

# Skólanámskrá Jörfa



***Gleði, virðing, vinátta***

# Efnisyfirlit

Skólanámskrá Jörfa.....	2
Leikskólinn Jörfi.....	4
Leiðarljós leikskólans.....	4
Einkunnarorð Jörfa.....	4
Hugmyndafræði Jörfa.....	7
Námsumhverfi.....	8
Leikur og nám.....	8
Könnunarleikurinn.....	9
Byggingaleikir.....	9
Daglegt líf í leikskólanum.....	9
Námsvið leikskólans.....	10
Læsi og samskipti.....	10
Sjálfbærni og vísindi.....	13
Útinám.....	15
Lýðræði og jafnrétti.....	15
Heilbrigði og vellíðan.....	17
Sköpun og menning.....	19
Mat á námi og velferð barna.....	22
Innra mat.....	22
Ytra mat leikskóla.....	23
Fjölskyldan og leikskólinn.....	24
Aðlögun nýrra barna.....	24
Foreldrafélag og foreldraráð.....	25
Tengsl skólastiga.....	26
Tengsl við aðrar stofnanir og samfélagið.....	27
Starfsáætlun.....	28
Lokaorð.....	<b>Villa! Bókamerki ekki skilgreint.</b>
Lesefni sem stuðst er við.....	<b>Villa! Bókamerki ekki skilgreint.</b>

# Skólanámskrá Jörfa

Námskrá leikskólans Jörfa byggir á Aðalnámskrá leikskóla sem gefin var út af Mennta- og menningarmálaráðuneytinu árið 2011 og lögum um leikskóla (nr. 90/2008). Aðalnámskrá leikskóla er rammi um skólastarfið og leiðsögn um tilgang þess og markmið. Hún birtir heildarsýn um menntun og útfærir nánar þá menntastefnu sem felst í lögnum. Aðalnámskrá er ætluð stjórnendum skóla, kennurum og öðru starfsfólki í skólakerfinu. Einnig veitir hún nemendum, foreldrum þeirra og öðrum upplýsingar um tilgang og starfsemi leikskóla. Á grunni aðalnámskrár ber öllum leikskólum að móta sína eigin skólanámskrá þar sem gerð er nánari grein fyrir útfærslu á aðalnámskrá leikskóla, markmið sett og skilgreindar leiðir að þeim markmiðum. Skólanámskrá ber að endurskoða reglulega.

Aðalnámskrá leikskóla kom út árið 2011. Á henni hafa verið gerðar smávægilegar breytingar. Árið 2021 var gerð breyting er varðar börn með fjölbreyttan menningar- og tungumálabakgrunn. Árið 2023 var gerð breyting á köflum 7-9 með það að leiðarljósi að skýra nánar hlutverk leiksins sem námsleiðar leikskóla. Auk þess var gerð breyting á kafla 10 með það að leiðarljósi að skýra nánar hvernig meta megi með reglubundnum hætti og með virkri þátttöku barna, viðhorf, líðan og stöðu þeirra.

## Umfjöllun um eftirtalin atriði er að finna í breyttri námskrá:

- Sjálfsprottinn leik barna og hann skilgreindur.
- yngstu börnin í leikskólum.
- Áhrifamátt barna og trú þeirra á eigin getu (valdefling).
- Jöfnun félags- og menningarlegra aðstæðna barna (inngildi).
- Mikilvægi þess að tilheyra leikskólasamfélaginu (fullgildi).
- Skapandi leikskólastarf með opið og sveigjanlegt skipulag þar sem fjölbreyttar námsaðferðir og leikur barna eru í forgrunni.
- Hlutverk og ábyrgð leikskólakennara og starfsfólks.
- Mat á námi barna í gegnum leik sem er meginnámsleið barna.

Leikskólinn er fyrsta skólastigið og upphaf formlegrar menntunar einstaklinga, ætlað börnum undir skólaskyldualdri. Mennta- og barnamálaráðuneytið mótar stefnu leikskóla í aðalnámskrá en stjórnendur leikskóla skipuleggja starfsemi hvers skóla og gera eigin áætlanir sem byggja á markmiðum laga um leikskóla og aðalnámskrá.

Leikskólaaldurinn er mikilvægur tími náms og þroska. Í samstarfi við foreldra á leikskólinn að kappkosta að fylgjast með og efla alhliða þroska allra barna, veita þeim hollt og hvetjandi uppeldisumhverfi og stuðla að öryggi þeirra og vellíðan í námi og leik. Stuðla á að því að nám fari fram í leik og skapandi starfi þar sem börn njóta fjölbreyttra uppeldiskosta.

### **Meginmarkmið uppeldis og kennslu í leikskóla er:**

- Að fylgjast með og efla alhliða þroska barna í náinni samvinnu við foreldra.
- Að veita skipulega málörvun og stuðla að eðlilegri færni í íslensku.
- Að hlúa að börnum andlega, vitsmunalega og líkamlega í samræmi við þarfir hvers og eins svo að börnin fái notið bernsku sinnar.
- Að stuðla að víðsýni barna og efla siðferðisvitund þeirra.
- Að leggja grundvöll að því að börn verði sjálfstæðir, virkir og ábyrgir þátttakendur í lýðræðisþjóðfélagi sem er í örri og sífelldri þróun.
- Að rækta hæfileika barna til tjáningar og sköpunar í þeim tilgangi m.a. að styrkja sjálfsmynd þeirra, heilbrigðisvitund, öryggi og hæfni til mannlegra samskipta.

[Stjornarráðið | Leikskólar \(stjornarradid.is\)](http://stjornarradi.is)

Áhersla er lögð á að kennarar og stjórnendur í leikskólum fái svigrúm til að þróa leikskólastarfið á faglegan og skapandi hátt. Skólanámskrá á að vera sáttmáli um uppeldi og nám barna í leikskólanum.

Leiðarljós við námskrárgerð eru eftirfarandi grunnþættir menntunar: læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun, heilbrigði og velferð.

Leikskóli á að vera lýðræðislegur vettvangur og lærdómssamfélag þar sem starfsfólk, foreldrar og börn eru virkir þátttakendur og hafa áhrif á ákvarðanir og málefni leikskólans.

Skólanámskrá á að vera sýnileg, lifandi og í sífelldri endurskoðun.

## Leikskólinn Jörfi

Leikskólinn Jörfi er staðsettur við Hæðargarð 27a í Reykjavík. Leikskólinn tók til starfa 1.ágúst árið 1997. Deildirnar eru 5 talsins - Hlíð, Holt, Laut, Lundur og Sel en í skólanum er rými fyrir 97 börn á aldrinum 1 - 6 ára. Fjöldi kennara fer eftir starfshlutfalli og samsetningu barnahópsins. Staðsetning leikskólans er góð með ýmsum möguleikum til útivistar. Í göngufæri eru Hákonarlundur, Elliðaárdalur, Fossvogsdalur og Laugardalur ásamt mörgum öðrum grænum svæðum og görðum. Rekstur og stjórn leikskólans fellur undir skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar (SFS).

## Leiðarljós leikskólans

Leikskólinn er fyrsta skólastig barnsins og upphaf formlegrar menntunar. Í Jörfa er lögð áhersla á þarfir og þroska barna svo hvert þeirra fái notið sín sem best á eigin forsendum til að styrkja sjálfsmynd sína. Lögð er áhersla á sjálfstæði og frumkvæði og hvetjum við hvert barn til að taka ábyrgð á sjálfu sér. Viðhorf starfsfólks, jákvætt samstarf foreldra, samvinna og traust er grundvöllur að farsælu námi barnanna í skólanum. Mikilvægt er að þessir aðilar myndi gott samstarf. Við leggjum áherslu á hvetjandi námsumhverfi og það stuðli að öryggi þeirra og vellíðan. Einkunnarorð leikskólans eru *gleði, virðing, vinátta* og eru þau einnig leiðarljós í öllu starfi í Jörfa.

## Einkunnarorð Jörfa

### Vinátta

Leikskólinn vinnur eftir hugmyndafræði verkefnisins Vinátta á vegum Barnaheilla. *Vinátta* byggir á rannsóknum á einelti og á ákveðinni hugmyndafræði og gildum sem mikilvægt er að séu samofin öðru starfi þeirra skóla sem vinna með efnið. Hugmyndafræði Vináttu er samþætt inn í allt námsefni *Vináttu* með raunhæfum verkefnum fyrir nemendur, starfsfólk og foreldra. Þátttaka allra í þessu er grundvöllur þess að vel takist til. Gert er ráð fyrir að þátttakendur tileinki sér þessi grunngildi við vinnu og í samskiptum innan skólasamfélagsins. Hugmyndafræðin endurspeglast í eftirtöldum fjórum gildum:



### Umburðarlyndi

Að viðurkenna og skilja mikilvægi og gildi fjölbreytileikans og að koma fram við alla aðra af virðingu.

### Virðing

Að viðurkenna og taka tillit til allra barnanna í hópnum, að vera öllum góður félagi og að virða margbreytileikann innan hópsins.

### Umhyggja

Að sýna öllum börnum áhuga, samkennd, samlíðan og hjálpssemi. Að hafa skilning á stöðu annarra.

### Hugrekki

Að þora að láta til sín heyra og geta sett sér mörk. Að vera hugrakkur og góður félagi sem bregst við óréttlæti.

*Vinátta* felst í því að fyrirbyggja einelti með því að móta góðan skólabrag, eiga góð samskipti, efla félagsfærni og hafa jákvæð viðhorf til allra í hópnum. Lögð er sérstök áhersla á að ná til þeirra barna og fullorðinna sem verða vitni að einelti og hvetja þau til að bregðast við því.

### **Gleði**

Sá sem er glaðvær er öðrum gleðigjafi og léttir þeim lífið.

Gleði er inni í okkur öllum og sprettur af þeirri tilfinningu að finna gagnkvæma elsku og umhyggju annarra. Við erum glöð þegar við finnum að við getum og kunnum. Hlátur er hollur fyrir sálina og eflir glaðværðina.

### **Virðing**

Virðing felur í sér að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfinu. Sá sem hefur virðingu að leiðarljósi er sáttur við sjálfan sig, kemur vel fram við aðra, hlustar á þeirra sjónarmið og veit að þeir eru mikils virði.

## Hugmyndafræði Jörfa

Í Jörfa er lögð sérstök áhersla á lífsleikni og tókum við mið af kenningum John Deweys.

Hugmyndafræði John Deweys byggir á uppgötvunarnámi barna, það er að börn læri í gegnum leikinn með því að prófa sig áfram. Uppgötvunarnámið felst í því að rannsaka, skoða, kanna, draga ályktanir og læra af niðurstöðunni. Lögð er áhersla á að samskipti barns og fullorðins, á viðfangsefninu, sé forsenda þess að það nýtist til náms. Haft er í huga það sem Dewey sagði: „*Það sem besta og vitrasta foreldri vill barninu sínu til handa verður samfélagið að vilja fyrir öll börn*“. Lögð er áhersla á jákvæða sjálfsmynd, sjálfstæði og frumkvæði í uppeldinu. Áhugi, sköpun og skoðanir eru virtar í samspili barna við fullorðna og annað umhverfi. Fullorðnir eru lykilpersónur í lífi barna við að skapa þeim tækifæri til aukins þroska. Grunnhugmyndir uppeldisstefnu Johns Deweys byggjast á hugmyndum sem skýrast á einfaldan hátt með einkunnarorðunum: „*learning by doing*“, það er að læra með því að framkvæma.

Í Jörfa er tekið mið af Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna sem er hluti af íslenskum lögum. Hann er mikilvægur samningur um réttindi barna og þar er að finna reglur um framkomu við börn og mikilvægi þess að þau njóti alls þess sem þau þurfa til að þroskast og lifa góðu lífi. Börn eiga að njóta sérstakra mannréttinda óháð réttindum hinna fullorðnu.



## Námsumhverfi

Vinnuumhverfi barna í Jörfa á að vera fjölbreytt og efniviður og verkefni eiga að gefa þeim tækifæri til að þróa vinnu og leik í samræmi við áhugahvöt og þroska. Þannig verður til reynsla og upplifun sem er grunnur að næsta skrefi í þroskaferli þeirra.

Í Jörfa nýtum við þau opnu svæði og náttúruna sem er allt í kring. Það gefur okkur mörg tækifæri til að vinna með börnunum utandyra að ýmsum verkefnum tengdum náttúrunni. Við nýtum opin svæði til útináms sem skapar fjölbreyttar aðstæður til leikja. Nærumhverfið býður upp á margvíslegar vettvangsferðir með ólíkum upplifunum.

Innandyra er reynt að nýta húsnæði leikskólans eins vel og kostur er. Boðið er upp á fjölbreytt leikefni, svo sem einingakubba, holukubba, kaplakubba, ýmiss konar leir, málningu, liti, opinn efnivið í formi stráa, köngla, steina, skelja og pappír þar sem börnin fá tækifæri til að skapa og finna lausnir. Einnig er boðið upp á leikefni sem hafa fyrirfram ákveðnar lausnir eins og til dæmis púsl, perlur, spil, dúkkur, dýr og bíla. Námsumhverfið er því örvandi úti sem inni.

---

*Það læra börn sem fyrir þeim er haft*

---

## Leikur og nám

Leikurinn er eðlilegasta tjáningarform barnsins og er kjarninn í öllu uppeldisstarfi Jörfa. Í leiknum og daglegum athöfnum lærir barnið að gera hlutina sjálf. Í bernsku felur leikur í sér nám. Af leik sprettur ný þekking, nýjar tilfinningar, nýjar athafnir og leikni. Í gegnum leikinn lærir barnið að tjá tilfinningar sínar og upplifanir. Í honum fær barnið einnig sköpunar- og hreyfipörf sinni fullnægt. Leikurinn er hornsteinn nám og uppeldis í leikskóla. Lögð er áhersla á fjölbreytt og hvetjandi leikumhverfi sé þar sem frjáls og skapandi leikur fær notið sín. Einnig er mikilvægt að leikbúnaður hæfi aldri og þroska barnsins auk þess sem öryggis þess sé gætt. Tekið er mið af nýjustu breytingum á aðalnámskrá leikskóla þar sem leikurinn fær meira vægi.

Börn þurfa að fá viðfangsefni sem hvetja þau til að handfjatla, rannsaka og velta fyrir sér mögulegum úrlausnum. Í gegnum leikinn læra þau samningaviðræður, málamiðlun og jafnframt að standa á eigin skoðunum. Þau læra með því að prófa sig áfram án þess að vera bent á einföldustu leiðina. Frágangur er hluti af leik barnanna. Þannig verður hann sjálfsgæður þáttur í lífi þeirra. Ávallt skal taka mið af því að barnið er hæfileikaríkur og getumikill einstaklingur sem kann, getur og vill.

## Könnunarleikurinn

Könnunarleikurinn er hluti af námsumhverfi yngstu barnanna. Þar fá þau að leika sér með óhefðbundinn efnivið svo sem keðjur, lykla, dósir og annað sem til fellur frá heimilum og leikskólum. Markmið með könnunarleiknum er að gefa börnum tækifæri til að auka reynslu sína og virkja áhugahvöt með efnivið sem hvetur þau til að skoða, prófa og kanna eiginleika hans. Börnin tæma, fylla, raða, setja saman, stafla, skoða og gera sínar tilraunir með efnivið. Þau leika sér ótrufluð án fyrirsmæla frá hinum fullorðna. Þau leiða leikinn sjálf, læra að hægt er að gera hlutina á margan máta og að engin niðurstaða er rétt eða röng. Í leiknum örva þau skynfæri sín með því að hlusta, skoða, snerta og smakka.

## Byggingaleikir

Kubbar eru opið leikefni sem gerir börnum kleift að skapa að vild. Byggingaleikir skipa stóran sess í Jörfa og eru einingakubbar, holukubbar og kaplakubbar í stóru hlutverki.

## Daglegt líf í leikskólanum

Daglegt líf í leikskóla markast af föstum athöfnum sem lúta að líkamlegum þörfum barna og heilsu þeirra. Markmið náms í daglegu lífi er að börnin myndi náin tengsl og öðlist sjálfstæði, sjálfstjórn og frumkvæði. Á ákveðnum tímum matast börnin, þvo sér, hvíla sig og sofa og er dagskipulagið sniðið að þörfum þeirra með tilliti til aldurs og samsetningar barnahópsins.

Mikið nám á sér stað í daglegu lífi leikskólans. Börnin æfa sig í að leggja á borð, skammta sér mat, gæta hreinlætis og klæða sig sjálf. Þannig efla þau smátt og smátt eigið sjálfstæði. Þau þurfa að bíða þar til röðin er komin að þeim, ganga frá, sýna tillitssemi og þannig bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Með umhyggju, virðingu og hlýju að leiðarljósi nýta kennarar þau tækifæri sem gefast til að örva, hvetja og vekja áhuga barnanna við daglegar athafnir.

Í daglegum venjum vinnum við jafnframt með lífsleikni og æfum okkur í samvinnu, þolinmæði, hjálpsemi, kurteisi, virðingu og vinsemd. Hlutverk hins fullorðna í daglegu lífi er að vera til staðar, leiðbeina, hvetja, setja orð á athafnir og vera góð fyrirmynd, hvort sem er í athöfnum eða samskiptum.

Við leggjum áherslu á að tekið sé vel á móti hverju barni og forráðamönnum þess í upphafi dags og það finni að það sé velkomið í leikskólann. Einnig að sérhvert barn sé kvatt í lok dags.

## Námsvið leikskólans

Námsvið leikskólans eiga að vera samþætt og samofin öllu starfi leikskóla og taka mið af sex grunnþáttum menntunar samkvæmt Aðalnámskrá leikskóla frá 2011. Hugmyndirnar að baki grunnþáttunum eiga að endurspeglast í öllu námi sem fram fer í skólum. Í leikskólum ber að flétta áherslur þeirra inn í daglegt starf, leik og nám barna þannig að það taki mið af barninu sjálfu þroska þess og getu. Námsviðin eru: Læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi, sköpun og menning.

## Læsi og samskipti

Læsisstefna Jörfa var gefin út vorið 2015 og byggir á Aðalnámskrá leikskóla (2011). Þar koma fram helstu áherslur og aðferðir til eflingar læsis sem nýttar eru í Jörfa. Endurbætt læsisáætlun er í vinnslu fyrir alla leikskóla Reykjavíkurborgar sem verður unnin sameiginlega með öðrum leikskólum sem tilheyra Norðurmiðstöð.

Í Aðalnámskrá leikskóla (2011) er hugtakið læsi notað um fleiri þætti en lestur. Þar er talað um þekkingu og leikni barna til að lesa í umhverfi sitt á sem víðastan hátt. Notuð eru hugtök eins og tilfinningalæsi, talnalæsi, menningarlæsi, umhverfislæsi og stafalæsi. Til eru margar skilgreiningar á læsi en þegar talað er um læsi í víðum skilningi notum við skilgreiningu Sigrúnar Helgadóttur úr bæklingi Menntamálaráðuneytisins frá 2013, *Sjálfbærni – Grunnþættir menntunar á öllum skólastigum*. Þar segir að til séu fleiri gerðir læsis en hinn eiginlegi lestur texta. Það megi segja að læsi sé úrvinnsla alls þess sem við skynjum og sjáum.

Í Jörfa er lögð áhersla á samskipti og samræður í öllu daglegu starfi og börn hvött til að tjá sig með orðum um allar daglegar athafnir. Þau eru einnig hvött til að teikna og krita og flest í

umhverfinu er merkt með orðum. Lesið er daglega fyrir börnin þar sem innihald orða og texta er rætt. Við leikum okkur með orðin í margvíslegu formi og lærum rím, þulur og ljóð. Einnig er lögð áhersla á að hafa sjónrænt skipulag sem auðveldar öllum að lesa í umhverfið sitt með sjónrænum vísbendingum.

Tilfinningalæsi er mikilvægt í samskiptum við aðra. Að þekkja tilfinningar sínar og annarra, kunna að setja á þær orð og bregðast við þeim á viðeigandi hátt er hluti af námi í Jörfa. Þegar börn þekkja tilfinningar og hvernig þær birtast hjá þeim sjálfum hjálpar það þeim við að verða hæfari að lesa í tilfinningar annarra og gerir þau þannig hæfari í samskiptum við aðra.



Umhverfislæsi æfa börnin m.a. í gönguferðum um hverfið og borgina, skoða lífríkið og náttúru, læra umferðarreglur og skoða mismun á byggingum og mannvirkjum.

Menningarlæsi æfa börnin t.d. í listsköpun, í tengslum við hefðir og hátíðir, í ferðum á listasöfn, á leiksýningum og í annarri vinnu sem tengjast listum og menningu sem nefnd er í sérstökum kafla um það.

Leikskólinn Jörfi hefur meginmarkmið menntastefnu Reykjavíkurborgar sér til hliðsjónar en stefna þessi gildir til ársins 2030 og er tilgangur hennar að ná samstöðu um framtíðaráherslur í skóla- og frístundastarfi borgarinnar. Leikskólinn okkar mun leggja áherslu á læsi í verkefninu.

Leiðirnar sem við munum vinna með í tengslum við læsi eru m.a:

- Lubbi finnur málbein, þar sem áhersla er lögð á að tengja hljóð við staf og læra ták hljóðsins, ásamt því að efla fjölbreyttan orðaforða barna.
- Læsisáttak 2x á ári þar sem foreldrar eru hvattir til þess að lesa bækur heima fyrir börnin sín og skrá þær niður í leikskólanum. Ásamt því að hver deild er með bókaorm sem ferðast heim í hverri viku.
- Bókakrókar eru á hverri deild og börn eru hvött til þess að skoða bækur, einnig leggjum við áherslu á samfélagslæsi gegnum vináttuverkefni Barnaheilla.
- Áhersla verður lögð á jákvæð og lausnamiðuð samskipti bæði hjá börnum og starfsfólki. Öll börn þurfa að fá að njóta sín í samskiptum og læra að umgangast aðra af virðingu, jákvæðni og gleði, sýna samkennd og taka tillit til annarra. Sjálfsmynd barna mótast hvað mest í samskiptum við annað fólk. Starfsfólk Jörfa leggur sig fram um að vera góðar fyrirmyndir barnanna, hlusta á þau, mæta þörfum þeirra og ræða við þau af virðingu.
- Við munum einnig leggja áherslu á að gera ritmál sýnilegt á deildum þar sem hlutir verða merktir í hæð barnanna, ásamt því að hafa stafi og tölustafi sýnilega.

## Sjálfbærni og vísindi



Börn reyna frá fyrstu tíð ýmsar aðferðir við að reyna að skilja umhverfi sitt. Þau kanna það, horfa, snerta, smakka, handfjatla, hlusta og flokka. Þau rannsaka og komast að niðurstöðum hvert fyrir sig og læra í samskiptum við umhverfi sitt. Leikskólum ber að nýta fróðleiksporsta barna til að hjálpa þeim við að átta sig á umhverfinu, eðli þess og möguleikum. Börn eru hvött til forvitni, til að spyrja

spurninga og að leita mismunandi lausna ásamt því að fá möguleika til að skoða orsakatengsl. Virðing fyrir náttúru og umhverfi er mikilvægur þáttur í kennslunni og skólum bera að skapa börnunum tækifæri til þess að upplifa og njóta (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Samkvæmt Aðalnámskrá leikskóla (2011) á að skapa aðstæður þannig að börn fái tækifæri til að vinna með og velta vöngum yfir eftirfarandi atriðum. Í töflunni eru settar upp þær leiðir sem farnar eru í Jörfa til að skapa slíkar aðstæður.

Sjálfbærni og vísindi í Jörfa birtast í eftirfarandi áherslum:

<b>Umgengni og virðing fyrir náttúrulegu og manngerðu umhverfi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vettvangsferðir þar sem lögð er áhersla á góða umgengni hvert sem farið er</li><li>➤ Börn læra um náttúruna og það sem hana byggir, um endurvinnslu og ræktun</li></ul>
<b>Hvernig vistspor og nærsamfélag geta stuðlað að sjálfbærri þróun</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Flokkun á pappír, plasti og lífrænum úrgangi frá öðru rusli</li><li>➤ Endurvinnsla – endurnýtanlegt efni t.d. eggjabakkar, pappaglös, og margt fleira er geymt og nýtt þegar hugurinn girnist</li><li>➤ Unnið með efnivið úr náttúrunni t.d. laufblöð og fuglaber</li><li>➤ Samstarf við eldri borgara í hverfinu</li></ul>
<b>Hringrásir og fyrirbæri í náttúrunni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rætt er um hvað gerist í náttúrunni, dýralíf, plöntur, ljós og sól</li><li>➤ Árstíðir eru ræddar og það hvernig náttúran vaknar og sofnar</li><li>➤ Pappír er endurunninn</li></ul>

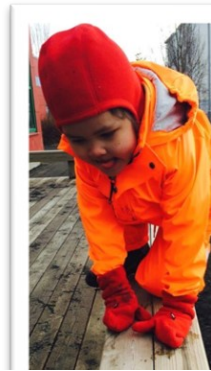
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Farið er yfir árstíðir t.d. í samveru. Á vorin koma blómin og lafin, á haustin visnar allt og á veturna er frost og snjór yfir öllu</li> </ul>
<b>Margvíslegar auðlindir náttúrunnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Veðurfræðingar taka veðrið á hverjum morgni og greina frá því</li> <li>➤ Rætt er um mat við matarborðið, hvaðan hann kemur o.þ.h.</li> <li>➤ Þurrka laufblöð, ber og strá</li> </ul>
<b>Nýting náttúrunnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Árstíðabundin vinna með efni sem til fellur t.d. lauf og ber, snjó og polla, köngla og steina, skeljar og sand</li> </ul>
<b>Upplýsingamiðlun, framsetning og gildi upplýsinga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deildarstjórar senda foreldrum vikulega tölvupósta</li> <li>➤ Ræða fréttir við börnin þ.e. hvað er að gerast í náttúrunni og umhverfinu t.d. eldgos</li> <li>➤ Upplýsingamiðlun skapar umræðugrundvöll</li> </ul>
<b>Stærðfræðileg viðfangsefni s.s. tölur, tákni og mynstur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ýmsar leiðir notaðar til að læra liti, tölur, form, stærðir og mynstur</li> <li>➤ Tölustafir eru sýnilegir</li> <li>➤ Spil og leikir</li> </ul>

Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera fólki kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfisins og félagslegra þátta. Lýðheilsa er hluti af sjálfbærni þar sem hver og einn einstaklingur lærir að bera ábyrgð á sjálfum sér og heilsu sinni. Leikskólinn þarf að skapa börnum möguleika á að kanna umhverfið sitt, uppgötva og upplifa.

Samstarf Jörfa við eldri borgara í hverfinu er hluti af sjálfbærni. Samstarfið miðar að því að báðir aldurshópar njóti samskipta og samveru og eru ýmsar hefðir í því samstarfi. Börn af eldri deildum fara einu sinni í mánuði í heimsókn í félagsmiðstöðina þar sem lesið er fyrir þau, einnig eru heimsóknir og samstarf í tengslum við ýmsar hátíðir eins og Þjóðhátíð og aðventu.

## Útinám

Með reglulegum vettvangsferðum gefst börnunum tækifæri til að kynna nærumhverfi sínu, örnefnum, menningu og samfélagi, dýraríki og náttúru landsins. Markmið með útinámi er að gera börnin meðvituð um hversu mikilvæg náttúran er og að þau læri að njóta hennar en einnig að auðga og auka við námsumhverfi barnanna. Í Jörfa kennum við börnunum mikilvægi þess að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og að læra að njóta náttúrunnar árið um kring til fróðleiks, hreyfingar og leiks.



Hlutverk kennarans er að ýta undir forvitni, ígrundun og vangaveltur barna og hvetja þau til að spyrja spurninga og leita mismunandi lausna. Á leikskólalóðinni höfum við trjálund sem við nýtum okkur til útináms, og að auki eru stór opin svæði allt í kringum skólann. Ævintýri og gleði eru allsráðandi í útináminu þar sem börnin upplifa ákveðið frelsi og sköpunarkraft og hafa gaman af. Í útináminu vinnum við með öll námssviðin á lifandi og skemmtilegan hátt.

## Lýðræði og jafnrétti

Lýðræði er skilgreint á marga vegu en í Aðalnámskrá leikskóla frá 2011 er talað um lýðræðislegt leikskólastarf. Leikskólinn Jörfi leggur áherslu á lýðræðislegt leikskólastarf sem byggir á jafnrétti, fjölbreytileika, samábyrgð, samstöðu og viðurkenningu fyrir ólíkum sjónarmiðum. Þar finna börn að þau eru hluti af hópnum og samfélagi þar sem réttlæti og virðing einkenna samskipti. Í samstarfi við önnur börn og fullorðna skiptast þau á skoðunum, hlusta hvert á annað, finna lausnir og miðla málum. Í daglegu starfi í Jörfa er lögð áhersla á að börn og kennarar beri virðingu og umhyggju fyrir hvort öðru, sýni tillitssemi, umburðarlyndi, samkennd og vináttu. Börnin eru



hvött til að hafa frumkvæði þannig að þau séu hæfari til að taka lýðræðislegar ákvarðanir og ábyrgð í leik og starfi.

Börnum er gefið tækifæri til að tjá hugmyndir sínar og hafa áhrif á umhverfi sitt. Kennarar hlusta eftir skoðunum barnanna og eru meðvitaðir um mikilvægi þess að þau geti og þori að tjá sig um upplifanir sínar, skoðanir og langanir. Börnin hafa áhrif á starfið í skólanum með því að taka þátt í reglusetningu, velja sér verkefni og með því að segja sitt álit á starfinu, leiktækifærum og því hvað mætti betur fara þegar starfið er metið. Þau læra að taka ábyrgð á sér og gjörðum sínum og eldri börn aðstoða þau yngri í leik og starfi. Þau vinna að mörgum sameiginlegum verkefnum þar sem lýðræði, réttisýni og virðing einkenna samstarfið til að farsæl niðurstaða náist og læra að hlusta á aðra og virða skoðanir þeirra.

Mikilvægt er að tryggja jafnrétti í víðum skilningi til að hæfileikar allra, bæði barna og fullorðinna, fái notið sín og leikskólinn njóti þess mannauðs sem býr í hverjum og einum. Lesefni og önnur viðfangsefni í skólanum eru þannig að þau geti höfðað til allra barna. Markvisst er unnið gegn stöðluðum kynjaímyndum og staðalímyndum og leitast við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Einnig eru börnin frædd um jafnrétti til að búa þau undir jafna þátttöku í samfélaginu.

## Heilbrigði og vellíðan



Leikskólabörn verja stórum hluta af vökutíma sínum í skólanum. Því er mikilvægt að skólastarfið stuðli að öryggi og vellíðan þeirra. Í Jörfa læra börnin um mikilvægi hreinlætis, að borða hollan mat, gildi hreyfingar, mikilvægi hvíldar og slökunar og fá tækifæri til að kynna heilbrigðum lífstíl. Börn hafa ríka hreyfipörf og er þeim eðlislægt að hreyfa sig frjálst og óhindrað en öll hreyfing stuðlar að líkamlegri og andlegri vellíðan.

Með góðri hreyfigetu og vellíðan styrkist sjálfsmynd barna og eflir sjálfstæði þeirra. Börnin fá útrás fyrir hreyfipörf sína bæði í frjálsum og skipulögðum hreyfistundum. Hreyfing og útivera eru samtengdir þættir.

Í útiveru og vettvangsferðum komast börnin í snertingu við náttúruna í fjölbreyttu umhverfi og fá að hreyfa sig frjálst og óhindrað. Útivera eykur vellíðan þeirra og gleði, snerpu og þol og styður við líkamlegan og andlegan þroska þeirra. Markmiðið er einnig að efla úthald, grófhreyfingar, samhæfingu, jafnvægi, liðleika og styrk.



Hverju barni er sýnd umhyggja t.d. með því að bregðast við persónlegum þörfum þess. Í Jörfa leitast starfsfólk við að nota virka hlustun, ígrundað hrós og vinalegt og glaðlegt viðmót með snertingu og augnsambandi. Rætt er opinskátt um tilfinningar og það að hver tilfinning á rétt á sér en við þurfum að finna henni farsælan farveg. Hvíld og rólegar stundir eiga sinn stað á hverjum degi. Þar er lögð áhersla á slökun, vináttu og tillitsemi á meðan hlustað er á tónlist eða sögulestur. Þá nýta yngri börnin þær stundir til svefns.

Heilbrigði og vellíðan birtast í starfi Jörfa í eftirfarandi atriðum:

<b>Hreyfing</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vikulegar hreyfistundir bæði úti og inni.</li><li>➤ Fjölbreyttur efniviður, áhöld og tæki</li><li>➤ Íþróttavika einu sinni á ári</li><li>➤ Dans fyrir eldri deildar</li></ul>
<b>Útivist</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dagleg útivist og frjáls leikur</li><li>➤ Lengri og styttri vettvangsferðir</li><li>➤ Útinám í fjölbreyttu umhverfi</li></ul>
<b>Hvíld og slökun</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Yngri deildar hvíla sig eftir hádegismat og þeir sofa sem þurfa</li><li>➤ Eldri deildar fara í útiveru eftir hádegismat og ná smá slökun eftir útiveru með því að hlusta á sögu eða skoða bækur</li></ul>
<b>Hreinlæti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lögð er áhersla á handþvott eftir salernisferðir, eftir útiveru og fyrir matmálstíma</li></ul>
<b>Næring</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lögð er áhersla á hollan mat og nauðsyn þess að hans sé neytt í hæfilegu magni</li><li>➤ Allir æfa sig í að smakka þann mat sem er í boði</li><li>➤ Lögð er áhersla á vatnsdrykkju, börnin eru með vatnsbrúsa inn á deildum</li></ul>

## Sköpun og menning

Í Jörfa eru sköpun og menning mikilvægir þættir í skólastarfinu. Lögð er áhersla á að sköpunarkraftur og gleði barnanna fái að njóta sín í öllu daglegu starfi. Tónlist, myndlist, tjáning, sögur og leikir fléttast saman við öll námssvið leikskólans.

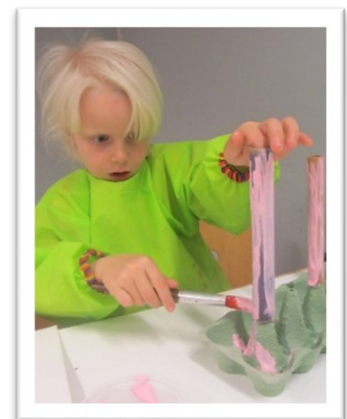


Hver skóli myndar sérstakt samfélag barna, kennara og foreldra sem skapa sér ákveðna menningu. Í gegnum árin hafa myndast hefðir í Jörfa í tengslum við ýmsar hátíðir í íslensku samfélagi en einnig hafa sérstakar hátíðir skapast í Jörfa en þær bera alltaf keim af þeim sem byggja skólann hverju sinni. Í hefðum felst oftast eitthvað

sem gleður hug og hjarta, það að gera sér dagamun eða bjóða gestum á viðburði í skólanum.

Einnig tekur Jörfi þátt í ýmsum viðburðum utan skóla t.d. margra ára samstarfi við Tónskóla Sigursveins. Börnin taka virkan þátt í að móta menningu leikskólans með hátíðum og viðburðum sem tengjast barnamenningu.

Börnin hafa aðgang að opnum efniviði og vinna með hann á fjölbreyttan hátt. Í Jörfa fá þau aðstoð við að leita lausna og eru styrkt í því að það sem þau skapa sjálf sé áhugavert og mikils virði. Slík sköpunarvinna eflir sjálfsmynd og færni barnanna. Myndsköpun í leikskólanum fer fram bæði innan dýra og utan og nýtum við allt endurnýtanlegt efni sem til fellur í skólanum og úr náttúrunni.



Sungið er daglega í samverustundum á hverri deild og þar er jafnframt unnið með þulur, leiki, sögur og ævintýri, tjáningu og framkomu. Þar kynnast börnin einnig fjölbreyttri tónlist og mismunandi hljóðgjöfum, vinna með takt, hljóð og hrynjanda og skapa sjálf eigin tónlist, ljóð og sögur auk þess að vinna með hreyfingu, dans og tjáningu. Sameiginleg söngstund er á föstudögum þar sem lagaval er fjölbreytt og miðað að öllum aldurshópum, yngri börnin læra af þeim

öfugt.  
börnin  
kjark  
og  
fram  
minni

stærri hópum.



eldri og  
þar æfa  
einnig  
og þor  
koma  
ein eða í  
eða

Meistararnir eða elstu börn Jörfa hafa lengi tekið þátt í samstarfsverkefni með Tónskóla Sigursveins þar sem þau læra nýja söngva eftir íslensk tónskáld, kynnast hljóðfærum og koma fram á formlegum tónleikum. Einnig fara þau í fræðsluferðir í t.d. leikhús, listasöfn, Sorpu og Árbæjarsafn. Eftir ferðirnar eru unnin verkefni tengd heimsóknunum. Ýmsir listamenn heimsækja Jörfa t.d. leikhópar og tónlistarmenn og hafa skapast hefðir í kring um þær heimsóknir. Börnin í Jörfa heimsækja Kringlusafnið reglulega og er leikskólinn með sitt eigið bókasafnskort.



Sköpun og menning í Jörfa birtist í eftirfarandi áherslum:

<b>Myndsköpun</b>	➤ Fjölbreyttur efniviður, áhöld og tæki
<b>Tónlist</b>	➤ Söngur, söngstundir, hlustun, hljóðfæri og dans
<b>Leikræn tjáning</b>	➤ Leikur, dans, hlutverkaleikur
<b>Leiksýningar, tónleikar</b>	➤ Leik- og tónlistarsýningar sem heimsækja Jörfa og heimsóknir í leikhúsin
<b>Listaverk og listamenn</b>	➤ Heimsóknir í listasöfn, skoða stytur bæjarins og fræðast um verkin ➤ Önnur verkefni tengd listaverkum
<b>Hefðir og hátíðir</b>	➤ Afmæli Jörfa, ömmu- og afakaffi, dagur íslenskrar tungu, karlakaffi, konukaffi, þjóðhátíð, jól og aðventa, páskar, fjölmeningarvika, afmæli, opið hús, bolludagur, sprengidagur, öskudagur, útskriftarhátíð, sumarhátíð og fleira
<b>Menning</b>	➤ Heimsóknir í listasöfn og leikhús, samstarf við félagsmiðstöð í Hæðargarði og samstarf við Tónskóla Sigursveins

## Mat á námi og velferð barna

Mat á leikskólastarfi hefur þann tilgang að tryggja réttindi leikskólabarna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum um leikskóla. Mati á leikskólastarfi er skipt í ytra mat og innra mat.

### Innra mat

Sjálfsmat er innra mat leikskólans þar sem kennarar endurmeta starf sitt með fjölbreyttum hætti, viðhalda skólaþróun og auka gæði leikskólastarfsins. Mikil áhersla er á að starfsfólk sé meðvitað um að vinnan í leikskólanum endurspegli aðalnámskrá, áherslur skólanámskrár og starfsáætlunar. Á starfsmanna- og deildarfundum er farið yfir ákveðin atriði í starfinu, þau endurmetin og skipulagt út frá því. Í Jörfa er notað símat, viðburðamat, ásamt mati af ýmsum toga sem útbúið hefur verið sérstaklega í Jörfa s.s. félagsfærnimat og mat á verkferlum.

Öll börn á eldri deildum taka einnig þátt í innra mati og eru þau spurð að því hvað þeim finnst um ákveðna þætti í starfinu ásamt því að þau hafa tækifæri til breytingatillagna.

Tvisvar á vetri eru formleg foreldrasamtöl. Í foreldrasamtölum fara deildarstjórar yfir stöðu barnanna ásamt viðkomandi foreldrum. Þar er síðasta tímabil metið og sett markmið fyrir komandi ár. Ef grunur vaknar um þroskafrávik þá vinnur starfsfólk leikskólans í samráði við þjónustumiðstöð um snemmtæka íhlutun og er þá gerð einstaklingáætlun fyrir viðkomandi barn.

Niðurstöður innra mats koma fram í Starfsáætlun Jörfa og eru nýttar til skipulagningar og umbóta á starfi.

Foreldraráð skilar umsögn um starfsáætlun og skóladagatal skólans ár hvert.

## Ytra mat leikskóla

Ytra matið er unnið af utanaðkomandi aðila á vegum Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkurborgar. Annað hvert ár er lögð rafræn könnun annars vegar fyrir foreldra og hins vegar fyrir kennara þar sem lagt er mat á starf leikskólans.



## Fjölskyldan og leikskólinn

Fyrstu skref fjölskyldunnar í leikskólanum byggjast á gagnkvæmum upplýsingum milli skólans og foreldra. Lögð er áhersla á góða samvinnu og að taka vel á móti öllum börnum og foreldrum þeirra. Foreldrar bera frumábyrgð á uppeldi og menntun barna sinna og þar af leiðandi verður samvinna foreldra og leikskóla að byggjast á gagnkvæmri virðingu í opnum samskiptum. Fjölbreyttum fjölskyldugerðum og menningu er sýndur skilningur og virðing.

Foreldrar eru ávallt velkomnir í heimsókn í leikskólann. Einnig eru fastir viðburðir og uppákomur sem þeim og öðrum í fjölskyldunni er boðið á sérstaklega svo sem opið hús, bóndakaffi, konukaffi og piparkökumálun. Foreldrafundur er haldinn að hausti þar sem vetrarstarfið er kynnt. Foreldrasamtöl eru haldin tvisvar á ári að hausti og vori. Einnig gefur skólinn út fréttabréf og hagnýtar upplýsingar koma fram á heimasíðu skólans [Jörfi | Reykjavík](#).

## Aðlögun nýrra barna

Haldinn er kynningarfundur fyrir foreldra nýrra barna með leikskólastjóra og deildarstjóra. Þá er lögð áhersla á að kynna sem best alla starfsemi leikskólans fyrir foreldrum svo sem stefnu leikskólans, hagnýtar upplýsingar, húsakynni, starfsfólk og aðrar áherslur ásamt því að foreldrar fá afhentar upplýsingar um skólann og skólastarfið.

Í Jörfa er þátttökuaðlögun sem byggir á því að foreldrar og börn þeirra eru saman í leikskólanum í þrjá daga. Aðlögun er sá tími þegar börn og foreldrar kynnast starfsmönnum, börnum, öðrum foreldrum, húsakynnum og daglegu starfi leikskólans. Þegar foreldrar og börn kynnast leikskólanum og starfi hans saman öðlast barnið traust og öryggi í faðmi foreldra. Þannig verða börnin betur í stakk búin til að takast á við leikskólastarfið að aðlögun lokinni.

## Foreldrafélag og foreldraráð

Í Jörfa er starfandi foreldrafélag og foreldraráð. Samkvæmt lögum á að starfa foreldraráð við hvern skóla og í því eiga sitja a.m.k. þrjár fulltrúar foreldra. Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla um skólanámskrá og áætlanir og hvort þeim er framfylgt ásamt öllum meiriháttar breytingum á skólastarfinu.

Starfsemi foreldrafélags Jörfa auðgar starfið í skólanum. Það eflir tengsl foreldra/forráðamanna við starfsemi leikskólans. Foreldrar kjósa sér stjórn á foreldrafundi hvert haust. Stjórn félagsins heldur utan um starfsemi félagsins sem m.a. felur í sér að skipuleggja árvissa viðburði eins og sveitaferð og sumarhátíð en einnig býður foreldrafélagið börnunum upp á leiksýningar og jólaskemmtun í skólanum ásamt fleiri viðburðum.

## Tengsl skólastiga

Þegar leikskólabörn skipta um skólastig og fara í grunnskólann verða miklar breytingar í lífi þeirra og fjölskyldna þeirra. Reynsla og rannsóknir hafa sýnt að góð samvinna og tengsl skólastiga veiti börnunum öryggi á þessum tímamótum og því er lögð áhersla á að efla samstarf skólastiganna tveggja.

Markmið samstarfsins er:

- að tengja skólastigin saman
- að kynnast grunnskólastarfi
- að skapa samfellu í námi og kennslu barna á þessum tveimur skólastigum
- að stuðla að vellíðan og öryggi barna við að skipta um skólastig
- að efla kjark og þor
- að hitta gamla félagá

Breiðagerðisskóli er okkar samstarfsskóli. Meistararnir heimsækja grunnskólann og hitta kennara og börn skólans nokkrum sinnum yfir veturinn ásamt því að börn í fyrsta bekk heimsækja Jörfa.

Eldri nemendur Breiðagerðisskóla koma í heimsókn á degi íslenskrar tungu og lesa fyrir börnin í litlum hópum. Þessar heimsóknir eru mjög skemmtilegar.

HLJÓM-2 er skimunartæki til að meta hljóðkerfisvitund barna og er lagt fyrir til að meta hljóðkerfis- og málvitund barna í elsta árgangi leikskólans. Skimunin er framkvæmd í því skyni að greina þau börn sem eru í áhættu vegna lestrarerfiðleika þegar formlegt lestrarnám hefst. Niðurstöður prófsins eru afhentar þeim grunnskóla sem barnið fer í ásamt öðrum gögnum og upplýsingum frá leikskólanum um nám og velferð barnsins. Engar upplýsingar eru afhentar milli skólastiga án samþykkis foreldra.

## Tengsl við aðrar stofnanir og samfélagið

Í Jörfa læra börnin að hópurinn sem þau tilheyra er ekki bara hópurinn á deildinni heldur allur skólinn og í framhaldi af því, hverfið, borgin og samfélagið allt. Þau læra í samskiptum við aðra hópa í samfélaginu t.d. fara þau oft í heimsóknir í fyrirtæki, söfn og þ.h. og eldri börnin eru í miklu og góðu samstarfi við eldri borgara í félagsmiðstöðinni sem er í næsta húsi við Jörfa. Þar blómstra samskipti milli kynslóða m.a. þegar börnin fara í heimsókn í félagsmiðstöðina nokkrum sinnum á ári og meisturunum er boðið á jólaball þar sem ungir og aldnir dansa saman í kringum jólatréð.

## Starfsáætlun

Starfsáætlun er gerð fyrir hvert skólaár sem nær frá því þegar sumarleyfi skólans lýkur og þar til það næsta hefst. Í starfsáætlun er greint frá starfsemi leikskólans, áherslum og hagnýtum upplýsingum. Þar er m.a. fjallað um samsetningu barnahópsins, starfsmannahópinn, samstarf milli skólastiga, samstarf við félagsmiðstöð hverfisins, símenntun, foreldrasamstarf, skipulagsdaga sem eru sex á ári og ný verkefni sem leikskólinn ákveður að vinna að. Einnig koma fram upplýsingar um innra og ytra mat síðasta skólaárs og umbótaáætlun sem byggir á niðurstöðum úr því mati sem unnið var.

Þessi skólanámskrá var endurbætt í apríl 2024.

# Heimildir

*Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna*. Vefur um réttindi barna, fyrir börn, unglinga og fullorðna.

<http://www.barnasattmali.is/barnasattmalinn/barnasattmalinnheildartexti.html>

Dewey, J. (2000). *Hugsun og menntun*. Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.

Gunnar E. Finnbogason (2010). Samfélag – skóli – einstaklingur; Helstu uppeldis- og menntahugmyndir Johns Dewey. Í *John Dewey í hugsun og verki. Menntun, reynsla og lýðræði*. Jóhanna Einarsdóttir og Ólafur Páll Jónsson (ritstjórar). Reykjavík: RannUng, Heimsspekistofnun Háskóla Íslands og Háskólaútgáfan.

Mennta- og menningarmálaráðuneytið (2011). *Aðalnámskrá leikskóla*. Sótt af

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/nr/3952>

Sigrún Helgadóttir. (2013). *Sjálfbærni – Grunnþáttur menntunar á öllum skólastigum*. Reykjavík: Mennta- og menningarmálaráðuneytið og Námsgagnastofnun.

Stefán Jökulsson (2012). *Læsi – Grunnþáttur menntunar á öllum skólastigum*. Ritroð um grunnþætti menntunar. Reykjavík: Mennta- og menningarmálaráðuneytið og Námsgagnastofnun.

*Vináttuverkefni Barnaheilla*. Vefur um forvarnarverkefni Barnaheilla gegn einelti, ætlað leikskólum. <https://www.barnaheill.is/is/forvarnir-og-fraedsla/vinatta>

Whitehurst, G.J. og Lonigan, C.J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69(3), 848-872. Sótt þann 6. maí 2015 af

<http://www.jstor.org/discover/10.2307/1132208?uid=3738288&uid=2&uid=4&sid=21106298982181>

