



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið



Leikskólinn Furuskógur



Framtíðarsýn skóla og frístundasviðs:

Í kraftmiklu skóla- og frístundastarfi öðlast börn og unglingar menntun og reynslu til að láta drauma sína rætast og hafa jákvæð áhrif á umhverfi og samfélag.





Efnisyfirlit

Leiðarljós leikskólans	4
1 Greinargerð leikskólastjóra	4
2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2023-2024	5
3 Umbótaáætlun leikskólans 2024-2025.....	7
4 Innra mat deilda 2023-2024 (Hver deild tekur saman styrkleika og tækifæri byggt á starfsáætlun síðasta árs).....	9
5 Innra mat sérkennslu.....	35
5 Innra mat – börn með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn	38
6 Starfspróunarsamtöl og fræðsla.....	40
7 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva.....	40
8 Foreldrasamvinna.....	41
9 Skipulagsdagar og leikskóladagatal	41
10 Fylgiskjöl.....	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
10.1 Umbótaáætlun deilda 2024-2025	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
10.2 Umsögn foreldraráðs.....	42





Leiðarljós Furuskógar

Við höfum kærleika og faglega umhyggju að leiðarljósi í uppeldi og menntun barna, sem stuðlar að því að börnin þrói með sér jákvæða sjálfsmynd. Sérstaða og sjónarmið hvers einstaklings eru virt, og stuðlað að því að börnin verði fær um að lifa og starfa á farsælan hátt í samfélagi við aðra menn og umhverfi sitt.



1 Greinargerð leikskólastjóra

Við höfum nýtt skólaár með krafti og fórum í námsferð til Húsavíkur um vorið.

Starfsmannahópurinn skoðaði leikskólann Grænuvelli á Húsavík sem leggur áherslu á jákvæðan aga og fengum við góðar móttökur. Þá var ákveðið að prófa ýmislegt sem við kynntumst þar sem dæmi aukið hlutverk barna í daglegu starfi.

Á fyrsta skipulagsdegi skólaársins í lok ágúst fenguð við fyrirlestur um tengslareikning. Lilja Ýr Halldórsdóttir hegðunarráðgjafi var með kynningu á þessari samskiptaleið, sem okkur finnst falla vel að jákvæðum aga. Ákveðið var að innleiða þessa aðferð inn á allar deildir, þar sem skráning fór fram.

Okkur hafði gengið ágætlega að ráða í lausar stöður um haustið. Við fengum nýjan deildarstjóra á elstu deildina í Furuskóg við Áland. Í haust var staðan frekar snúin þar sem allur starfsmannahópur á Skógarlundi var nýr með ólíka reynslu.

Húsnæðismálin hafa reynst okkur erfið en það kom í ljós í vetur eftir sýnatöku húsnæðis leikskólans við Áland, sem hafði verið í miklu endurbótum vegna gruns um myglu áður, kom ekki nógu vel út. Það var ákveðið að loka því húsnæði í tvo daga í kringum skipulagsdag sem á skóladagatalinu og fara í allsherjar þrif og taka endurtaka sýnatöku.

Við gripum tækifæri og nýttum þessa auka daga til þessa vera með nýliðafræðslu fyrir starfsmannahópinn sem starfar í Furuskógi við Áland. Í hópnum er hátt hlutfall að starfsfólki með stutta starfsreynslu. Deildarstjórar, aðstoðarleikskólastjóri, sérkennslustjórar, og leikskólastjóri tóku saman fræðslupakka fyrir starfsmannahópinn, þar sem unnið var með útinám, tengslareikning, samverustundir, ferilmöppur og málörvun.

Á skipulagsdeginum 24. nóvember fengum við Kristínu Hildi Ólafsdóttur, verkefnastjóra fagskrifstofu leikskólamála, með fyrirlestur um Aðalnámsskrá Leikskólanna og kynnti nýju kaflanna. Eftir hádegi tók við hópefli starfsmannahópsins.





Í vor fór hluti af starfsmannahópnum í námsferð til Alicante. Endurmenntunarferðir skipulögðu ferðina fyrir okkur, ásamt góðri ferðanefnd. Fræðslan saman stóð af Leikur að læra námskeiði, skólaheimsókn, núvitundarnámskeiði. Hópurinn sem var heima fór í heimsókn í leikskólann Ösp og kynnti sér hvernig unnið er með málörvun í daglegu starfi með ýmsum leiðum. Seinni dagurinn var unninn í leikskólanum.

Í maí var Menntastefnumót fyrir leik- og grunnskóla og frístundaheimili í Reykjavík. Við tókum þátt í sameiginlegri fræðslu fyrir hádegi. Eftir hádegi vorum við með kynningu í Vogaskóla fyrir starfsfólk SFS í skólahverfinu okkar. Við kynntum útinám, Lubbi finnur málbein verkefni og þema verkefni yngstu barna um Sjávardýr. Okkar fólk stóð sig vel og gestirnir voru mjög áhugasamir.

Þegar ég lít til baka yfir skólaárið er ég ánægð. Margt sem er góðri leið og í stöðugri þróun. Margt sem hefur áunnist og mörg spennandi verkefni handan við hornið eins og skólanámskrágerð með nýjum köflum í aðalnámskrá. Þar sem áherslan er á leikinn, hlutverk starfsfólks. Mér finnst nýju farsældarlögin , BBB (Betri borg fyrir börn) hafa skilað okkur faglegri vinnubrögðum og betri þjónustu við börn og fjölskyldur í okkar hverfi. Aðstæður leikskólanna hafa líka breyst og þar eru fleiri áskoranir sem við munum halda áfram mæta eftir okkar bestu getu.

2 Innra og ytra mat leikskólans fyrir 2023-2024

Innra mat

Hvað var metið?	
Hvernig fór matið fram?	Það sem var metið var stjórnun, nám og námaðstæður. Uppeldi, menntun og starfshættir, Leikur nám-lýðræði, jafnrétti og
Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Starfsfólk
Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og tækifæri til umbóta)	





Ytra mat

Hvað var metið?																					
Hvernig fór matið fram?	Viðhorfskönnun sem var gerð í nóvember 2023																				
Hverjir tóku þátt í matinu? (starfsmenn, börn, foreldrar, aðrir)	Allt starfsfólk Furuskógar var hvatt til þess að svara viðhorfskönnun sem fór fram í nóvember.																				
Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og tækifæri til umbóta)	<p>Helstu niðurstöður - Fimm hæstu og lægstu einkunnir</p> <p>Leikskólinn Furuskógur</p> <p>Hæstu 5</p> <table border="1"> <tr> <td>Ég get leitað til næsta yfirmanns míns ef ég þarf á því að halda.</td> <td>4,78</td> </tr> <tr> <td>Mér kemur vel saman við samstarfsfólk mitt.</td> <td>4,67</td> </tr> <tr> <td>Ég fæ stuðning og hvatningu frá næsta yfirmanni mínum.</td> <td>4,61</td> </tr> <tr> <td>Það er skýrt til hvers næsti yfirmaður minn ætlast til af mér.</td> <td>4,61</td> </tr> <tr> <td>Ég á auðvelt með að samræma vinnu og fjölskyldulíf.</td> <td>4,50</td> </tr> </table> <p>Lægstu 5</p> <table border="1"> <tr> <td>Ánægja með hljóðvist (ánægja eða óánægja þín með hljóð í rýminu).</td> <td>2,17</td> </tr> <tr> <td>Ánægja með launakjör.</td> <td>2,35</td> </tr> <tr> <td>Laun starfsfólks starfsstaðarins eru ákveðin af sanngirni.</td> <td>2,75</td> </tr> <tr> <td>Telur þú vinnuveitanda þinn greiða þér betri, svipuð eða verri laun en þú gætir fengið á öðrum vinnustöðum fyrir sambærilegt starf og vinnutíma?</td> <td>3,00</td> </tr> <tr> <td>Ánægja með vinnu- eða skrifstofurými.</td> <td>3,06</td> </tr> </table>	Ég get leitað til næsta yfirmanns míns ef ég þarf á því að halda.	4,78	Mér kemur vel saman við samstarfsfólk mitt.	4,67	Ég fæ stuðning og hvatningu frá næsta yfirmanni mínum.	4,61	Það er skýrt til hvers næsti yfirmaður minn ætlast til af mér.	4,61	Ég á auðvelt með að samræma vinnu og fjölskyldulíf.	4,50	Ánægja með hljóðvist (ánægja eða óánægja þín með hljóð í rýminu).	2,17	Ánægja með launakjör.	2,35	Laun starfsfólks starfsstaðarins eru ákveðin af sanngirni.	2,75	Telur þú vinnuveitanda þinn greiða þér betri, svipuð eða verri laun en þú gætir fengið á öðrum vinnustöðum fyrir sambærilegt starf og vinnutíma?	3,00	Ánægja með vinnu- eða skrifstofurými.	3,06
Ég get leitað til næsta yfirmanns míns ef ég þarf á því að halda.	4,78																				
Mér kemur vel saman við samstarfsfólk mitt.	4,67																				
Ég fæ stuðning og hvatningu frá næsta yfirmanni mínum.	4,61																				
Það er skýrt til hvers næsti yfirmaður minn ætlast til af mér.	4,61																				
Ég á auðvelt með að samræma vinnu og fjölskyldulíf.	4,50																				
Ánægja með hljóðvist (ánægja eða óánægja þín með hljóð í rýminu).	2,17																				
Ánægja með launakjör.	2,35																				
Laun starfsfólks starfsstaðarins eru ákveðin af sanngirni.	2,75																				
Telur þú vinnuveitanda þinn greiða þér betri, svipuð eða verri laun en þú gætir fengið á öðrum vinnustöðum fyrir sambærilegt starf og vinnutíma?	3,00																				
Ánægja með vinnu- eða skrifstofurými.	3,06																				

Styrkleikar : Það er ánægjulegt að sjá að starfsfólk Furuskógar líði vel í vinnunni. Eins fimm hæstu einkunnir sýna. Við munum halda áfram á þessari braut. Gera starfsumhverfið enn þá skýrar. Upplýsa starfsfólk betur um væntingar til þeirra og skyldur.

Tækifæri til úrbóta : Eins og kemur fram í viðhorfskönnun starfsfólks er nauðsynlegt að bæta starfsumhverfi leikskólans. Það er aðallega hljóðvist og aðstöðuleysi. Við munum fara í þá vinnu á næsta skólaári.





3 Umbótaáætlun leikskólans 2024-2025

Þeir þættir sem eru metnir yfir allan leikskólann í heild sinni eru aðrir en þeir þættir sem deildir leikskólans eru að meta.

Stjórnun- mannauður/leikskólabragur- innra mat	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	<ul style="list-style-type: none"> • Skólanámskrá. • Móttaka nýrra starfsmanna. • Starfsmannahandbók. • Útinám. • Virkja 12. 13. grein barnasáttmálans
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	<p>Ný skólanámskrá</p> <p>Samræma aðferðir við móttöku nýrra starfsmanna með móttökuáætlun.</p> <p>Útbúa starfsmannahandbók.</p> <p>Útinám</p>
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	<p>Allt starfsfólk komi að vinnu við námskrágerð á skipulagsdögum</p> <p>Móttökuáætlun fyrir nýtt starfsfólk. Stjórnendur setji saman móttökuáætlun.</p> <p>Starfsmannahandbók. Stjórnendur útbúa handbók.</p> <p>Að útinámsstundir verði inn í skipulagi allra deilda.</p> <p>Byrjum að fá leiðsögn um útinám á skipulagsdegi í ágúst.</p>
Ábyrgð	
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	<p>Í ágúst og lok maí.</p> <p>Í ágúst- áramót</p> <p>Í ágúst -maí</p> <p>Í ágúst-</p>
Hvenær og hvernig á að meta?	Skráningar.
Hvaða aðferðir á að nota við matið	Gátlistar





(t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Ný skólanámskrá





4 Innra mat deilda 2023-2024:

Innra mat á Birkilundi:

Í vetur voru 16 börn fædd árið 2021 og 2022 á Birkilundi.

Heilbrigði: Hugarfrelsi, festa í dagskipulag

Við á Birkilundi leggjum mikla áherslu á vellíðan barna bæði andlega og félagslega. Við förum daglega, einu sinni til tvisvar út í garð þar sem börnin geta hreyft sig, klífrað, hlaupið, hjólað o.s.frv. Einnig förum við reglulega í útinám til að auka þol og úthald þeirra. Í haust 2020 byrjuðum við að innleiða aðferðir Hugarfrelsisins um núvitund og slökun.


- **Styrkleikar:** Þessir aðferðir geta hjálpað börnunum að róa sig og stuðlað að betri einbeitingu.

Þrátt fyrir að við höfum sett okkur það markmið í síðustu umbótaáætlanir að fara í reglulega og skipulagða hugarfrelsistíma höfum við ekki framkvæmt það. Við byrjuðum að nota öndunar- og slökunaraðferðir en unnum ekki nógu markvisst með það. Niðurstaða deildarstarfsmanna var sú að skipuleggja þurfi betur hugarfrelsistíma og festa þá í dagskipulaginu en á sama tíma að innleiða þá í litlum skrefum. Þess vegna ákváðum við að byrja samverustundir á slökunaröndun og bætum svo við fleirum aðferðum þegar við höfum tileinka okkur hana. Þó sum okkar hafa byrjað að nota hugarfrelsisaðferðir í samverstundum og söngstundum eru ekki allir starfsmenn deildarinnar búnir að tileinka sér það.

- **Tækifæri til umbóta:** Höldum áfram að innleiða hugarfrelsistíma í litlum skrefum.





Umbótaáætlun fyrir skólaár 2024/2025							
UMBÓTATTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifærið til umbótar	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgðaraðili	Hefst	Lokið	Endurmat: hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvenær hefst og hvenær lokið?		Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnun)	Viðmið er gæðalýsing og / eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Heilbrigði  Innleiðing á Hugarfrelsi	Markvisst innleiðing á Hugarfrelsi og virkni allra starfsmanna í litlum skrefum.	Skipuleggja dagskipulagið þannig að æfingar úr bókinni Hugarfrelsisins verða komin inn í daglegt starf.	Allir starfsmenn á deild.	Í júní 2023	Í maí 2024	Á deildarfundum verður endurmetið hvernig framkvæmdin gekk og gengur. Í foreldraviðtölum á hausti og vori verður rætt hvort börnin séu búin að gera einhverja æfingar líka heima. Börnin verða spurð í viðtali um líðan þeirra í hugarfrelsis tímum.	Börnnum líður vel í hugarfrelsis tímum og eru byrjuð að nota æfingar. Aðferðir um slökun og núvitund eru komnar inn í daglegt starf.

Sjálfsöfning:

Á Birkilundi leggjum við mikla áherslu á að skapa námsumhverfi sem mætir börnunum á forsendum þeirra þar sem þau geta eftt sjálfsöryggi og sjálfstæði, við hrósum og hvetjum þau í mismunandi aðstæðum, eins og að æfa sig að klæða sig sjálf í og úr útifötum, leysa verkefni og viðfangsefni á eigin spýtum (púsla, perla, byggja o.s.frv.) svo eitthvað sé nefnt.

- **Styrkleikar:** Þannig „öðlist [börnin] trú á eigin getu, læri að þekkja styrkleika sína og veikleika“¹ og örva á sama tíma sjálfsmynd sem er meðal annars grundvöllur til að geta tekið „sjálfstæðar og ábyrgar ákvarðanir, takast á við mótlæti og lifa í sátt við aðra“¹.

¹ Reykjavíkurborg. (e.d.). Menntastefna til 2030 – Látum draumana rætast. Sótt af <https://reykjavik.is/menntastefna-til-2030-lat-um-draumana-raetast>





Í matartímum er hægt að styrkja allskonar færni: Málörvun með því að spjalla til dæmis um hvað er í matinn, samhæfing með því að borða með hnífapörum eða félagsfærni með því að hlusta og virða aðra eða biðja um meira. Í Skólanámskrá² er þátturinn matartími ekki tekið beint fram. Við sjáum tækifæri til að styrkja nemendasjálftæði með því að bæta ábyrgð barna³ en er það einnig eitt markmið sem er lýst í Aðalnámskrá leikskóla⁴. Í Menntastefnu Reykjavíkurborgar⁵ er talað í þessu samhengi um sjálfsefningu. Í haust sköpuðum við tækifæri í matartímum: Börnin skömmtuðu sér sjálf meðlæti á diskinn og fengu hníf til að skera matinn sinn en fengu auðvitað aðstoð þegar þau þurfa á því að halda. Eftir að börnin voru búin að klára máltíðina sína skildu þau glasinu sínu á matarvagninn og fóru sjálf inn á baðherbergi til að þvo hendurnar. Svo komu þau til baka í sæti sitt en máttu sækja sér bók til að stytta sér biðtímann. Þetta var hægt og rólega innleitt og fór eftir þroska barna. Börnin sjá okkur kennarana daglega að skammta matinn og skera matinn með hníf, ganga frá eftir matartímann en það er ekkert nýtt fyrir þeim og þau vita hvernig rútinan er í matartímanum. Þannig eiga þau reynslu af því en samkvæmt kenningum John Dewey^{6,7} fer allt nám fram í gegnum reynslu. Sara Margrét Ólafsdóttir og Bryndís Garðarsdóttir⁸ minna á kenningu Bernsteins sem krefst að börnum þurfi að finnast þau tilheyra og fá að leggja sitt af mörkum og gera það með því að ná tökum á nýjum áskorum og finna fyrir því að þeim er treyst til þess. Þó sum okkar sem vinna á Birkilundi hafa byrjað að skapa þessi tækifærin í matartímum eru ekki allir starfsmenn deildarinnar búnir að tileinka sér það.

- **Tækifæri til umbóta:**

- Höldum áfram að styrkja nemendasjálftæði með því að bæta ábyrgð barna.

² Leikskólinn Furuskógur. (2016). *Skólanámskrá*. Sótt af <https://view.publitas.com/p222-7954/furuskogur-skolanamskra/>

³ Björk Pálmadóttir. (2018). „Þú getur ekki sagt að þetta sé leiðinlegt því þú ákveður hvað þú ert að gera.“ Ferilmöppur – leið til að efla sjálftæði og ábyrgð nemenda. *SKÓLAPRÆÐIR: Tímarit samtaka áhugafólks um skólaþróun*. <https://skolathraedir.is/2018/09/06/thu-getur-ekki-sagt-ad-thetta-se-leidinlegt-thvi-thu-akvedur-hvad-thu-ert-ad-gera-ferilmoppur-leid-til-ad-efla-sjalfstaedi-og-abyrgd-nemenda/>

⁴ Aðalnámskrá leikskóla 2011 /2011.

⁵ Menntastefna Reykjavíkurborgar. (e.d.). *Um Menntastefnu*. <https://menntastefna.is/um-menntastefnu/>


⁶ Dewey, J. (2000). *Reynsla og menntun* (Gunnar Ragnarsson þýddi). Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands (frumútgáfa 1938).

⁷ Jóhanna Einarsdóttir. (2010). *Reynsla og nám barna*. Í Jóhanna Einarsdóttir og Ólafur Jónsson (ritstjórar), *John Dewey í hugsun og verki. Menntun, reynsla og lýðræði* (bls. 57-72). RannUng.

⁸ Sara Margrét Ólafsdóttir og Bryndís Garðarsdóttir. (2016). Vellíðan barna í leikskóla - samstarfsrannsókn. Í Kristín Karlsdóttir og Anna Magnea Hreinsdóttir (ritstjórar). *Leikum, lærum, lifum. Námsgæði leikskóla og grunnþættir menntunar* (bls. 31–56). RannUng og Háskólaútgáfan.






Umbótaáætlun fyrir skólaár 2024/2025							
UMBÓTAÞÁTTUR / MATSÞÁTTUR	Tækifæri ð til umbótar	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgðaraðil i	Hefst t	Loki ð	Endurmat: hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir ?	Hvenær hefst og hvenær lokið?		Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og / eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
<p>Sjálfsfelling</p>  <p>Sjálfsfelling barna í matartímum</p>	Styrkja nemenda - sjálfstæði með því að bæta ábyrgð barna.	Börnin skila glasinu sínu á matarvagnin n og fara sjálf inn á baðherbergi til að þvo hendurnar. Svo koma þau til baka í sæti sitt en mega sækja sér bók til að stytta sér biðtímann.	Allir starfsmenn á deild.	strax í júní 2023	maí 2024	Á deildarfundum verður endurmetið hvernig framkvæmdin gekk og gengur, meðal annars hvernig og hvort við tókum eftir því að börnin vaxa með aukna ábyrgð. Í foreldraviðtölu m á hausti og vori verður í rætt hvort börnin sé búin að bæta sig í sjálfshjálpm og í spjalli við þau í fataklefa. Börnin verða spurð í viðtal um líðan þeirra í matartímum.	Börnunum líður vel í matartímum og sýna ábyrgð og sjálfstæði.





<p>Sjálfsþing</p>  <p>Sjálfsþing barna í matartímum</p>	<p>Styrkja nemenda - sjálfstæði með því að bæta ábyrgð barna.</p>	<p>Börnin skammta sér sjálf meðlæti á diskinn og fá hníf til að skera matinn sinn en fá auðvitað aðstoð þegar þau þurfa á því að halda.</p>	<p>Allir starfsmenn á deild.</p>	<p>strax í júní 2023</p>	<p>maí 2024</p>	<p>Á deildarfundum verður endurmetið hvernig framkvæmdin gekk og gengur, meðal annars hvernig og hvort við tökum eftir því að börnin vaxi með aukinni ábyrgð. Í foreldraviðtölu m á hausti og vori verður í rætt hvort börnin sé búin að bæta sig í sjálfshjálpm og í spjalli við þau í fataklefa. Börnin verða spurð í viðtal um líðan þeirra í matartímum.</p>	<p>Börnnum líður vel í matartímum og sýna ábyrgð og sjálfstæði.</p>
--	---	---	----------------------------------	--------------------------	-----------------	--	---

Félagsfærni:

Á Birkilundi leggjum við mikla áherslu á jákvæð samskipti og að kenna börnum vinafærni, til dæmis með því að nota orðin í samskiptum, sýna hvert öðru virðingu, geta deilt hlutum og geta leikið saman.

- **Styrkleikar:** Í menntastefnu til 2030 – látum draumana rætast⁹ er tekið fram að virk þátttaka barna í daglegu lýðræðislegu leikskólastarfi ýti undir þroska á félagsfærni þeirra.

Núna í vor fórum við í námsferð og skoðuðum Leikskólann Grænuvelli á Húsavík. Þar kynntumst við starfinu hjá þeim og meðal annars vakti hlutverk barna í daglegu leikskólastarfi áhuga okkar. Við sáum því tækifæri á að auka sjálfstæði barna og virkni þeirra í að verða þátttakendur í mótun leikskólasamfélagsins, með því að innleiða og auka hlutverk barna í daglegu leikskólastarfi okkar.

⁹ Reykjavíkurborg. (e.d.). Menntastefna til 2030 – Látum draumana rætast. Sótt af <https://reykjavik.is/menntastefna-til-2030-lat-um-draumana-raetast>






- **Tækifæri til umbóta:** Styrkja nemendasjálfsstæði og félagsfærni með því að auka hlutverk barna í daglegu leikskólastarfi okkar (umsjónarmenn: dótastjórar, þjónar, garðstjóri, veðurstjóri).



Umbótaáætlun fyrir skólaár 2024/2025							
UMBÓTA-ÞÁTTUR/ MATS-ÞÁTTUR	Tækifæri ð til umbótar	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgðaraðil i	Hefst	Lokið	Endurmat: hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir ?	Hvenær hefst og hvenær lokið?		Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og / eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.





<p>Félagsfærni</p>  <p>Félagsfærni barna í daglegu leikskólastarfi</p>	<p>Styrkja nemenda - sjálfstæði með því að bæta ábyrgð barna.</p>	<p>Börnin sinna til skiptis auka hlutverkum í daglegu leikskólastarfið sem umsjónarmen n eina viku í senn.</p>	<p>Allir starfsmenn á deildinni.</p>	<p>strax í maí 2023</p>	<p>maí 2024</p>	<p>Á deildarfundum verður endurmetið hvernig framkvæmdin gekk og gengur, meðal annars hvernig og hvort við tökum eftir því að börnin vaxi með aukinni ábyrgð og hlutverki. Í foreldraviðtölu m á hausti og vori verður í rætt hvort börnin sé búin að bæta sig í sjálfshjálp sem og í spjalli við þau í fataklefa. Börnin verða spurð í viðtal um líðan þeirra í þessum hlutverkum.</p>	<p>Börnunum líði vel í að sinna hlutverki sem umsjónarmen n og sýna ábyrgð og sjálfstæði.</p>
---	---	--	--------------------------------------	-------------------------	-----------------	---	---

Félagsfærni, læsi og sjálfsefning:

Á Birkilundi eru yngstu börnin leikskólans og mörg þeirra ekki komin með fullt vald á tungumálinu. Einnig sækja nokkur tvítyngd börn námið hjá okkur með íslenskukunnáttu á öllum stigum, sem sagt frá því að tjá sig lítið í að vera altalandi. Ásgerður og Sigrún (2018)¹⁰ tala hér um sjónrænt dagskipulag sem er gagnlegt tól fyrir öll börn.

- **Styrkleikar:** Sjónrænt dagskipulag getur hjálpa börnum að lesa í umhverfið sitt, skilja dagskipulagið, hvað kemur og hvað gerist næst. Með því aukum við einnig orðaforða og skilning barnsins. Auk þess getur það veitt barninu öryggi og ýtt undir nemendasjálfstæði.¹¹

Því ákváðum við starfsmenn á Birkilundi að setja upp sjónrænt dagskipulag til þess að auðvelda öllum börnum námið í leikskólanum. Einnig setur veðurstjóri upp myndir

¹⁰ Ásgerður Ólafsdóttir og Sigrún Hjartardóttir. (2018). Verkfærakista (Toolkit): Hagnýt ráð um kennslu nemenda á einhverfurófi. Sótt af 10 október 2018 af https://www.einhverfa.is/static/files/skrar/verkfærakista-isl.-skil-5.2_.pdf

¹¹ Elín H. Hinriksdóttir og Drífa B. Guðmundsdóttir. (2015). Leikskólar og ADHD, 25 ráð og verkfæri. ADHD samtökin.






af þeim fatnaði sem þau þurfa að fara í þann daginn. Með þessu geta elstu börnin átt auðveldara með að sækja fötin sín og klætt sig.

• **Tækifæri til umbóta:**

- Við setjum upp sjónrænt dagskipulag við hvert borð sem og sjórænt skipulag varðandi fatnað í fataherberginu.



Umbótaáætlun fyrir skólaár 2024/2025							
UMBÓTATTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifærið til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgðaraðili	Hefst	Lokið	Endurmat: hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmum við það?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvenær hefst og hvenær lokið?		Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og / eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Félagsfærni, Læsi og Sjálfsefling   	Styrkja nemenda sjálfstæði, getu barna í að lesa í aðstæður og umhverfi sitt með því að bæta ábyrgð barna.	Við setjum upp sjónrænt dagskipulag við hvert borð sem og sjórænt skipulag varðandi fatnað í fataherberginu	Allir starfsmenn á deildinni.	strax í maí 2023	maí 2024	Á deildarfundum verður endurmetið hvernig framkvæmdin gekk og gengur, meðal annars hvernig og hvort við tókum eftir því að börnin vaxi með aukinni ábyrgð og hlutverki. Í foreldravíðtölum á hausti og vori verður í rætt hvort börnin sé búin að bæta sig í sjálfshjálpi sem og í spjalli við þau í	Börnnum líði vel í að sinna hinum ýmsum hlutverkum og sýna ábyrgð og sjálfstæði.



						fataherbergi. Börnin verða spurð í viðtal um líðan þeirra í þessum hlutverkm.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Innra mat á Dvergasteini:

Veturinn 2023-2024 voru 15 börn á Dvergasteini, sex fædd 2020, sjö fædd 2021 og tvö fædd 2022. Deildin skiptist í sjö stráka og átta stelpur. Fyrir áramót voru 4 starfsmenn á deildinni allir í 100% stöðu og eftir áramót hætti einn starfsmaður og annar starfsmaður kom í staðinn. Eftir áramót voru því einnig 4 starfsmenn í 100% stöðu. Í byrjun skólaárs var helsta markmið hjá Dvergasteini að hjálpa börnunum að aðlagast því að vera á leikskóla. Lagt var áherslu á að börnunum liði vel og finni fyrir öryggi í leikskólanum, bæði í kringum starfsfólk og börn, lærðu rétta félagsfærni og tækju þátt í ýmiskonar starfsemi sem boðið er upp á Dvergasteini. Í vetur var markmið okkar á Dvergasteini að vinna með félagsfærni, sjálfshjálp, heilbrigði og útinám.

Þrjú aldurshópar voru á deildinni sem bjó til ákveðna áskorun fyrir starfið. Þessi vetur var mjög krefjandi en gekk mjög vel að finna starfsemi sem hentar öllum aldurs þroska. Ein aðferð sem notuð var til að bregðast við mismunandi aldurshópum á deildinni var að skipta samveru í tvennt (ein sem hentar yngri hópnum þar sem efnið var léttara og framkvæmt á styttri tíma og ein sem hentar eldri hópnum með aðeins erfiðari lesefni og framkvæmt á lengri tíma). Einnig var farið á bókasafnið með elstu börnin og var það mjög vinsælt. Við breyttum aðeins hvernig við unnum með Lubba á deildinni. Okkur fannst ekki henta að hafa ákveðna Lubbastund þar sem að krakkarnir sýndu því ekki áhuga. Ákvörðun var því tekin að hætta þeim og hafa frekar lögin í gangi þegar að börnin vildu og stundum skoðuðum við Lubba bókina. Þetta gekk mjög vel og sýndu börnin þessu meiri áhuga þegar þetta var gert á þeirra forsendum.

Í framhaldi af því byrjuðum við aðeins að minnka dagskipulag á deildinni til að auka flæði. Okkur fannst áhugavert að prófa það þar sem að við vorum með þrjú aldurshópa á deildinni. Við fundum strax mun á börnunum þar sem við tókum eftir að þau voru afslappaðri og ekki eins stressuð yfir daginn. Það skapaði rólegan anda á deildinni og var einnig minna stress hjá starfsfólki. Næsta vetur er hugmyndin að halda áfram að prófa okkur áfram í flæði og skrá hjá okkur árangurinn.





Félagsfærni

Stór hluti af starfi á yngstu deild er að kenna börnum félagsfærni. Félagsfærni leyfir einstaklingum að taka þátt í starfi á viðeigandi hátt og taka þátt í félagslegum aðstæðum. Í félagsfærni felst jákvæð samskipti, nota orðin sín ekki hendur í samskiptum, fylgja fyrirmælum og margt fleira. Í vetur höfum við haft félagsfærni í forgangi og hefur það gengið ágætlega. Við höfum verið mjög virk í að vera með börnunum í leik og fylgst með hvernig þau eru að leika sér. Þessi vetur hefur verið krefjandi þegar kemur að félagsfærni og höfum við starfsmennirnir lært mikið þegar kemur að félagsfærni. Við höfum verið að tala mikið um tilfinningarnar okkar við börnin til að auka tilfinningaþroska þeirra. Það hefur gengið ágætlega og finnst okkur börnin hafa bætt sig í að segja hvernig þeim líður.

Styrkleikar

Starfsmenn hafa verið mjög duglegir að vera í leik með börnunum sem gaf okkur tækifæri að aðstoða börnin þegar kemur að félagsfærni og þekkingu þeirra á tilfinningum.

Við byrjuðum með einveruhorn þar sem að börnin gátu farið ef þau vildu vera ein og hvílt sig. Börnin tóku vel í þetta og hefur þetta verið mikið notað.

Höfum verið dugleg að tala um tilfinningarnar okkar og börnin mjög áhugasöm þegar kemur að tilfinningum.

Tækifæri

Auka sjónræna félagsfærni kennslu eins og að hafa myndir á veggjum sem að börnin geta alltaf skoðað.

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lok ið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Félagsfærni	Gera félagsfærni kennslu meira sjónræna fyrir börnin	Hengja myndir á vegg tengt félagsfærni sem að börnin geta skoðað.	Allir starfsmenn deildarinnar	Sept	Maí	Deildarfundir nýttir til að taka stöðuna og ákveða hvort þurfi að endurnýja myndir.	Að auðvelda börnum að læra félagsfærni í gegnum sjónræna kennslu.





	<p>Auka þekkingu barnanna á tilfinningum og jákvæðum samskiptum</p>	<p>Með því að nýta bækurnar „Little spot of emotions“. Lesið fyrir börnin og gert verkefni með þeim.</p>	<p>Allir starfsmenn deildarinnar</p>	<p>Sept</p>	<p>Maí</p>	<p>Deildarfundir nýttir til að endurmeta, stýra og endurplana ferlið. Skrá niður hvenær er lesið og hvernig verkefni eru gerð.</p>	<p>Að börn séu fær um að tjá tilfinningarnar þeirra með orðum og öðlast færni í jákvæðum samskiptum.</p>
---	--	--	--------------------------------------	-------------	------------	--	--

Heilbrigði

Eitt markmið sem sett var í seinustu umbótaráætlun var að auka slökun og núvitundaræfingar inn í starfið á deildinni. Það hefur ekki gengið nógu vel hjá okkur þar sem að barnahópurinn hafði lítinn sem engan áhuga á því að gera núvitundaræfingarnar.

Styrkleikar

- Við höfum reynt að nota teygju æfingar í samverum og fyrir mat. Það hefur vakið áhuga barnanna.

Tækifæri til umbóta

- Hægt væri að auka slökunaræfingar í daglegu starfi og setja það inn í dagskipulagið.
- Gætum verið duglegri að kenna börnunum að nota slökunaræfingarnar þegar þau eru orðin æst í frjálsum leik. Þá geta þau gripið í þessar æfingar þegar þeim vantar verkfæri til að slaka á.
- Nýta öndunaræfingar á spjöldunum frá hugarfrelsi og teygjuæfingar.

UMBÓTARÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
<p>Heilbrigði</p> 	<p>Gera núvitundaræfingu frá hugarfrelsi amk 3 sinnum í viku.</p>	<p>Með því að vera búin að ákveða hvaða núvitundaræfingu við ætlum að einblína á í hverri viku.</p>	<p>Allir starfsmenn deildarinnar</p>	<p>Sept</p>	<p>Maí</p>	<p>Nýta deildarfundir til að ákveða hvaða æfingar henta yngstu börnunum og hvernig hefur gengið.</p>	<p>Að börnin læri góða tækni til að stjórna tilfinningunum sínum í gegnum slökunaræfingar (frá hugarfrelsi)</p>

Útinám





Seinasta vetur var markmið að vera duglegri að skipuleggja útinámsferðir. Það hefur ekki gengið nógu vel en höfum þó farið í þó nokkrar ferðir. Við fórum í fyrsta skipti með börnin á bókasafnið sem var mjög vinsælt og gekk mjög vel. Fyrir næsta ár er markmið að skipuleggja útinámsdag til að tryggja að farið verði í útnám a.m.k. einu sinni í viku. Ef ekki verður farið í útinám þá verður skoðað af hverju það var ekki farið. Búið verður til bók þar sem skrifa þarf hvert á að fara og hvernig heppnaðist.

Styrkleikar

- Við undirbyggjum börnin vel áður en við lögðum af stað. Við töluðum um hvernig veðrið væri og hvað við þyrftum að klæðast. Við töluðum um hvert við værum að fara og hvað við þyrftum að gera til að passa uppá að halda hópinn.

Tækifæri til umbóta

- Til að útinám virki þarf gott skipulag. Því gætum við á Dvergasteini búið í byrjun mánaðar til skipulag hvenær, hvert og hvað er gert og fjallað um í útinámi.
- Búa til möppu þar sem við skrifum um útinámið og hvað var gert. Með þessu getum við haldið utan um ferðirnar og börnin skoðað hvað þau eru búin að vera að gera í útinámi.

UMBÓTAPÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Útinám	Að auka útinámsferðir með betri skipulagi	Byrjun annar/mánaðar vera búin að skipuleggja útinámsferðir. Hvenær og hvert er farið.	Allir starfsmenn deildarinnar	Okt	Maí	Deildarfundir nýttir til að endurmeta, stýra og endurplana ferlið. Haft möppu með upplýsingum um útinámsferðirnar.	Að börnin öðlist færni sem þarf í útinámi.

Sjálfsöfning

Eitt af því sem við bættum við í daglegu rútnuna inná Dvergasteini var meiri sjálfsöfning hjá börnunum. Það fól í sér að börnin gengu frá eftir sig í matartímum sem börnunum fannst mjög gaman og hjálpuðu okkur einnig að taka allan mat af borðunum, ná í tusku og þrifa borðin. Einnig eru börnin byrjuð að klæða sig meira sjálf í útiföt. Auk þjónsins bættum við ávaxtastjóra og hvíldarstjóra til að auka hlutverk barna inná deild. Það var mjög vinsælt og gekk mjög vel. Stefnan næsta vetur er





að bæta við hlutverkum. Við sjáum fyrir okkur að halda áfram næsta vetur að auka sjálfsefingu til að auka sjálfstæði barnanna. Börnunum hefur fundist mjög gaman að fá að gera hlutina sjálf og sjáum við mikla framför hjá þeim.

Styrkleikar

- Börnin hafa náð miklum framförum í sjálfshjálp og hafa mjög gaman af því að gera hlutina sjálf.
- Við höfum veitt börnunum tækifæri til að hjálpa sér sjálf.

Tækifæri til umbóta

- Gefa börnunum tækifæri til að skammta sér sjálf í matartímum.
- Hafa hlaðborð þar sem að börn setja sjálf á diskinn og velja sér síðan sæti.

UMBÓTAPÁTTUR/ MATSÞÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Sjálfsefning 	Leyfa börnum að skammta sér mat í hádeiginu.	Hafa hlaðborð þar sem að börnin ná sér í mat og finna sér sæti.	Allir starfsmenn deildariðnaðar	Okt	Maí	Deildarfundir nýttir til að fara yfir hvernig gengur, hvað virkar og hvað virkar ekki.	Börnin fá fleiri hlutverk inná deild. Börnin auki sjálfstæði.

Innra mat á Álfasteini:

Á Álfasteini í vetur voru 20 börn, 8 fædd 2019 og 12 fædd 2020. Stöðugildi Álfasteins eru 3.86. Í vetur störfuðu á deildinni 5 starfsmenn, 2 í 100%, 2 í 80%, 1 í 50%. Þessi starfsmannahópur á að fullnægja þörf deildarinnar fyrir afleysingar á undirbúningi og veikinda forföllum. Þetta ár hefur gengið vel þrátt fyrir mikinn hávaða á deild og fjarveru starfsfólks á deild, 100% starfsmaður í 4. vikur fyrir áramót og eftir áramót fjarveru starfsmanns í 80 % í 4 vikur en það þurfti að senda börn heim af leikskólanum.

Á þessu skólaári unnum við með vináttuna og fjölbreytileikann en leikskólinn er jafnframt með Regnbogavottun. Skólaárið hefst á því að fjalla um vináttu, hvernig við komum fram við hvort annað og að við erum ekki öll eins. Við spjöllum um vináttu og fjölbreytileikann, lesum bækur um viðfangsefnið í samverustundum og syngjum lög þar sem við meðal annars breytum textum og syngjum líka: Dúkkan hans Dóra, Ég heiti





Lína Langsokkur og kraftajötunn er. Einnig höfum við verið að leggja inn máhljóð og hreyfingar *Lubba*, framsögn, form og tölustaf. Við kynnum einn staf í byrjun vikunnar í Lubbastund og rifjum upp hvað var í síðustu viku og erum með hann út vikuna. Við útbjuggum *Lubba* horn þar sem börnin geta verið með *Lubba* í leik, í spjalli eða samsíðis því sem þau vilja gera. Í *Lubba* horninu eru 6 *Lubbar*, málbein *Lubba*, tákn *Lubbastafa*, leggir og skeljar, verðlaust efni og myndir af fjölbreytilegu fólki. Við færðum *Lubba* hornið eftir áramót og settum upp skyn tjald til að búa til aðstöðu þar sem börnin geta farið og hvílt sig á, þ.e.a.s. ef þau vilja hvíla sig á hávaða inn á deild, jafna sig eftir ágreining eða finna ró, þá geta þau beðið kennara hvort þau megi fara í tjaldið og fundið sig.



Við höldum áfram að vinna með Hugarfrelsi, mest fer fram í útináminu þar sem við gerum slökunaræfingar, teygjur og hlustum á kyrrðarsögur. Á fimmtudögum eftir hádegi er Hugarfrelsisstund/kyrrðarstund í litlum hópum í 20 mínútur þar sem fer fram slökun/núvitund. Við erum með nýtt styrkar orð í hverjum mánuði en ekki hefur gengið vel að leggja þau inn.

Við fórum tvisvar á Árbæjarsafnið með börnin og 9 sinnum á bókasafnið í sögustund hjá Rut í Kringlubókarsafninu, fengum leiðsögn á útskriftasýningu nemenda úr Listaháskólaíslands og fórum á Ásmundarsafn.

Umbótaáætlun sýnileg





Ákveðið var haustið 2023 að hafa umbótaráætlunina sýnilega, sú ákvöðun gleymdist alveg. Því var ákveðið eftir áramót að setja umbótaráætluna inn í dagbók sem notuð er daglega. Þar verður hún áfram.

- **Styrkleikar:** Umbóta áætlunin er þá staðsett í bók sem við notum daglega og er sýnileg fyrir okkur á deildinni og er hún komin til að vera þar.

Styrktar orð mánaðarins

Eins og kemur fram ofar í skýrslunni, þá var starfsfólk ekki nógu duglegt að muna eftir styrktar orðinu. Meðal annars kom það upp á deildarstjórafundum þegar spurt var hvernig gengi inná deild og var þá ákveðið að rýna aðeins í þau orð sem voru valin og finna ný orð sem væru kannski barnvænni á næsta starfsdegi.

- Ekki gekk að muna eftir styrktar orði jafnvel þótt við skrifuðum það á tússtöflu og höfðum sýnilegt fyrir kennara. Ætlum þess vegna ekki að leggja áherslu á styrkleikaorð.

Reglur

Að leyfa börnunum á deildinni að búa til reglur fyrir deildina var einnig í umbótaáætlun en gleymdist alveg að framkvæma. Annað hvort er að sleppa því alveg eða setja upp plan fyrir það sem þarf að gera í byrjun haustannar.


-Tækifæri til umbóta: Aftur gekk þetta illa og ætlum við ekki að reyna í þriðja sinn.

UMBÓTARÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Lubbahorn 	Eftir að við færðum Lubbahornið minnkaði vinsældir þess og þess	Starfsfólk skoðar uppsetningu deildar eftir opnun sumarfrís	Deildarstjóri, starfsmenn deildar framkvæma	Í ágúst/sept. 2024	Í maí 2025	Deildarfundir til að meta og ræða um hvar hornið á að vera og hvað meira er þar. Hvernig gengur.	Lubba hornið ýti undir sjálfsprottinn leik vonandi með Lubba þema.






Félagsfærni	vegna þarf að finna betri eða sama stað fyrir það.	eða byrjun skólaárs og finnur góða stað fyrir það.					
-------------	--	--	--	--	--	--	--

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Sjálfsprotinn leikur  Félagsfærni	Starfsfólk deildar er opið fyrir og hvetjandi þegar börn fara í sjálfsprotinn leik.	Starfsfólk er meðvitað um að það stýri ekki börnum í leik en eru þátttakendur.	Deildarstjóri, starfsmenn deildar framkvæma	Í sept. 2024	Í maí 2025	Deildarfundir til að meta og ræða um hvernig gengur.	Starfsfólk deildar leyfir börnunum að vera þau sjálf eigin forsendum.

UMBÓTAÞÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Skyn tjald	Staðsetning skoðuð og skyndót keypt til að nota í tjaldinu.	Starfsfólk er meðvitað um að passa fjölda af börnum í	Deildarstjóri, starfsmenn deildar framkvæma	Í sept/okt. 2024	Í maí 2025	Deildarfundir til að meta og ræða um hvernig gengur. Skráning: Ljósmyndir og myndbönd	Börnin læri að þau hafi stað til að slaka á og slappa af í dagskipulaginu þegar þeim





 <p>Félagsfærni</p>	<p>Búa til reglur fyrir skyntjaldið.</p>	<p>tjaldinu og leiðbeina börnin á jákvæðan hátt í þessu ferli.</p>				<p>finnst þau þurfa þess.</p>
---	--	--	--	--	--	-------------------------------

Innra mat Grenilundar

Á Grenilundi eru börnin 21. Að þessu sinni vorum við með tvo árganga sem að urðu síðan þrír þegar leið á veturinn. Mannauðurinn samanstóð af einum leikskólakennara og fjórir starfsmenn, tveir af þeim með annað móðurmál en íslensku.

Við unnum að tveimur þemaverkefnum, fyrir valinu var Alli Nalli og tunglið síðan völdum við Fíu Sól. En Fía Sól var sýnd í Borgarleikhúsinu. Einnig fengum við Fíu Sól í heimsókn á Degi íslenskrar tungu.

Í vetur vorum við ekki með hefðbundið hópastarf heldur tókum við upp á að vera með hringekju. Í hringekjunni vorum við með ýmsa hlutverkaleiki í boði, sem og byggingu þar sem að börnin fá að kynnst ýmsum tegundum að kubbum, hreyfingu og margt fleira. Listsköpun átti að vera markvisst fyrir hádegi og alltaf einn hópur í einu en það skipulag náðist ekki.



Áherslan hjá okkur að þessu sinni var **félagsfærni**, **heilbrigði**, **fjölbreytileikinn** og **sjálfsefning** og einkunnarorð skólans **gleði**, **vinsemd** og **virðing** skein í gegn um starfið hjá okkar.

Félagsfærni:

Styrkleikar

- Mikil áhersla var og er lögð á jákvæð samskipti, vinafærni, hjálpsemi og vera til staðar í leik barnanna og geta gripið inn í þegar við á. Einnig lögðum við mikla



áherslu á að setja orð allar athafnir daglegs lífs. Að hluta til er þessum þætti þessu þætti er lokið, en við verðum að gera betur varðandi að efla samskipti inni í leik barnanna og hjálpa þeim að þróa leikinn og leiða hann áfram. Það er ekki nóg að vera til staðar og eiga lífil sem engin samskipti.

Tækifæri til umbóta:

- Við viljum gera betur í að vera meira til staðar í leik barnanna inni sem úti og geta gripið inn í og leitt þau áfram í þá átt að eiga jákvæð samskipti sín á milli, einnig að þróa leikinn og leiða hann áfram.

Félagssfærin, sjálfsefning og læsi

Myndrænt skipulag

Styrkleikar



- Upp er komið gott sjónrænt skipulag, bæði hvað varðar daglegt skipulag, í hvað á að klæðast í fyrir útvistina, eins úr hverju er best að fara fyrst úr þegar ég inn er komið. Hver er umsjónarmaður í dag og hver verður á morgun og hver var í gær. Þetta hefur dregið úr öllu ósætti um það að halda að röðin komi aldrei að sér. Einnig hefur gengið vel að vinna með aukahlutverkin sem að við bættum inn í starfið hjá okkur en þau eru brúsastjóri, bókastjóri, fataherbergisstjóri, hvíldarstjóri, ávaxtastjóri og veðurfræðingur. Myndir varðandi tilfinningar hanga uppi og við erum dugleg að fara og skoða þær eins eru börnn farin að eiga



auðveldara með að tjá sínar tilfinningar.



Tækifæri til umbóta

- Við verðum að gera betur varðandi sjónræna **dagskipulagið** þá á ég við, að finna stund þar sem best er að setja það upp og fara yfir daginn með bönunum, sem og hver á að gera hvað. Þetta byrjaði vel en það þarf að virkja alla starfsmenn að setja upp sjónræna skipulagið.

Sjálfsfelling:

Styrkleikar:

- Mikil áhersla er lögð á sjálfsfellingu og börnin hvött til að gera sem mest sjálf og aðstoði hvort annað. Við gefum okkur góðan tíma í verkið svo að það verði árangursríkara. Vel gekk að innleiða það að börnin gangi frá eftir matinn og allir starfsmenn meðvitaðir um það. Og börnin fljót að tileinka sér það.

Tækifæri til umbóta:

- Enn hefur ekki náðist að allir starfsmenn vinni með það að hvetja þau til að skammta sér matinn sjálf á diskinn. Sem og að smyrja og velja sér álegg sjálf. Einnig þarf að huga að því að þau gefi sér meiri tíma til að matast ekki rjúka of fljótt upp og henda öllu og ganga frá.





Samverustund

Styrkleikar:

- Samverustundir hafa alltaf gengið mjög vel hjá okkur í gegn um árin og við getað verið stolt af þeim, þegar best lét þá vorum við með fjórskipta samveru stund þ.e. fimm til sex nemendur í hóp en einhverra hluta vegna á þessu skólaári þá er eitthvað sem að er ekki að virka hjá okkur og lítið hefur verið um samverustundir á morgnana

Tækifæri til umbóta

- Að allir starfsmenn tileinki sér það að vera með samverustund og undirbúi sig fyrir hana í samráði við deildarstjóra eftir því hvað hentar hverjum og einum.

UMBÓTAPÁTTUR/ MATSPÁTTUR	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Félagsfæni	Að starfsmenn taki meiri þátt í leik barna jafnt úti sem inni. Og		Deildarstjóri og allir starfsmenn deildarinnar	Haust 2024	Vor 2025	Umræður á deildarfundum.	Að starfsmenn verði virkir í leik barnanna





	aukin samskipti milli starfsmanna og barna verði.						úti jafnt sem inni
Félagsfærni/ Sjálfefling og læsi	Auðvelda börnum að átta sig á því hvað er ætlast til af þeim	Myndrænt dagskipulag verði sett upp í samveru -stund og farið yfir daginn með þeim.	Deildarstjóri og allir starfsmenn	Haust	Vor	Umræða á deildarfundum	Að börnin viti hvað ætlast er til af þeim og þau finni sig örugg í öllum stundum.
Sjálfefling, félagsfærni og læsi	Styrkja sjálfstæði nemandanna með því að bæta ábyrgð barna	Hafa fleiri hlutverk sem börnin geta tekið að sér og skipts á að sinna.	Deildarstjóri og allir starfsmenn á deildinni	Ágúst 2023	Maí 2024	Umræður á deildarfundum	Að börnunum líði vel og sýni sjálfstæði
Sjálfefling	Að auka sjálfstæði barnanna með því að auka ábyrgð á þau í matmálstímum.	Að börnin skammti sér sjálf á diskana og smyrji sitt brauð og setji á það álegg ef vilji er fyrir því í	Deildarstjóri og allir starfsmenn.	Ágúst 2024	Maí 2025	Umræður á deildarfundum	Að allir starfsmenn veiti börnum tækifæri á að skammta sér matinn sjálf sem og að smyrja brauðið sitt sjálf. Og að þau séu hvött til að nærast ekki skammta og henda.
Samverustund	Að allir starfsmenn tileinki sér að vera með samverustund.	Að starfsmenn finni til öryggis og fái aðstoð við undirbúa sig við uppbyggingu samverustundar.	Deildarstjóri og allir starfsmenn.	Haust 2024		Umræður á deildarfundum	Að allir starfsmenn geti tekið samverustund





Innra mat á Huldusteini:

Í vetur voru 17 skemmtileg en kröfuhörð börn á Huldusteini, öll fædd árið 2018 og eru því öll að fara í skóla í haust.

Barnahópurinn í vetur hefur verið ansi fjörugur og kraftmikill en jafnframt skemmtilegur og duglegur. Þau hafa eflst mikið í vetur og viljum við meðal annars þakka framsögninni sem við erum með á mánudögum þar sem börnin tjá sig fyrir framan hópinn um hvað sem þeim liggur á hjarta. Einnig því að við tókum upp á að fjölga hlutverkum fyrir börnin á deildinni, við erum með tvo þjóna á dag sem sjá um að sækja matinn og leggja á borð, tvo fataklefastjóra á dag sem sjá um að finna út úr því hvernig á að klæða sig í útiveru og setja sjónrænt fram í fatalefa, að allir krakkarnir komi inn, raði skótauí, hengi upp fötin sín og sópa gólfið, einnig tvo vinastjóra sem sjá um að allir hafi einhvern til að leika við, hjálpa þeim sem þurfa og séu góðir við hvorn annan. Öll þessi hlutverk eru sjálfsefandi, efla leiðtogahæfileika og samvinnu.

Félagsfærni/ gildin 3, gleði, virðing og vinsemi:

Á haustin byrjum við alltaf á að vinna með vináttuna og höldum því áfram allan veturinn til að efla félagsþroskann og sjálfstæðið. Við notum orð eins og hjálpsemi, taka ábyrgð, tillitsemi og þolinmæði, einnig tölum við um einelti. Við vinnum með Hjálpfús sem er verkefni frá Rauða krossinum, lesum bækur, segjum sögur og syngjum.

- **Styrkleikar:** Þó svo að börnin séu fjörug þá er gaman að sjá hvað þau eru öll góðir vinir og sýna mikla samkennd. Við finnum líka hvað þau eru orðin sjálfstæðari og öruggari eins og sýnir sig vel í framsögn og að koma fram t.d. að syngja.
- **Tækifæri til umbóta:** Að leggja ríkari áherslu á að þau sýni hvort öðru þolinmæði og tillitsemi t.d. við að hlusta á hvort annað. Þannig að öll börnin fái sömu tækifæri til að tjá sig og að það sé hlustað á þau hvort sem er af öðrum börnum eða fullorðnum. Nota hvert tækifæri til að spjalla við hvert barn til að æfa þau í að koma orðum og skoðunum sínum í ljós.

Tónlist:

Eins og alltaf þá erum við mjög dugleg að syngja allan veturinn, hvort sem er inni á deild eða í sameiginlegum söngstundum. Einnig erum við í samstarfi við Tónskóla





Sigursveins þar sem við förum í heimsókn þangað æfum nokkur lög, að þessu sinni voru það lög eftir Spilverk þjóðanna og Stuðmenn, sem börnin flytja síðan á Barnamenningarhátíð í Eldborgarsal í Hörpu ásamt fjöldann allan af börnum úr öðrum leikskólum. Einnig sungu börnin nokkur lög á útskriftarhátíðinni sinni fyrir foreldra og á sumarhátíðinni. Við dönsum líka töluvert með ýmiskonar tónlist og förum í leiki.

- **Styrkleikar:** Við erum dugleg að syngja og sprella með börnunum og þau eru dugleg að læra texta og tileinka sér hreyfingar ef við á. Einnig að æfa þau í að koma fram fyrir aðra. Allt þetta eykur sjálfstæði og öryggi barnanna.
- **Tækifæri til umbóta:** Við höfum ekki verið dugleg að nýta tónlist og myndlist saman né að nota hjóðfæri með söng eða spila frjálst. Við viljum gera betur og ætlum því að vinna áfram með þetta.

Hugarfrelsi/núvitund:

Við höfum verið að vinna með hugarfrelsið aðallega í samverustundum og þegar við erum að bíða t.d. eftir matnum, þá gerum við ýmsar öndunar- og munnæfingar ásamt því að slaka á og hugsa um eitthvað fallett. Við höfum einnig verið með hugarfrelsis spjöldin þar sem þjónarnir draga spjald þar sem stendur eitthvað fallett og uppbyggilegt inn í daginn.

- **Styrkleikar:** Við finnum hvað börnin slaka á þegar við gerum þessar æfingar og sjáum hvað þeim líður vel, þetta eykur vellíðan þeirra og þau styrkjast.
- **Tækifæri til umbóta:** Við viljum gera betur og hafa markvissar æfingar þar sem við erum með börnin í litlum hópum ca. 4-5 í einu og ætlum því að vinna með þetta áfram næsta vetur.

Útinám/umhverfislæsi:

Við erum mjög dugleg að fara út að leika í hvernig veðri sem er, enda hópurinn kraftmikill og þarf mikla útrás. Við erum í samstarfi við Fossvogsskóla, íþróttaskóla Víkings og Borgarbókasafn og við förum í þessar heimsóknir mjög reglulega ásamt fleiri skipulögðum ferðum. Við förum ýmist með strætó eða fótgangandi og skoðum þá umhverfið í kringum okkur eins og breytingar í náttúrunni, lesum götuheiti og tölustafi á húsum svo eitthvað sé nefnt. Við förum einnig oft í útinám í okkar frábæra umhverfi sem er allur Fossvogsdalurinn einnig heimsækjum við aðra leikskóla og leikum þar úti í garði.





- **Styrkleikar:** Börnin verða öruggari í sýnu nánasta umhverfi þegar þau þekkja það og það er góður undirbúningur fyrir grunnskólagönguna. Útinám og útileikir auka úthald og þol, mikla samkennd og tillitssemi í garðs hvors annars.
- **Tækifæri til umbóta:** Við höfum gert margt skemmtilegt og fróðlegt í vetur í útináminu en viljum samt hafa það markvissara og þess vegna ætlum við að halda áfram að vinna með útinámið næsta vetur.

Áhorfandi og þátttakendur í leik barnanna:

Að sá fullorðni sé þáttakandi í leik barnanna kemur í veg fyrir t.d. einelti og við eigum betur með að fylgjast með þroska þeirra. Þau verða þá líka vanari að hafa fullorðna í kringum sig þótt svo þeir séu ekki alltaf að skipta sér af þeim eða beint í leiknum og lenda því síður í útistöðum og stríðni/einelti.

- **Styrkleikar:** Börnin vilja gjarnan hafa okkur með í leik og finnst yfirleitt gott að hafa okkur nálægt. Þetta eflir óruggu börnin og heldur aftur af þeim sem sýna óæskilega og stjórnsama hegðun við aðra en jafnframt styrkjum við þau í æskilegri hegðun.
- **Tækifæri til umbóta:** Við höfum verið dugleg að taka þátt og vera til taks í leik barnanna og teljum að það sé komið til að vera. Þess vegna ætlum við ekki að hafa þetta í umbótaráætluninni næsta vetur.

Að öll börnin hafi hlutverk og stjórna:

Við höfum í mörg mörg ár haft 1. þjón á dag á deildinni, börnunum fannst mjög langt þar til það kom að þeim aftur að hafa þetta merkilega hlutverk þannig að í vetur þá breyttum við til og höfðum 2. þjóna, þeir sjá um að sækja matinn og leggja á borð. Einnig bættum við um betur með hlutverkin og höfum tvo fataklefastjóra á dag sem sjá þá um í hvernig fötum við eigum að fara út þann daginn, börnin gangi frá fötunum sínum, raði skónum og sópi fataklefan. Einnig bættum við 2. vinarstjórum á dag sem passa upp á að allir séu vinir og glaðir og ef einhver meiðir sig eða er í vanda að hjálpa honum eða kalla á kennara. Öll þessi hlutverk hafa gengið mjög vel og börnin taka þeim alvarlega en hlakka til að takast á við þau.

- **Styrkleikar:** Að gefa öllum börnunum tækifæri til að takast á við mismunandi hlutverk og að vera leiðtogar, það eflir sjálfstæði og öryggi þeirra.
- **Tækifæri til umbóta:** Þessi nýju hlutverk sem við erum komin með fyrir börnin hafa reynst það vel og börnin jafnt sem við starfsfólkið erum mjög ánægð með þetta fyrirkomulag, þetta er því komið til að vera og þess vegna ætlum við ekki að hafa þetta í umbótaráætluninni næsta vetur.





Umbótapættir Huldusteinn Ytra mat	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	Að hverju er stefnt?	Hvernig framkvæmu m við það?	Hvenær hefst og hvenær lokið?	Hver ber ábyrgð? Hver framkvæmir?	Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýni hópur, safna gögnum)	Viðmið er gæðalýsing og /eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiði.
Barnasáttmáli	Að börnin viti réttindi sín	Með því að kynna þeim þau. Að eiga heimili, vera jöfn en ekki eins, vernd og öryggi og tjáning	Sept 2024 – maí 2025	Allt starfsfólk Huldusteins	Spjalla saman með börnunum í samveru og starfsfólki á deildarf.	Að börnin viti og kunni réttindi sín samkvæmt Barnasátt- málanum
Tónlist	Að nota tónlistina meira heldur en við höfum gert eins og t.d. mála, syngja, dansa og nota hljóðfæri	Með því að kynna fyrir þeim ýmis konar tónlist og hvernig er hægt að nota hana á margvíslegan hátt	Sept 2024 – maí 2025	Allt starfsfólk Huldusteins	Spjalla saman og meta á deildarf. hvernig gengur	Að markmiði okkar er náð þegar við notum tónlistina við ýmiskonar tækifæri og börnin eru ánægð í listinni
Lífsleikni	Að blanda andlegri og líkamlegri vellíðan saman, einnig að vinna með styrkleikanna	Gera ýmis konar æfingar sem auka vellíðan barnanna og hugarfrelsis- spjöldin	Sept 2024 – maí 2025	Allt starfsfólk Huldusteins	Á deildarf. hvernig gengur. Líka spyrja börnin hvernig þeim líður	Að börnunum líður betur í eigin skinni, bæði andlega og líkamlega og





						skilji og noti hugtökin úr hugarfrelsi
Útinám/ umhverfislæsi	Að fara í markvissar útinámsferðir og að efla börnin í umhverfislæsi í leiðinni. Eykur einnig orðaforða	Að vekja athygli barnanna á læsi í umhverfinu hvort sem er stafir eða tölustafir einnig breytingum í náttúrunni eins og mismundand i tegundum trjáa og fugla	Sept.2024- maí 2025	Allir starfsmenn Huldusteins	Starfsmenn nota deildarf. til að spjalla um hvernig gengur og einnig koma börnin að matinu	Að börnin eru orðin öruggari og læs á umhverfið sitt. Einnig að þau þekki náttúruna betur

Félagsfærni Gildin 3, gleði, virðing og vinsemd	Að gera börnin að sterkum og sjálfstæðum einstaklingum, læra að taka tillit til annarra, vera þolinmóð og góðir vinir	Sept 2024 – maí 2025	Allt starfsfólk Huldusteins	Á deildarf. Hvernig gengur. Líka spyrja börnin hvernig þeim líður	Að börnunum líður betur í eigin skinni, orðin öruggari bæði andlega og líkamlega Og þar af leiðandi taka tillit til annarra. Því ef maður er öruggur með sjálfan sig þá
---	---	----------------------	-----------------------------	---	---





					kemur maður betur fram við aðra

5 Innra mat sérkennslu

Sérkennslan var skipulögð með það í huga hvað væri börnunum fyrir bestu. Hugmyndafræðin menntun án aðgreiningar var höfð að leiðarljósi með það í huga að mæta þörfum barna sem þurfa á auknum stuðning að halda. Þetta var gert í eins eðlilegum aðstæðum og hægt var í öllu daglegu starfi. Stuðningur var einnig aukinn á börn í einhverjum tilfellum.

Gott samstarf var við Norðurmiðstöð og ráðgjafana þar, upp á að fá ráðgjöf, upplýsingar, fræðslu og einnig þjálfun fyrir börn, starfsfólk og foreldra. Samskipti voru mikil við hegðunarráðgjafa, sérkennsluráðgjafa, talmeinafræðinga og sálfræðinga. Einstaklingsstundir barnanna voru skipulagðar í samráði við ráðgjafa á Norðurmiðstöð með fyrir fram ákveðnum markmiðum og leiðum, það sem unnið var með var síðan yfirfært inn á deildar eða í aðrar stundir daglegs starfs. Áhersla var á að hafa sérkennsluna sýnilegri fyrir starfsfólkið, börnin og foreldrana. Deildarfundir eiga að vera vettvangur fyrir sérkennara að segja frá því sem þeir eru að vinna með tengt sérkennslu börnunum.

Nýtt fjármagnslíkan var tekið í notkun 1.janúar 2024 sem þurfti að aðlaga sérkennslunni, en það hefur ekki tekist að innleiða það að fullu. Stefna er tekin á að ná að innleiða það að fullu haustið 2024. Markmiðið er að sérkennari fái stundatöflu og fylgi henni eftir í gegnum dagana, farið er þá á milli deilda eftir þörfum og þörfum barnanna.

Mat á sérkennslu 2023-2024





<p>Skipulagning sérkennslu Hvernig var sérkennslan skipulögð; Var gerð einstaklingsnámskrá fyrir öll börn sem þess þurftu með? Var lögð áhersla á að barn sem nýtur stuðnings sé virkur þátttakandi í leikskólastarfinu og að stuðningur fari fram innan barnahópsins eins mikið og frekast er kostur? Gætti allt starfsfólk leikskólans að því að stuðla að fullgildi barna þannig að þau taki virkan þátt og öðlist gleði í leik og öðru námi og starfi? Hvernig var skráningu háttað, t.d. í hópastarfi, einstaklingskennslu o.fl. ?</p>	<p>Einstaklingsnámskrá var gerð fyrir þau börn sem féllu undir íhlutun sérkennslunnar, þær voru settar upp út frá AEPS listum.</p>
<p>Hvaða matsgögn voru notuð? Hér er vísað í TRAS, AEPS,HLJÓM-2 og fl.</p>	<p>EFI-2, Hljóm-2, AEPS, Orðaskil.</p>
<p>Hvaða námsefni var notað? Voru t.d notuð aðkeypt námsgögn?</p>	<p>Unnið var mikið með lestur bóka, ýmiss konar málörvunarspil, félagsfærnisögur, félagsfærnisþilið, Hljóm-2 verkefni, fínhyringarverkefni, ýmiss konar kubba og leikföng.</p>

Umbótaáætlun sérkennslu 2024-2025

Deild/aldur barna	
<p>Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)</p>	<p>Dagskipulag sérkennara Yfirsýn á deildum</p>
<p>Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?</p>	<p>Að öll börn sem þurfi á snemmtækri íhlutun að halda fái hana. Hafa meiri yfirsýn yfir það hvaða börn fara á milli deilda. Fá að heyra hvaða börnum deildarstjórar hafa áhyggjur af.</p>
<p>Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?</p>	<p>Útbúin stundarskrá sem sérkennari fer eftir, farið er á milli deilda eftir plani og börn tekin í málörvun, leikþjálfun, félagsfærniþjálfun, matarþjálfun eða það sem þörf þykir hverju sinni. Hafa skilafundi á milli deilda og funda með deildarstjórum 1x á önn.</p>
<p>Ábyrgð</p>	<p>Sérkennslustjórar</p>





Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	September 2024 – alltaf September 2024 – júní 2025
Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)	Sérkennslustjórar funda með sérkennara, í byrjun eftir þörfum og síðan á tveggja vikna fresti.
Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði	Framfarir hjá barni eru metnar í samráði við sérkennara og deildarstjóra. Hægt að styðjast við EFI-2 málþroskamat í sambandi við málþroska, AEPS listann er hægt að nýta eftir því sem við á.





5 Innra mat – börn með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn

Mat á málörvun og virkri þátttöku barna með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn

2023-2024

Hvernig er fjármagni sem úthlutað er til leikskólans vegna fjöltyngdra barna ráðstafað?	Við höfum nýtt fjármagnið og verið með verkefnastjóra til þess að halda utan um verkefnið sem tengist börnum með fjölbreyttan menningar og tungumálabakgrunn.
Er markviss vinna með daglegan orðaforða (grunnorðaforða)? Er t.d. verið að vinna með Gefðu 10?	Samkvæmt læsisstefnu leikskólans er unnið markvisst með daglegan orðaforða. Margar deildir vinna. Gefðu tíu
Er lögð áhersla á að leggja inn ríkulegan orðaforða/dýpka orðaforða (í öllum aðstæðum, bæði skipulögðum og óskipulögðum)?	
Er fylgst með framförum fjöltyngdra barna í íslensku? eru t.d. notuð matstæki, <i>Hæfniramar í íslensku fyrir fjöltyngd börn í leikskóla</i> , gerðar einstaklingsáætlanir eða annað?	Hæfniramar eru notir til til þess að fylgjast með framförum barna með annað móðurmál en íslensku. Hæfnirammi gefin út af Menntamálastofnun. HLJÓM 2, Orðaskil, TRAS – skráningar, málproskamatið EFI 2 – sem er málproskaskimun fyrir börn á 4. ári. Lubbi finnur málbein. Orðagull og spiluð margskonar málörvunarspil sem auka tjáningu og skilning og orðaforða. HLJÓM-2 er tekið að hausti með elstu börnunum og niðurstöður notaðar í kennslu með þeim börnum sem þess þurfa. Farið er yfir það markvisst allan veturinn.
Er hugað að öllum þáttum í læsisstefnu leikskóla, <i>Lesið í leik</i> , varðandi málproska og virka þátttöku barna? Þættir máls: orðaforði og málskilningur; tjáning og frásögn; hlustun og hljóðkerfisvitund; ritmál; félagslegt tungumál, tilfinningar, áhugi, styrkleikar og löngun.	Það er unnið með þessa þætti í leikskólum. Það mætti kynna „Lesið í leikinn“, betur fyrir nýju starfsfólki.

Umbótaáætlun –fjöltyngi 2024-2025

Deild/aldur barna	
Umbótaþáttur/matsþáttur(t.s. stjórnun, uppeldis og menntastarf, mannauður/leikskólabragur, innra mat)	Í vetur hefur verkefnastjóri fjölmennningar verið leyfi .Verður líka næsta vetur. Við ætlum að finna starfsmann til þess að taka af sér starf verkefnastjóra tímabundið.
Tækifæri til umbóta-Að hverju er stefnt?	Við stefnum á að vera með markvissara starf með börnum sem eru með fjölbreyttan tugumála og menningarbakgrun
Aðgerðir til umbóta-Hvernig á að framkvæma það?	Auglýsa eftir verkefnastjóra
Ábyrgð	Stjórnendur
Hvenær hefst og hvenær eru áætluð lok?	Ágúst -September





<p>Hvenær og hvernig á að meta? Hvaða aðferðir á að nota við matið (t.d. könnun, rýnihópur, fundir, viðtal við börn)</p>	
<p>Viðmið um árangur-Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hvernig tókst að ná markmiði</p>	





6 Starfsþróunarsamtöl og fræðsla

Starfsþróunarsamtöl voru tekin í mars. Markmið þeirra kanna líðan starfsfólks, kanna að þörf fyrir starfsþróun. Ganga frá sumarorlofi.

Til þess að gera viðtölin markviss áttu starfsmenn að vera undirbúin fyrir viðtalið og fengu spurningar til þess að hjálp við undirbúninginn. Við vorum nýja spurningu á undirbúningsblaðinu. *Hvers vegna hefur valið þér að starfa í leikskóla/Furuskógi.* Það var mjög áhugaverð og skemmtileg svör sem við fengum í viðtölunum.

Fræðsla fór fram á skipulagsdögum

- Tengslreiknigur

7 Samstarf leikskóla, grunnskóla og frístundamiðstöðva

Samstarfið gekk ágætlega. Samt fannst okkur vantað upp á upplýsingaflæði á milli stofnanna. Samstarfið gengur út á heimsóknir á milli staða. Ég tel að leiðin til þess að styrkja samstarfið er að taka að sér sameiginlegt verkefni það er minn draumur. Útskrift elstu barnanna fór fram í sal Fossvogsskóla í fyrsta skipti. Það var tekið vel á móti okkur og almenn ánægja með staðarvalið.

- 18. október Nemendur úr Fossvogsskóla fara í heimsókn í gamla leikskólann sinn.
- Nóvember Nemendur úr Furuskógi heimsækja Fossvogsskóla og labba um húsnæðið og enda heimsóknina í Neðstalandi. Aðstoðarskólastjóri Fossvogsskóla tekur á móti hópnum.
- 16. nóvember. Nemendur úr 7. bekk í Fossvogsskóla heimsækja leikskólana og lesa bækur fyrir alla nemendur á Kvistaborg og Furuskógi. Tímasetning ákveðin þegar nær dregur. (Dagur íslenskrar tungu)
- 11. – 15. des. Fossvogsskóli býður nemendum úr leikskólanum á battójól.
- Febrúar Nemendur úr 7. bekk í Fossvogsskóla heimsækja leikskólana og lesa bækur fyrir alla nemendur á Kvistaborg og Furuskógi, æfing fyrir Stóru upplestarkeppnina.
- 20. mars Nemendur úr Furuskógi koma í heimsókn í Fossvogsskóla í kennslustund hjá 1. bekk, borða morgunvesti með 1. bekk og fara í frímínútur. Eftir frímínútur fara þau í heimsókn í Neðstaland. Heimsóknin hefst klukkan 9 í Fossvogsskóla, nestistími hefst klukkan 9:30, frímínútur eru milli 9:50 og 10:10. 21. mars koma í heimsókn í Fossvogsskóla í kennslustund hjá 1. bekk borða morgunvesti með 1. bekk og fara í frímínútur. Eftir frímínútur fara þau í heimsókn í Neðstaland. Heimsóknin hefst klukkan 9 í Fossvogsskóla, nestistími hefst klukkan 9:30, frímínútur eru milli 9:50 og 10:10
- Í apríl Nemendur úr Kvistaborg og Furuskógi koma í íþróttir í Fossvogsskóla





8 Foreldrasamvinna

Í Furuskógi er starfandi foreldraráð og foreldrafélag. Aðkoma foreldra að leikskólastarfinu hefur jákvæð áhrif á nám og vellíðan barna í leikskólanum. Við hvöttum foreldra til þess að koma á framfæri sínum hugmynd um leikskólastarfið. Foreldraviðtöl eru tvo á ári fyrra á haustönn og seinna á vorönn. Markmið þeirra er að vinna sameiginlega að námi og vellíðan barnanna í Furuskógi. Farið var í sameiginlega sveitaferð í vor. Sem var mjög skemmtileg og góður vettvangur til þess að kynnast og eiga góða stund saman.

9 Skipulagsdagar og leikskóladagatal

Skipulagsdagar 2024-2025

26.08.2024

07.10.2024

22.11.2024

05.02.2025

24.03.2025

20.05.2025





Fagskrifstofa leikskólamála

Dagsetning:

10.2 Umsögn foreldraráðs

Umsögn foreldraráðs um starfsáætlun leikskólans

Samræmast áherslur starfsáætlunar starfi leikskólans síðasta árs?

Er starfsáætlunin aðgengileg og auðlesanleg?

Er starfsáætlunin góð innsýn inn í starfið fyrir foreldra?

Eru einhverjar athugasemdir við starfsáætlunina?

Fulltrúar í foreldraráði:

Undirskrift fulltrúa í foreldraráði





F. h. leikskólans

Leikskólastjóri

Dagsetning

