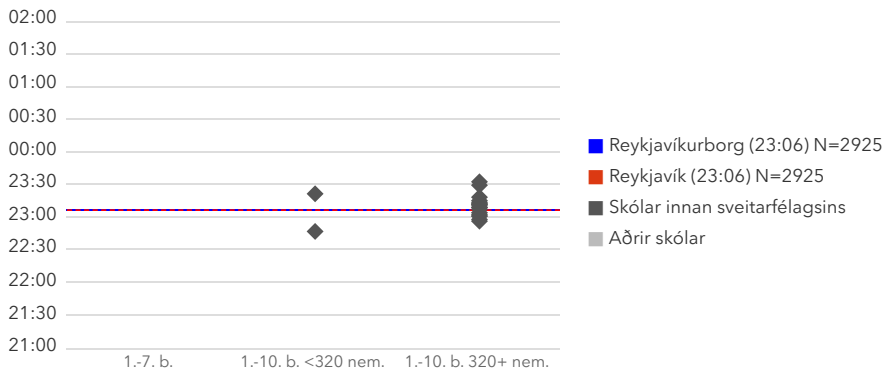
## 4.5.1 Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu t.d. leiksýningu, skólablað, vélmenni, skákmót, forritun, ljósmyndir, stuttmynd, leiki, eða önnur nýsköpunarverkefni.



## 4.6. Meðalháttatími á virkum dögum

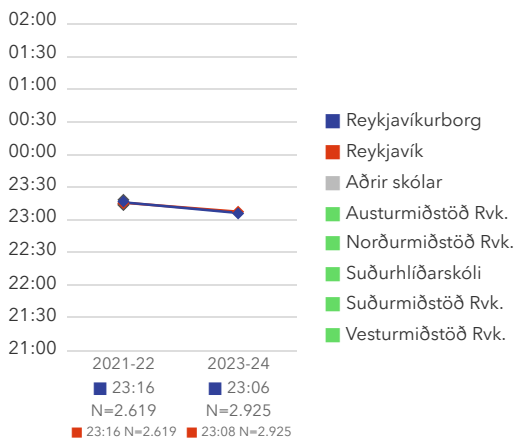
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík.

4.6. Meðalháttatími á virkum dögum



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Ársmeðaltöl



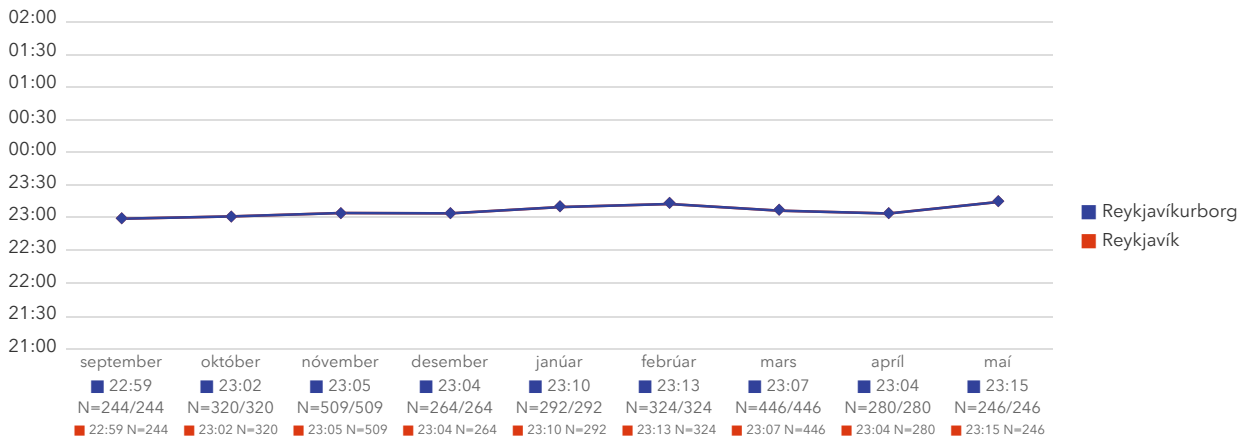
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	23:06	968	74,1%	-00:04
Norðurmiðstöð Rvk.	23:09	774	76,9%	-00:05
Suðurmiðstöð Rvk.	23:09	461	80,0%	-00:05
Vesturmiðstöð Rvk.	23:04	722	88,7%	-00:12
Allir	23:06	2.925	79,0%	-

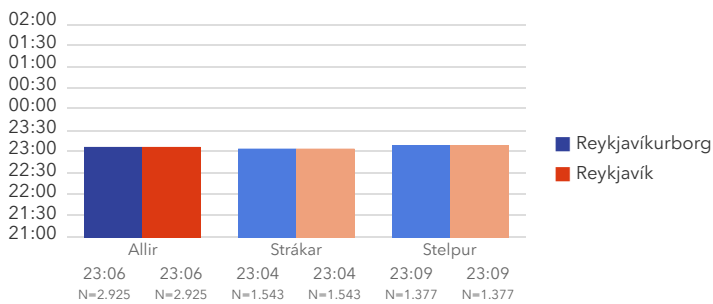
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Innan skólaárs\*



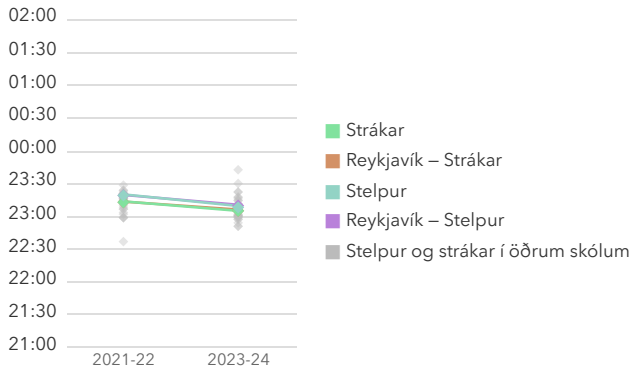
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

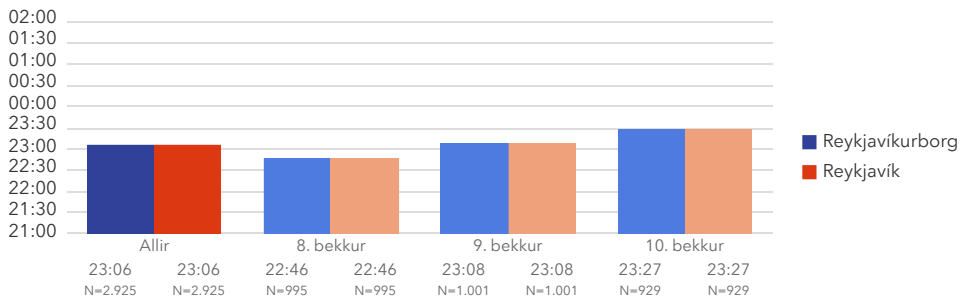
#### 4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveirar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

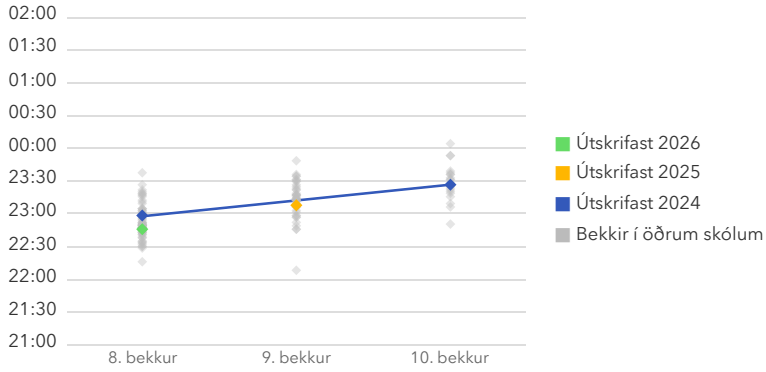


#### 4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

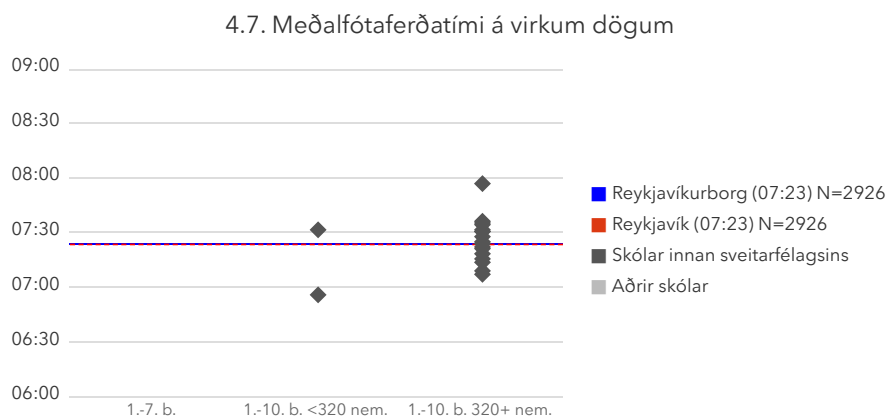
#### 4.6. Meðalháttatími á virkum dögum – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkj í öðrum skólum.

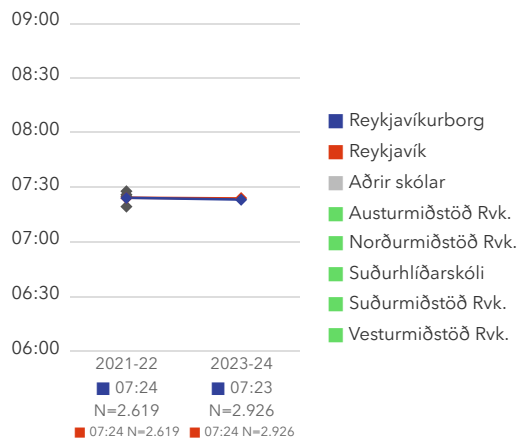
## 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum

Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

### 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Ársmeðaltöl



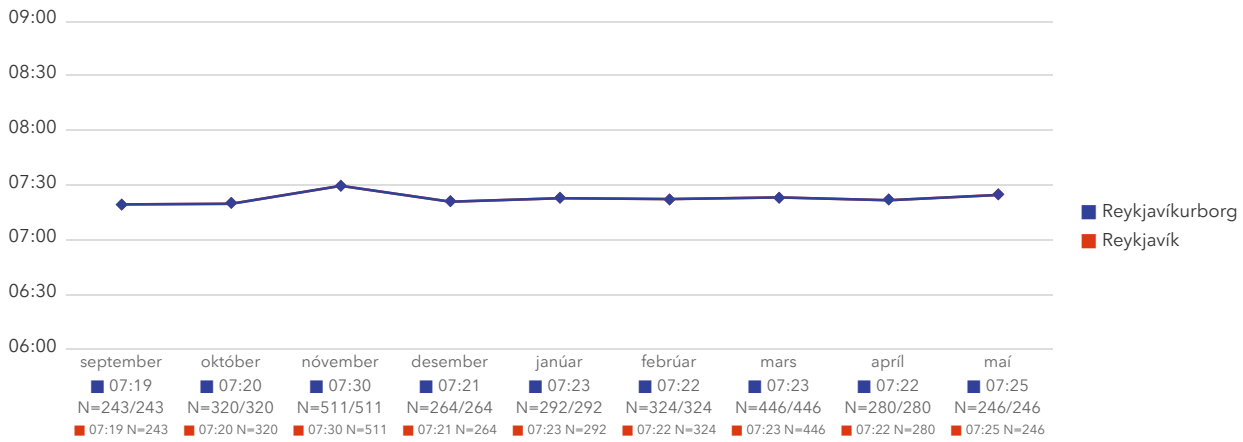
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	07:22	969	74,1%	-00:01
Norðurmiðstöð Rvk.	07:25	773	76,8%	00:02
Suðurmiðstöð Rvk.	07:23	462	80,2%	00:00
Vesturmiðstöð Rvk.	07:23	722	88,7%	-00:03
Allir	07:23	2.926	79,0%	-

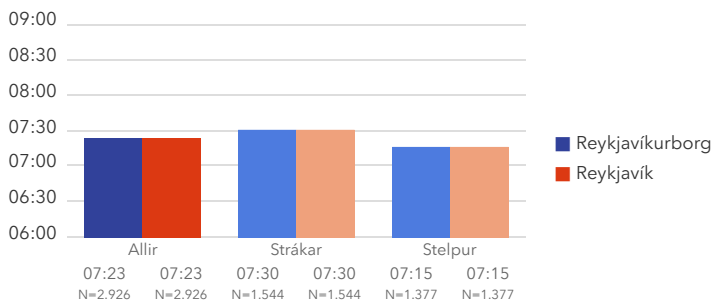
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Innan skólaárs\*



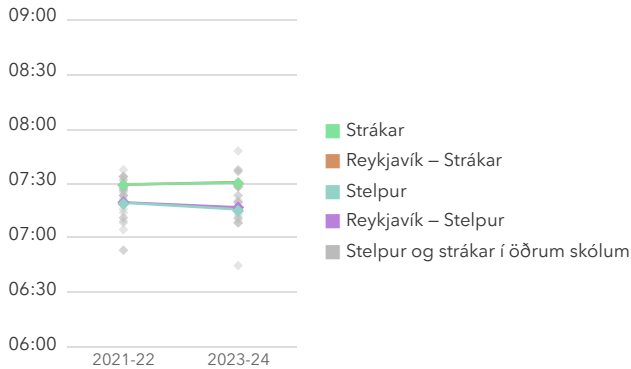
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Kyn



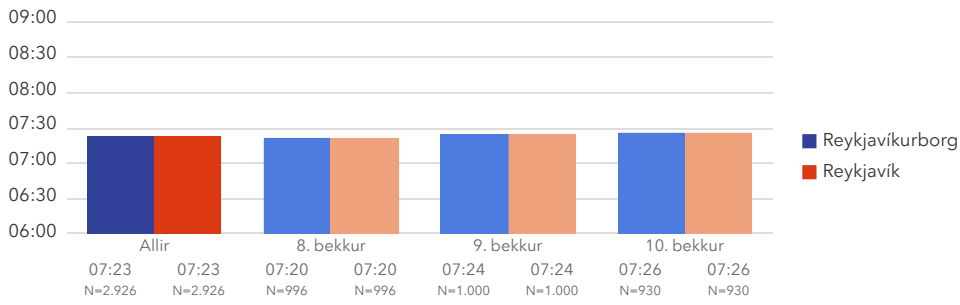
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Ársmeðaltöl eftir kyni



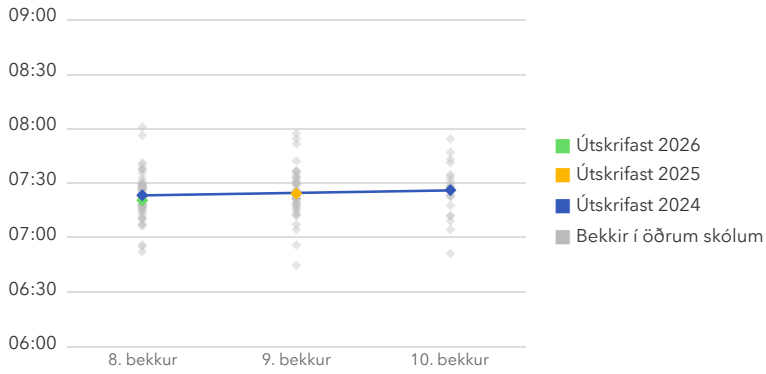
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

#### 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

#### 4.7. Meðalfótaferðatími á virkum dögum – Árgangapróun

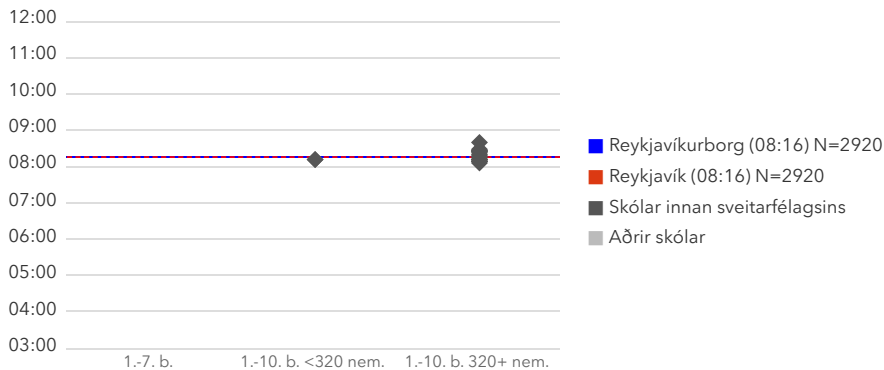


Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkí í öðrum skólum.

## 4.8. Meðalsvefn á virkum dögum

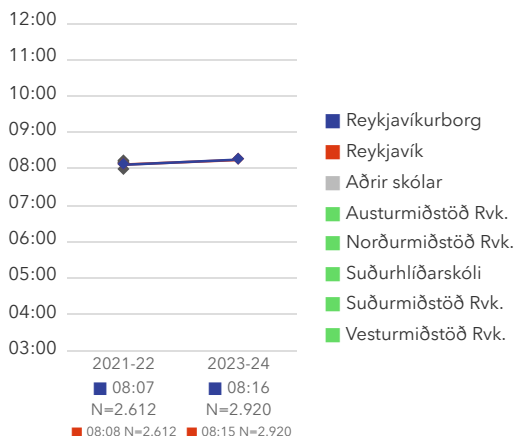
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík.

4.8. Meðalsvefn á virkum dögum



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Ársmeðaltöl



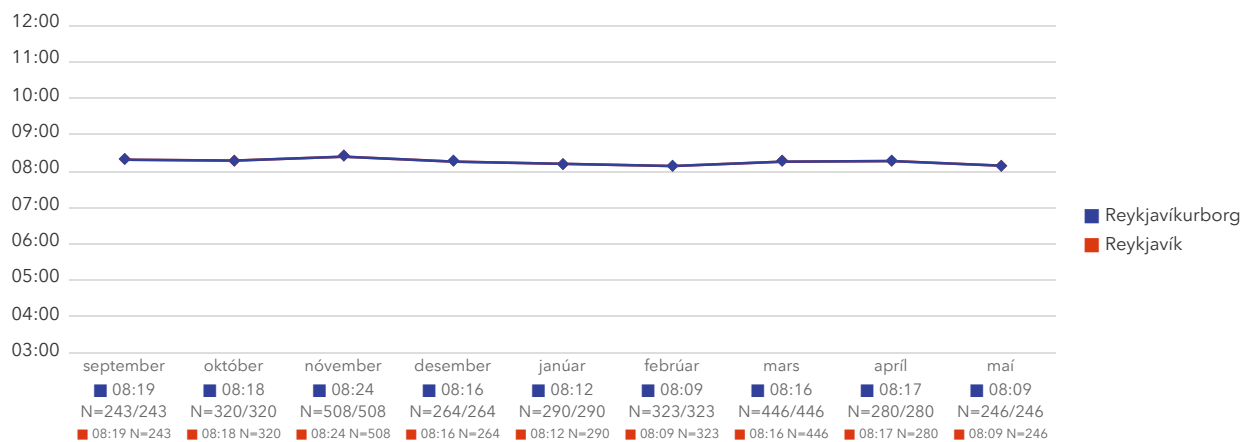
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	08:15	966	73,9%	00:02
Norðurmiðstöð Rvk.	08:15	773	76,8%	00:07
Suðurmiðstöð Rvk.	08:13	460	79,9%	00:05
Vesturmiðstöð Rvk.	08:19	721	88,6%	00:08
Allir	08:16	2.920	78,9%	-

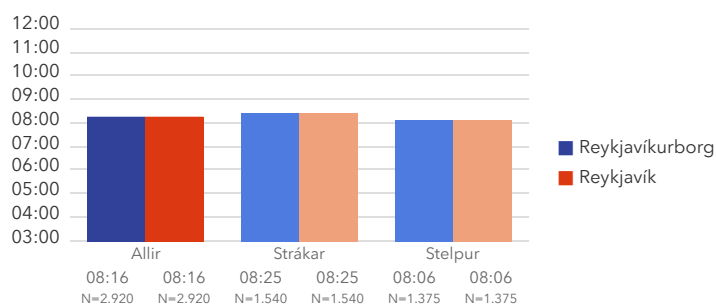
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Innan skólaárs\*



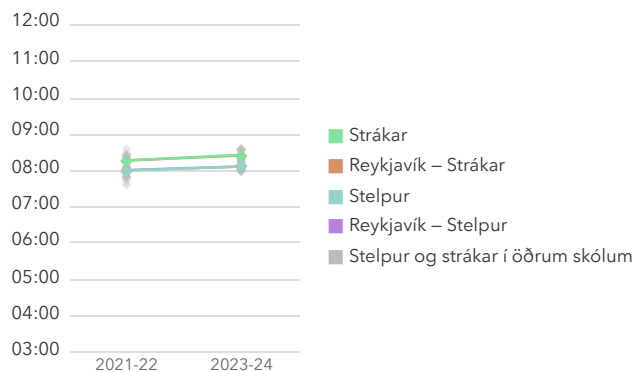
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Kyn



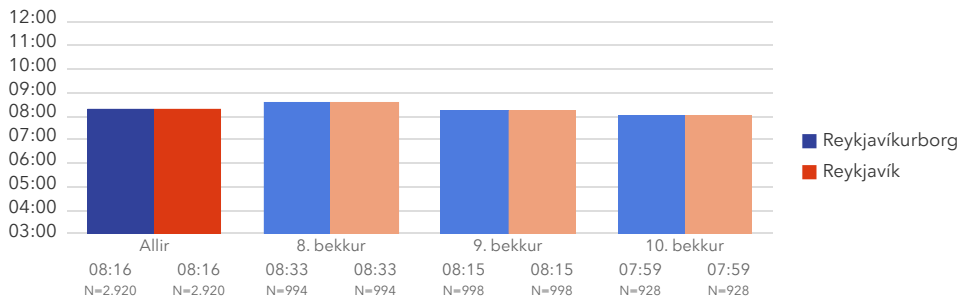
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Ársmeðaltöl eftir kyni



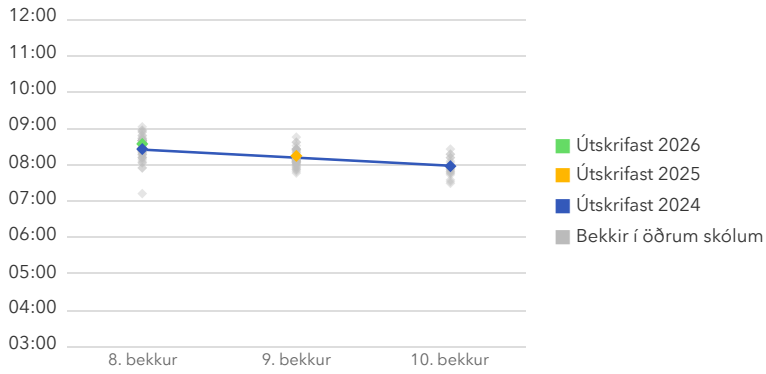
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernig línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

#### 4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

#### 4.8. Meðalsvefn á virkum dögum – Árgangaþróun

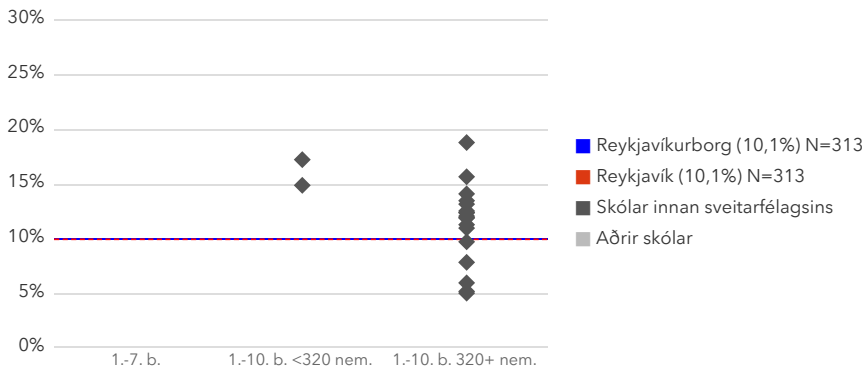


Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkj í öðrum skólum.

## 4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum.

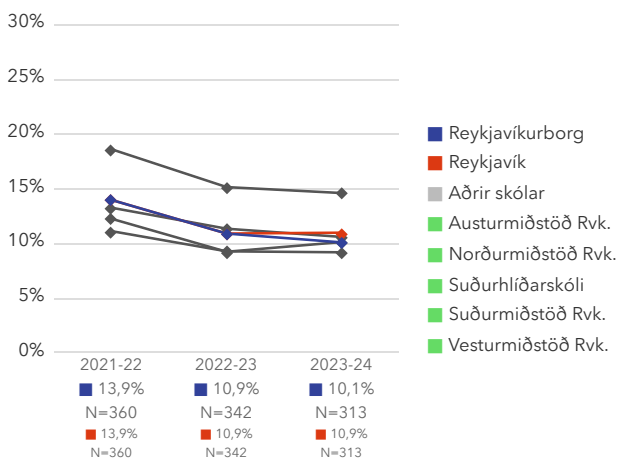
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík. Sýnt er hlutfall nemenda sem segjast sofa minna en í 7 tíma á virkum dögum.

4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

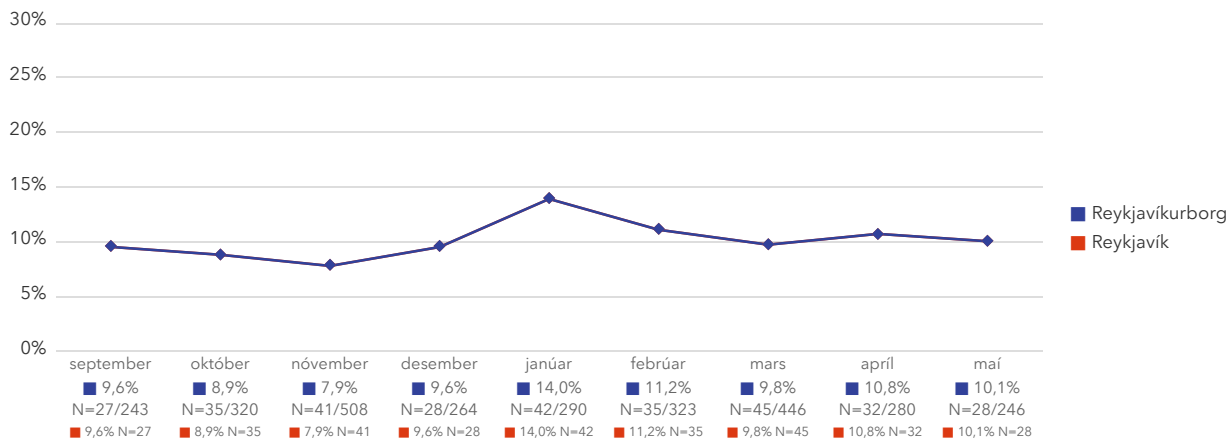
## 4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	10,3%	102	73,9%	-0,7%
Norðurmiðstöð Rvk.	9,7%	78	76,8%	0,9%
Suðurmiðstöð Rvk.	14,5%	67	79,9%	-0,5%
Vesturmiðstöð Rvk.	8,5%	66	88,6%	0,0%
Allir	10,1%	313	78,9%	-

Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

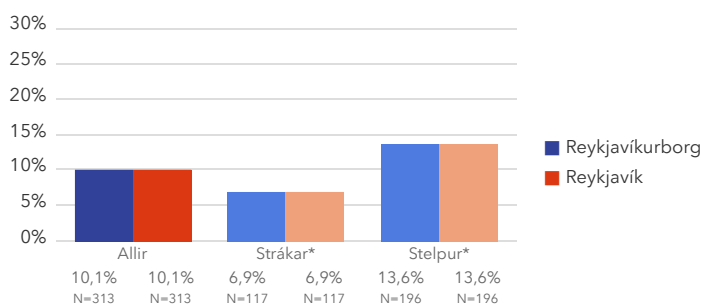


#### 4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Innan skólaárs\*



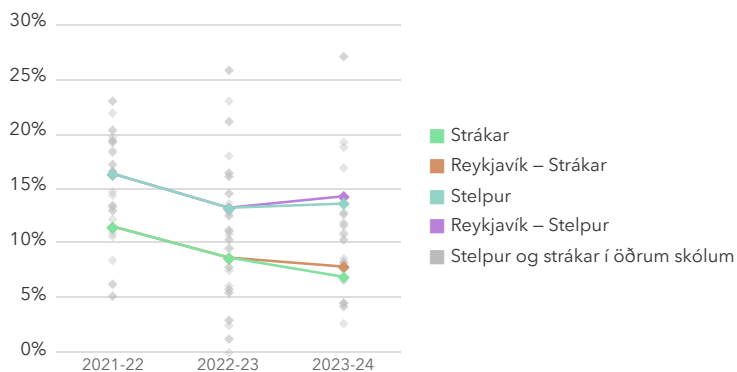
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Kyn



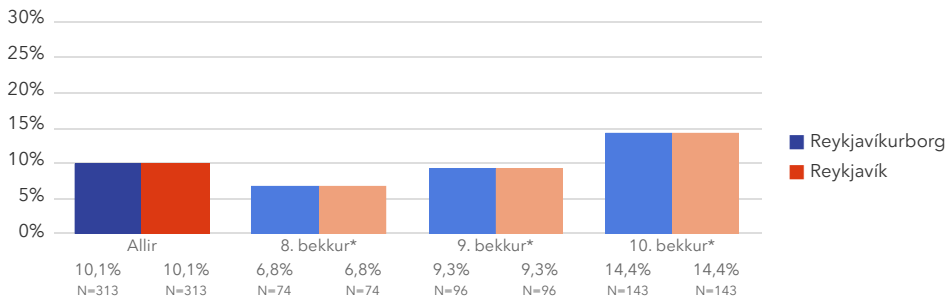
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Ársmeðaltöl eftir kyni



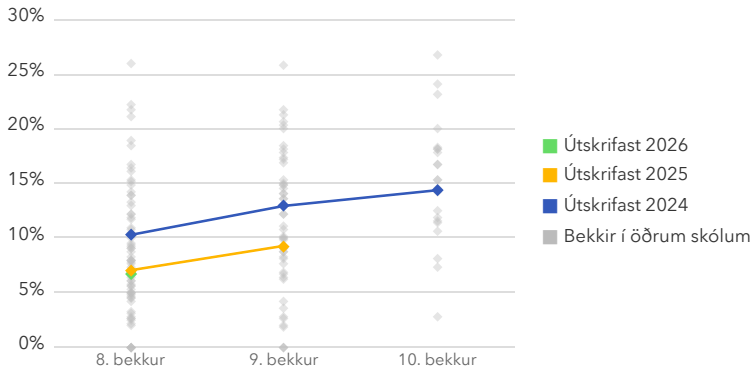
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

#### 4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

#### 4.9. Minna en 7 tíma svefn á virkum dögum. – Árgangaþróun

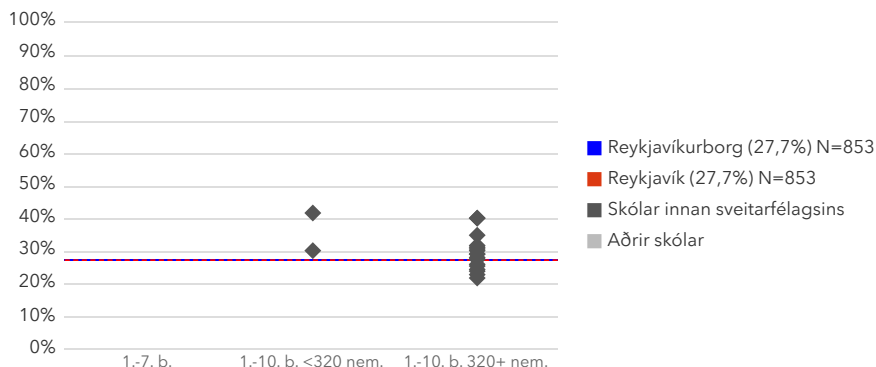


Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkj í öðrum skólum.

## 4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna.

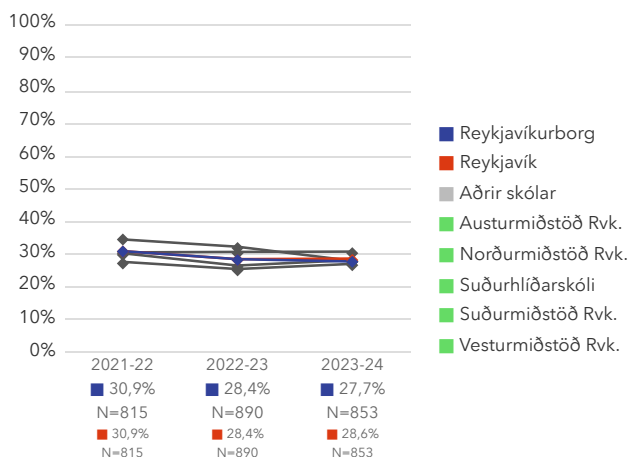
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík. Birt er hlutfall þeirra sem segjast oft eða mjög oft eiga erfitt með að sofna á kvöldin síðastliðna viku.

4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Ársmeðaltöl



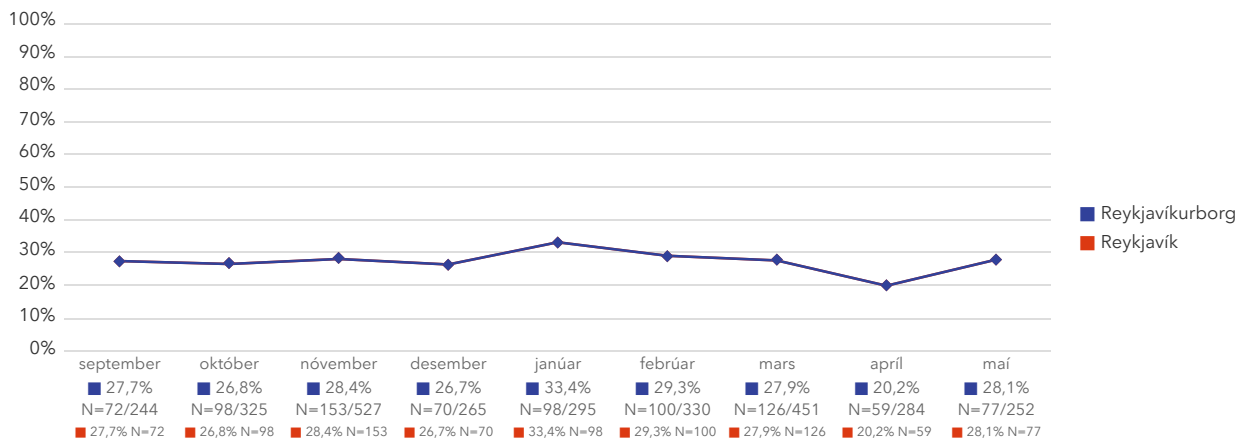
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	30,0%	303	75,4%	0,1%
Norðurmiðstöð Rvk.	27,6%	221	78,0%	1,7%
Suðurmiðstöð Rvk.	28,1%	133	82,6%	-4,3%
Vesturmiðstöð Rvk.	25,4%	196	89,2%	1,6%
Allir	27,7%	853	80,3%	-

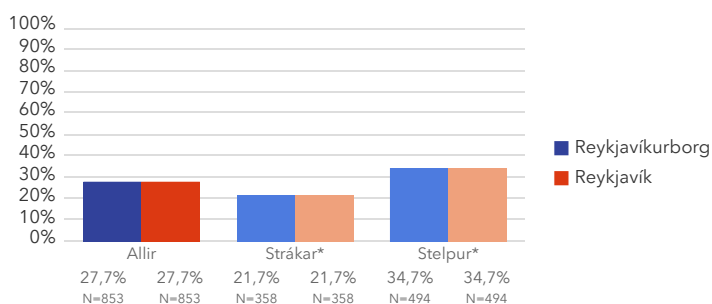
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Innan skólaárs\*



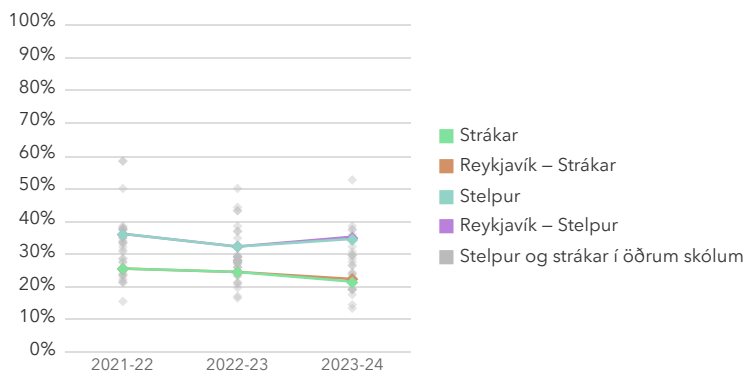
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Kyn



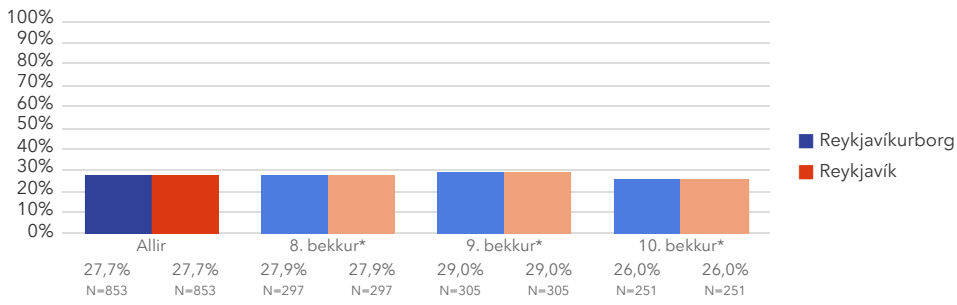
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Ársmeðaltöl eftir kyni



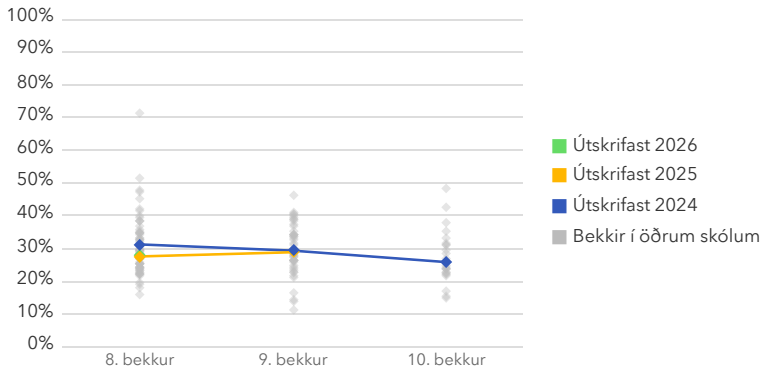
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

#### 4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

#### 4.10. Mjög oft eða oft erfitt með að sofna. – Árgangaþróun

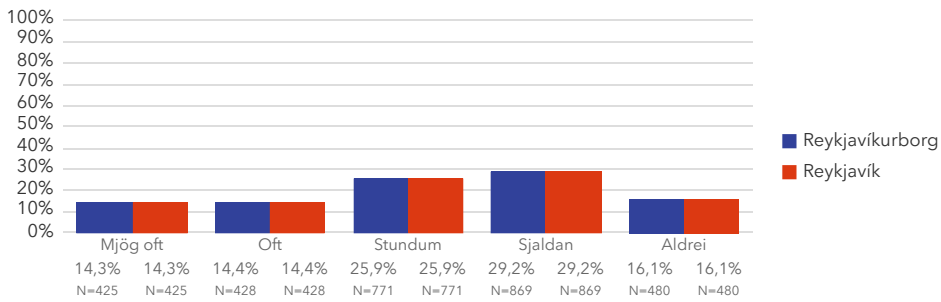


Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkj í öðrum skólum.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

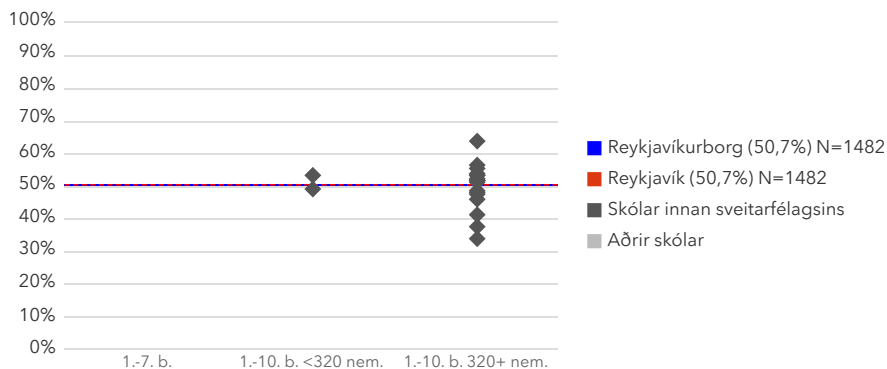
## 4.10.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að sofna á kvöldin síðastliðna viku?



## 4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna.

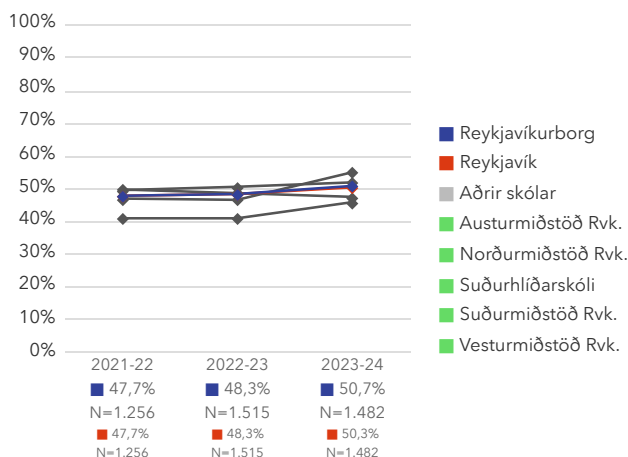
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík. Birt er hlutfall þeirra sem segjast hafa átt oft eða mjög oft erfitt með að vakna á morgnana síðastliðna viku.

4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Ársmeðaltöl



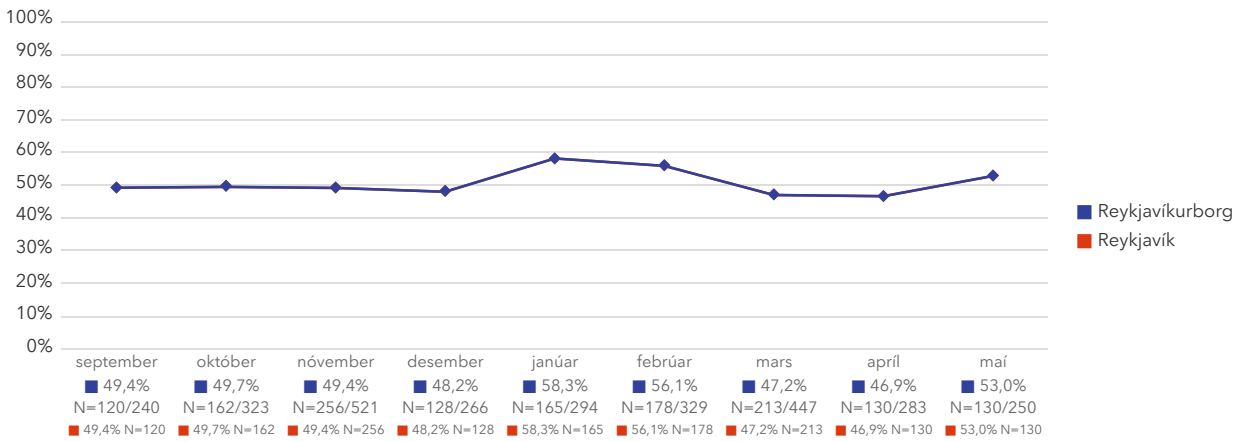
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	47,2%	464	74,9%	-1,1%
Norðurmiðstöð Rvk.	55,5%	427	77,3%	8,4%
Suðurmiðstöð Rvk.	46,2%	217	82,3%	4,9%
Vesturmiðstöð Rvk.	51,7%	374	88,7%	1,3%
Allir	50,7%	1.482	79,7%	-

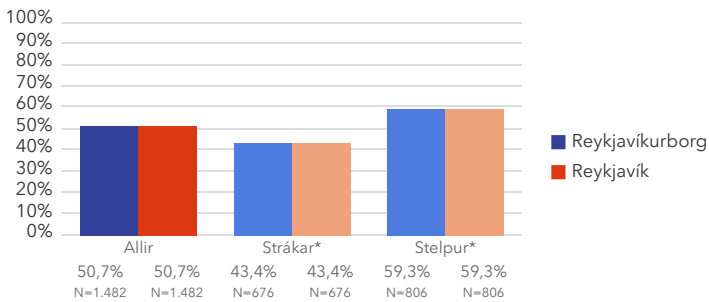
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Innan skólaárs\*



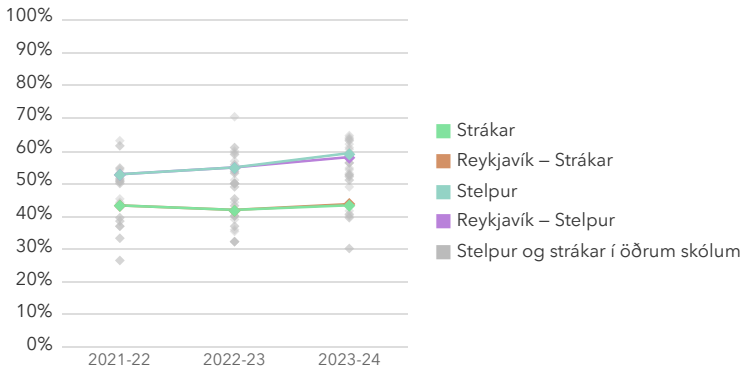
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Kyn



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

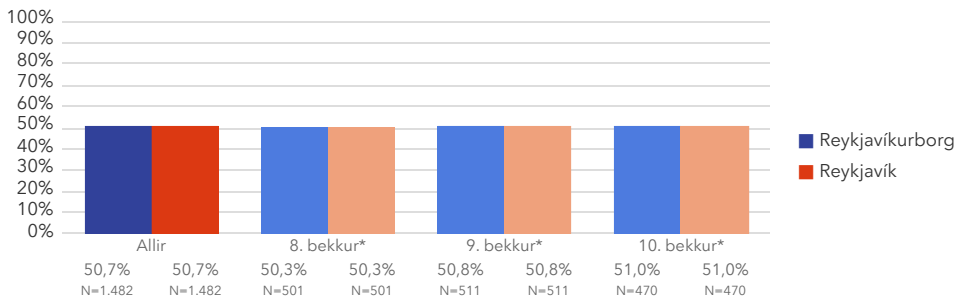
#### 4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Ársmeðaltöl eftir kyni



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

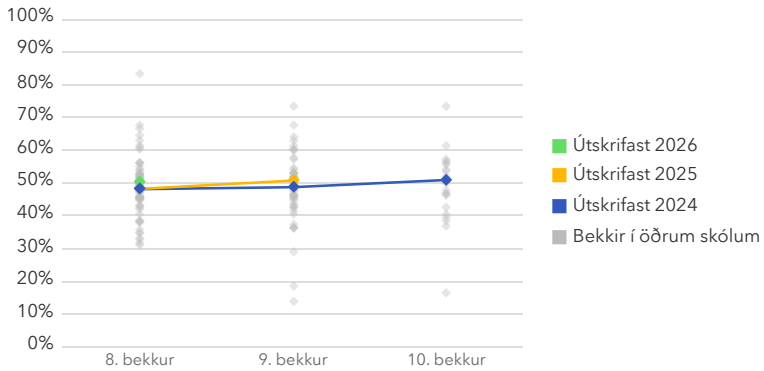


#### 4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

#### 4.11. Mjög oft eða oft erfitt með að vakna. – Árgangaþróun

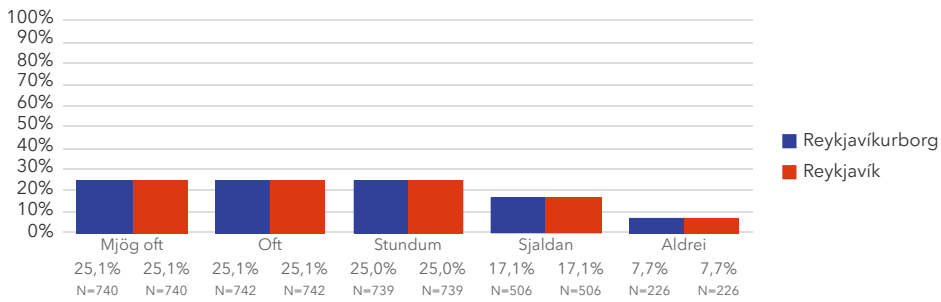


Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkj í öðrum skólum.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

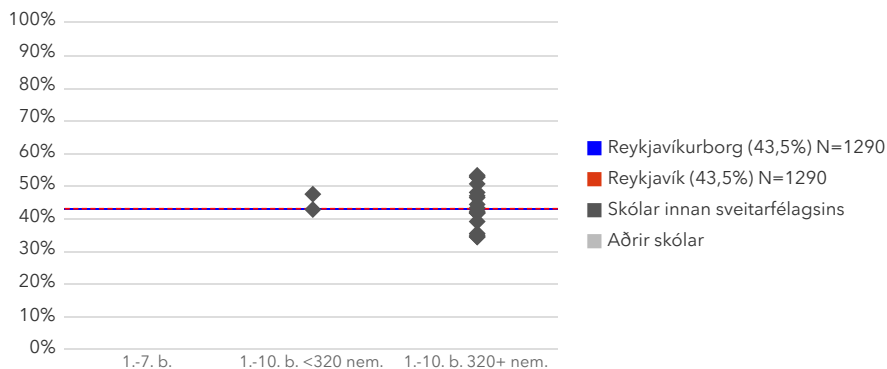
## 4.11.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að vakna á morgnana síðastliðna viku?



## 4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn.

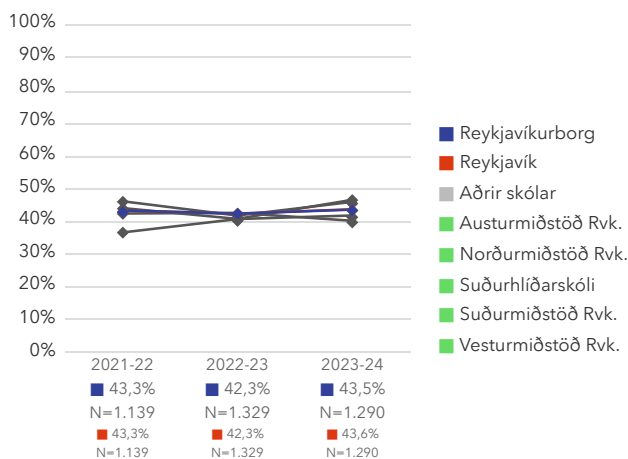
Hér er um að ræða aukapurningu sem lögð var fyrir alla nemendur í 8. - 10. bekk í skólum í Reykjavík. Birt er hlutfall þeirra sem segjast oft eða mjög oft hafa fundið fyrir þreytu yfir daginn síðastliðna viku.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merktar með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtað landsmeðaltal þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Ársmeðaltöl



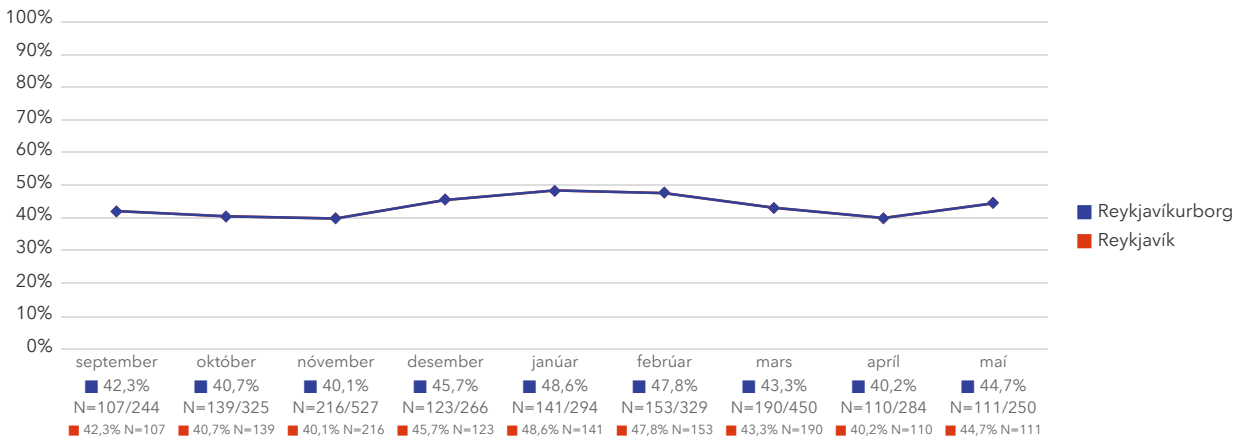
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

## 4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	39,6%	395	75,4%	-2,4%
Norðurmiðstöð Rvk.	46,7%	364	77,8%	5,8%
Suðurmiðstöð Rvk.	42,2%	199	82,8%	1,1%
Vesturmiðstöð Rvk.	45,0%	332	88,9%	4,2%
Allir	43,5%	1.290	80,2%	-

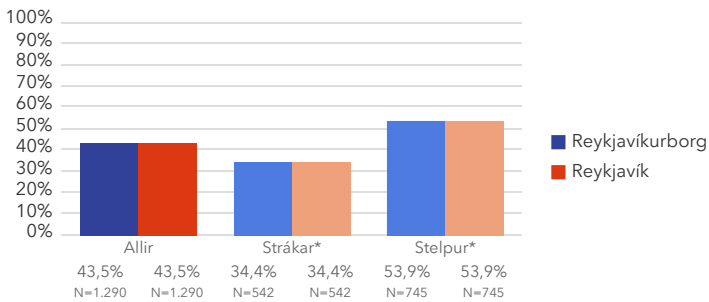
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu frá síðasta skólaári. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers skóla á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn skólans.

#### 4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Innan skólaárs\*



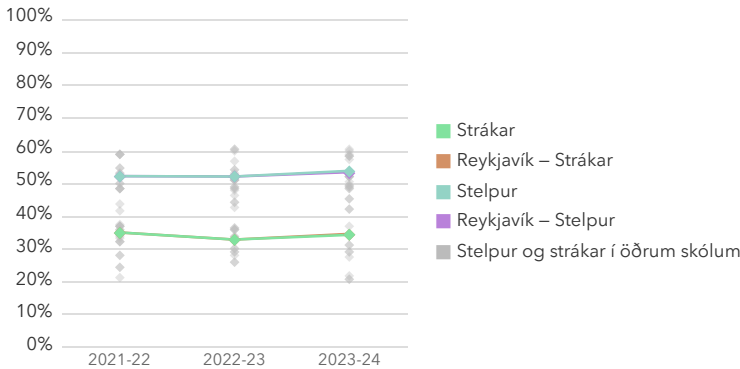
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins á milli mánaða í samanburði við þróunina í viðmiðunarhópnum.

#### 4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Kyn



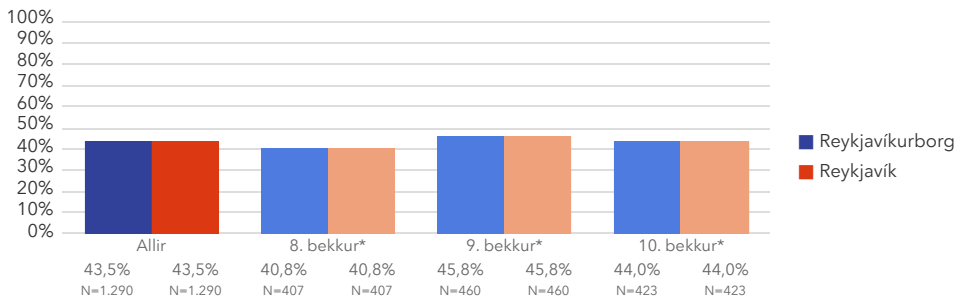
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

#### 4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Ársmeðaltöl eftir kyni



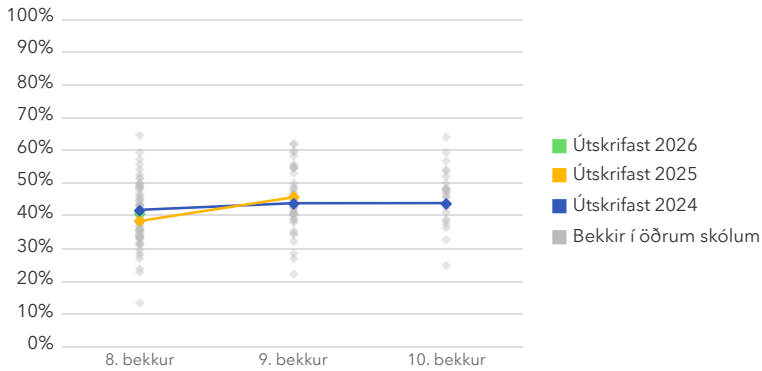
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hveir línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

#### 4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

#### 4.12. Mjög oft eða oft fundið fyrir þreytu yfir daginn. – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkj í öðrum skólum.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

## 4.12.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú fundið fyrir þreytu yfir daginn síðastliðna viku?

