
Nemendakönnun 6.-10.b. 2022-2023

Reykjavíkurborg

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 6. júní 2023

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ skolavogin@skolavogin.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Virkni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Vellíðan
- 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður
- 2.5. Einelti
- 2.6. Tíðni eineltis
- 2.7. Staðir eineltis
- 2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar
- 2.9. Holt mataræði

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Opin svör

Aukaspurning(ar)

Um rannsóknina

Könnun hafin: 1. ágú. 2022

Könnun lýkur: 1. jún. 2023

Fjöldi þátttakenda: 6877

Fjöldi svarenda: 6019

Síðir: 45

Svarhlutfall: 87,5%

Þátttaka eftir mánuðum

Mánuður ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síðra	Svarhlutfall
september	581	518	3	89,2%
október	1.163	1.054	4	90,6%
nóvember	963	834	7	86,6%
desember	522	452	3	86,6%
janúar	535	467	5	87,3%
febrúar	565	490	1	86,7%
mars	897	763	3	85,1%
apríl	1.081	966	5	89,4%
maí	652	510	14	78,2%

Þátttaka eftir skólum

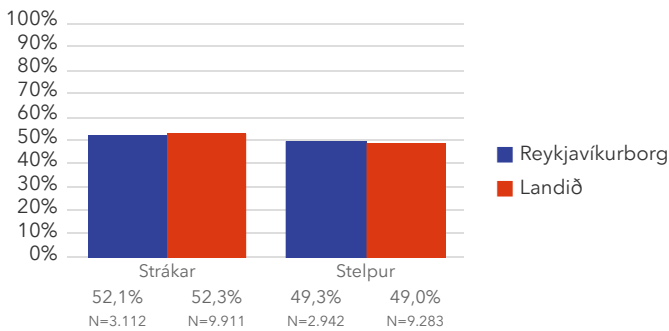
Skólar ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síaðra	Svarhlutfall
Austurbæjarskóli	229	205	0	89,5%
Álftamýrarskóli	198	172	0	86,9%
Árbæjarskóli	360	312	0	86,7%
Ártúnsskóli	113	107	1	94,7%
Borgaskóli	84	79	0	94,0%
Breiðagerðisskóli	116	110	0	94,8%
Breiðholtsskóli	236	211	3	89,4%
Dalskóli	213	177	3	83,1%
Engjaskóli	140	121	0	86,4%
Fellaskóli Reykjavík	149	132	3	88,6%
Foldaskóli	334	296	1	88,6%
Fossvogsskóli	105	98	0	93,3%
Grandaskóli	117	108	1	92,3%
Hagaskóli	364	342	2	94,0%
Hamraskóli	90	76	1	84,4%
Háteigsskóli	284	244	1	85,9%
Hlíðaskóli	279	238	2	85,3%
Hólabrekkuskóli	230	201	1	87,4%
Húsaskóli	66	63	0	95,5%
Hvassaleitisskóli	115	105	0	91,3%
Klébergsskóli	54	53	0	98,1%
Landakotsskóli	163	147	2	90,2%
Langholtsskóli	363	295	4	81,3%
Laugalækjarskóli	375	269	1	71,7%
Laugarnesskóli	76	67	0	88,2%
Norðlingaskóli	328	286	2	87,2%
Réttarholtsskóli	364	323	2	88,7%
Rimaskóli	258	223	1	86,4%
Seljaskóli	291	235	6	80,8%
Vesturbæjarskóli	183	177	1	96,7%

Skólar ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síaðra	Svarhlutfall
Víkurskóli	228	186	5	81,6%
Vogaskóli	184	159	0	86,4%
Ölduselsskóli	270	237	2	87,8%

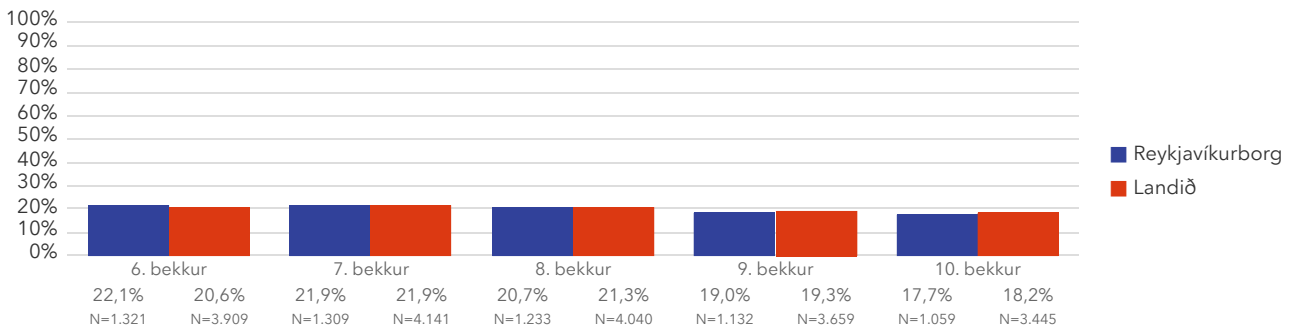
Þátttaka eftir skólum

Svæði ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síaðra	Svarhlutfall
Austurmiðstöð Rvk.	2.268	1.979	14	87,3%
Norðurmiðstöð Rvk.	1.896	1.598	7	84,3%
Suðurmiðstöð Rvk.	1.176	1.016	15	86,4%
Vesturmiðstöð Rvk.	1.619	1.461	9	90,2%

Kyn



Árgangamunur



Pátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	5.750	269	95,5%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	5.725	294	95,1%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	5.748	271	95,5%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	5.742	277	95,4%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	5.747	272	95,5%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	5.748	271	95,5%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	5.848	171	97,2%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	5.840	179	97,0%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	5.843	176	97,1%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.	5.836	183	97,0%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	5.849	170	97,2%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	5.846	173	97,1%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	5.848	171	97,2%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	5.851	168	97,2%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	5.849	170	97,2%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	5.837	182	97,0%
1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	5.844	175	97,1%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	5.844	175	97,1%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	5.842	177	97,1%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	5.823	196	96,7%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	5.828	191	96,8%
1.5.4 Skipulagt námið mitt	5.829	190	96,8%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	5.840	179	97,0%
1.6.1 Lært íslensku	5.841	178	97,0%
1.6.2 Lært stærðfræði	5.837	182	97,0%
1.6.3 Lært ensku	5.838	181	97,0%
1.6.4 Lært íþróttir og sund	5.839	180	97,0%
1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	5.830	189	96,9%
1.6.6 Lært hönnun og smíði	5.843	176	97,1%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	5.802	217	96,4%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	5.805	214	96,4%
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður (glötuð/glataður).	5.790	229	96,2%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	5.804	215	96,4%
2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.	5.805	214	96,4%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.	5.803	216	96,4%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	5.781	238	96,0%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	5.788	231	96,2%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	5.783	236	96,1%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	5.796	223	96,3%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stand frammi fyrir vandamálum í lífinu.	5.765	254	95,8%
2.3.1 Gleði	5.787	232	96,1%
2.3.2 Áhyggjur	5.778	241	96,0%
2.3.3 Dapur/Döpur	5.783	236	96,1%
2.3.4 Niðurdregin(n)	5.774	245	95,9%
2.3.5 Reiði	5.786	233	96,1%
2.3.6 Stress eða kvíða	5.783	236	96,1%
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	5.773	246	95,9%
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.	5.758	261	95,7%
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.	5.770	249	95,9%
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	5.771	248	95,9%
2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	5.770	249	95,9%
2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	5.768	251	95,8%
2.6.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?	5.760	259	95,7%
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?	5.759	260	95,7%
2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?	5.750	269	95,5%
2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?	5.740	279	95,4%
2.9.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	5.763	256	95,7%
2.9.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	5.748	271	95,5%
2.9.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)	5.752	267	95,6%
2.9.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)	5.752	267	95,6%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.9.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)	5.753	266	95,6%
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.	5.734	285	95,3%
3.1.2 tilheyrir ég hópnum.	5.712	307	94,9%
3.1.3 líkar öðrum vel við mig.	5.706	313	94,8%
3.1.4 er allt í besta lagi.	5.723	296	95,1%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	5.727	292	95,1%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	5.719	300	95,0%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	5.729	290	95,2%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	5.726	293	95,1%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	5.718	301	95,0%
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.	5.728	291	95,2%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	5.721	298	95,0%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	5.721	298	95,0%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	5.716	303	95,0%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	5.725	294	95,1%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	5.720	299	95,0%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	5.692	327	94,6%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	5.701	318	94,7%
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.	5.721	298	95,0%
3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.	5.703	316	94,8%
3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.	5.698	321	94,7%
5.1.1 Ertu í áskrift í mötuneyti skólans? (ef þú borðar nánast daglega í mötuneytinu þá ertu í áskrift)†	5.547	472	92,2%
5.2.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?†	4.729	44	99,1%
5.4.1 Ég veit hvað ég á að læra af verkefnum sem ég er að fást við í skólanum†	5.515	504	91,6%
5.5.1 Kennarar og starfsfólkið eru góð í að stöðva stríðni og einelti†	5.480	539	91,0%
5.6.1 Ég fæ að velja hvernig ég skila verkefnum, t.d. með myndbandi, lagi, leikriti, rapptexta, vélmenni, forritun, teiknimynd, málverki, dansi eða á öðru formi.†	5.467	552	90,8%
5.7.1 Ég hef aðgang að efnivið, aðstöðu og tækni sem ég þarf til að vinna að fjölbreyttum verkefnum t.d. leiksvið, upptökutæki, „greenscreen“, málning, endurvinnanleg efni, pappír og fleira.†	5.452	567	90,6%
5.8.1 Ég fæ tækifæri til að vinna að verkefni sem eru metin sem hluti af námi mínu t.d. leiksýningu, skólablað, vélmenni, skákmót, forritun, ljósmyndir, stuttmynd, leiki, eða önnur nýsköpunarverkefni.†	5.440	579	90,4%
5.12.1 Klukkan hvað vaknar þú venjulega á <u>virkum dögum</u> ?†	3.107	295	91,3%
5.12.2 Klukkan hvað ferðu venjulega að sofa á <u>virkum dögum</u> ?†	3.105	297	91,3%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
5.13.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að sofna á kvöldin síðastliðna viku?†	3.148	254	92,5%
5.14.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú átt erfitt með að vakna á morgnana síðastliðna viku?†	3.127	275	91,9%
5.15.1 Hversu oft eða sjaldan hefur þú fundið fyrir þreytu yfir daginn síðastliðna viku?†	3.147	255	92,5%

Nemendakönnun 6.-10.b. 2022-2023

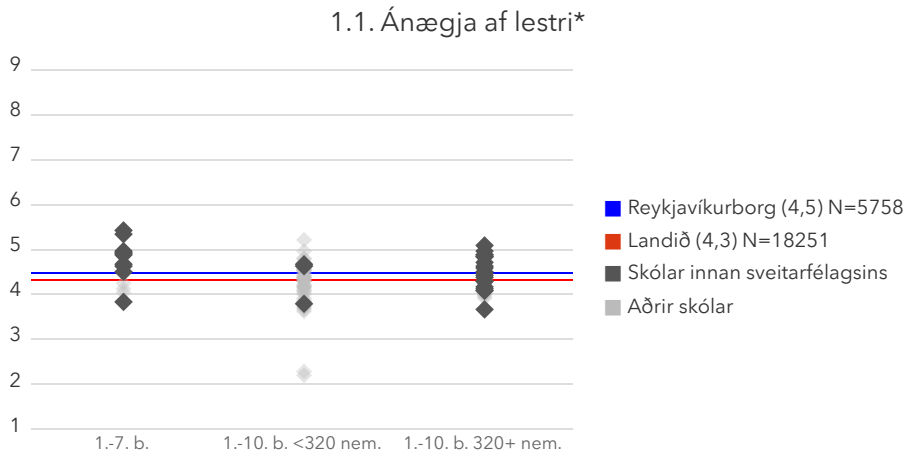
Yfirlitstöflur

Virknir nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

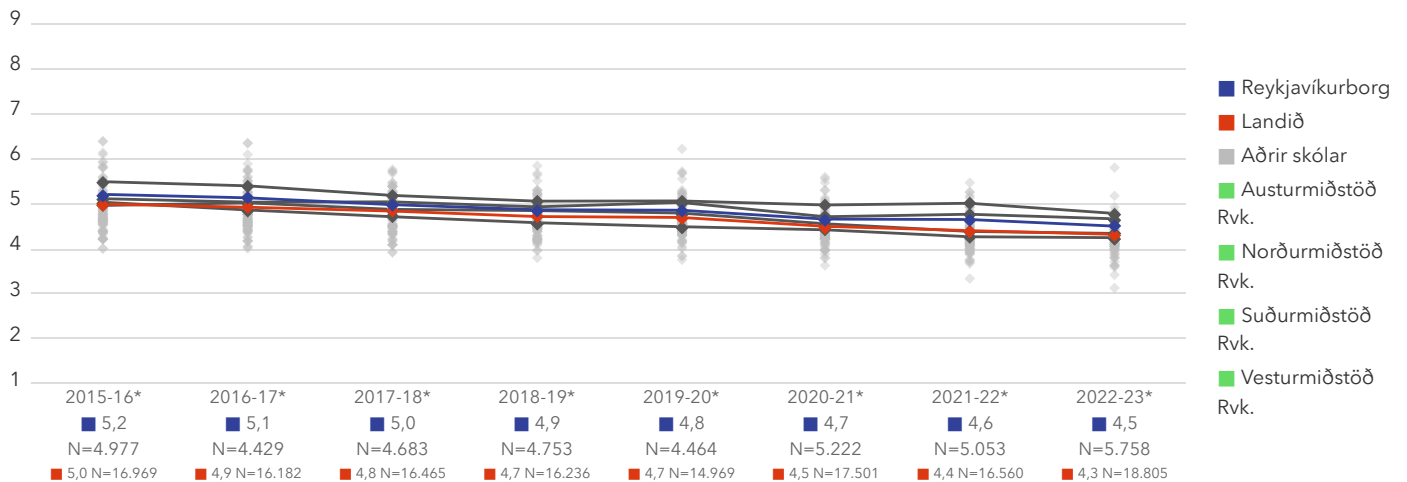
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



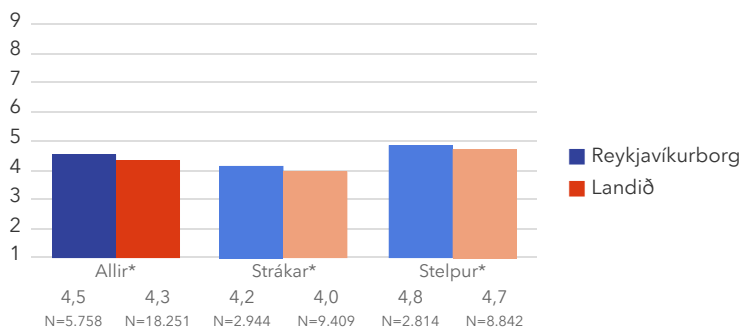
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan svæða þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.1. Ánægja af lestri – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,2	1.891	100,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,7	1.495	100,0%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	965	100,0%	-0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.407	100,0%	-0,2
Allir*	4,5	5.758	83,7%	-

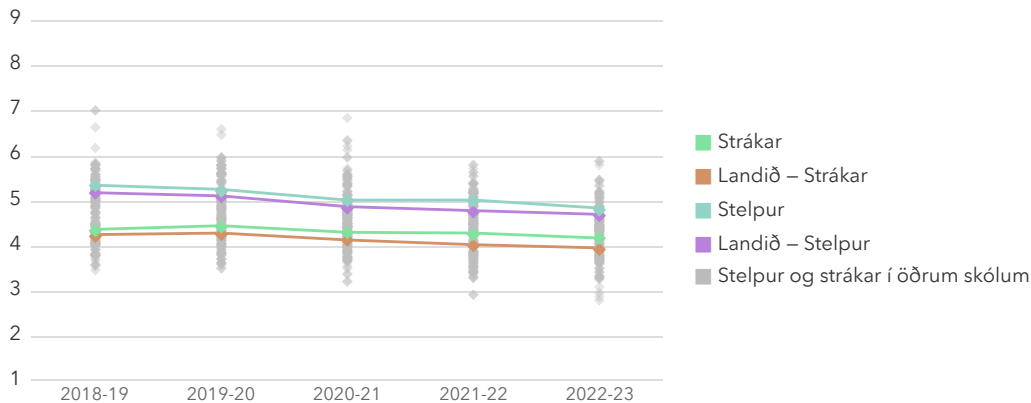
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn*



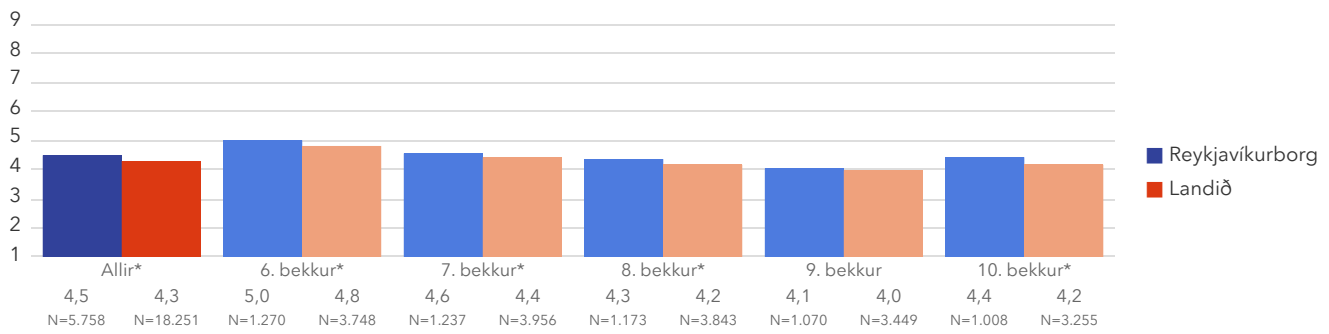
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl eftir kyni



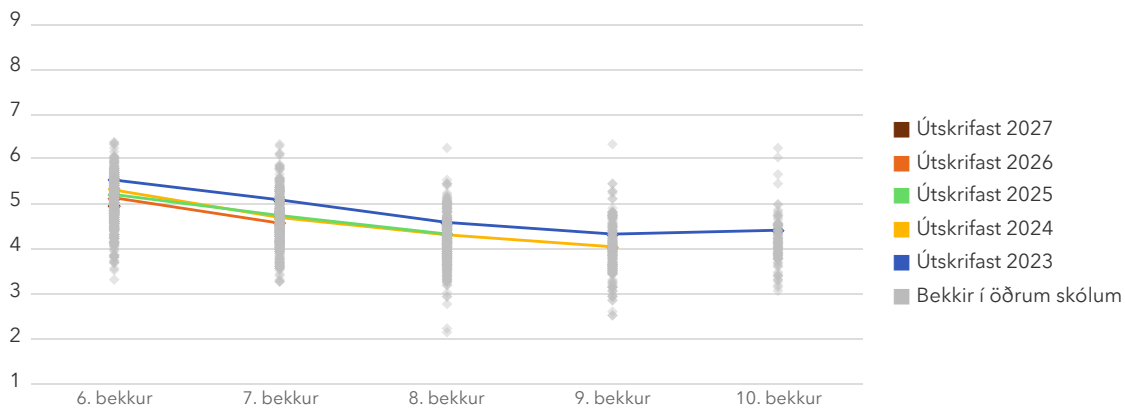
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

Spurningar sem mynda matsþátt

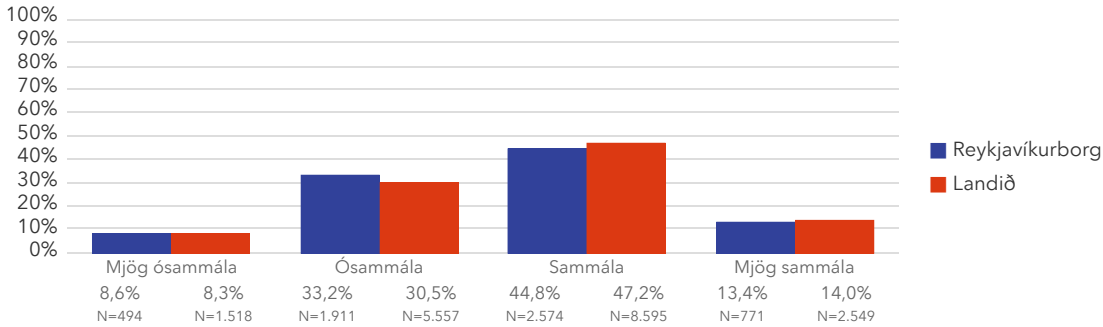
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 1.1.1 og 1.1.5 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

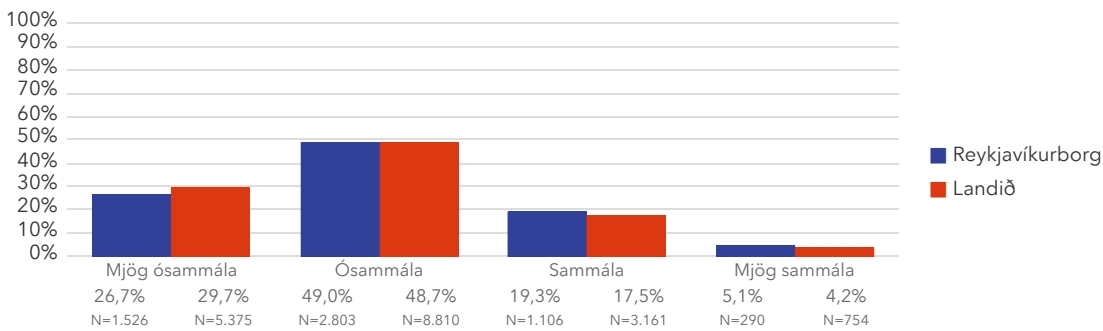
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

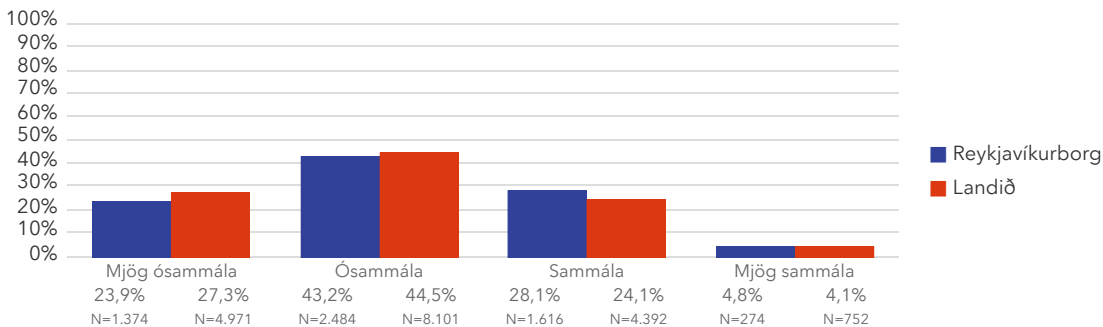
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.*



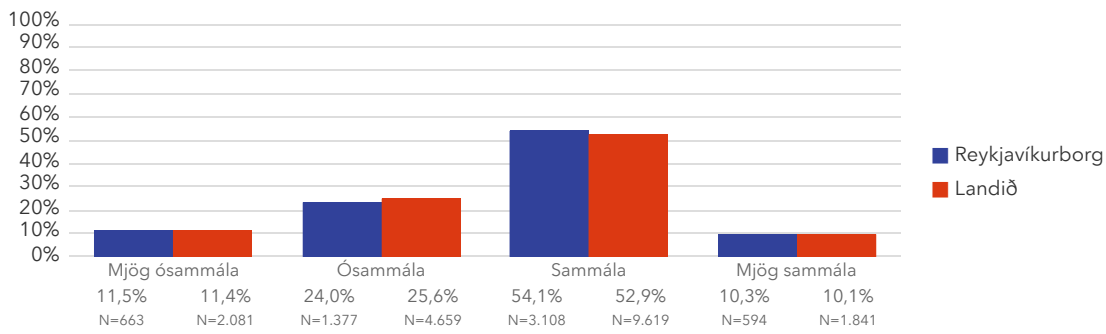
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.*



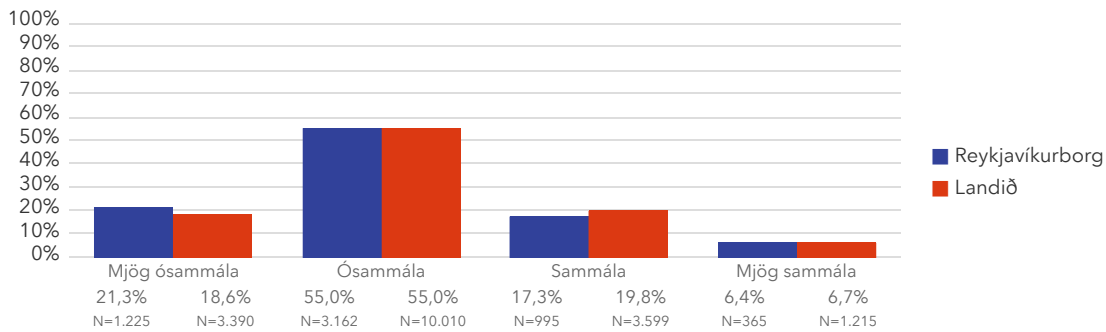
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.*



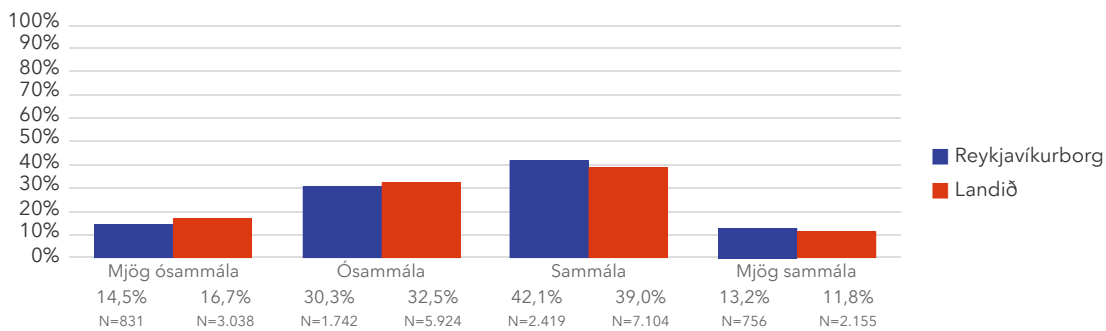
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.



1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.*



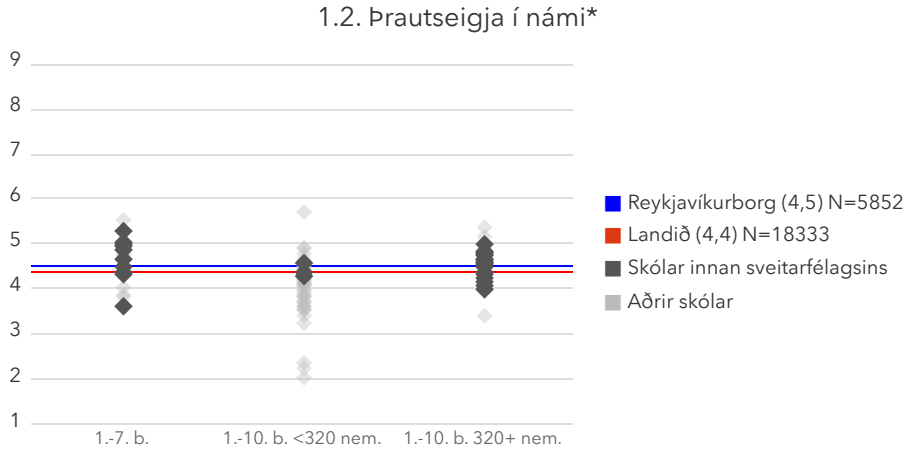
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.*



1.2. Þrautseigja í námi

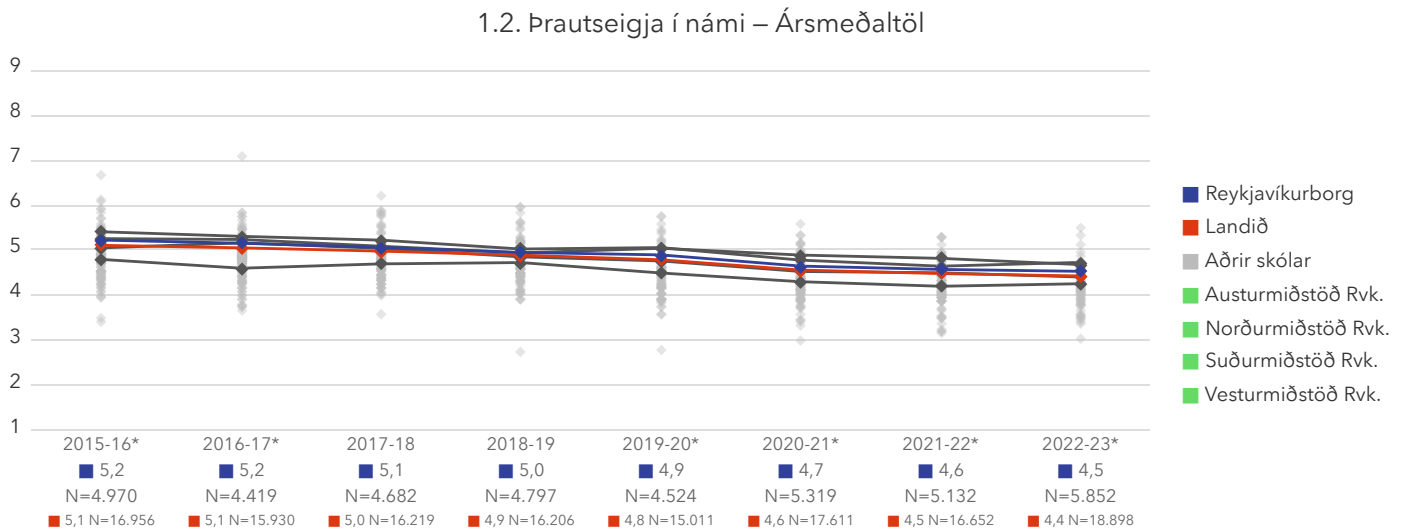
Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.



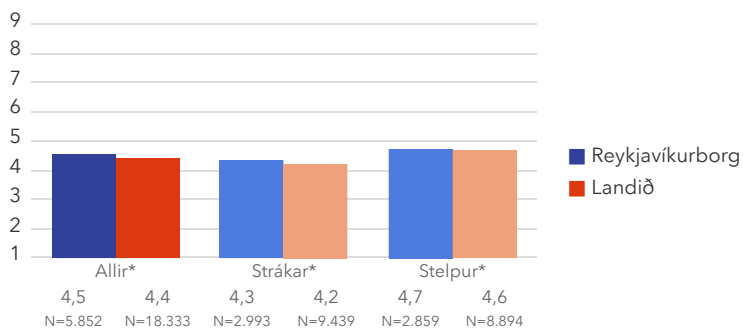
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,4	1.915	100,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,7	1.528	100,0%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	981	100,0%	0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,7	1.428	100,0%	-0,1
Allir*	4,5	5.852	85,1%	-

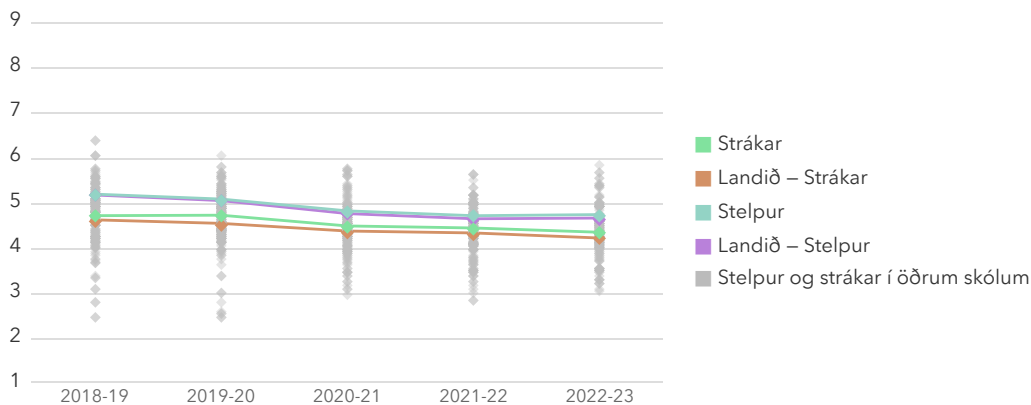
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

1.2. Þrautseigja í námi – Kyn*



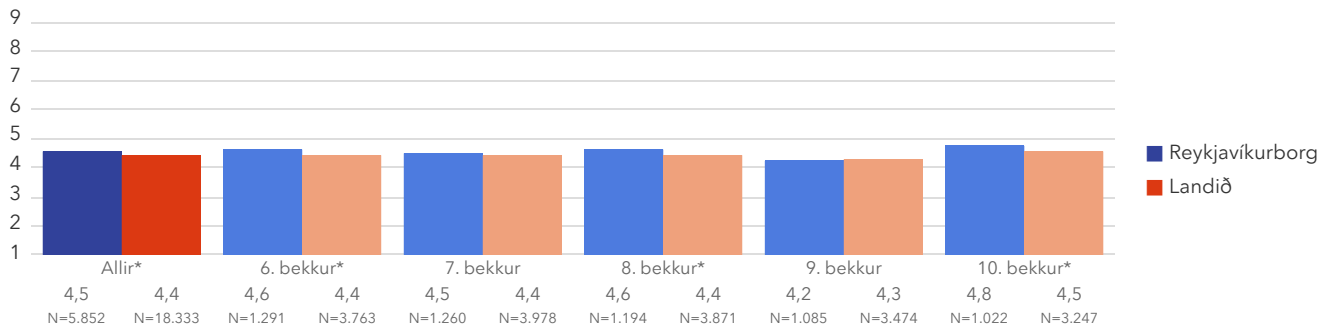
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni



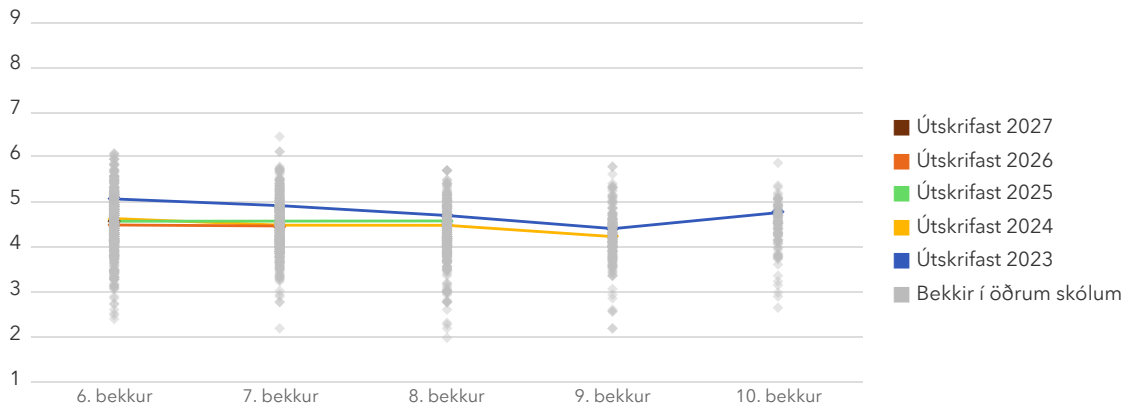
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

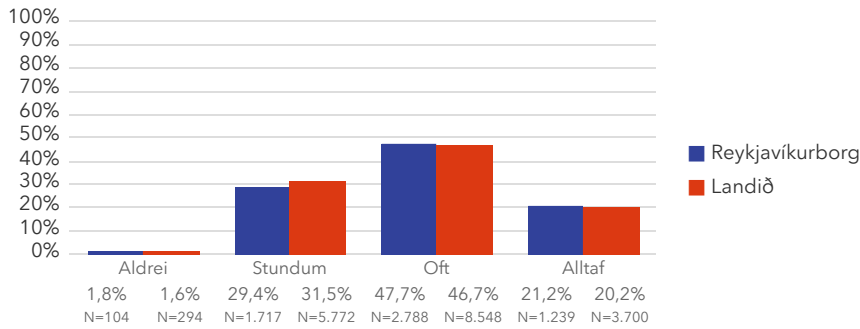
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

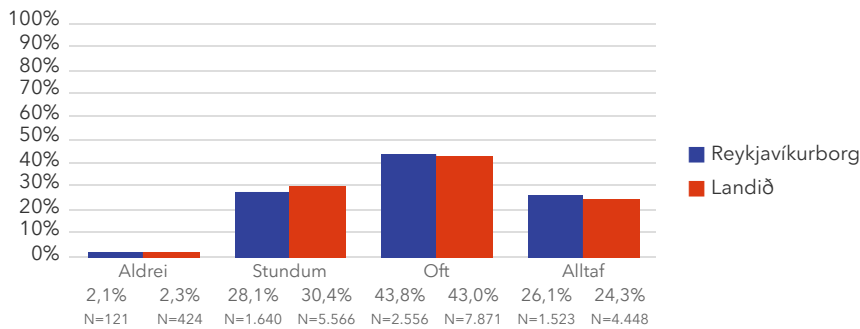
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

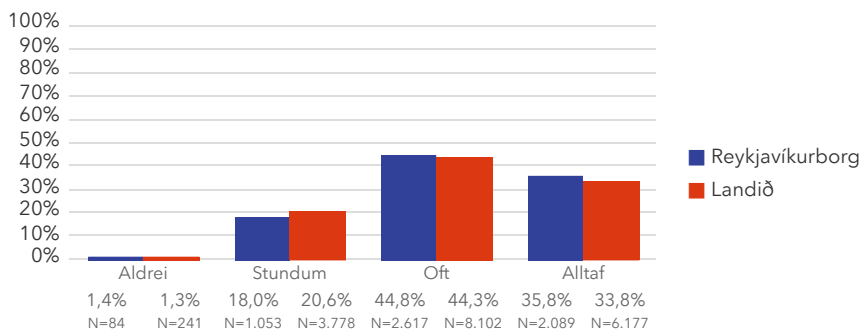
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.*



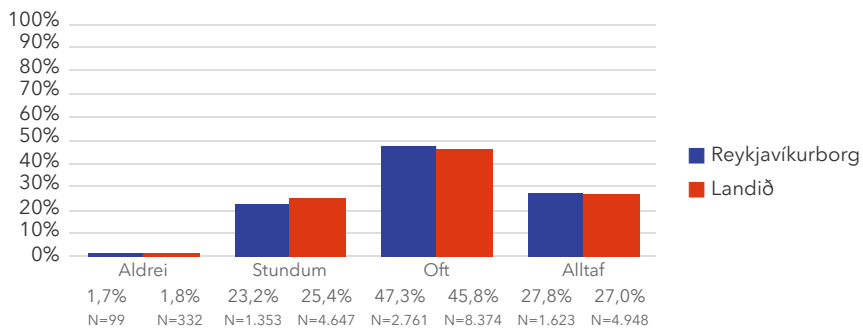
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.*



1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.*



1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.*



1.3. Áhugi á stærðfræði

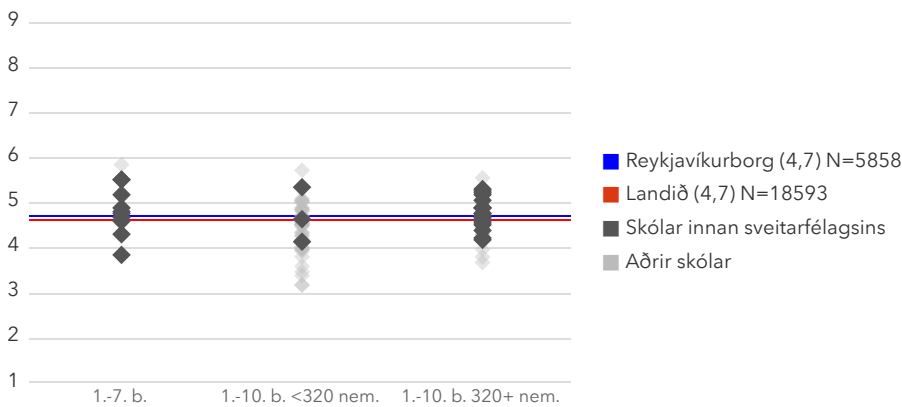
Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

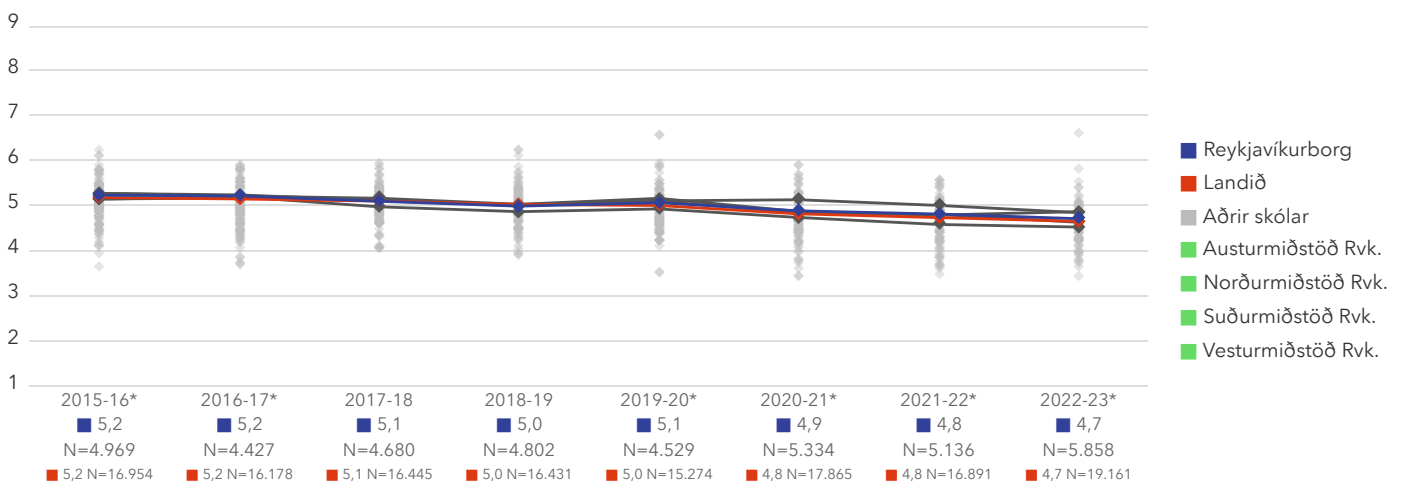
1.3. Áhugi á stærðfræði*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línun sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl



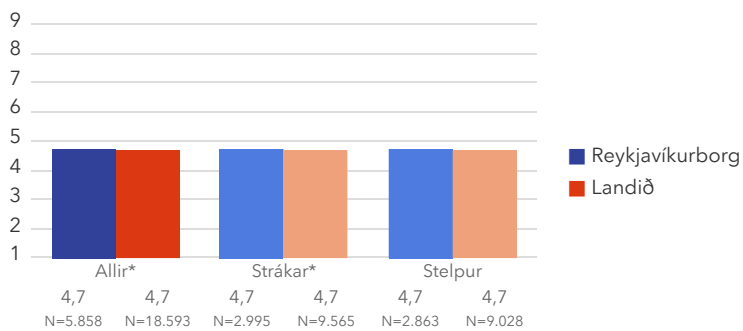
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,5	1.917	100,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,9	1.532	100,0%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,6	982	100,0%	-0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	4,9	1.427	100,0%	-0,1
Allir*	4,7	5.858	85,2%	-

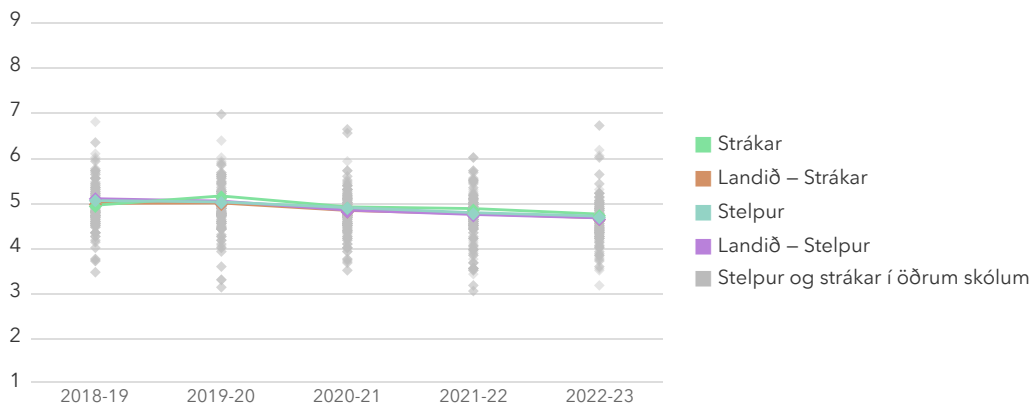
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn*



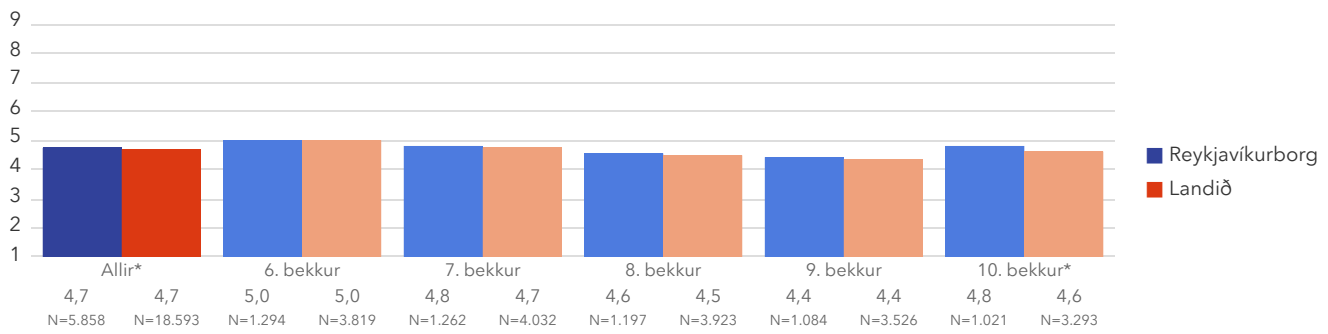
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



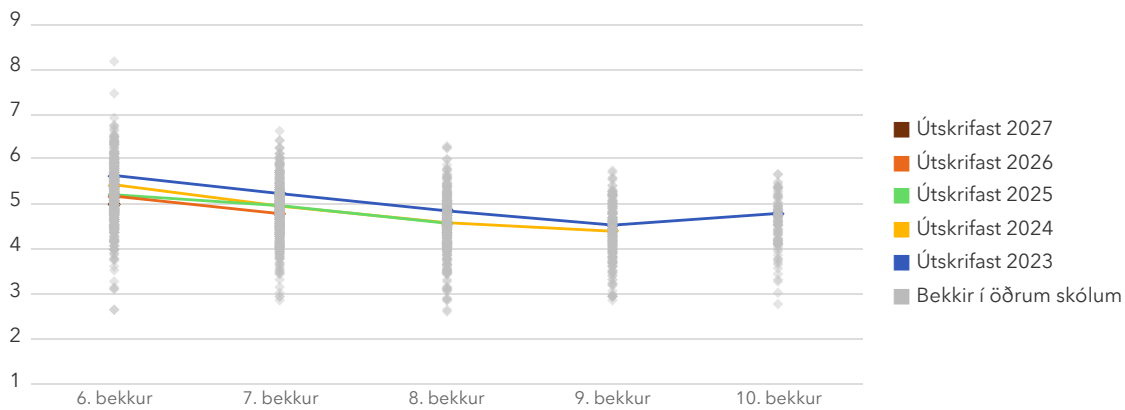
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

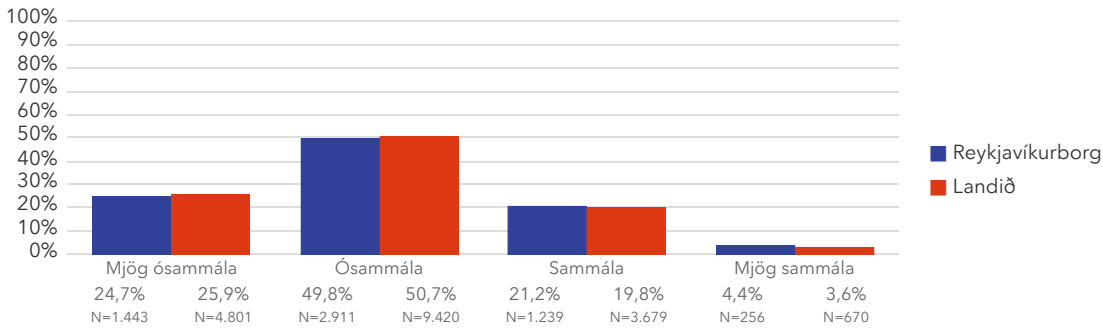
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

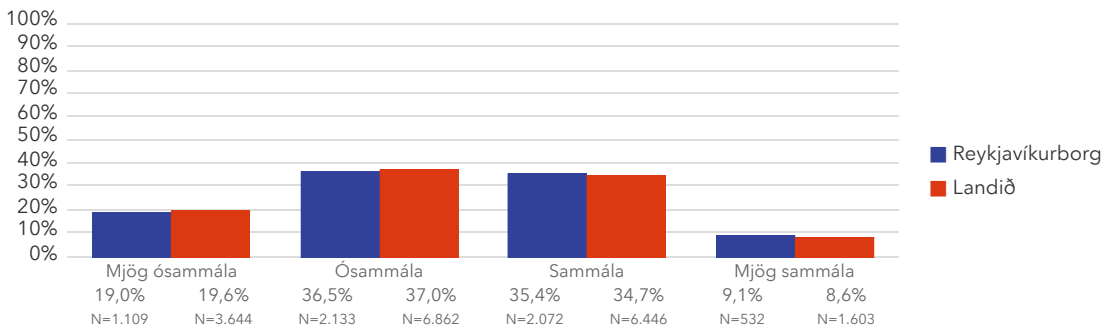
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

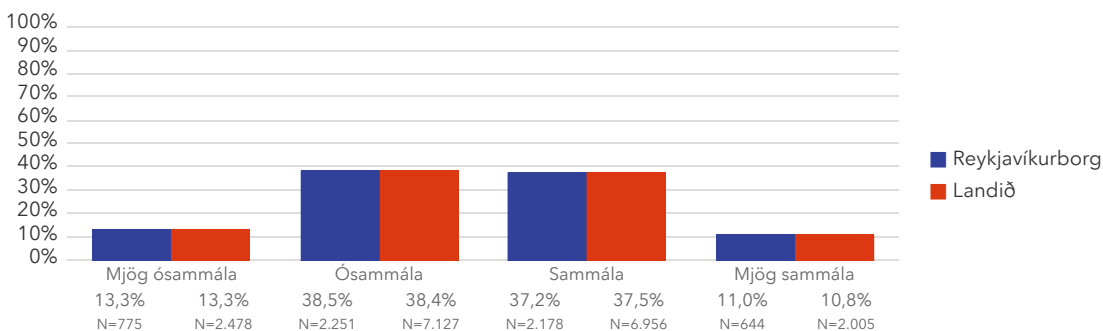
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.*



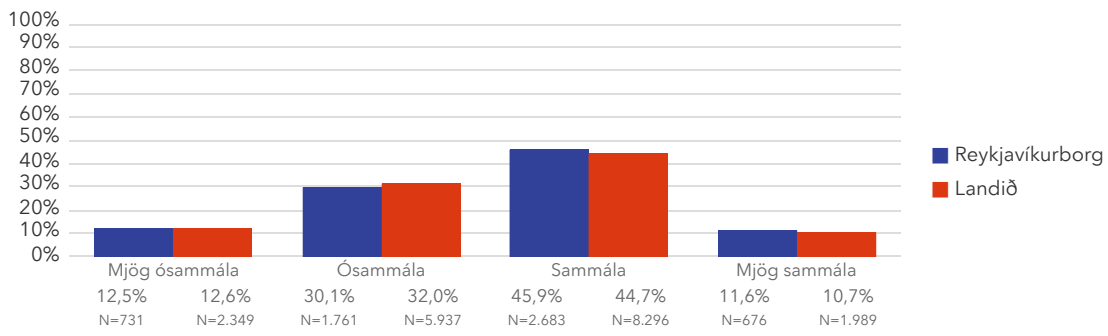
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.



1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.



1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.*

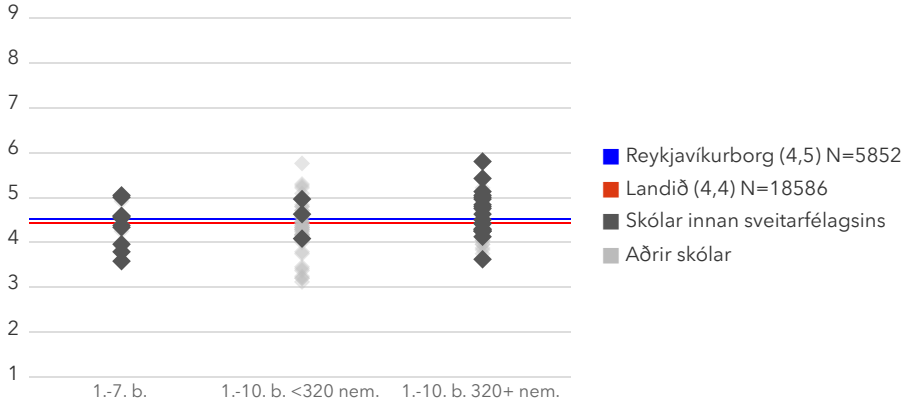


1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

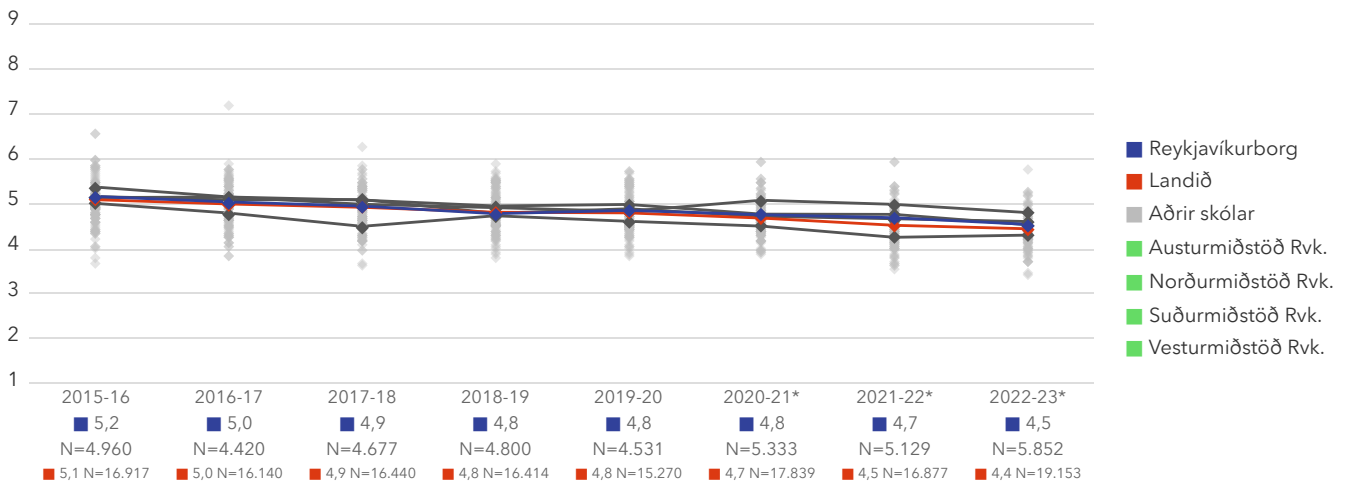
1.4. Ánægja af náttúrufræði*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl



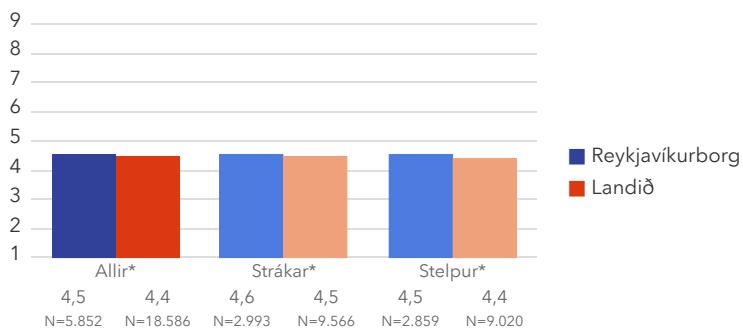
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,3	1.917	100,0%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,6	1.532	100,0%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,5	980	100,0%	-0,3
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.423	100,0%	-0,2
Allir*	4,5	5.852	85,1%	-

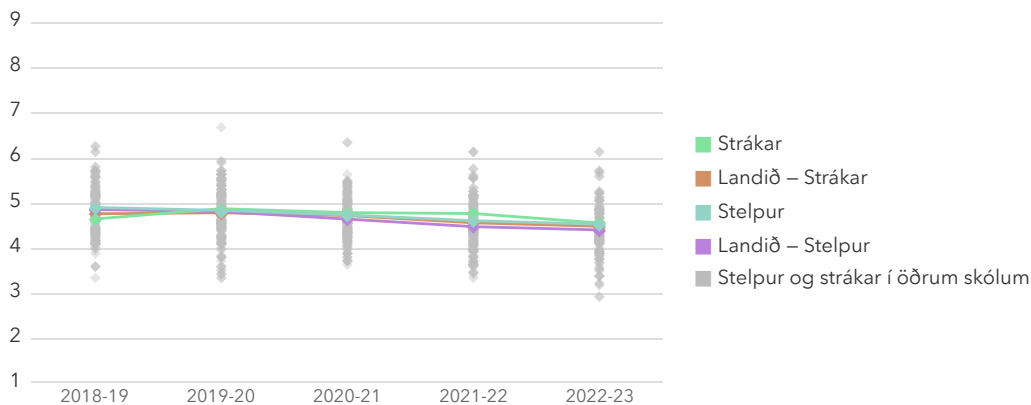
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn*



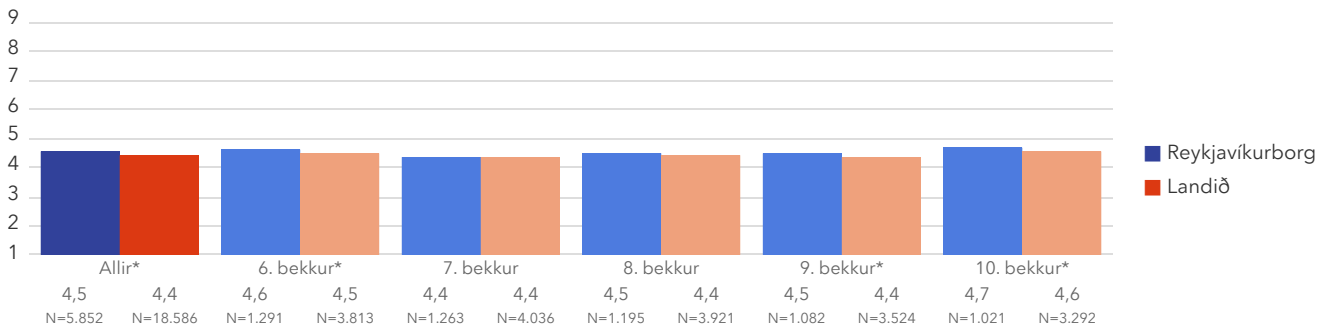
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



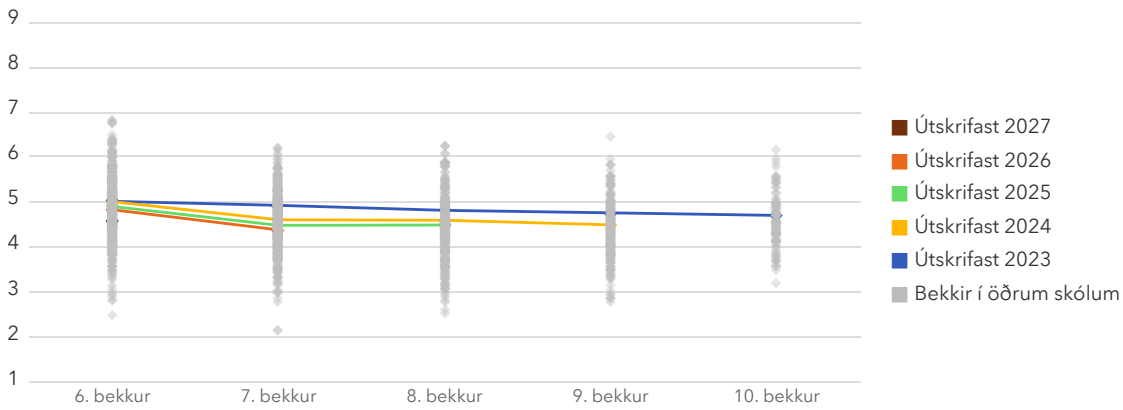
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

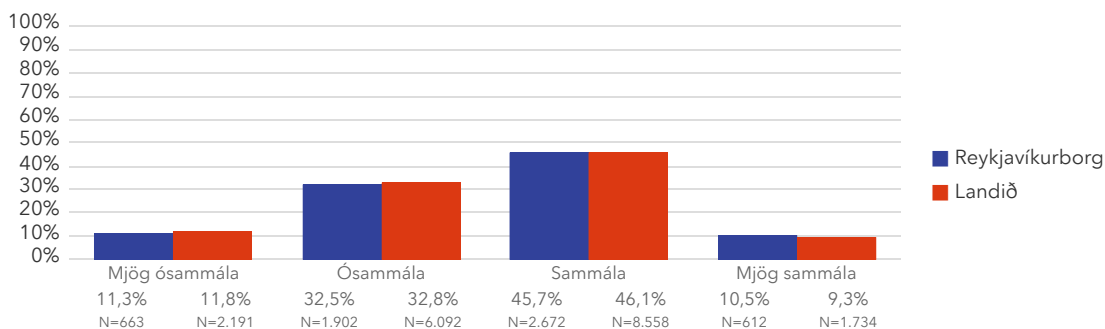
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

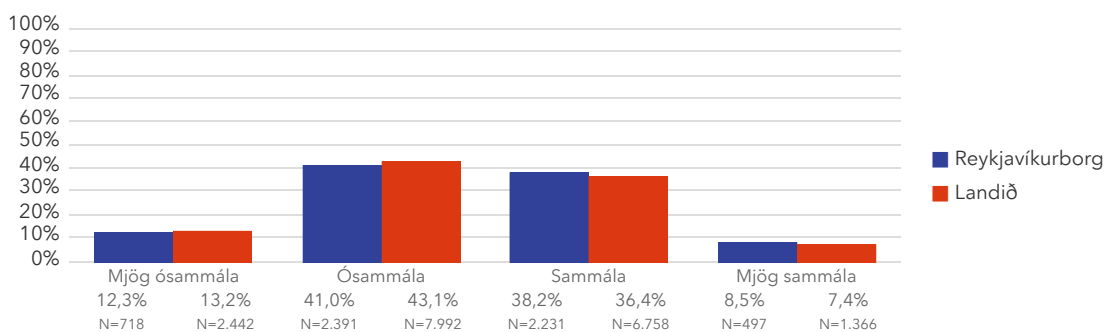
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

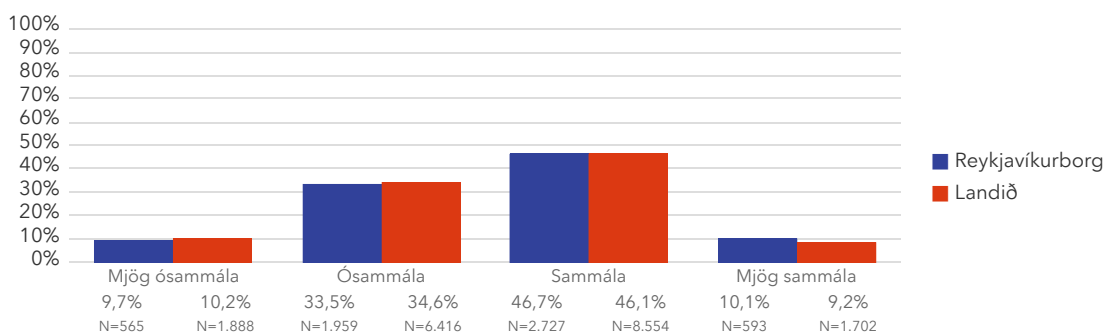
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði*



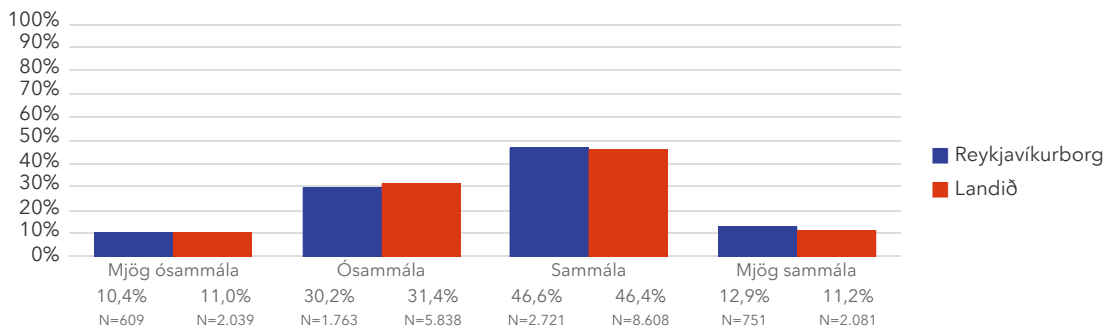
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði*



1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði*



1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði*



1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

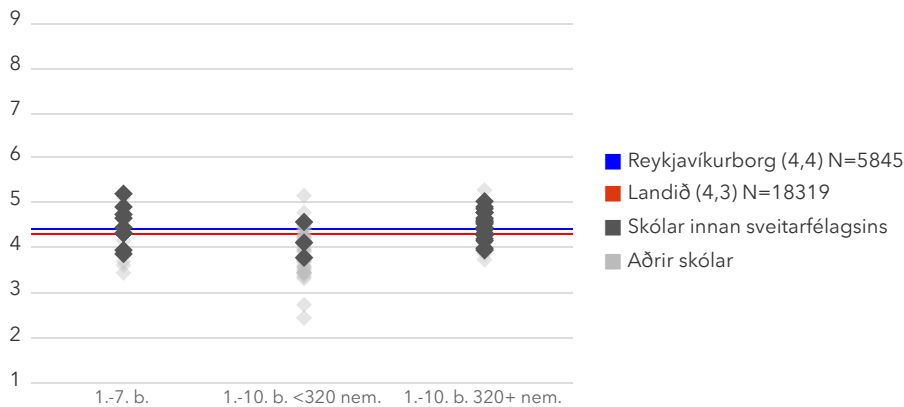
Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urda, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Pajares, F. og T. C. Urda (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

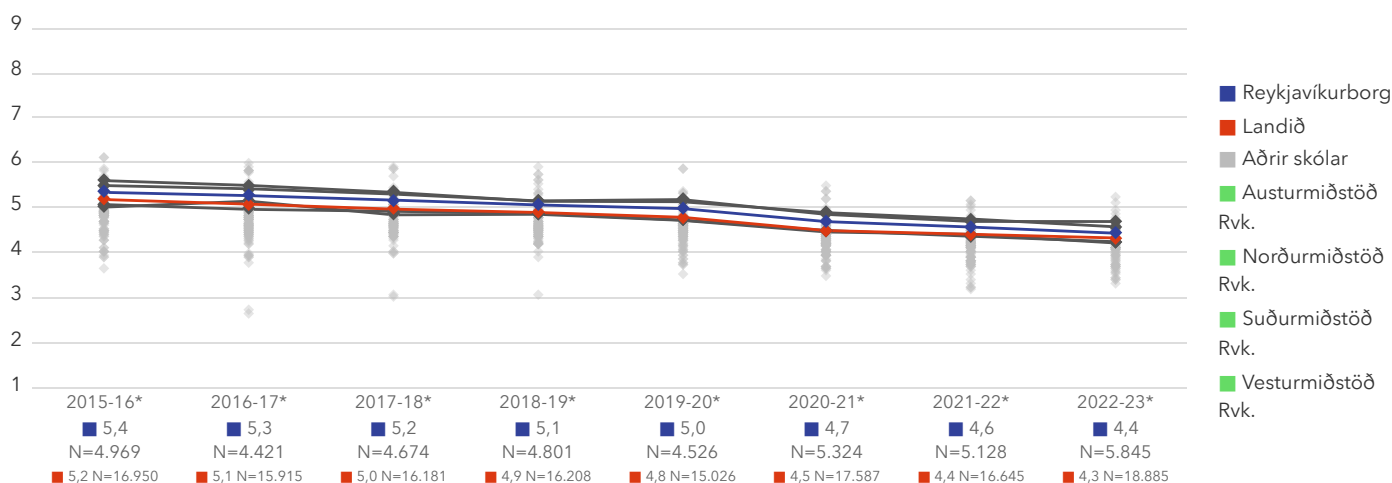
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl



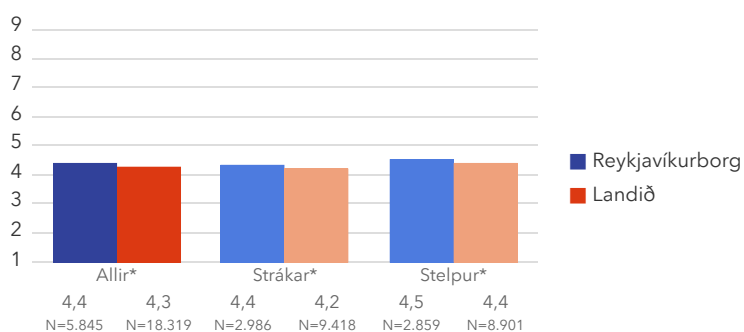
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,2	1.916	100,0%	-0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	4,7	1.529	100,0%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,3	976	100,0%	-0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.424	100,0%	-0,2
Allir*	4,4	5.845	85,0%	-

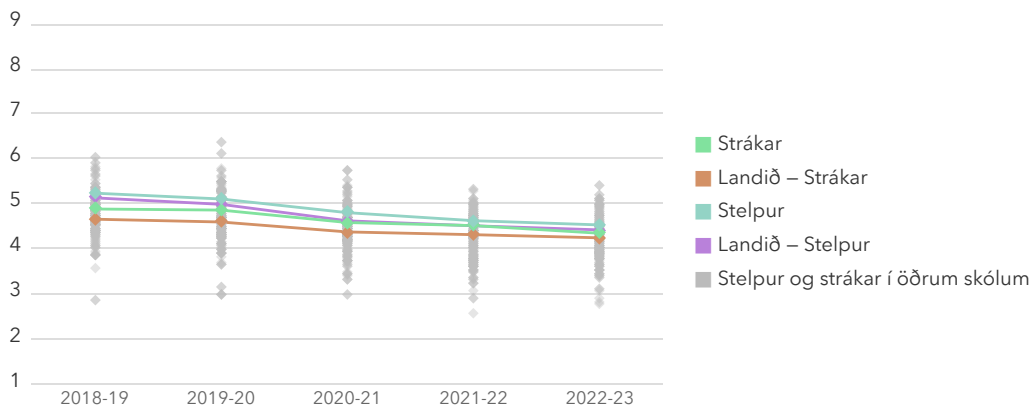
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn*



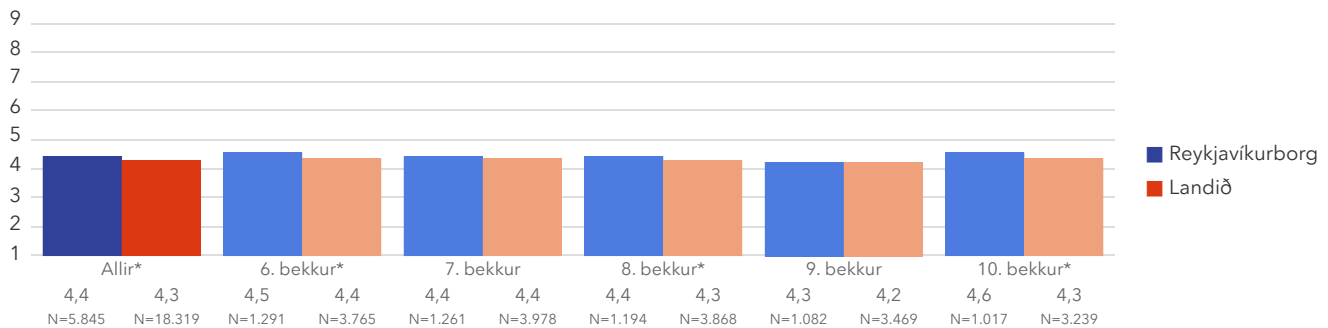
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni



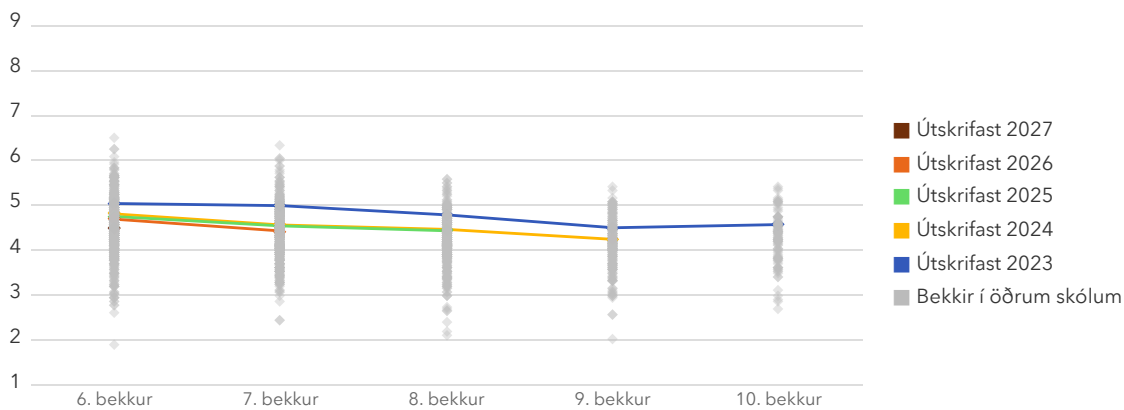
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

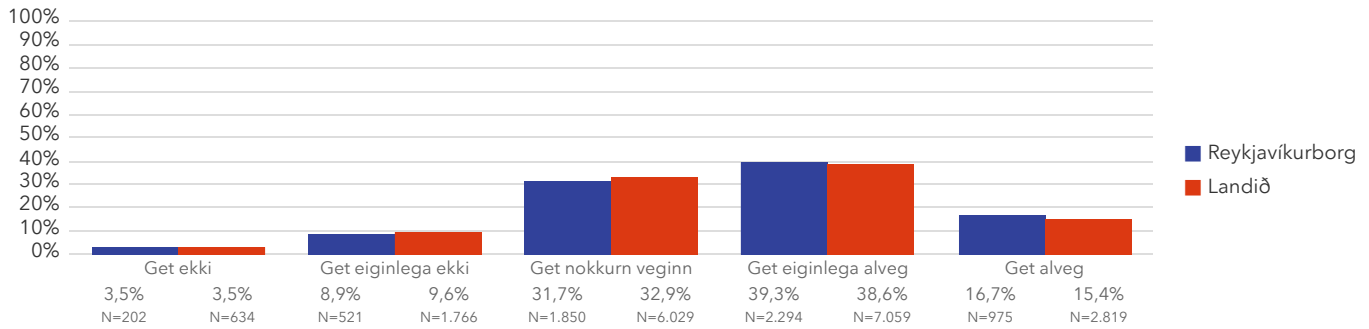
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

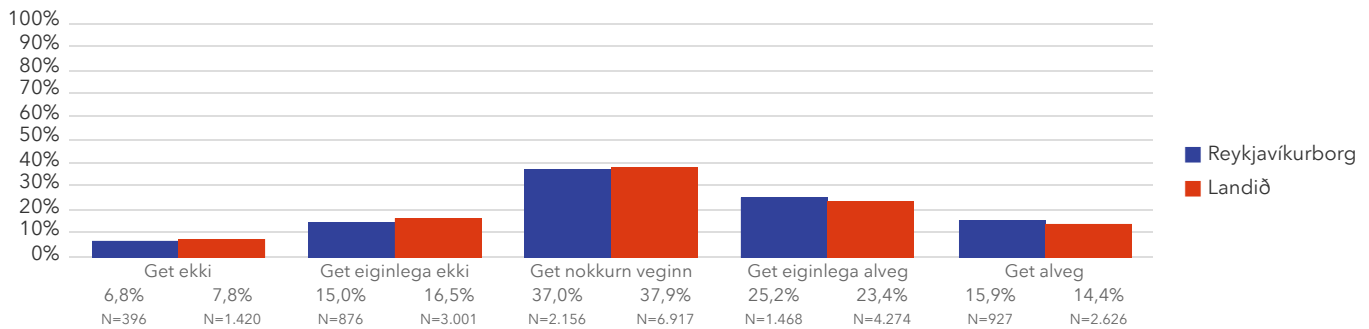
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treysti ég mér til að geta eftirfarandi?

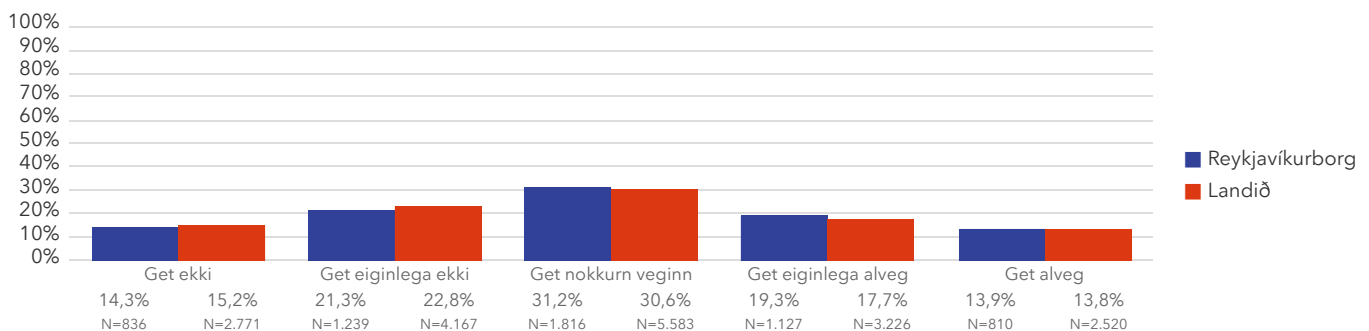
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum*



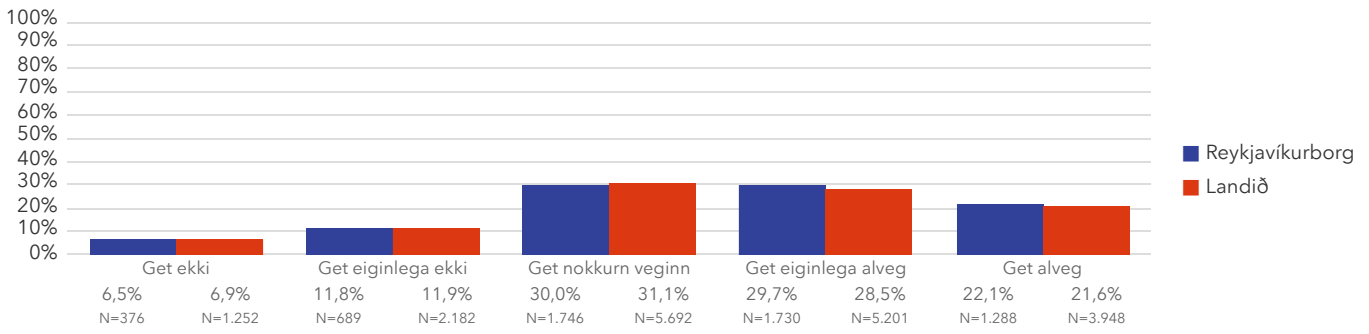
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnspunkta í kennslustundum*



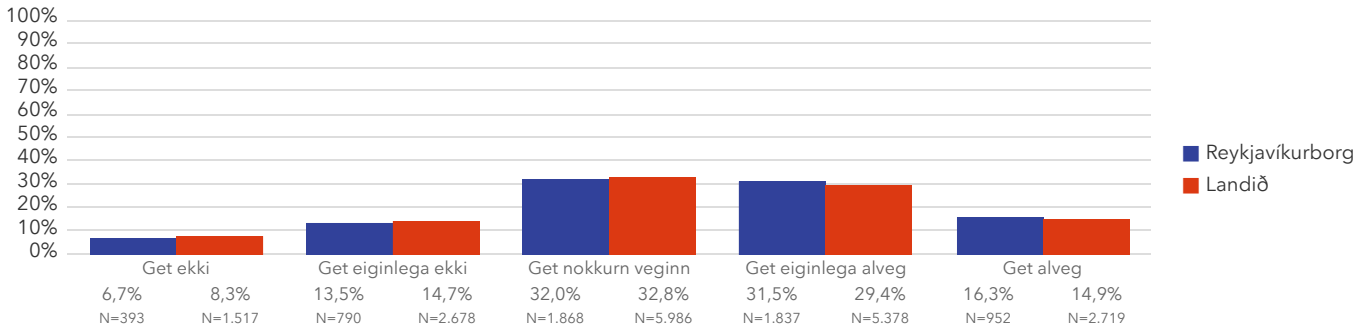
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni*



1.5.4 Skipulagt námið mitt



1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum*



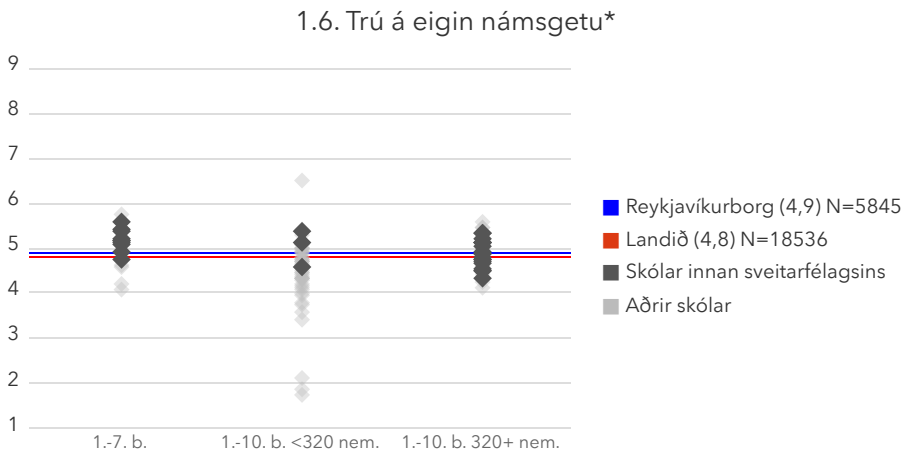
1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara. Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997). Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urðan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra 6 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla. Fögnum var fækkað úr 13 í 6 haustið 2021 og meðaltal kvarðans endurstíllt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Bandura, Albert (1997), Self-efficacy: The exercise of control, New York: Freeman.

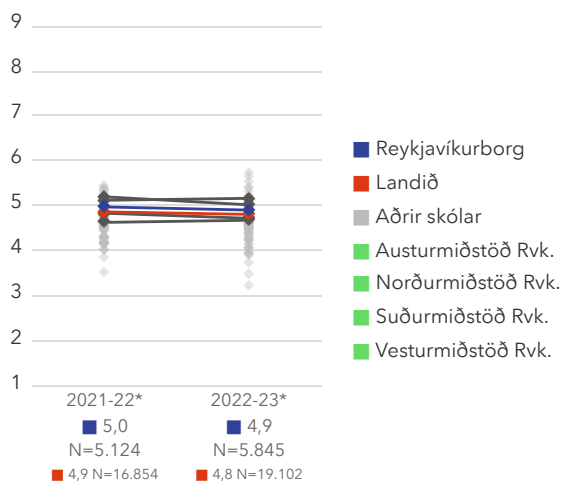
Pajares, F. og T. C. Urðan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línun sýnir vögtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,7	1.912	100,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	5,2	1.532	100,0%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,7	976	100,0%	0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	5,0	1.425	100,0%	-0,2
Allir*	4,9	5.845	85,0%	-

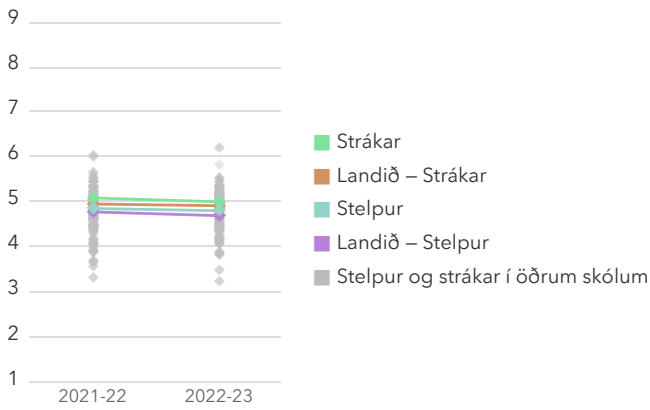
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn*



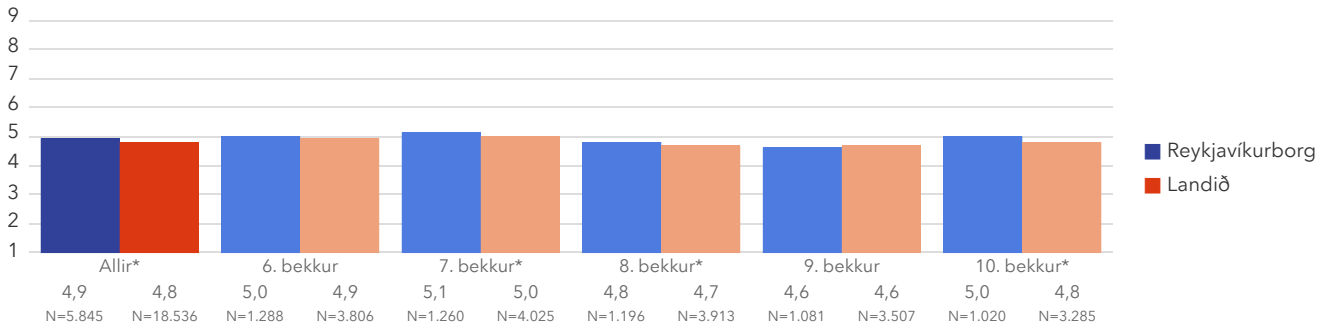
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl eftir kyni



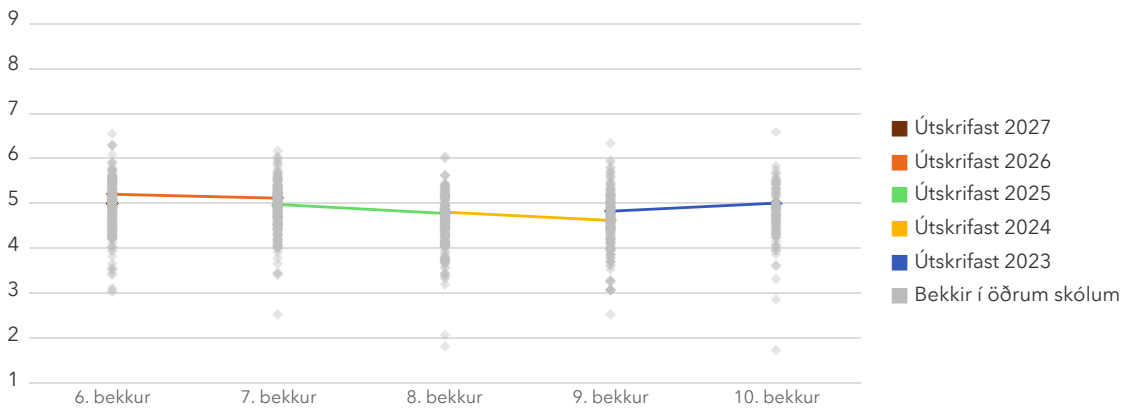
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkj í öðrum skólum.

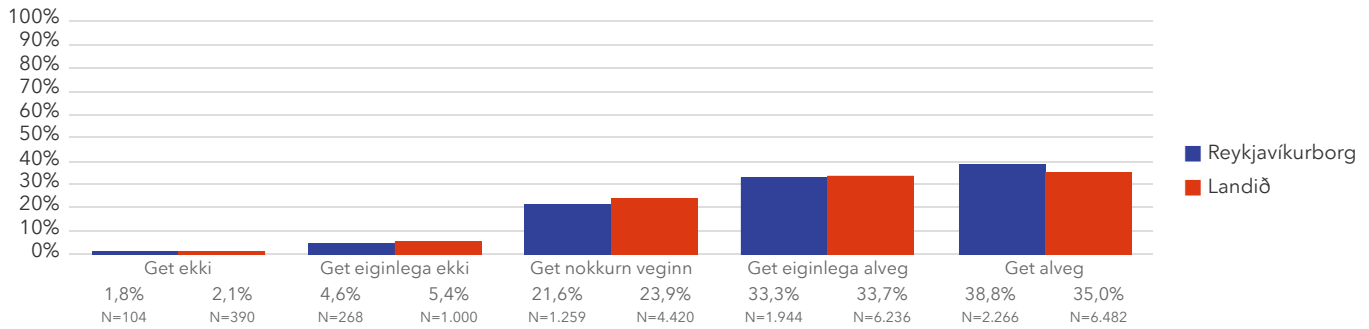
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

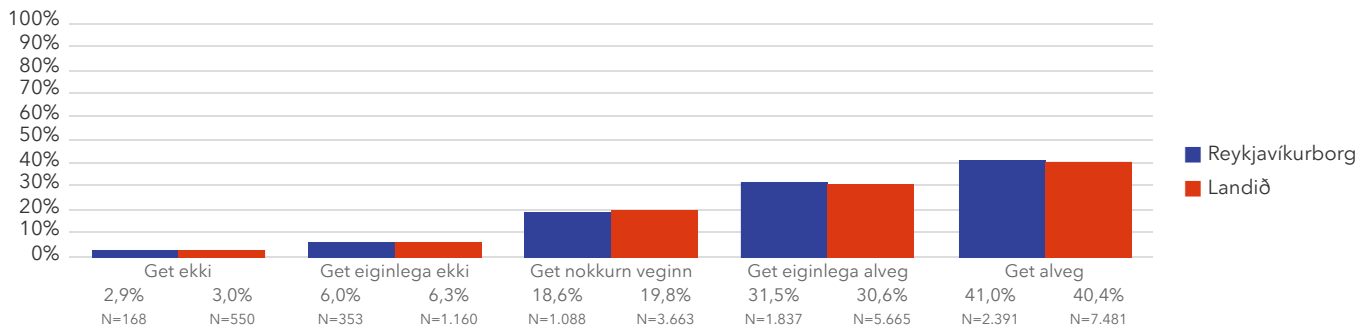
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

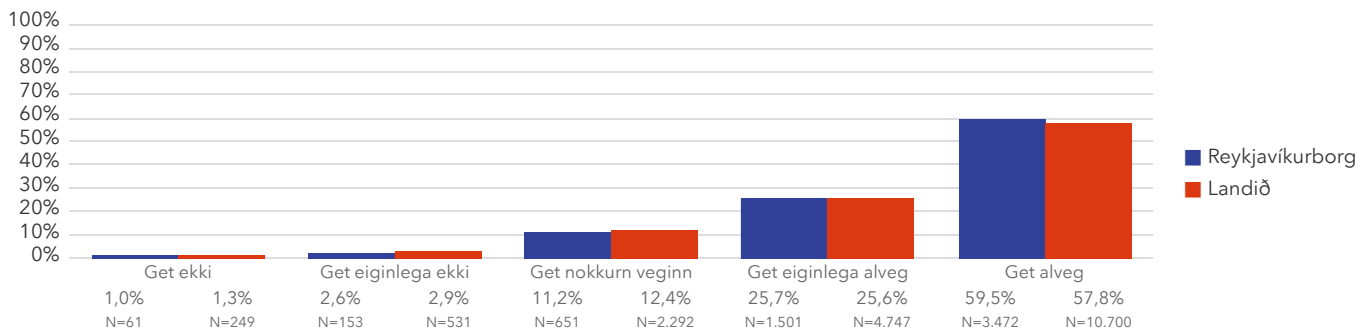
1.6.1 Lært íslensku*



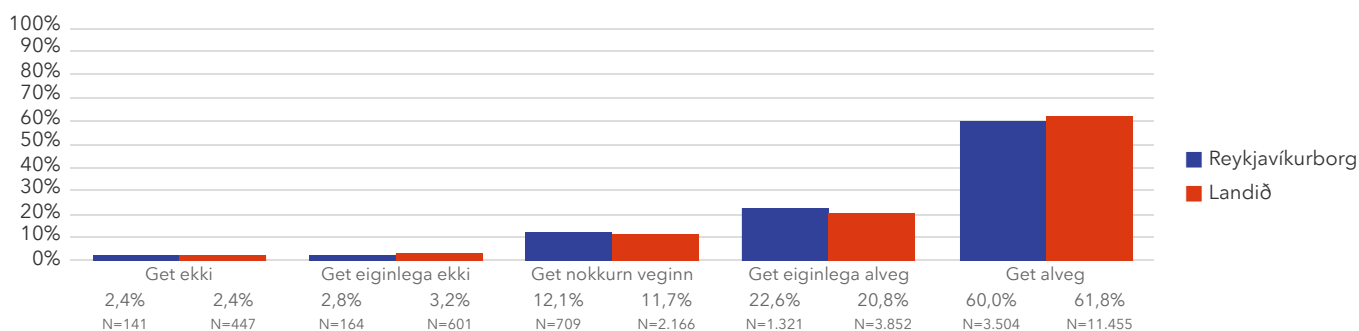
1.6.2 Lært stærðfræði



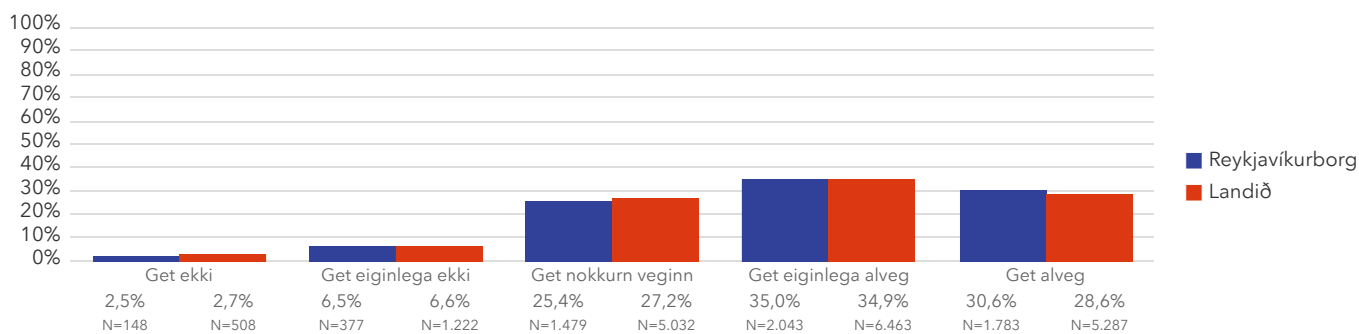
1.6.3 Lært ensku*



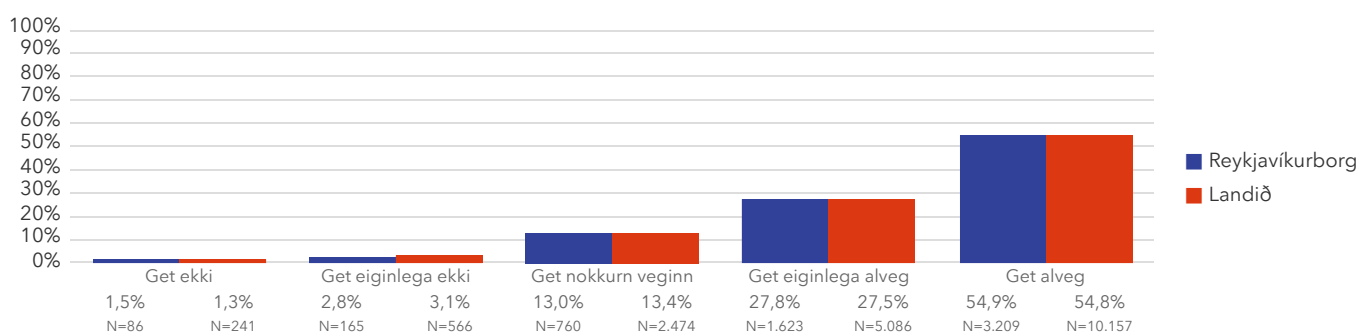
1.6.4 Lært íþróttir og sund*



1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt*



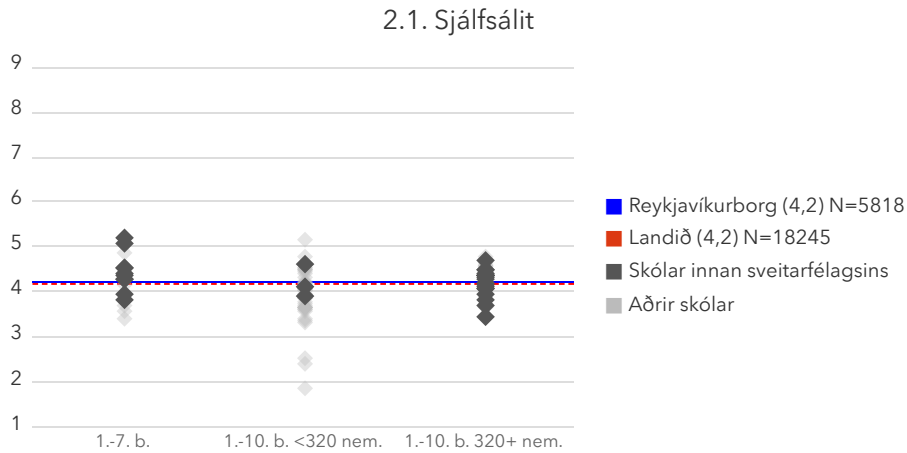
1.6.6 Lært hönnun og smíði



2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

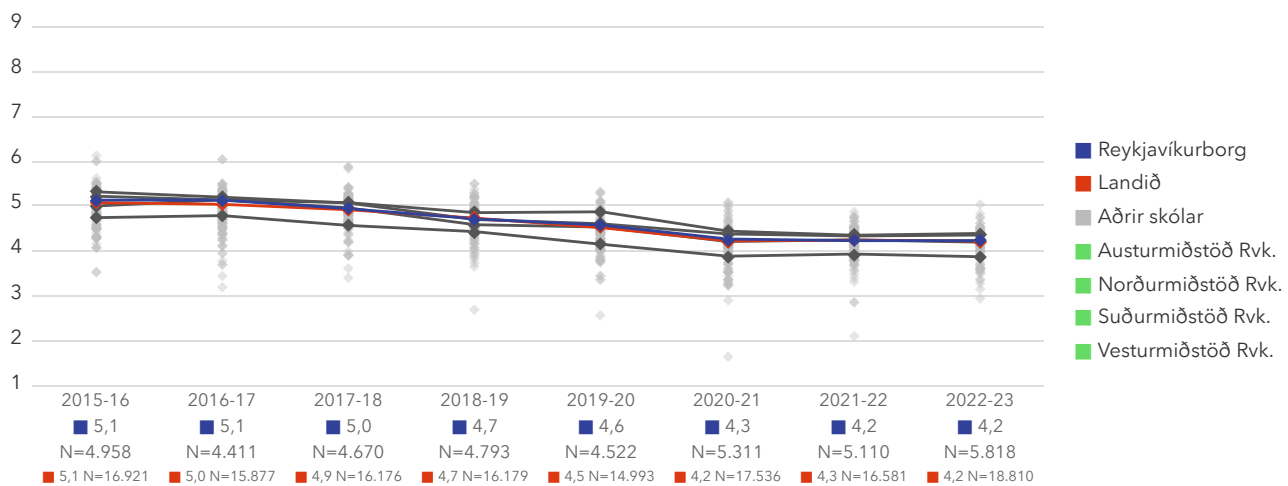
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



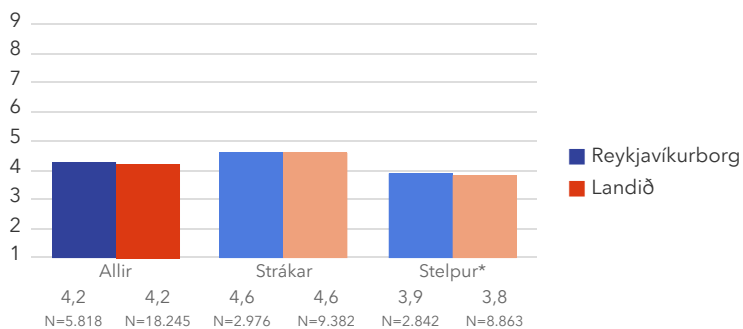
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,2	1.902	100,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,4	1.524	100,0%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	3,9	972	100,0%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,4	1.420	100,0%	0,1
Allir	4,2	5.818	84,6%	-

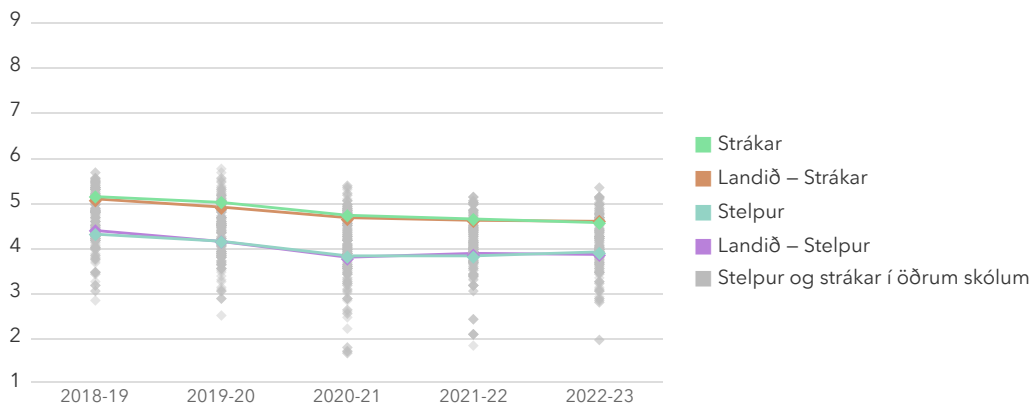
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

2.1. Sjálfsálit – Kyn*



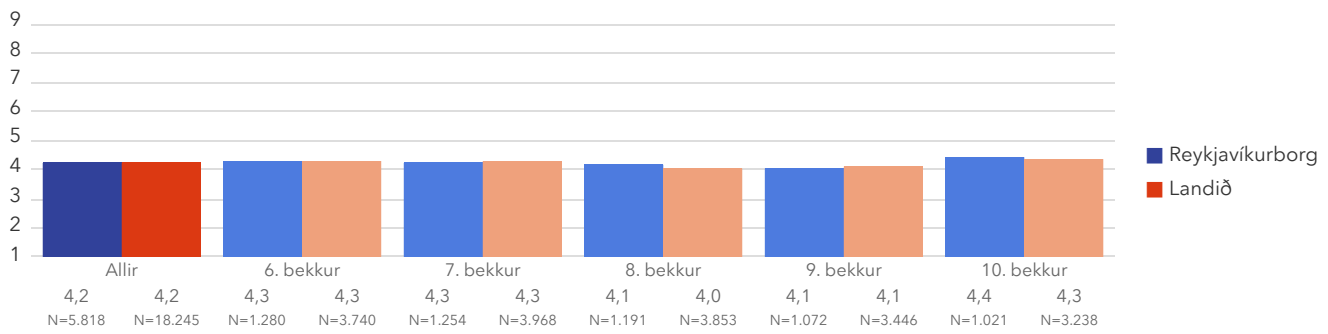
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl eftir kyni



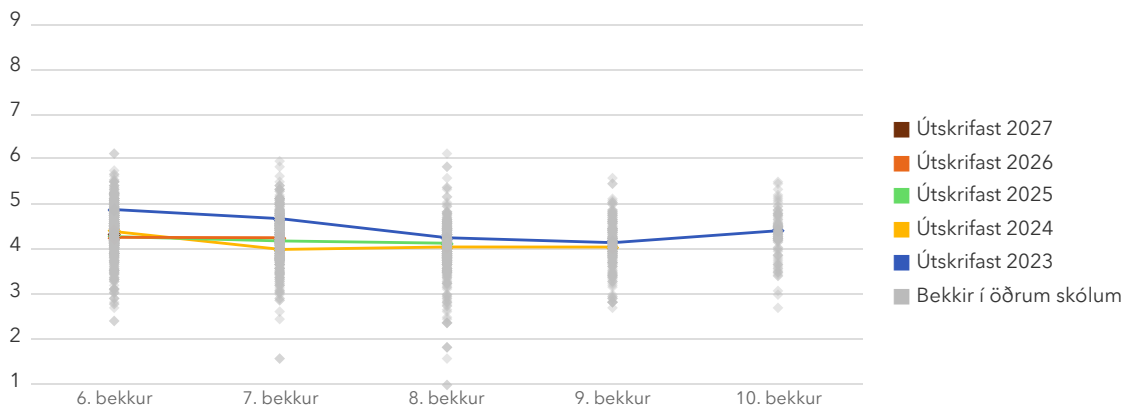
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.1. Sjálfsálit – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

Spurningar sem mynda matsþátt

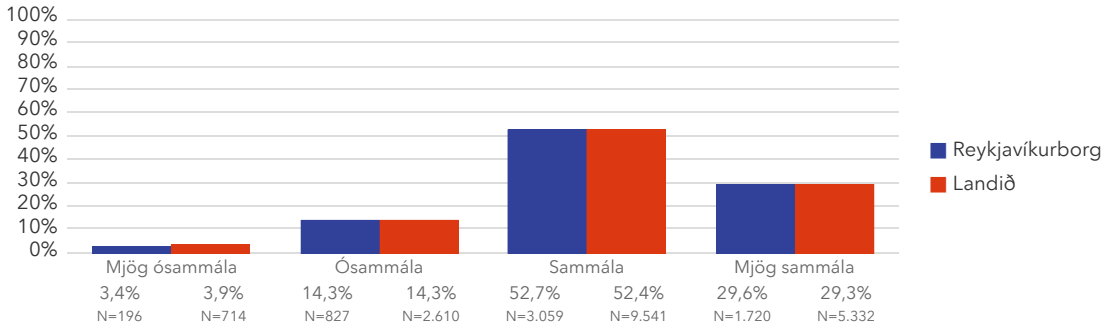
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 2.1.3 og 2.1.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

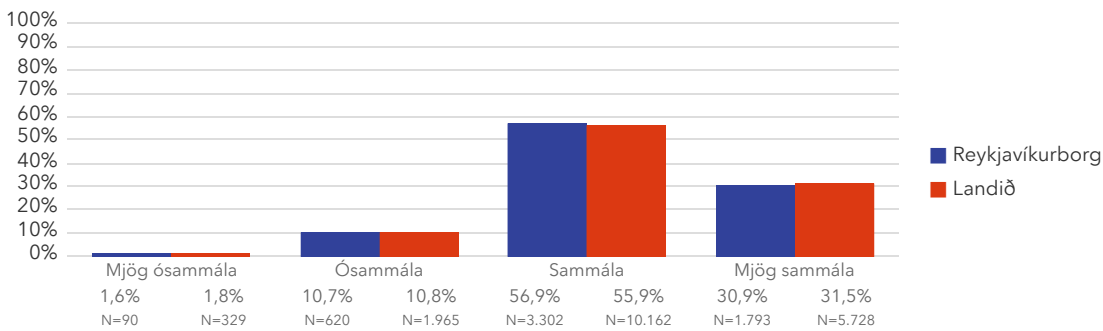
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

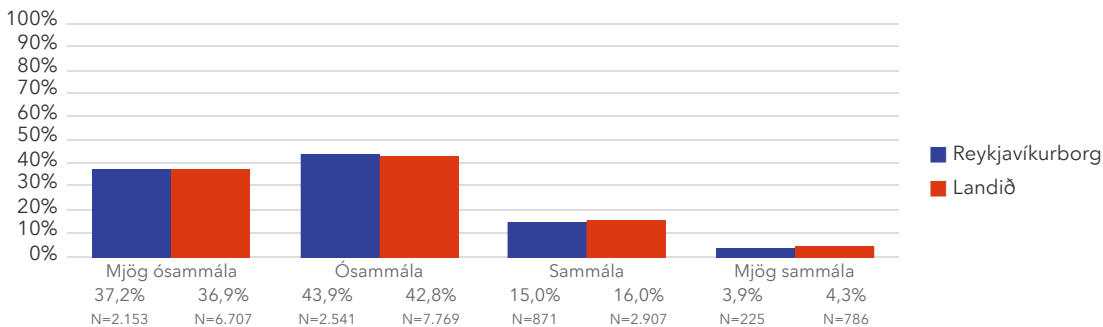
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.



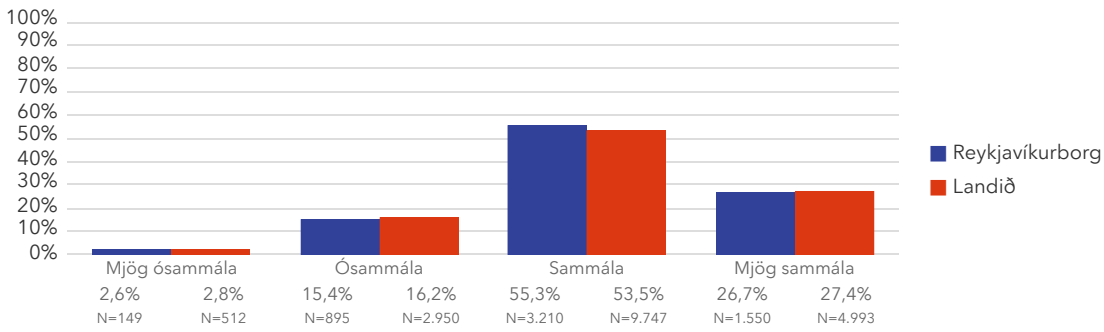
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.



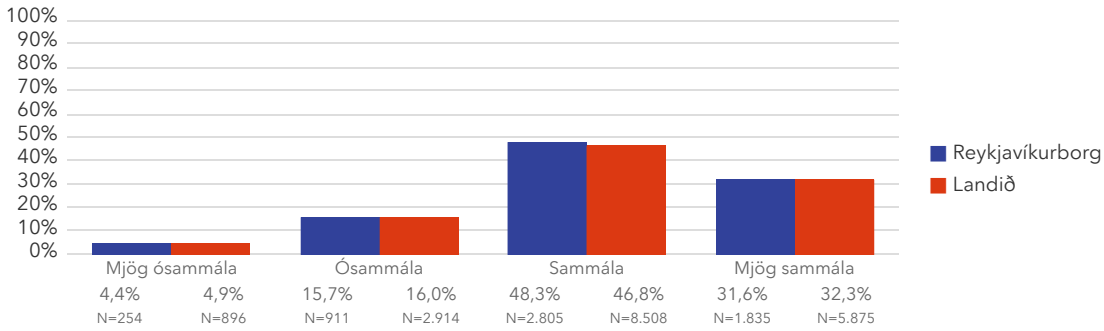
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður (glötuð/glataður).



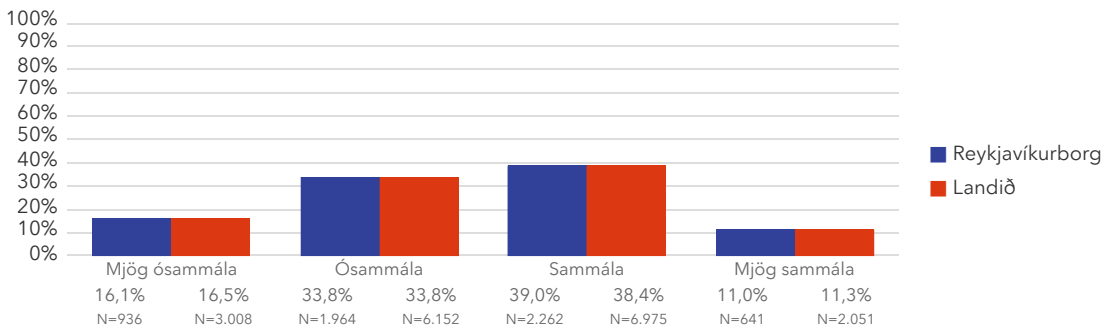
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.



2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.



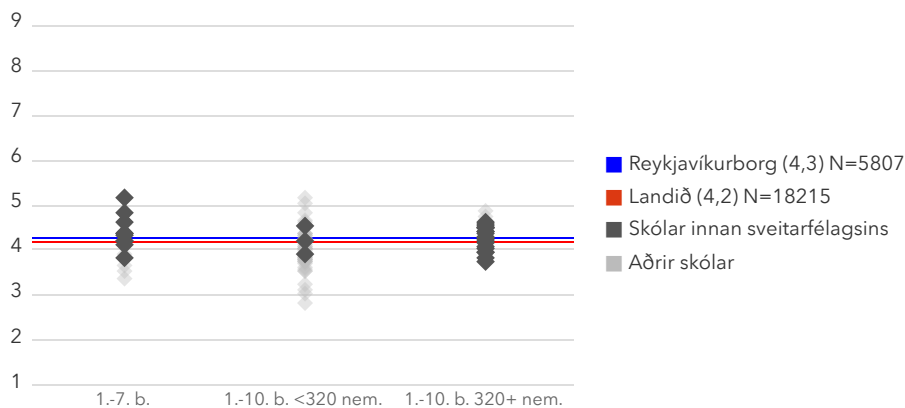
2.2. Stjórn á eigin lífi

Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

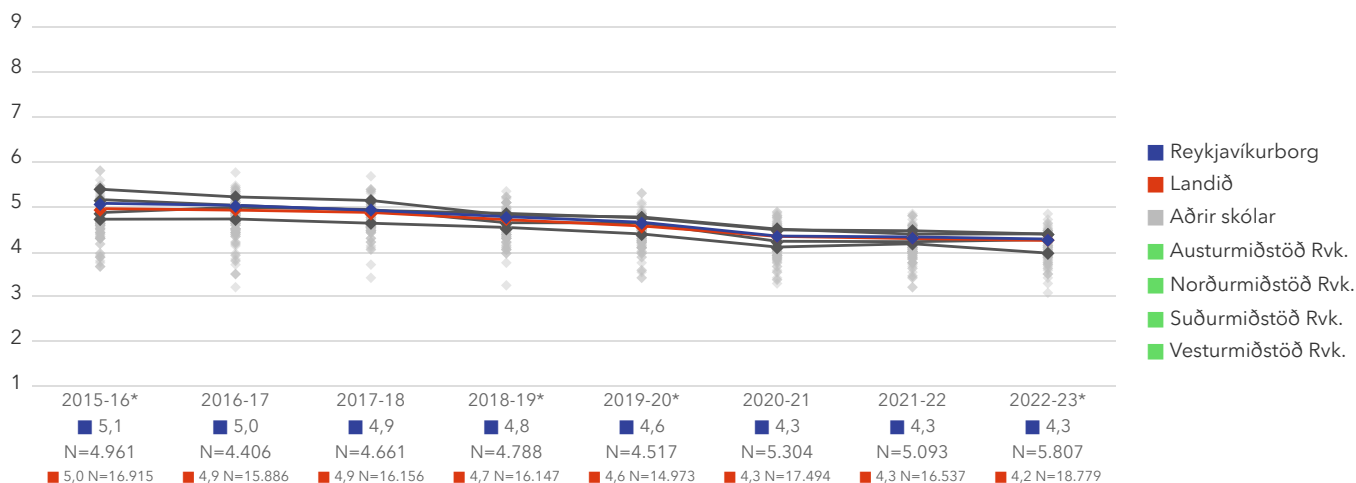
2.2. Stjórn á eigin lífi*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



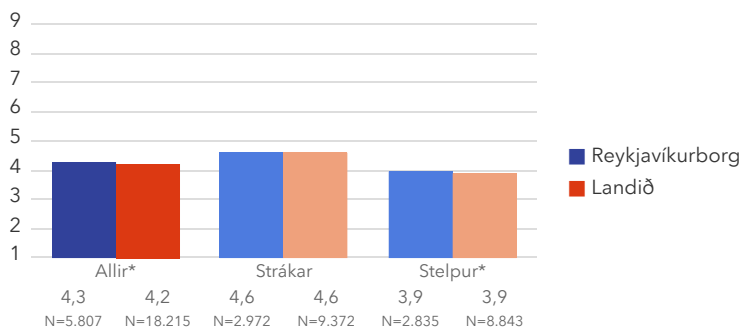
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,3	1.896	100,0%	0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,4	1.525	100,0%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,0	968	100,0%	-0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	4,4	1.418	100,0%	0,0
Allir*	4,3	5.807	84,4%	-

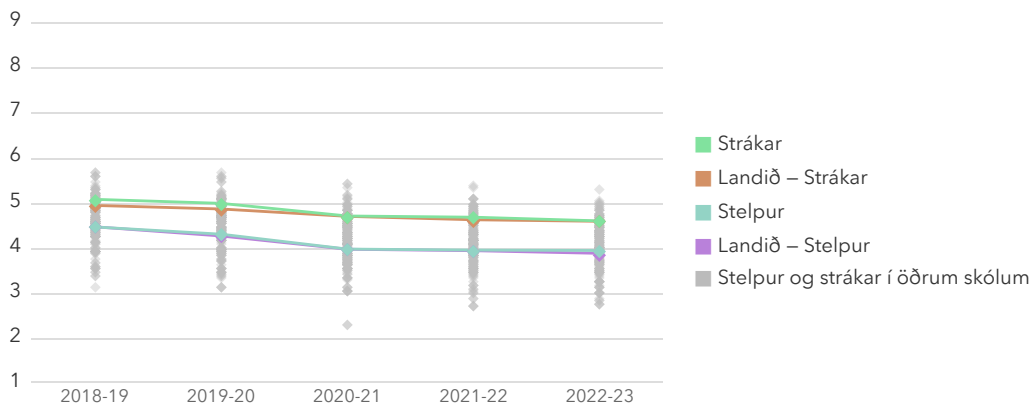
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn*



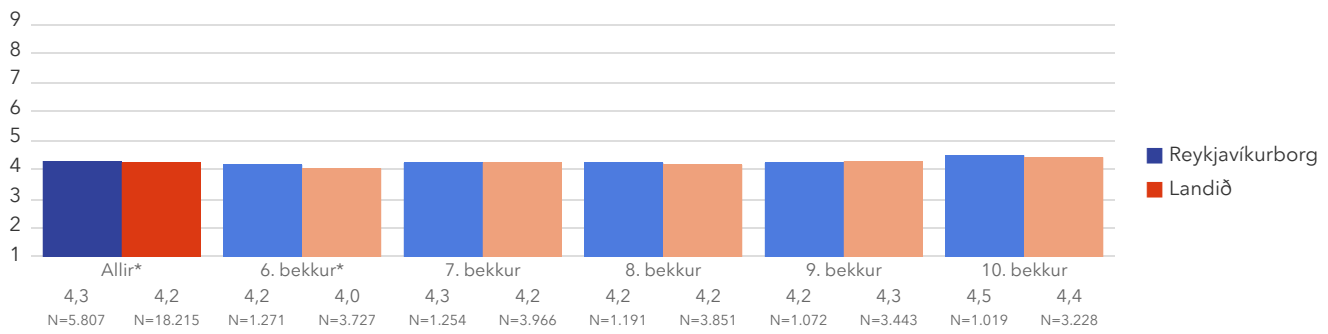
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl eftir kyni



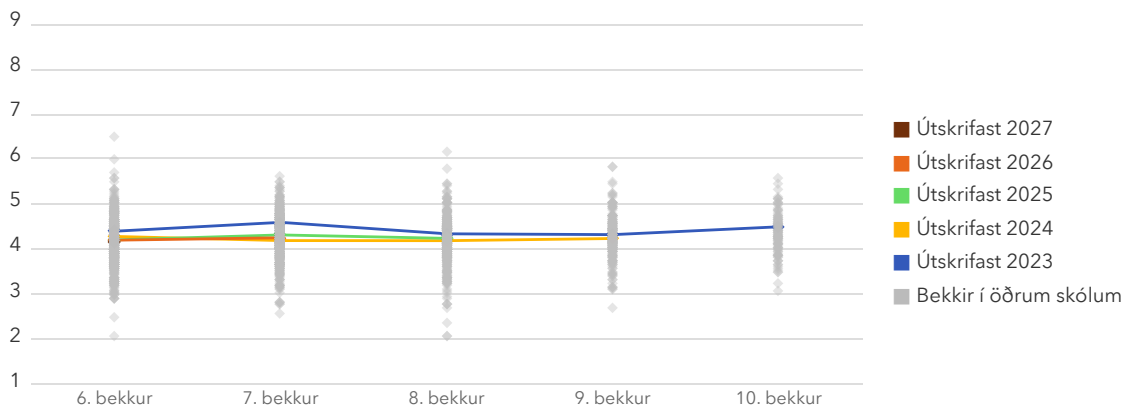
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

Spurningar sem mynda matsþátt

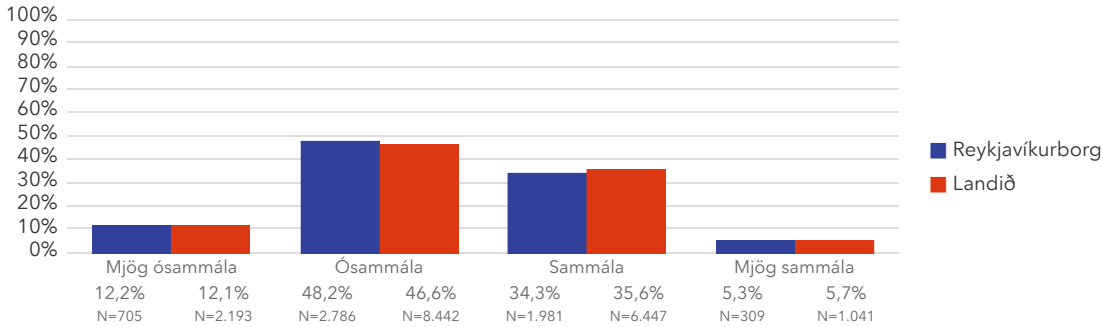
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liður 2.2.4 er orðaður andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

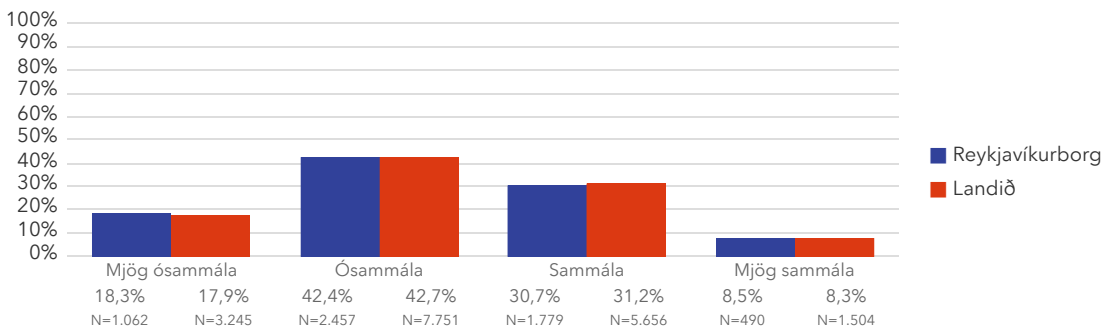
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

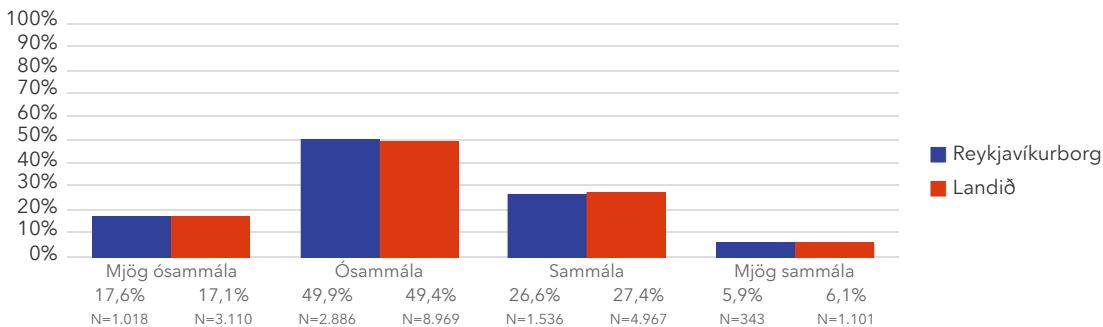
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.



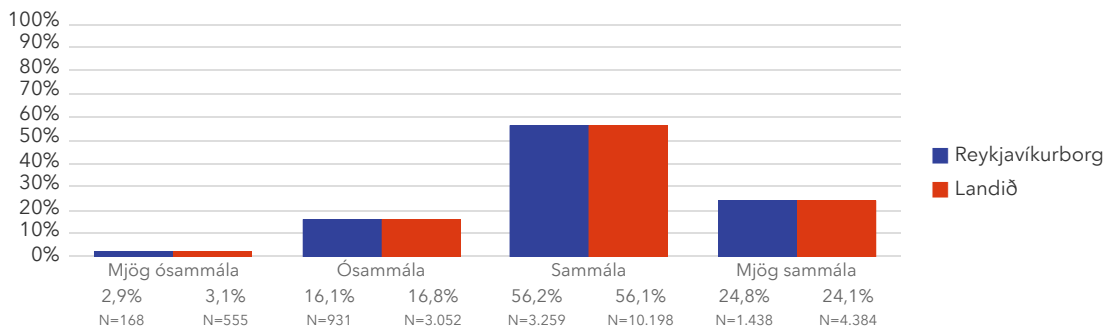
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.



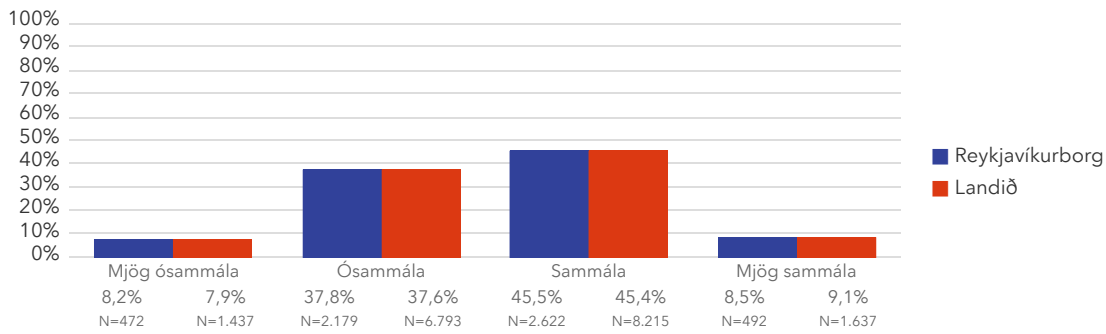
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.



2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.



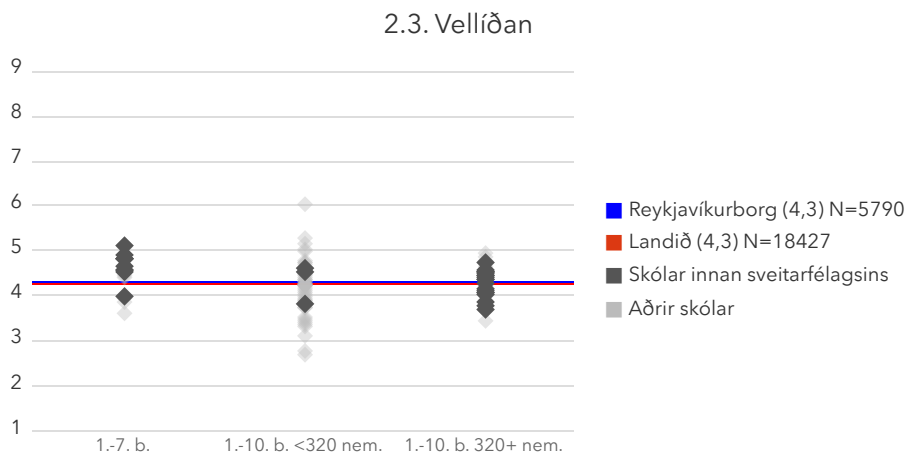
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.



2.3. Vellíðan

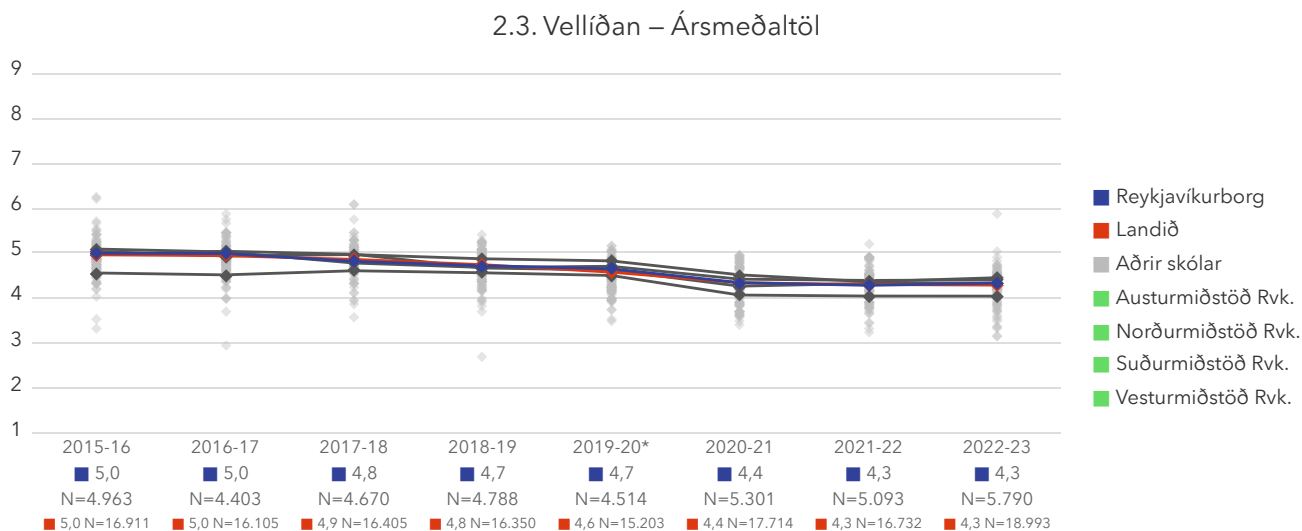
Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línun sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.



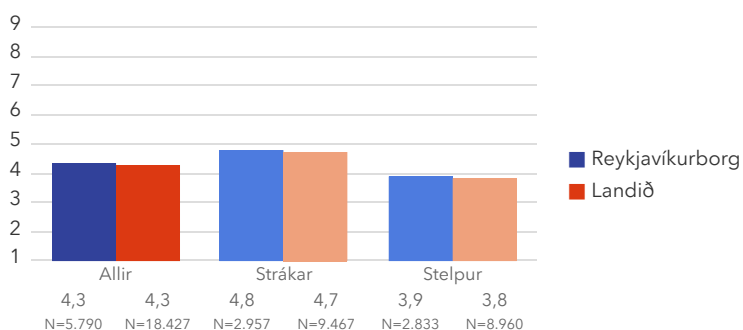
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.3. Vellíðan – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,3	1.886	100,0%	0,0
Norðurmiðstöð Rvk.	4,5	1.522	100,0%	0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,1	967	100,0%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,4	1.415	100,0%	0,0
Allir	4,3	5.790	84,2%	-

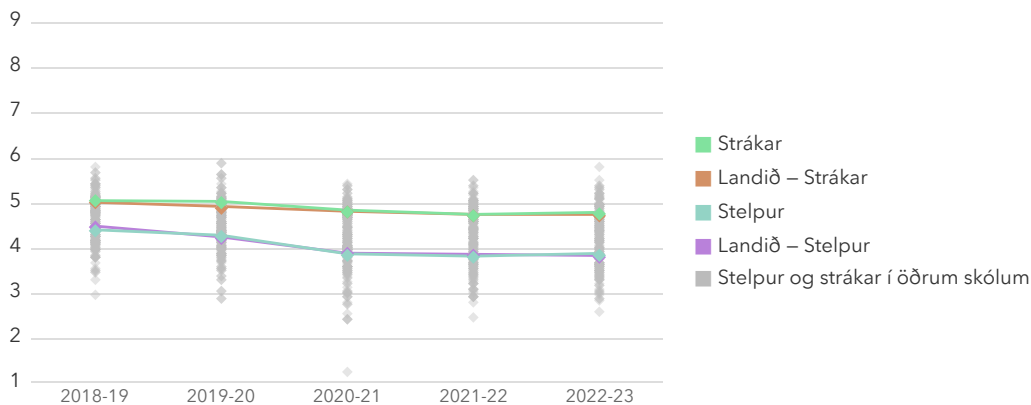
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flípa með því að smella á nafn svæðisins.

2.3. Vellíðan – Kyn



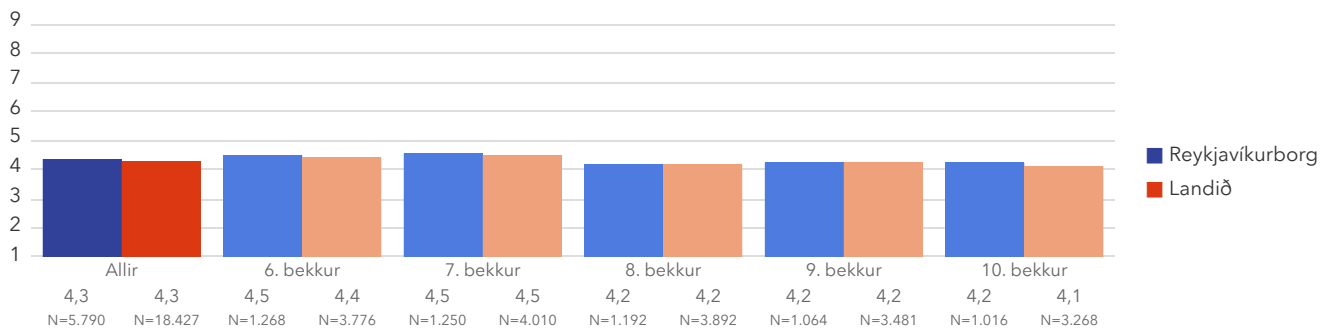
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl eftir kyni



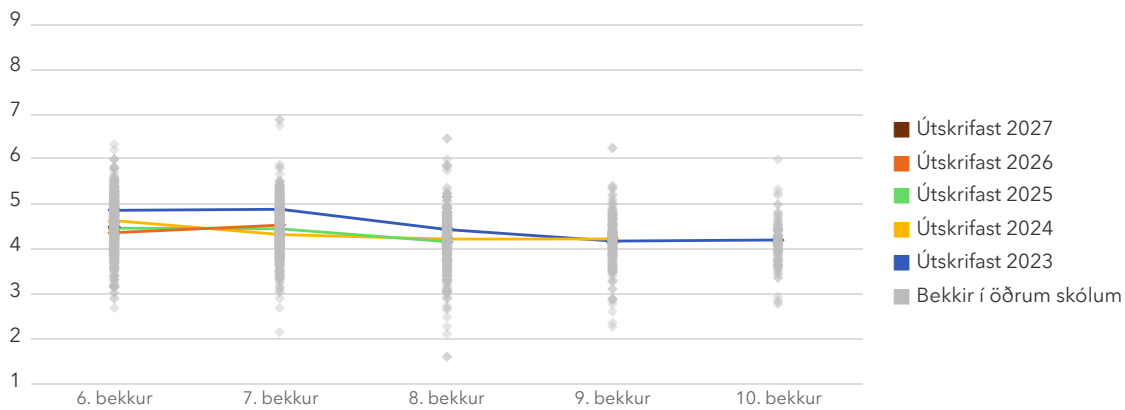
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.3. Velliðan – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.3. Velliðan – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekki í öðrum skólum.

Spurningar sem mynda matsþátt

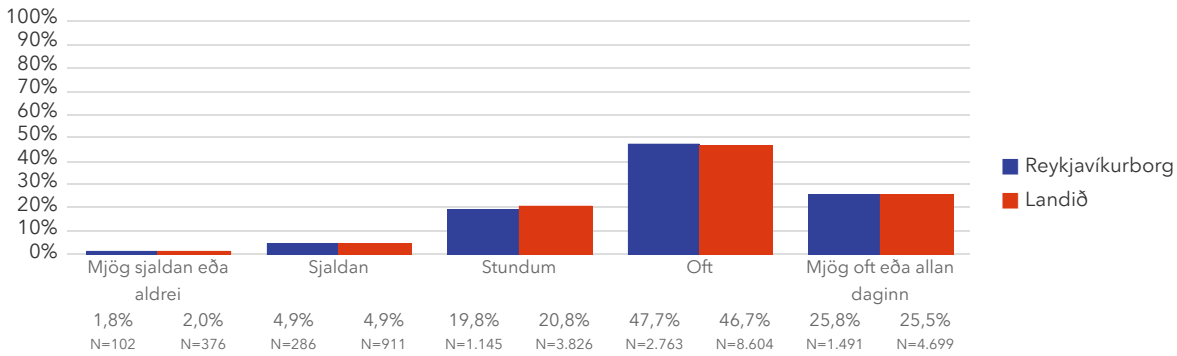
Nemendur eru beðnir að hugsa um hvað þeir gerðu og upplifðu daginn áður og merkja við að hve miklu marki þeir upplifðu eftirfarandi.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

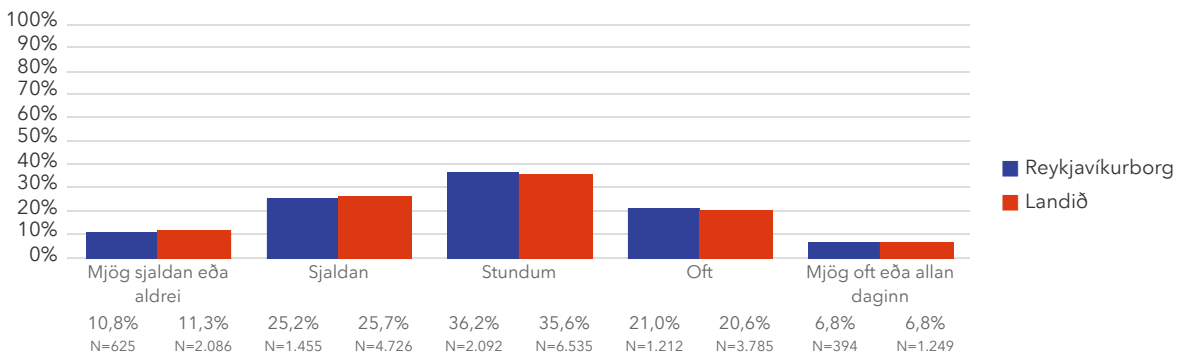
Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær.

Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

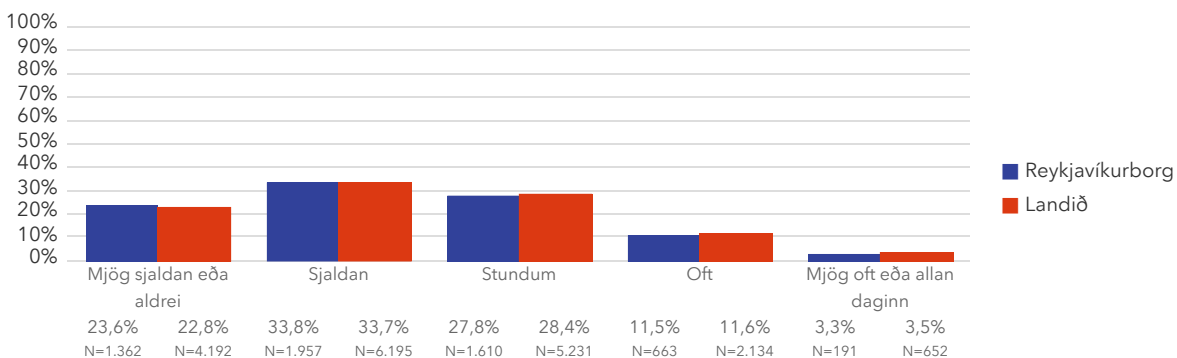
2.3.1 Gleði



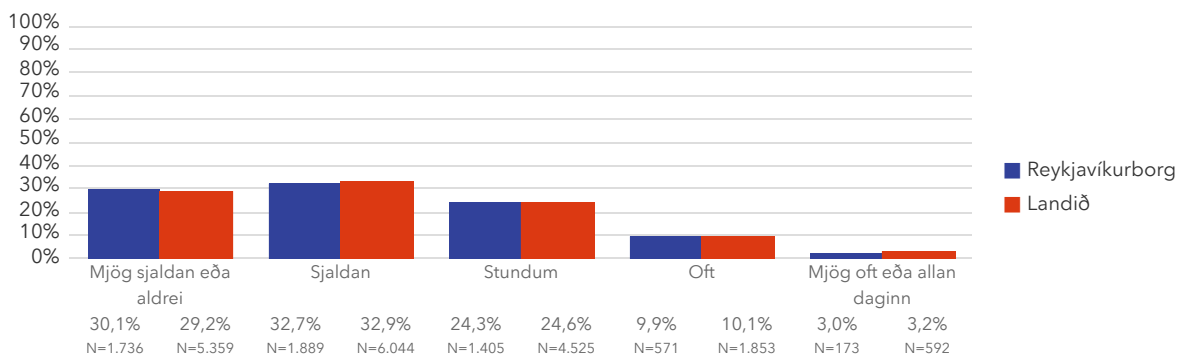
2.3.2 Áhyggjur



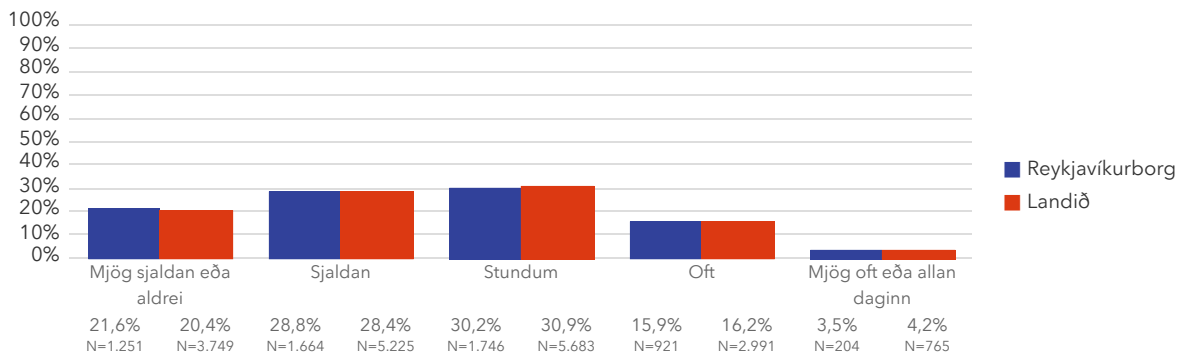
2.3.3 Dapur/Döpur



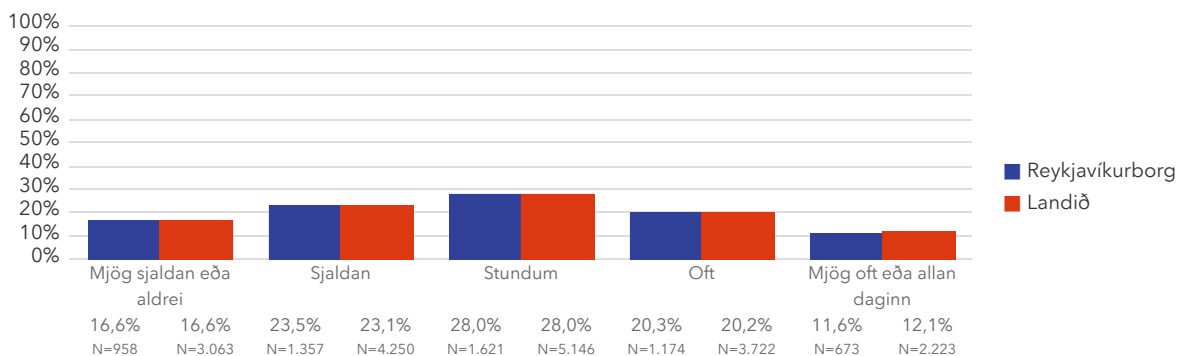
2.3.4 Niðurdregin(n)



2.3.5 Reiði*



2.3.6 Stress eða kvíða



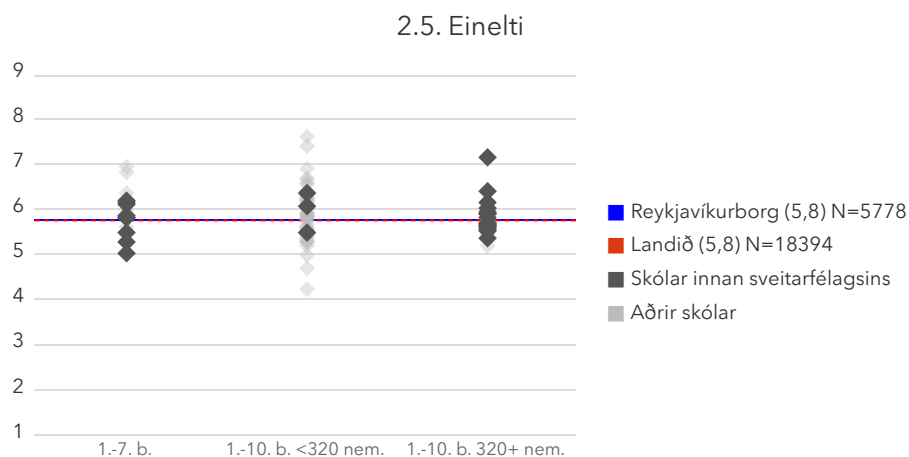
2.5. Einelti

Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmýndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

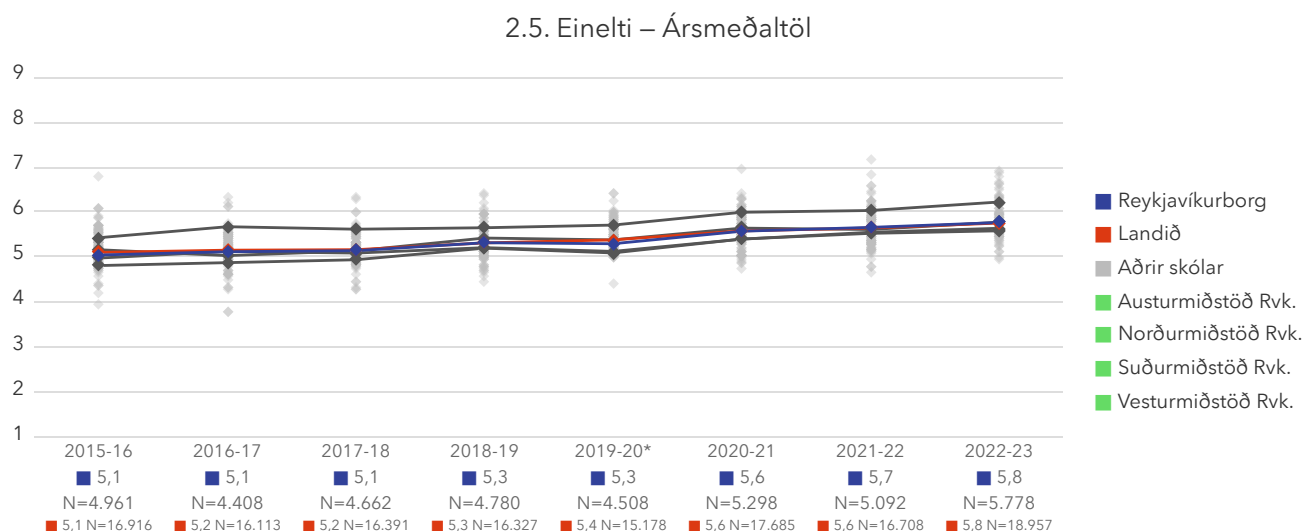
Olweus, D. (1995). Bullying at School: What We Know and What We Can Do.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying: Psychology Press.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.



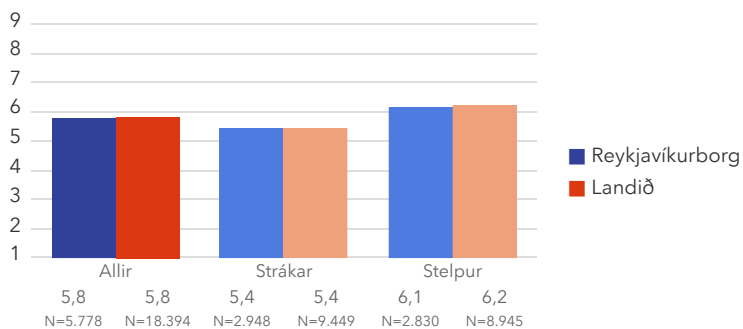
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.5. Einelti – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	5,8	1.881	100,0%	0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	5,6	1.518	100,0%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	6,2	965	100,0%	0,2
Vesturmiðstöð Rvk.	5,6	1.414	100,0%	0,1
Allir	5,8	5.778	84,0%	-

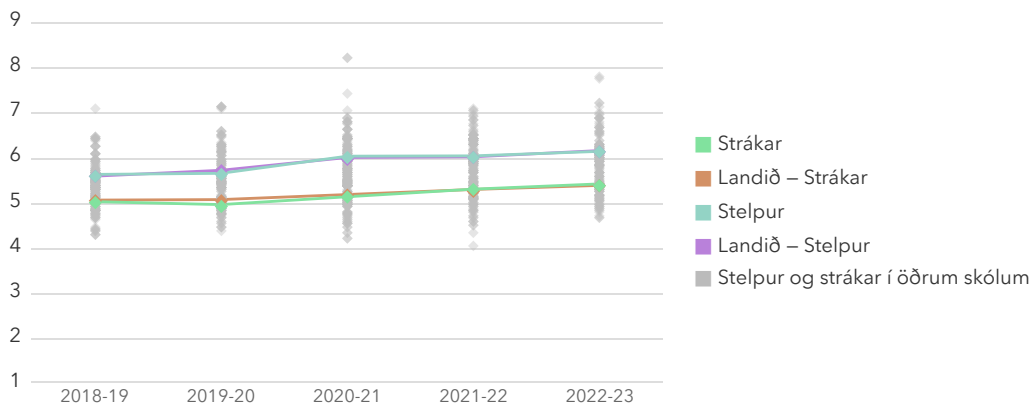
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

2.5. Einelti – Kyn



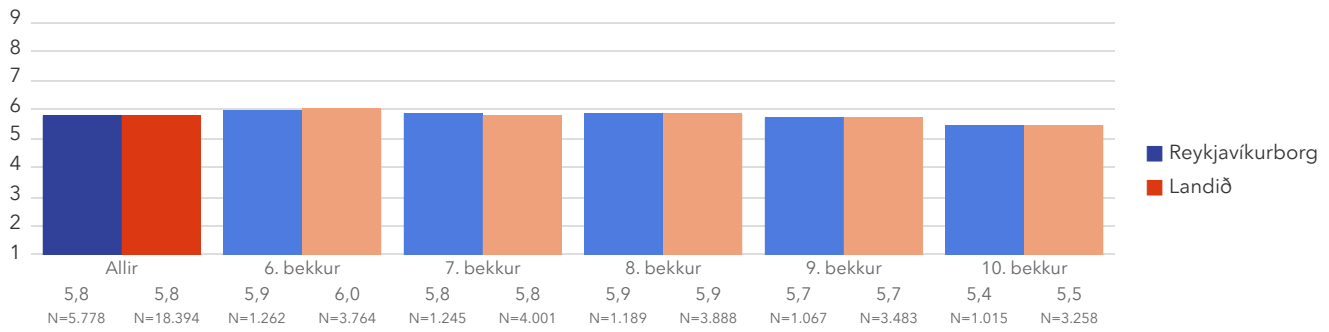
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.5. Einelti – Ársmeðaltöl eftir kyni



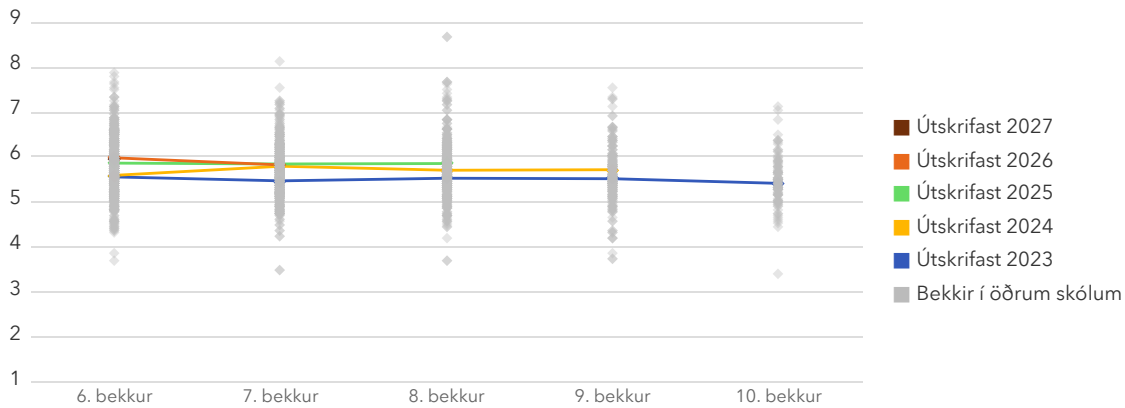
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.5. Einelti – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.5. Einelti – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

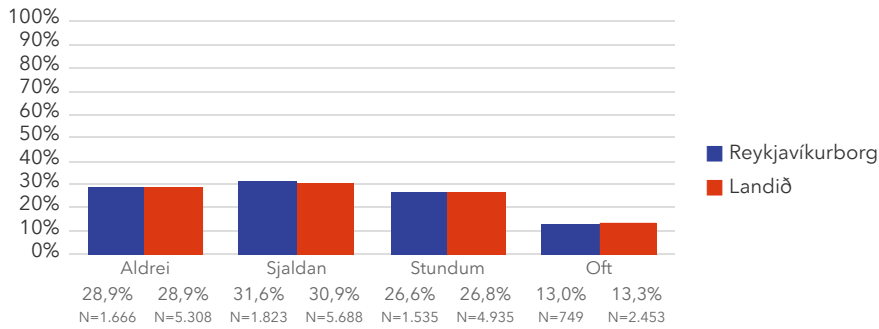
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve mörgum sinnum á síðustu 30 dögum þeir hafa upplifað neðangreind atriði.

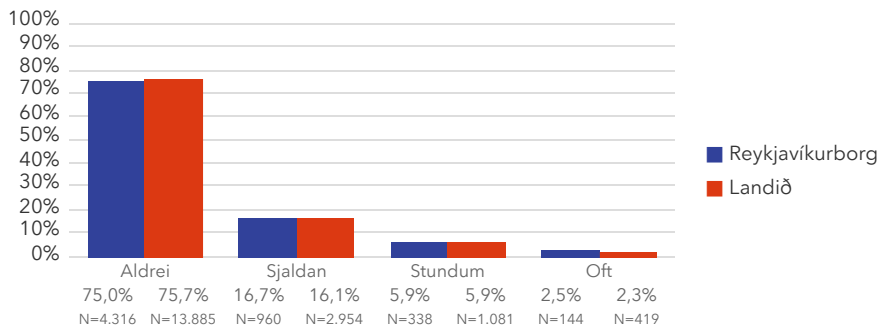
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

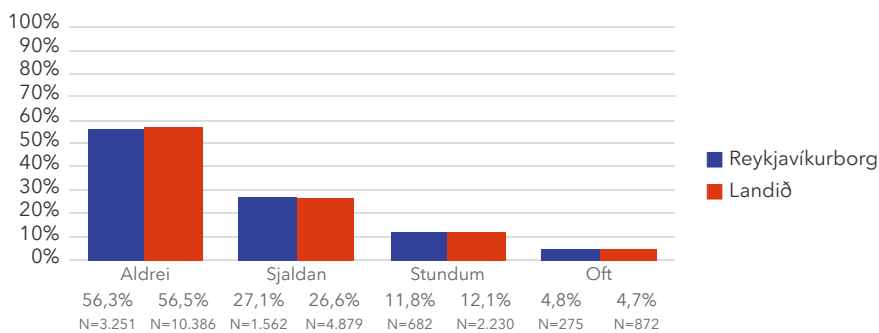
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



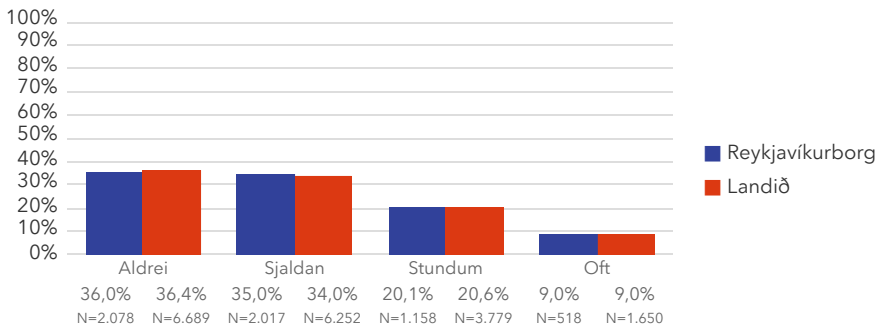
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.



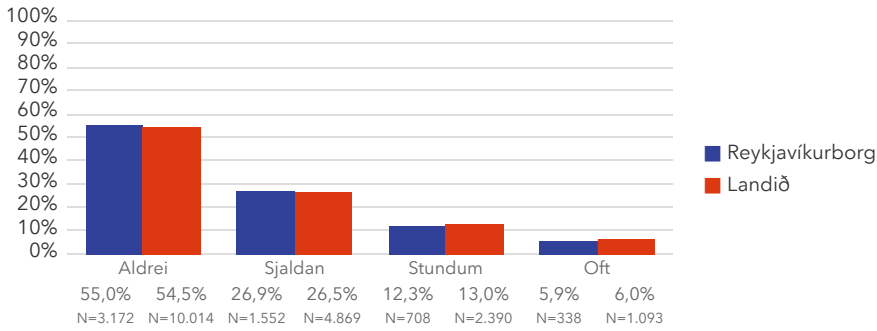
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.



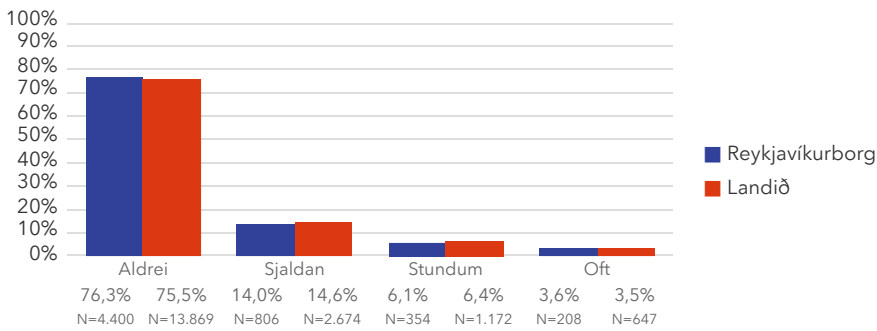
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.



2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.



2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.



2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans.

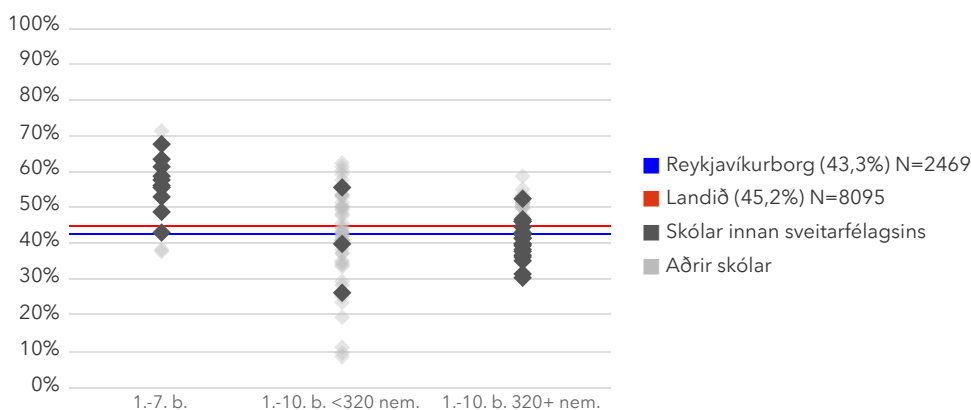
Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla

Haustið 2018 var ein spurning fjarlægð úr matsþættinum og því er ekki hægt að bera niðurstöðurnar saman við eldri útkomu.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

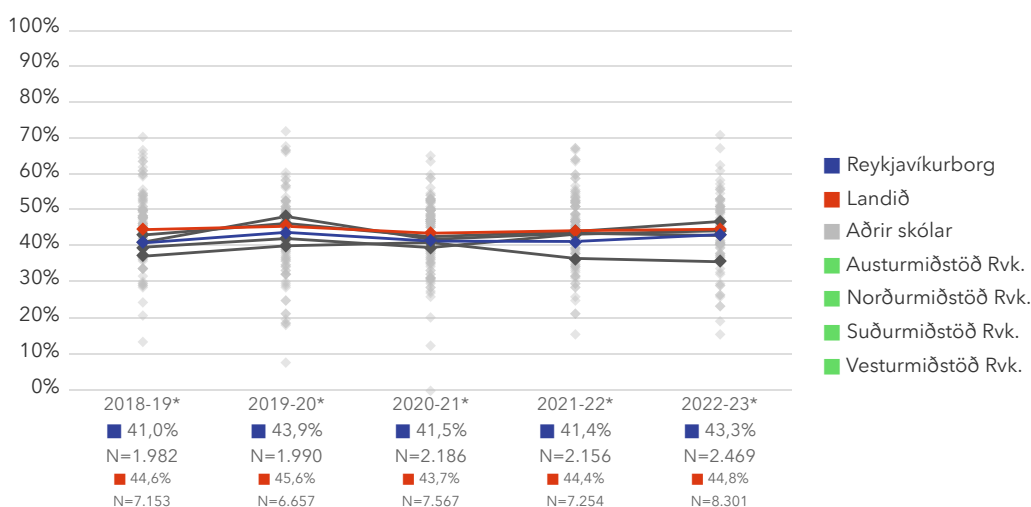
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Ársmeðaltöl



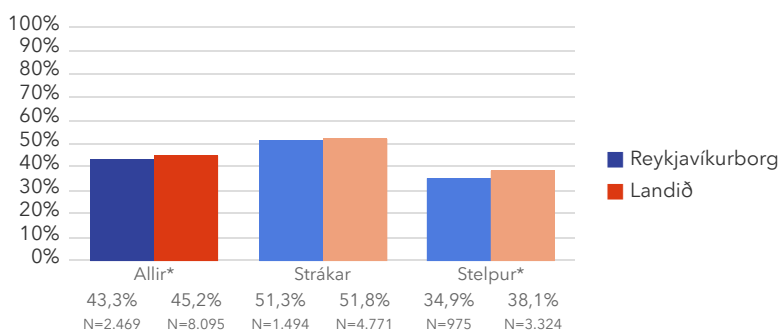
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	44,3%	826	82,1%	0,9%
Norðurmiðstöð Rvk.	46,9%	705	82,9%	2,8%
Suðurmiðstöð Rvk.	35,8%	338	80,4%	-0,9%
Vesturmiðstöð Rvk.	43,0%	600	86,1%	-0,7%
Allir*	43,3%	2.469	83,0%	-

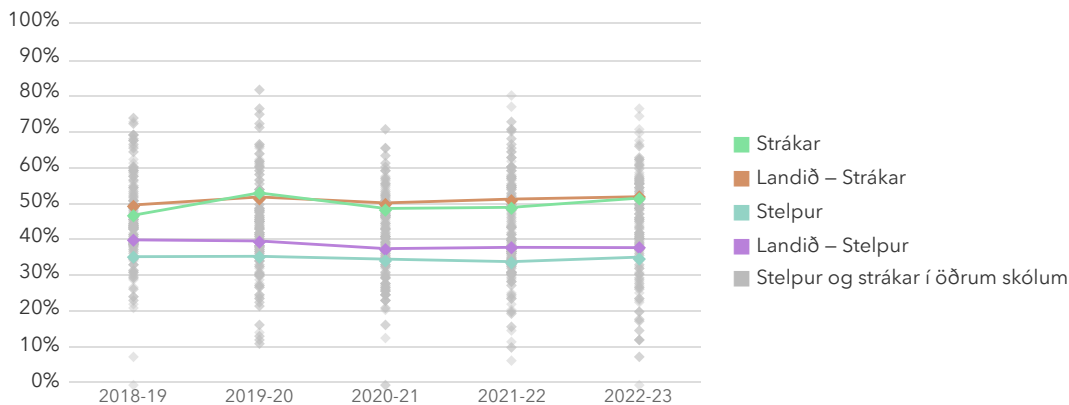
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Kyn*



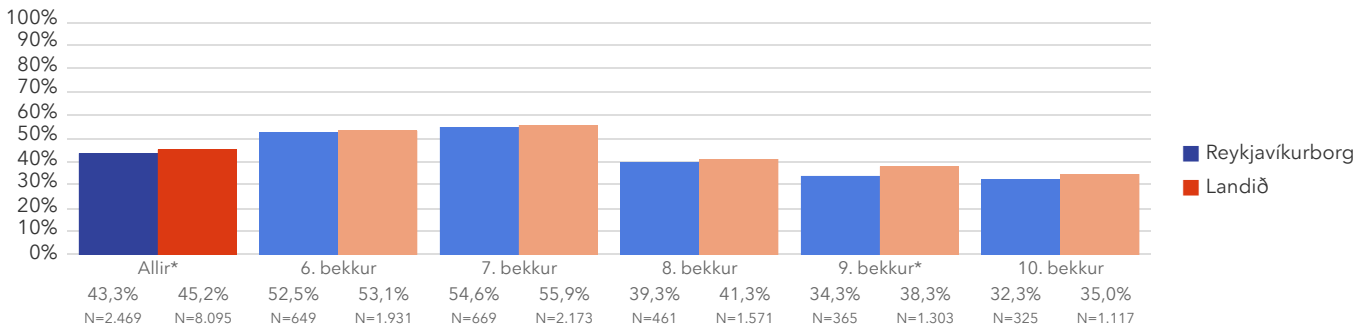
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Ársmeðaltöl eftir kyni



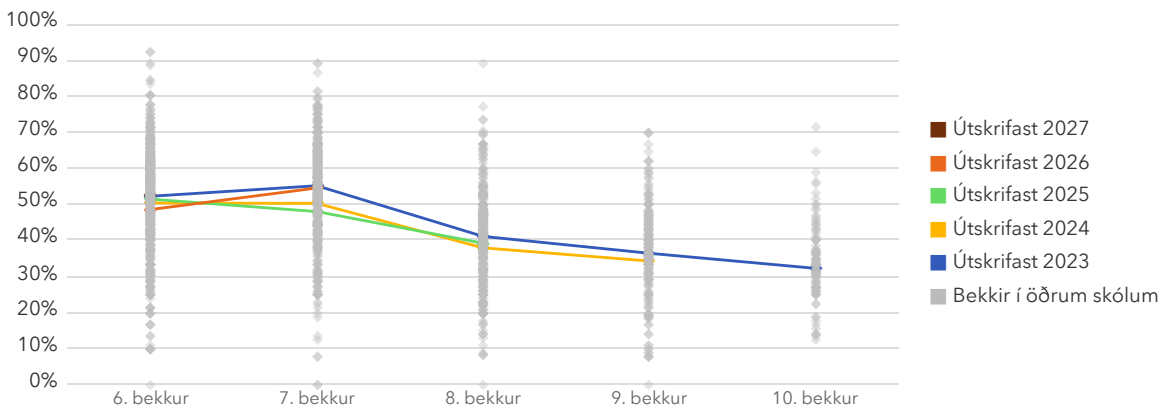
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvorrar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftár – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftár – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

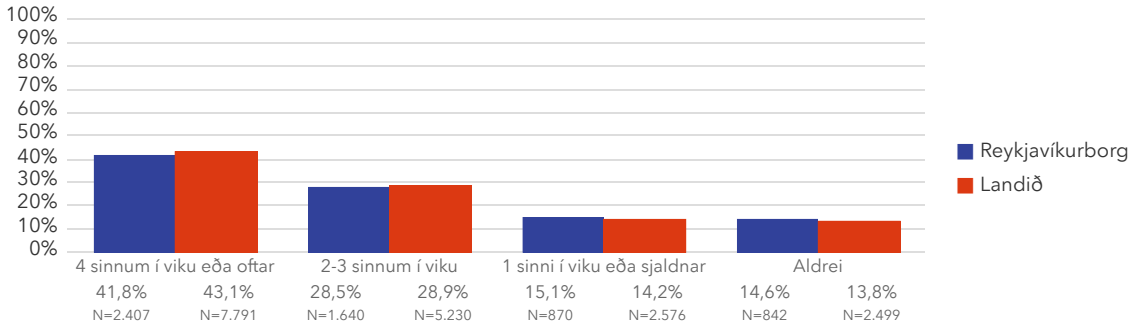
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

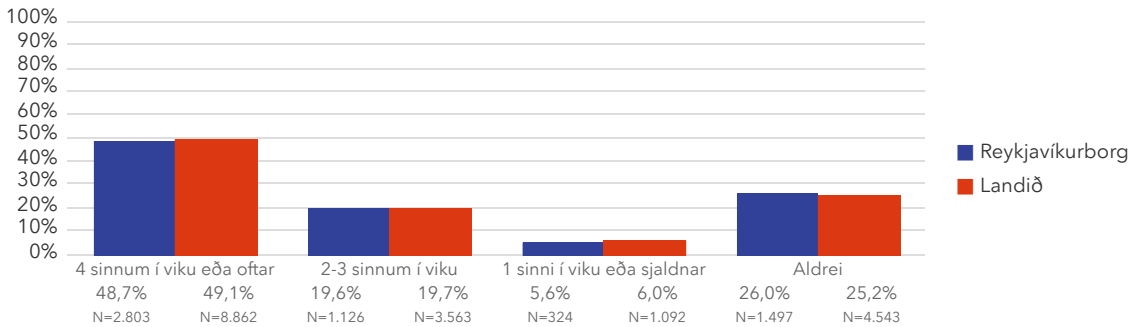
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft í viku stundar þú íþróttir eða líkamsrækt? (t.d. fótbolta, sund, dans, fimleika)

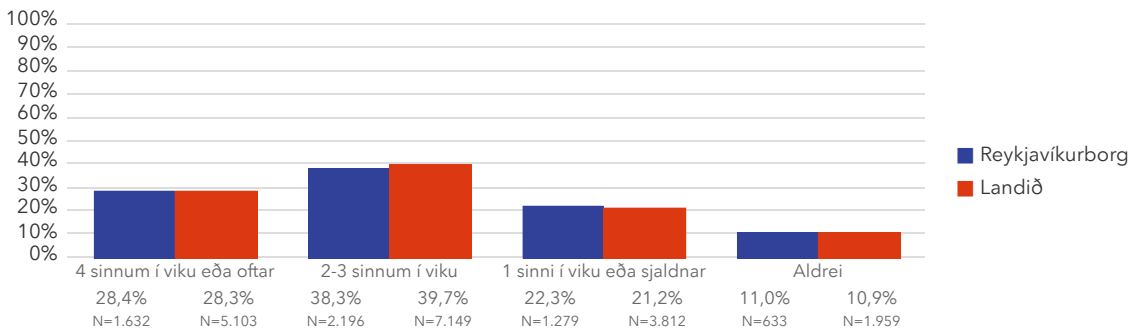
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?



2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?



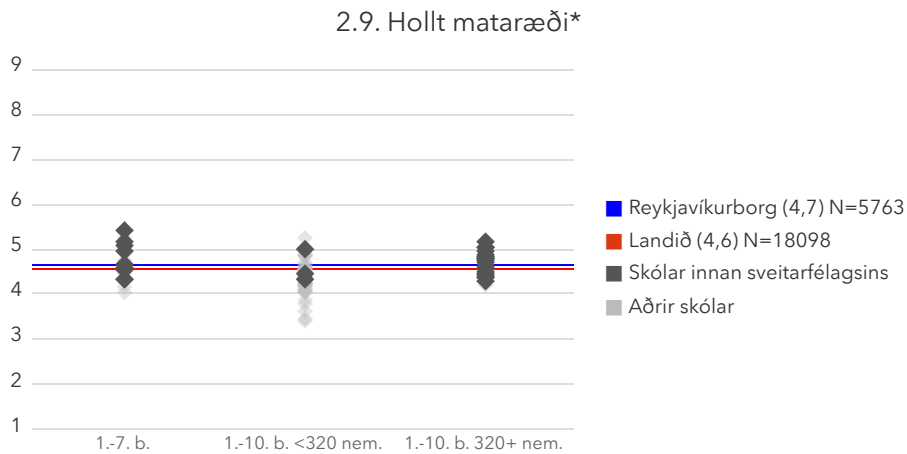
2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?



2.9. Hollt mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólalífssinn haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega. Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirbyggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekin með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur þó svör við öllum spurningunum séu birtar.

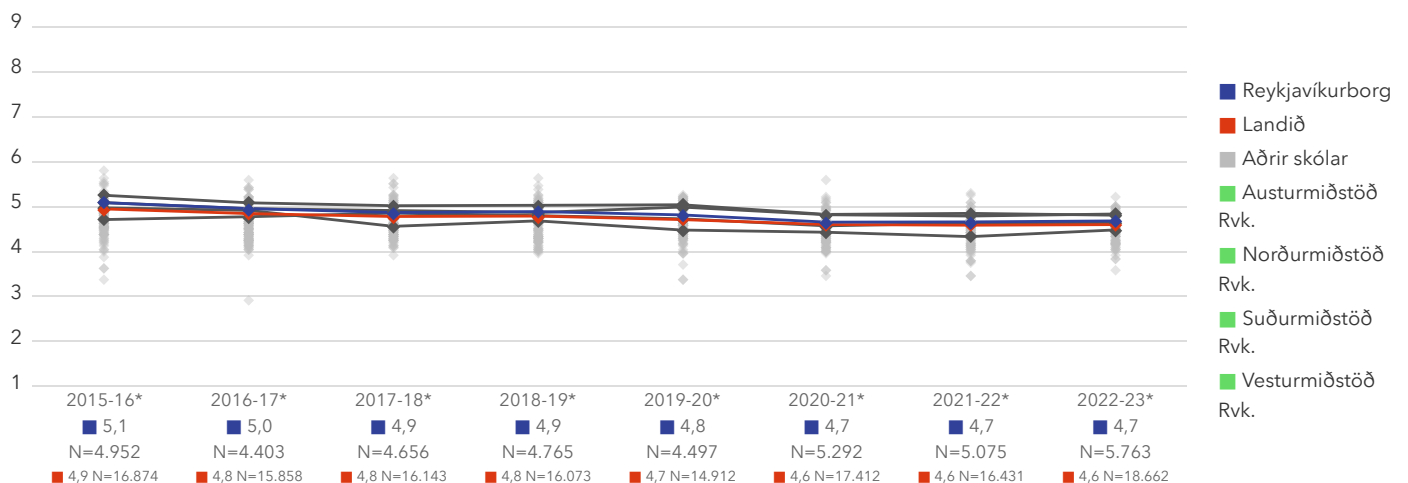
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línun sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.9. Hollt mataræði – Ársmeðaltöl



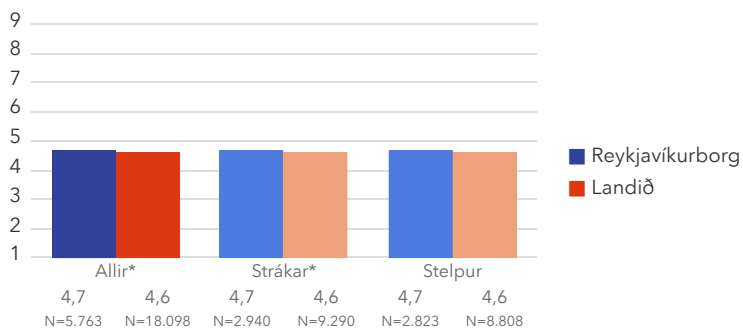
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.9. Holt mataræði – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,5	1.877	100,0%	0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	4,8	1.518	100,0%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,6	958	100,0%	0,0
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.410	100,0%	0,0
Allir*	4,7	5.763	83,8%	-

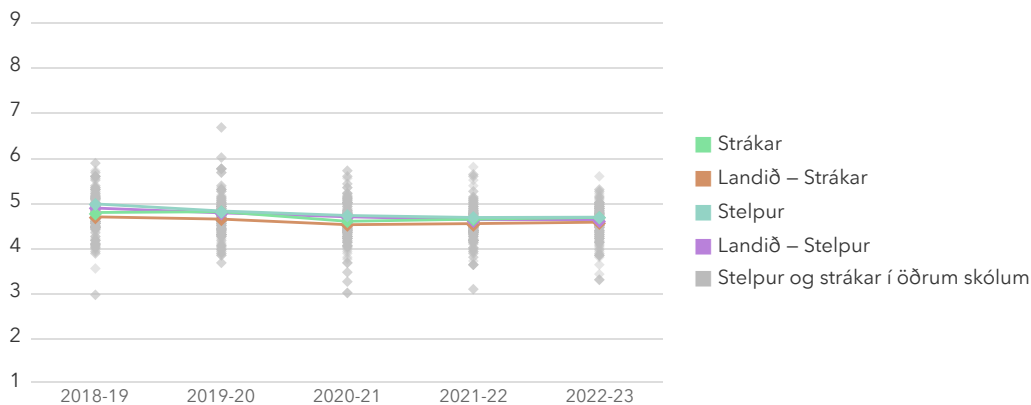
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

2.9. Holt mataræði – Kyn*



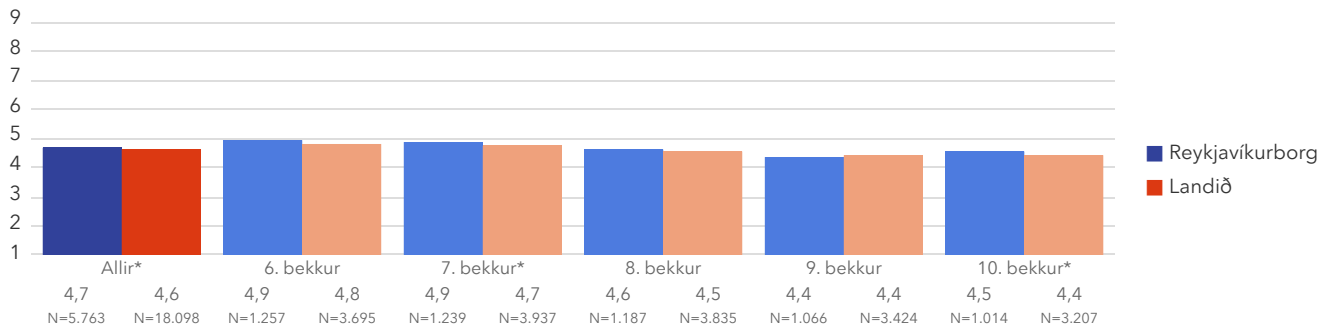
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

2.9. Holt mataræði – Ársmeðaltöl eftir kyni



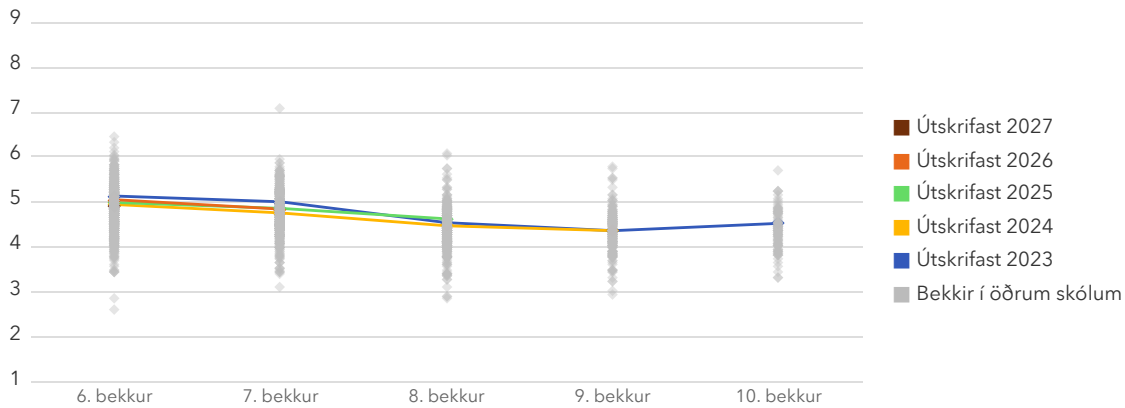
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

2.9. Hollt mataræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

2.9. Hollt mataræði – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

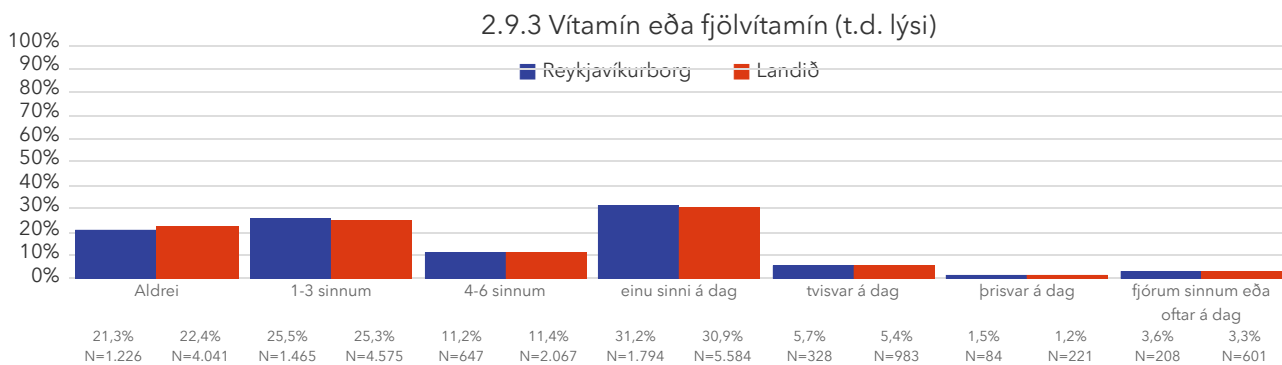
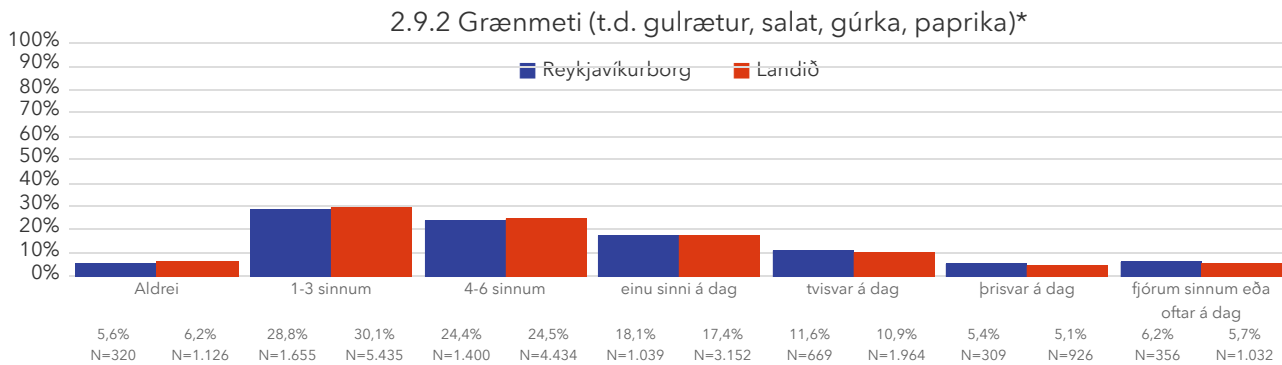
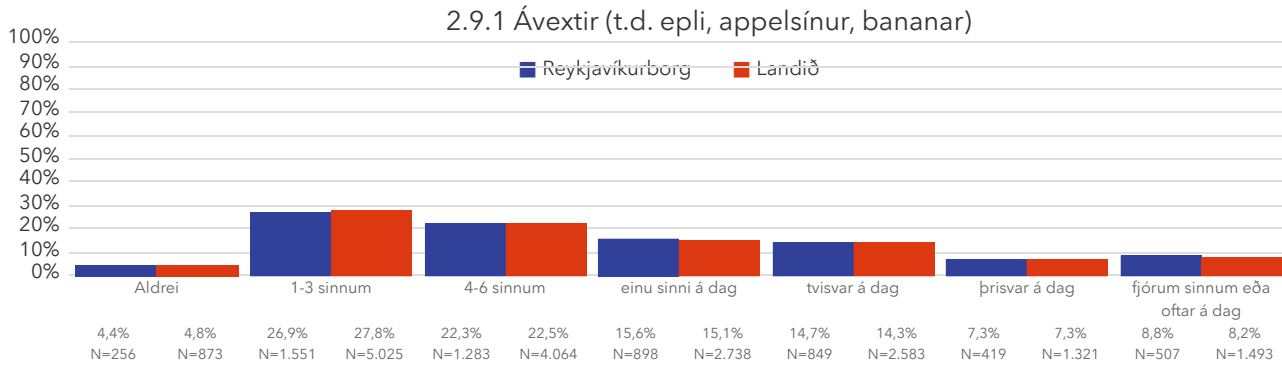
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft, á síðustu 7 dögum, þeir borðuðu eða drukku eftirfarandi.

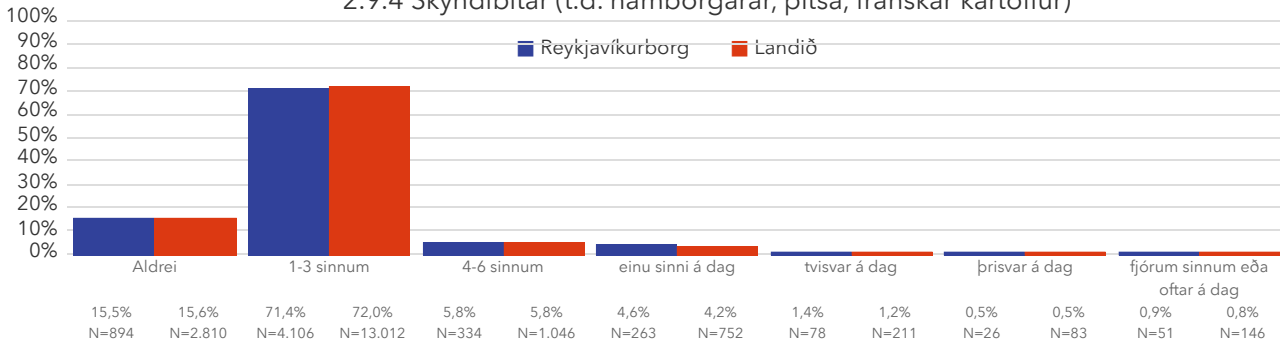
Athugið að spurt er um óhollustu í liðum 2.8.4 og 2.8.5 og telja þær spurningar ekki með í útkomu skólans á kvarðanum (sjá nánar í lýsingu á kvarða).

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

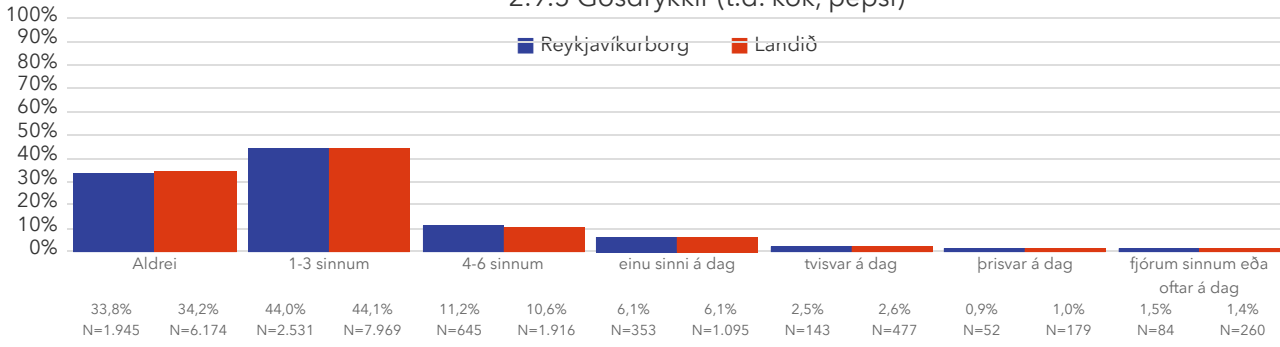
Á síðustu 7 dögum, hve oft borðaðir þú eða drakkst eftirfarandi?



2.9.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)



2.9.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsi)



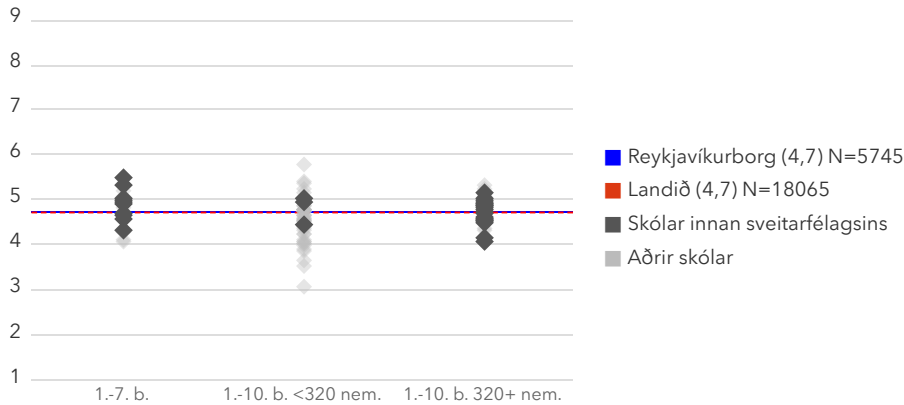
Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlsinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Kvarðinn var endurskoðaður og spurningum fækkað niður í fjórar árið 2019. Miðjan (5) á þessum kvarða merkir því stöðu hjá dæmigerðum nemanda skólaárið 2018-2019. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

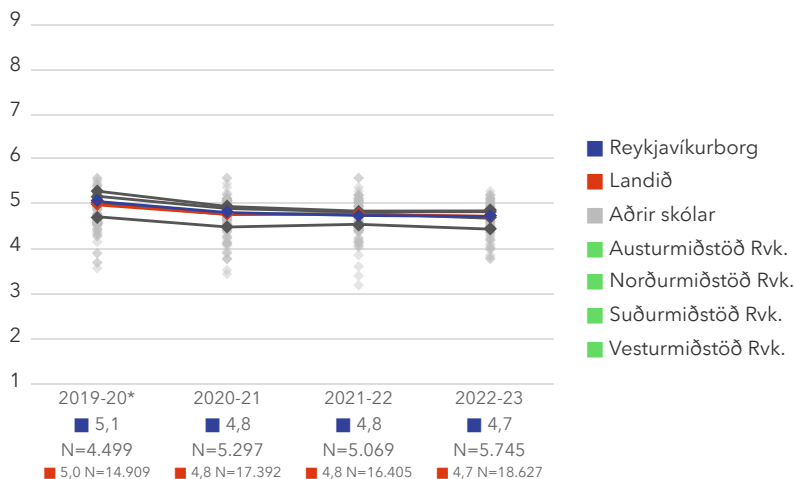
3.1. Samsömun við nemendahópinn



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línán sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



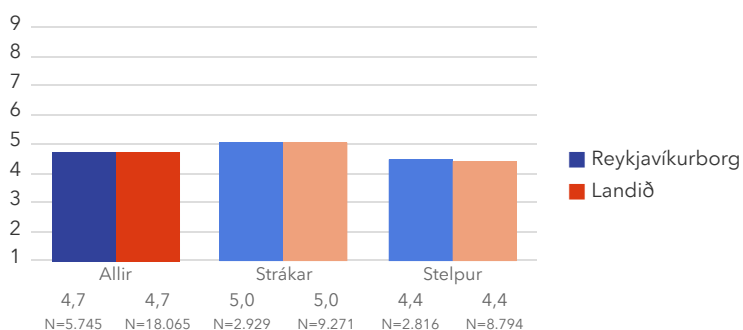
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,7	1.869	100,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,9	1.513	100,0%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,5	957	100,0%	-0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,8	1.406	100,0%	0,0
Allir	4,7	5.745	83,5%	-

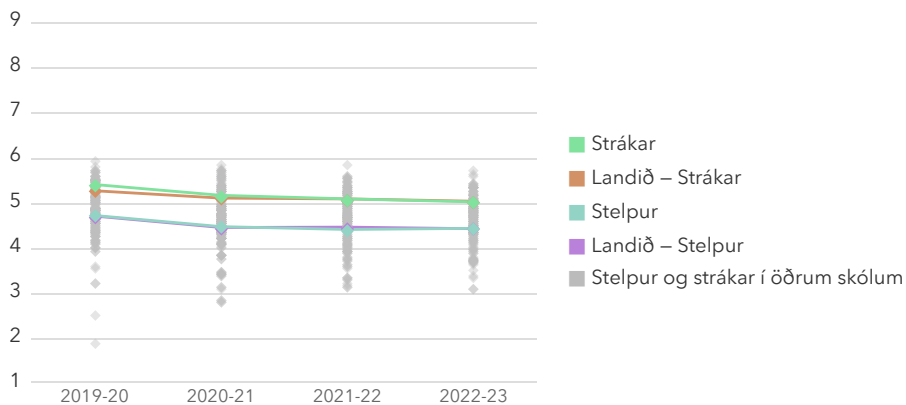
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



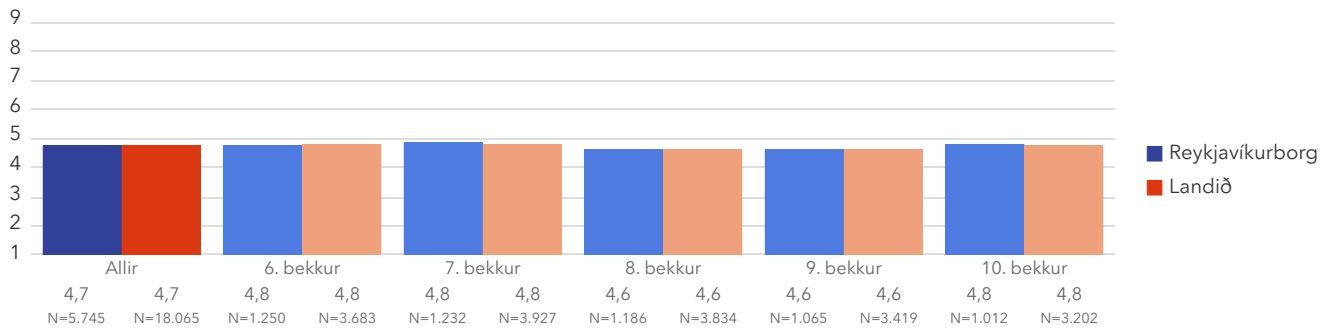
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl eftir kyni



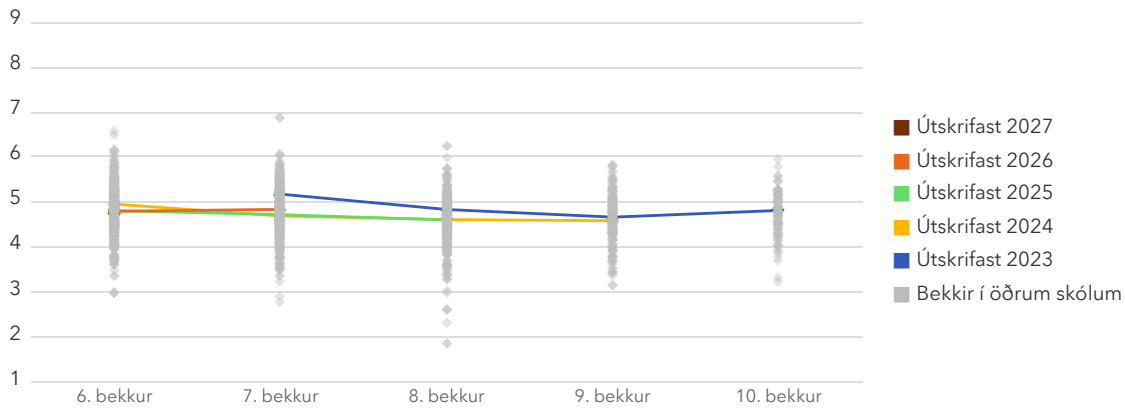
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

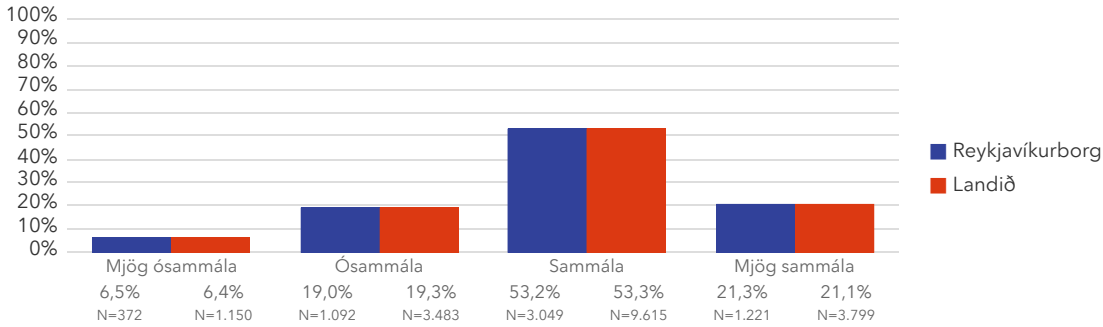
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

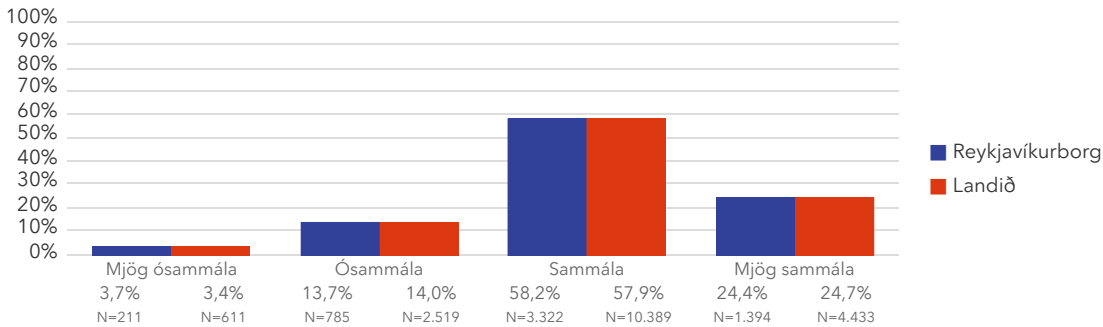
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Í skólanum mínum...

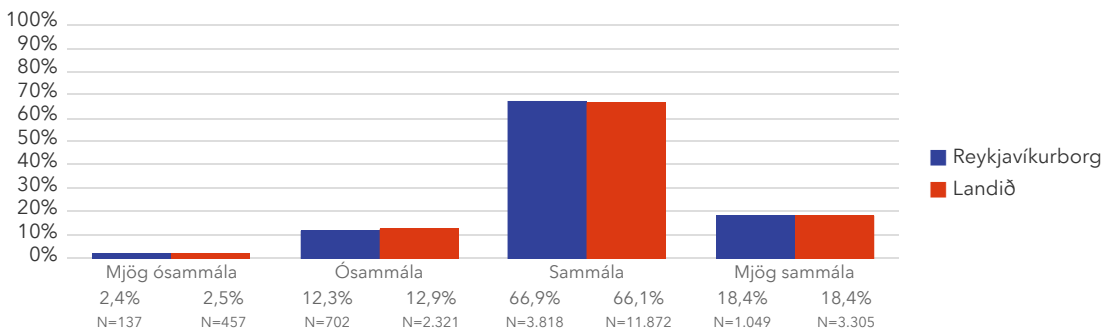
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.



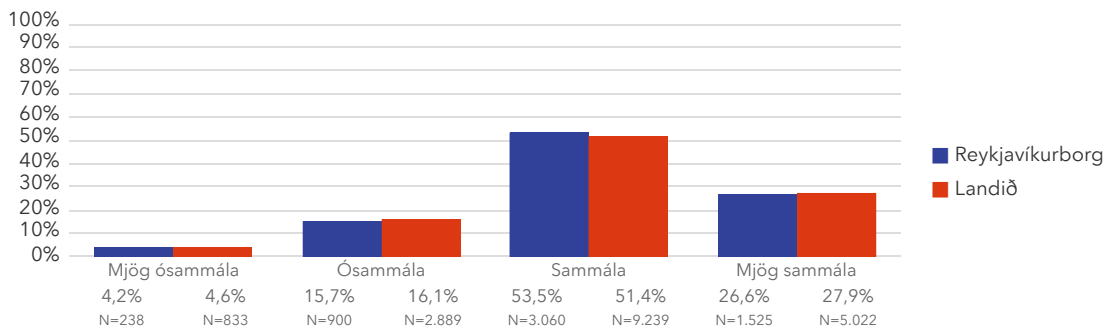
3.1.2 tilheyrir ég hópnum.



3.1.3 líkar öðrum vel við mig.



3.1.4 er allt í besta lagi.*

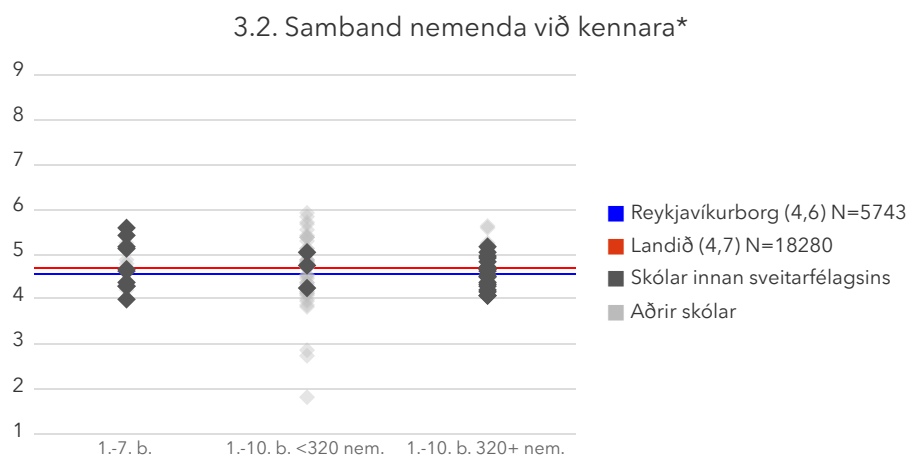


3.2. Samband nemenda við kennara

Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufríði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001). Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

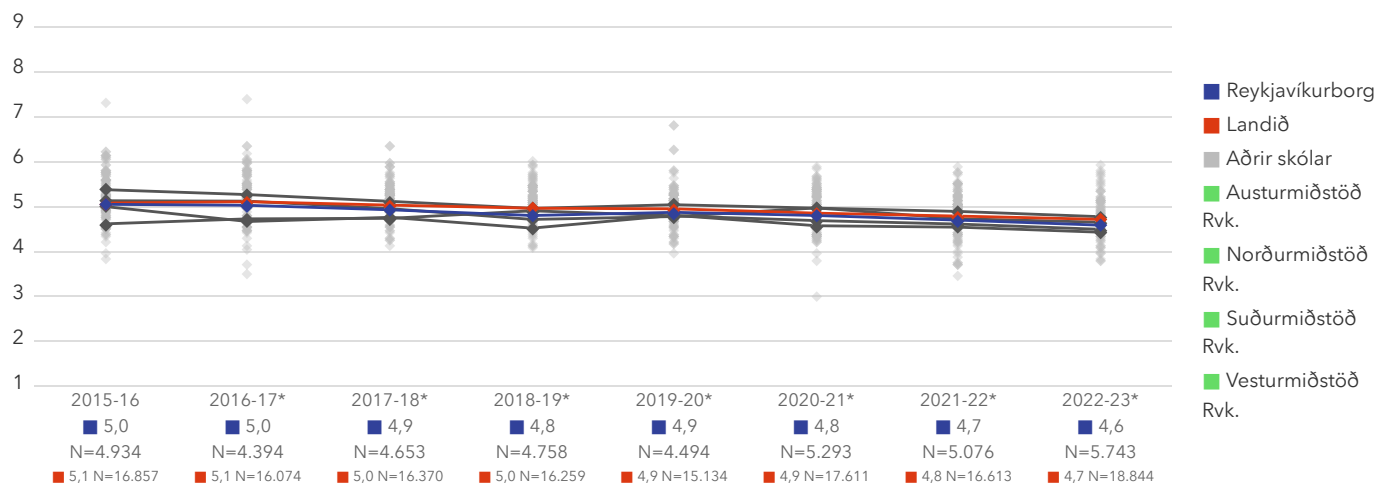
OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línun sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



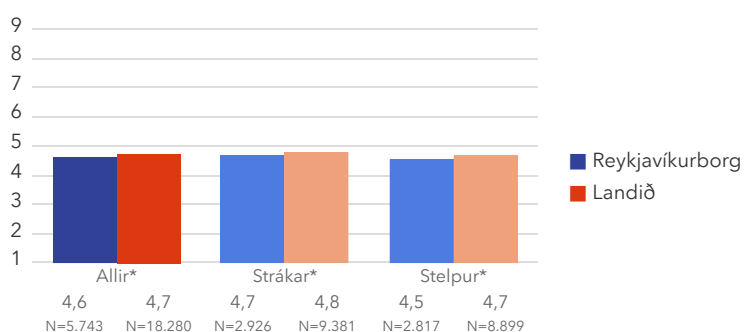
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,4	1.867	100,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,8	1.516	100,0%	-0,1
Suðurmiðstöð Rvk.	4,5	952	100,0%	-0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,6	1.408	100,0%	-0,1
Allir*	4,6	5.743	83,5%	-

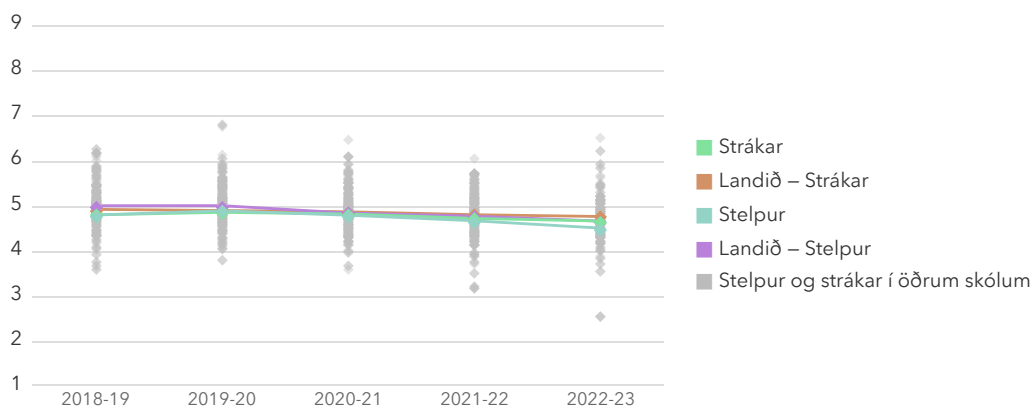
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn*



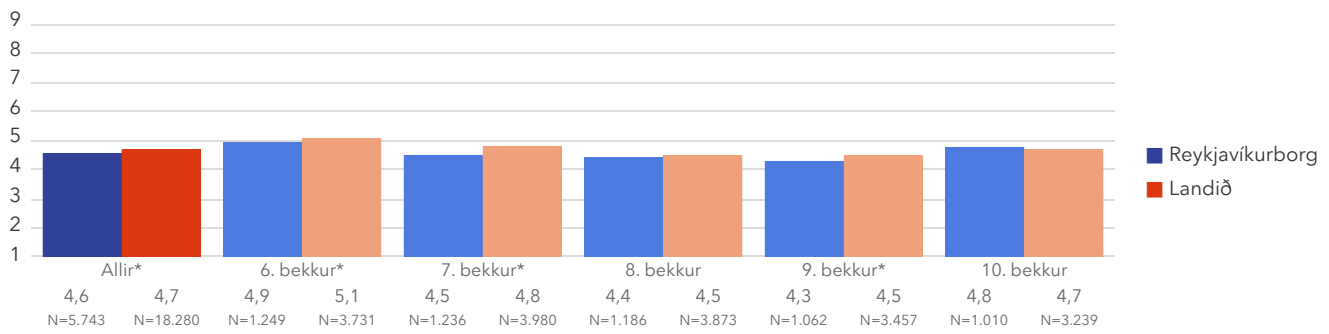
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl eftir kyni



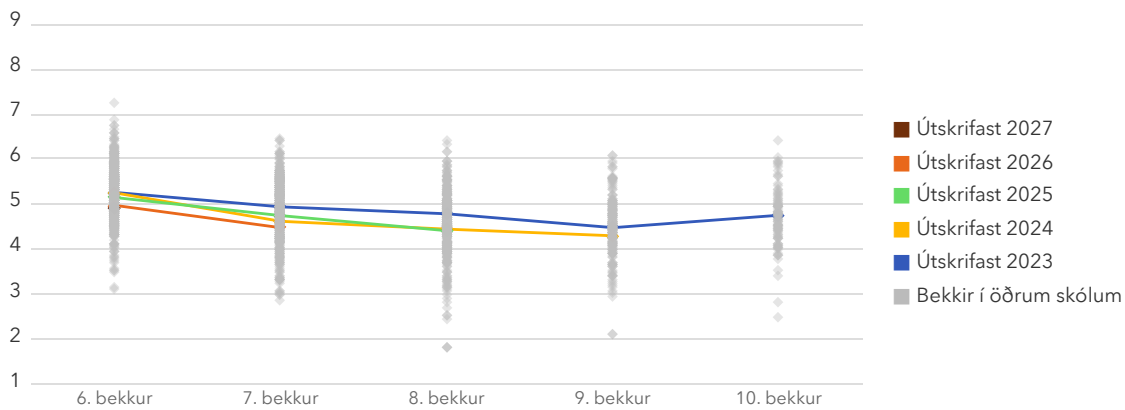
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

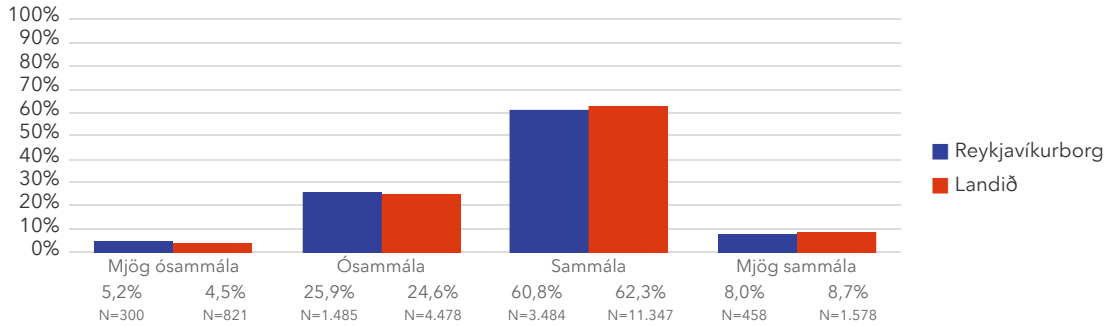
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

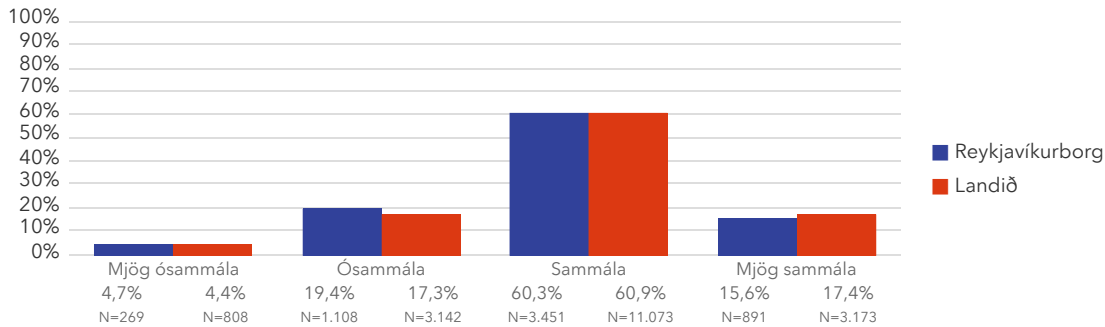
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

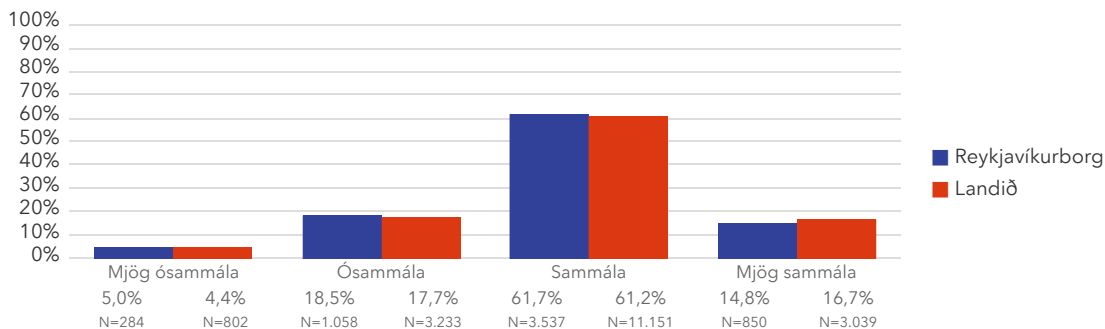
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.*



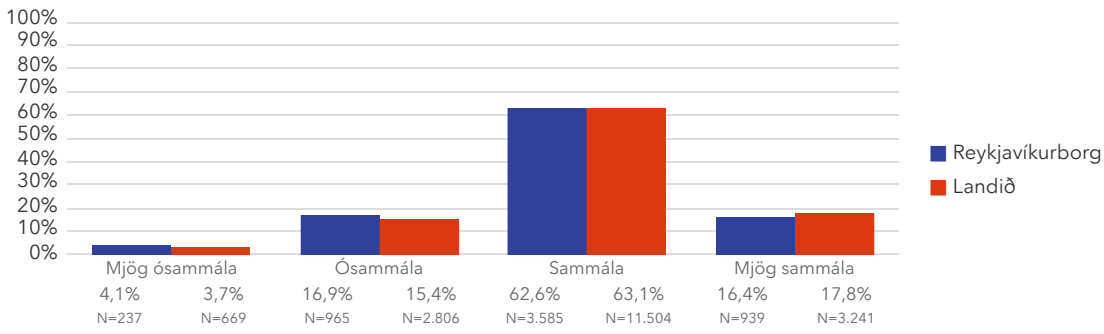
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.*



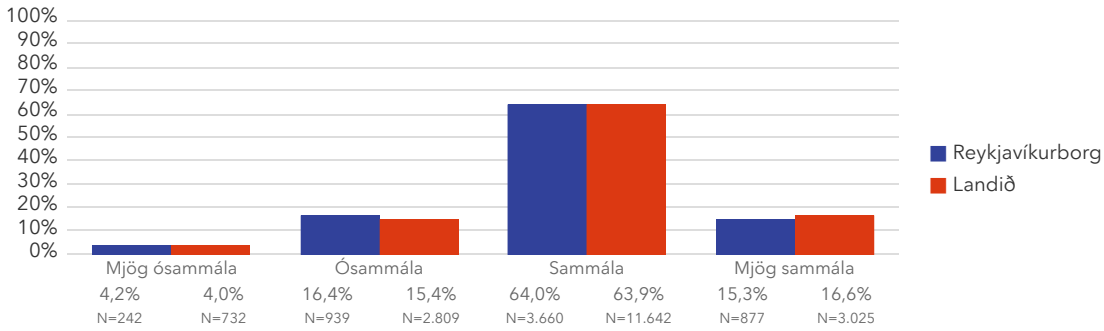
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.*



3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.*



3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.*

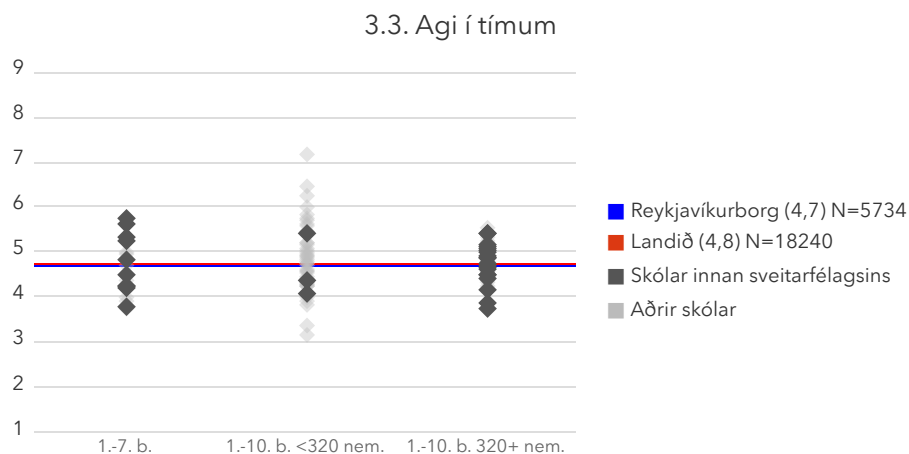


3.3. Agi í tímum

Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina litið lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003). Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

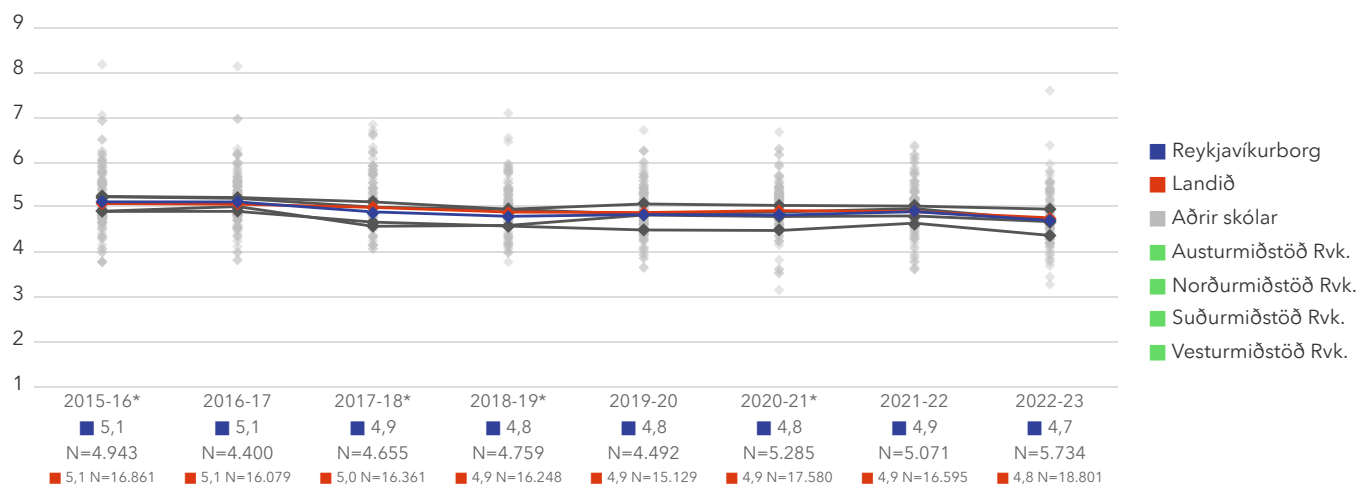
OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línun sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl



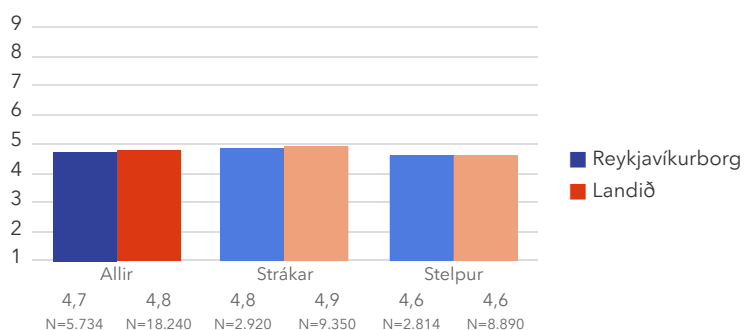
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.3. Agi í tímum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,7	1.861	100,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	5,0	1.510	100,0%	0,0
Suðurmiðstöð Rvk.	4,4	953	100,0%	-0,3
Vesturmiðstöð Rvk.	4,7	1.410	100,0%	-0,3
Allir	4,7	5.734	83,4%	-

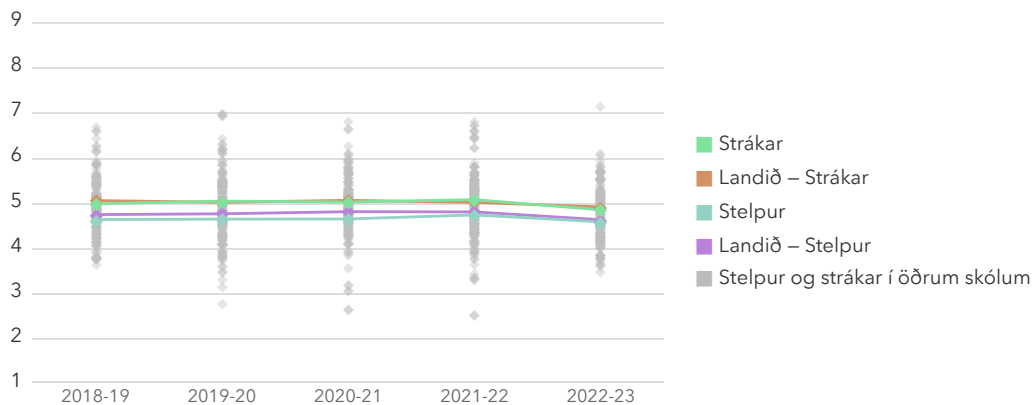
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

3.3. Agi í tímum – Kyn



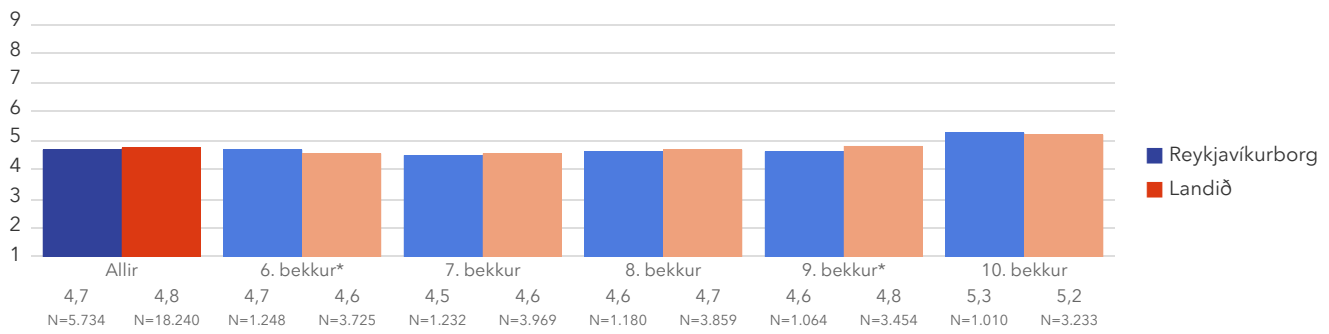
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni



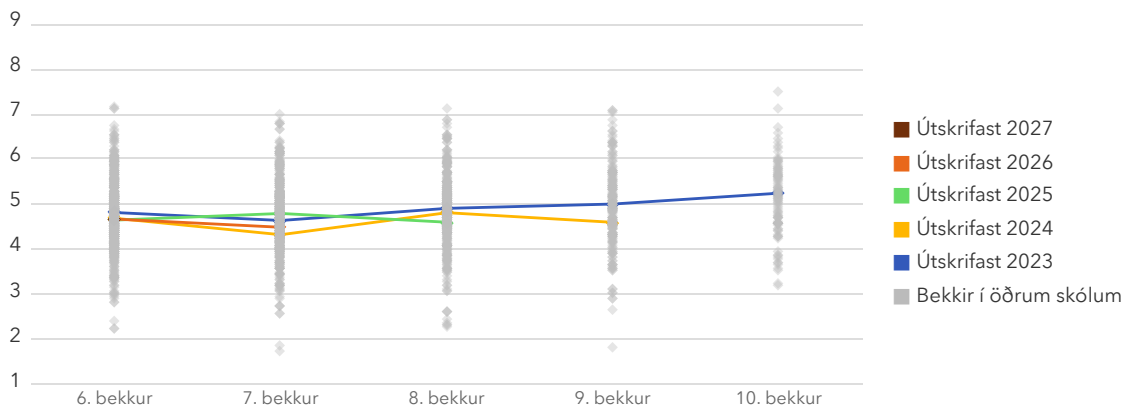
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.3. Agi í tímum – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

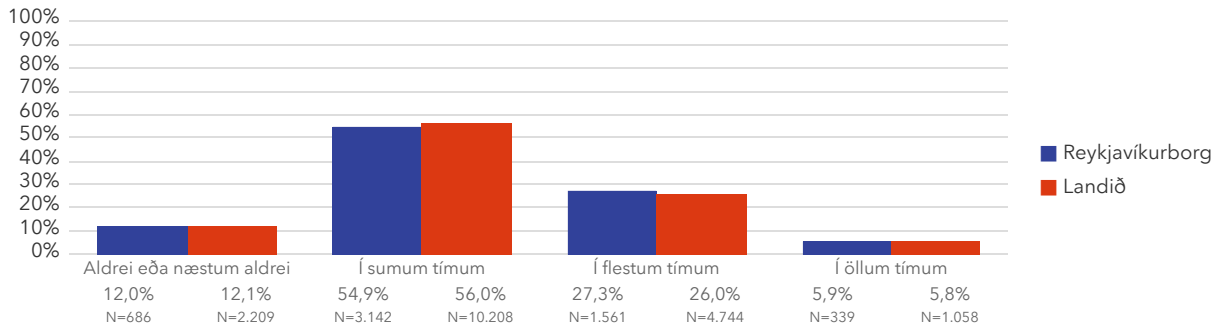
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

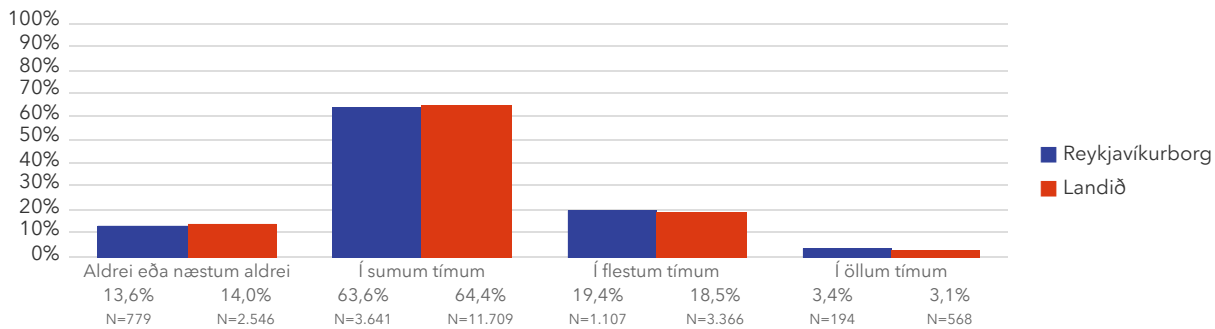
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

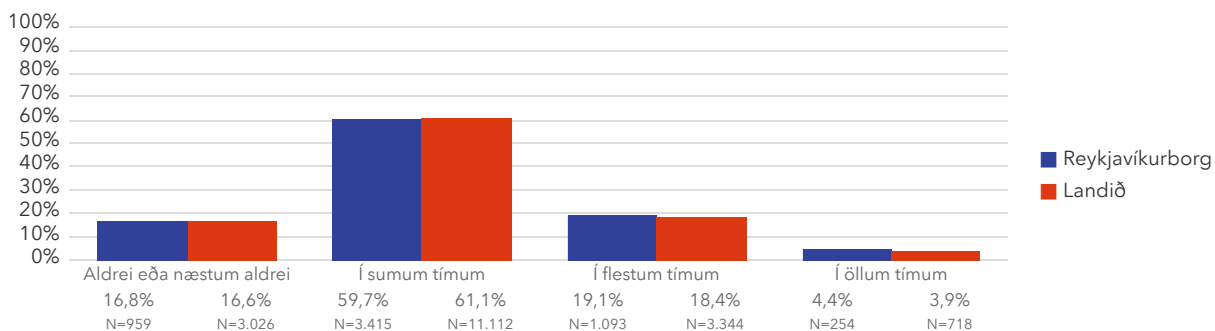
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.



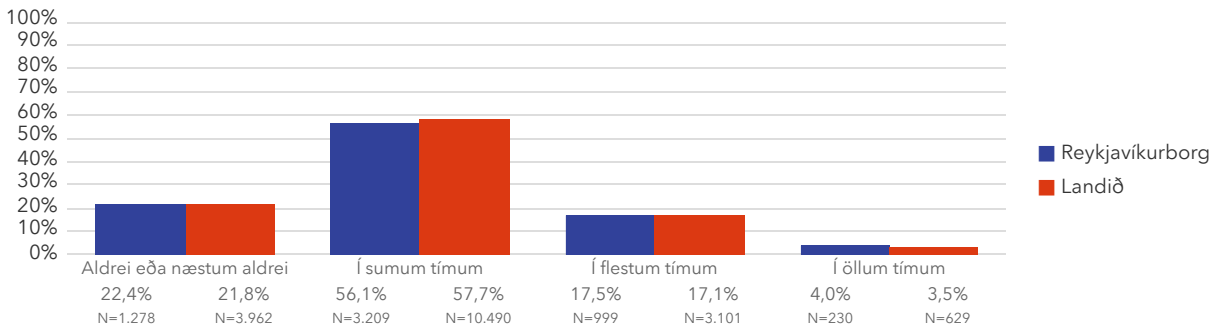
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.



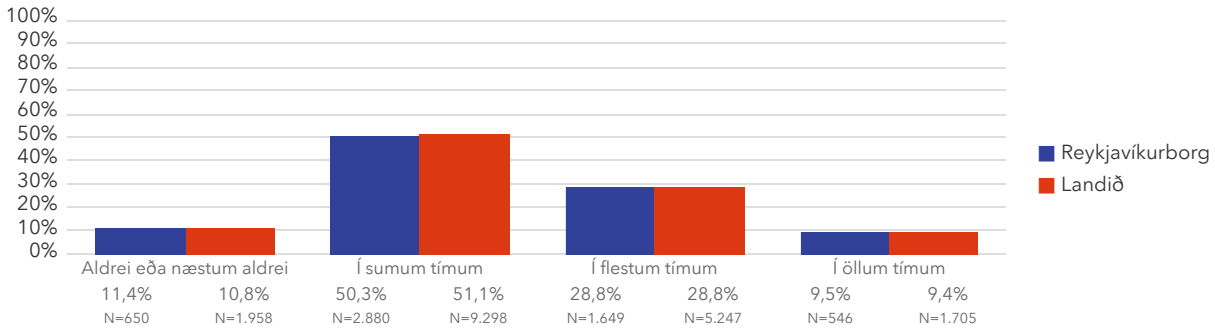
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.



3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.*



3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.



3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

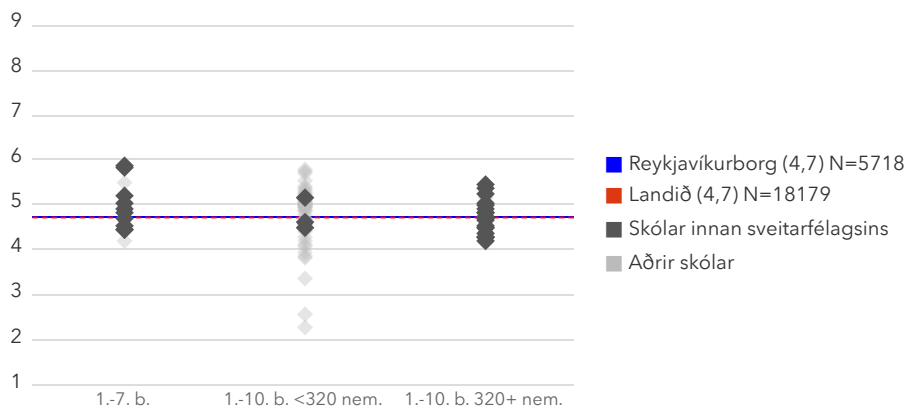
Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. Contemporary Educational Psychology, 33(3), 345-359.

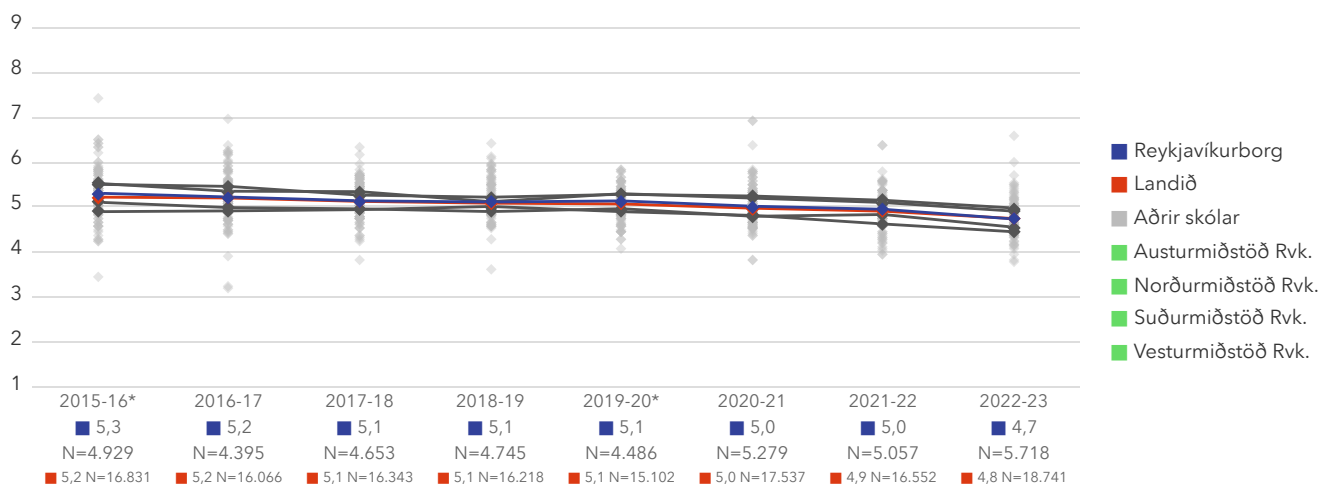
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



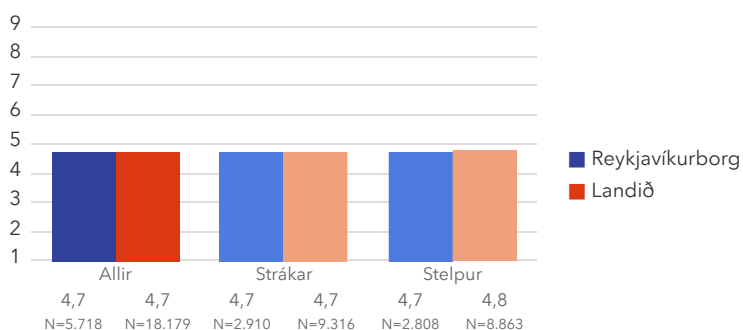
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,6	1.857	100,0%	-0,2
Norðurmiðstöð Rvk.	4,9	1.512	100,0%	-0,2
Suðurmiðstöð Rvk.	4,5	950	100,0%	-0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	5,0	1.399	100,0%	-0,2
Allir	4,7	5.718	83,1%	-

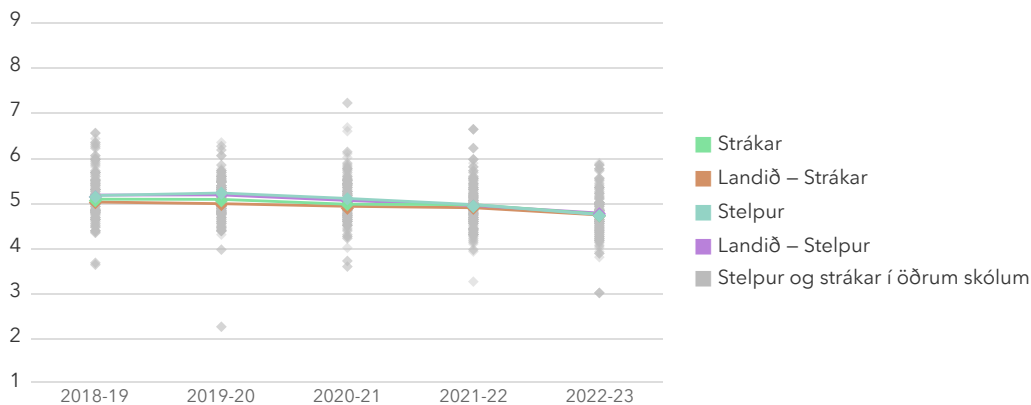
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



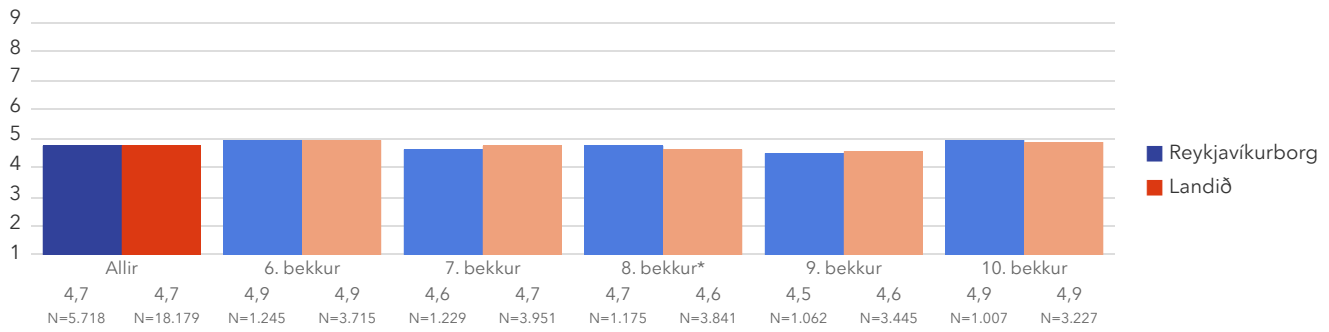
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni



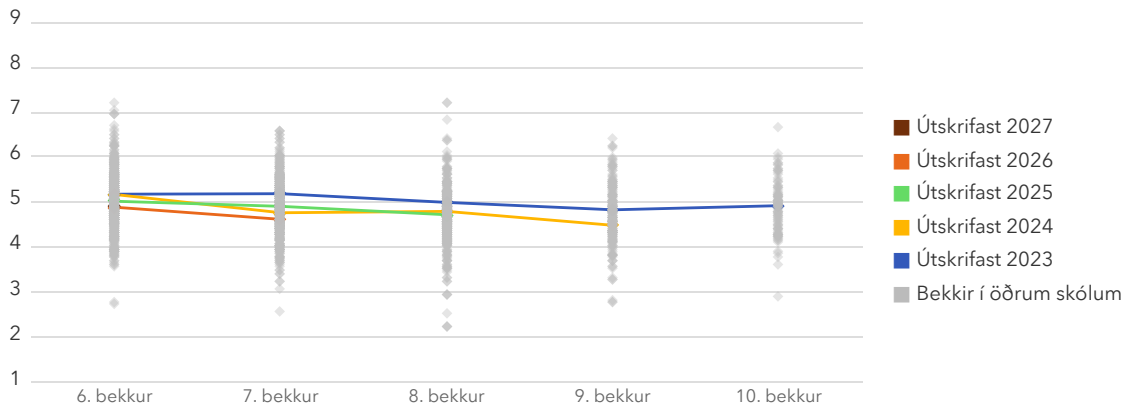
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

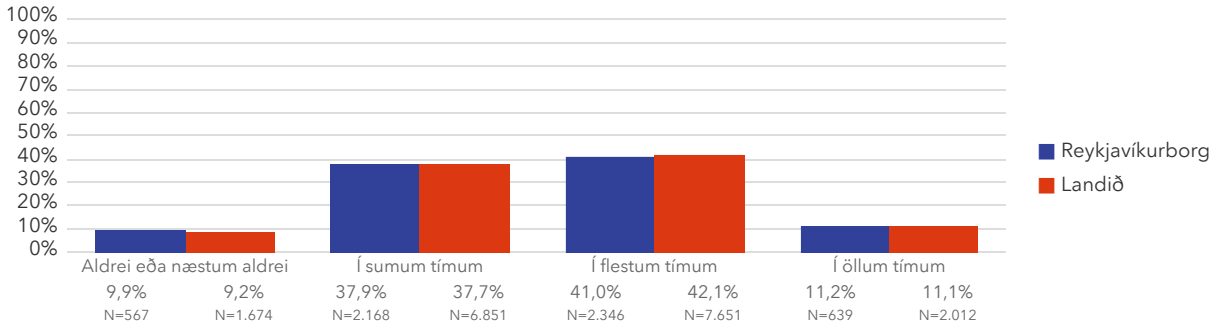
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

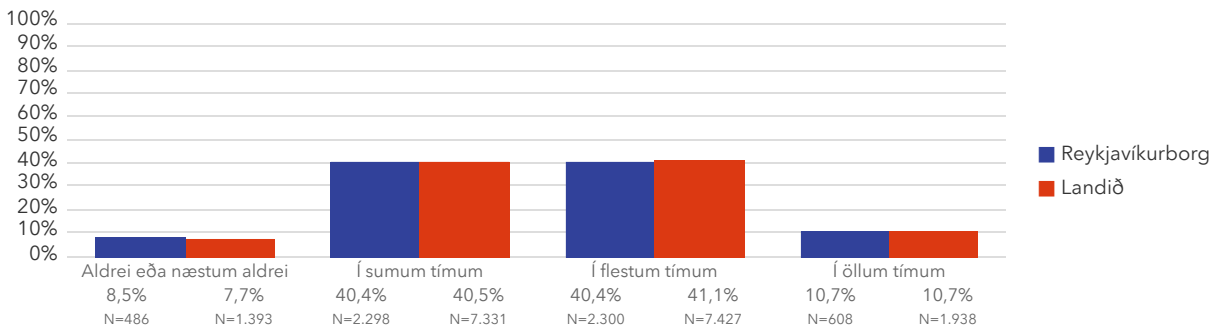
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

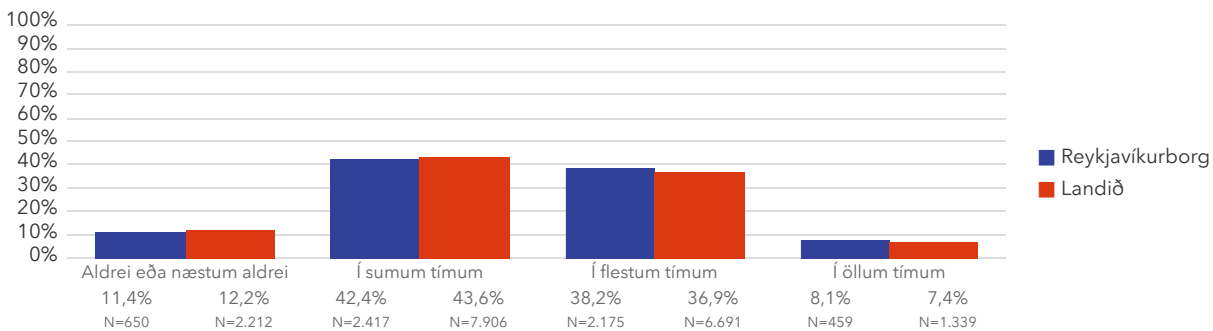
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.



3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



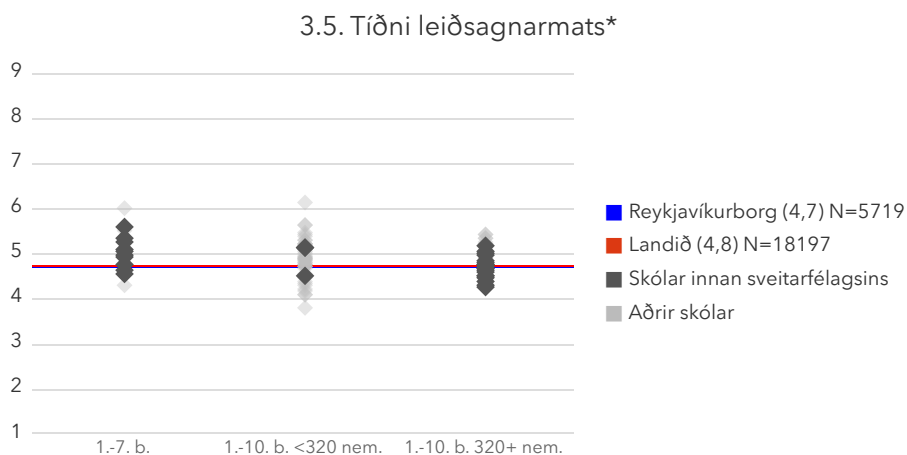
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.*



3.5. Tíðni leiðsagnarmats

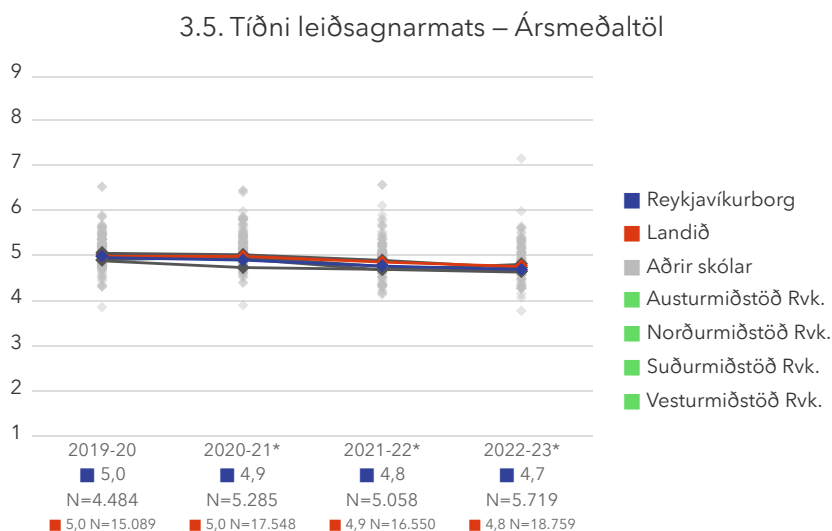
Mælikvarðinn byggir á spurningum úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára nemendur. Hann inniheldur þrjár spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að yngri nemendum og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum um nám og færni. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukið leiðsagnarmat. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 1 til 9. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstöður skóla sveitarfélagsins eru merkt með dökkgrænum punktum á myndinni og rauða línun sýnir vigtaða niðurstöðu landsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.



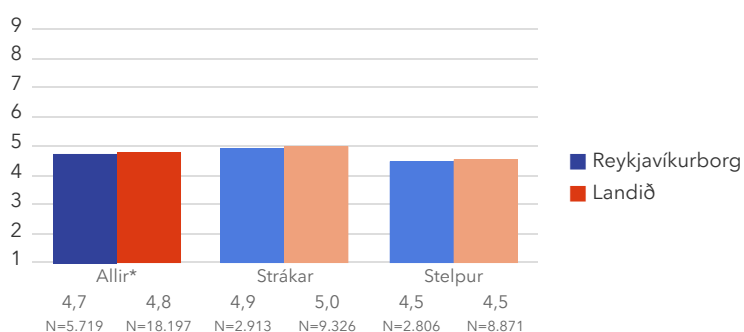
Myndin sýnir breytingar á meðaltali sveitarfélagsins og skóla innan hverfa þess á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Svæði

Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall	Breyting
Austurmiðstöð Rvk.	4,6	1.851	100,0%	-0,1
Norðurmiðstöð Rvk.	4,7	1.511	100,0%	-0,2
Suðurmiðstöð Rvk.	4,8	953	100,0%	0,1
Vesturmiðstöð Rvk.	4,7	1.404	100,0%	-0,1
Allir*	4,7	5.719	83,2%	-

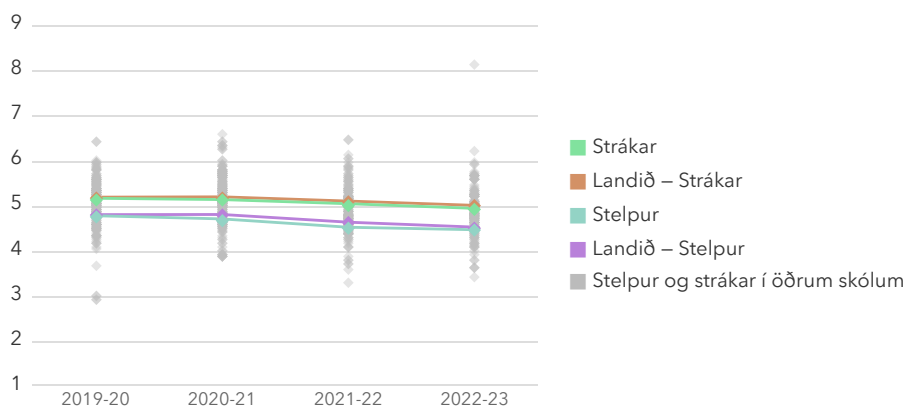
Taflan sýnir niðurstöðu hvers svæðis á umræddum matsþætti ásamt breytingu svæðisins frá síðasta skólaári sem skólar á svæðinu tóku þátt. Hægt er að raða töflunni í stækkandi eða minnkandi röð með því að smella á dálkaheitið. Hægt er að opna skýrslu hvers svæðis á umræddum matsþætti í nýjum flipa með því að smella á nafn svæðisins.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Kyn



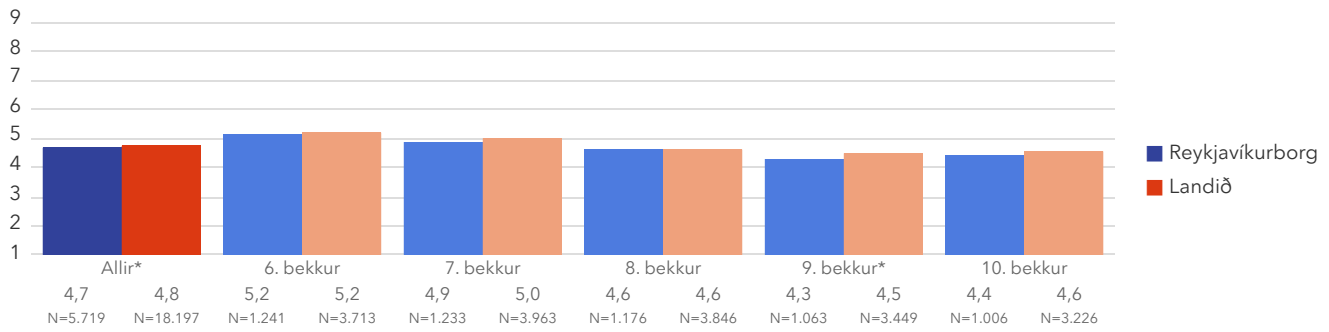
Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir kyni nemenda.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Ársmeðaltöl eftir kyni



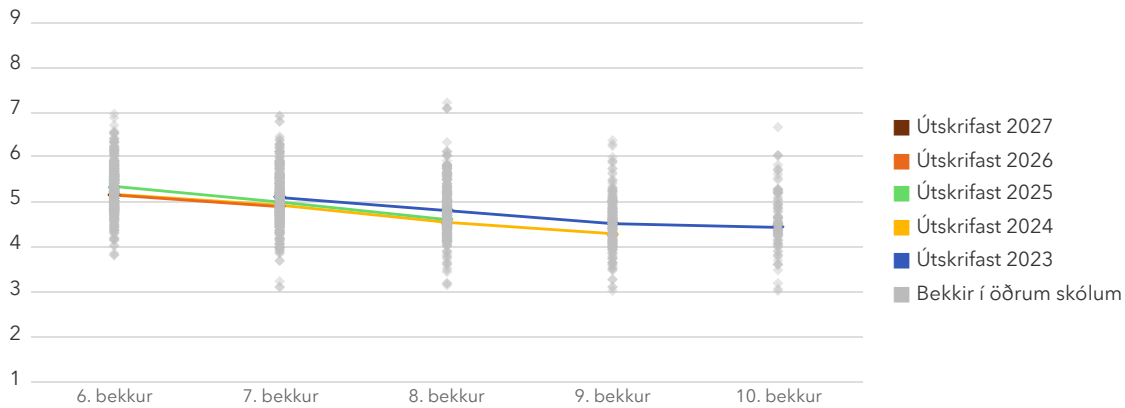
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í sveitarfélaginu, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum þau ár sem skólar í sveitarfélaginu hafa tekið þátt. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð. Meðaltöl hvernar línu birtast þegar farið er með bendilinn yfir viðkomandi línu.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir niðurstöðu sveitarfélagsins samanborið við landið eftir árgöngum.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir þróun einstakra árganga innan sveitarfélagsins í samanburði við bekkir í öðrum skólum.

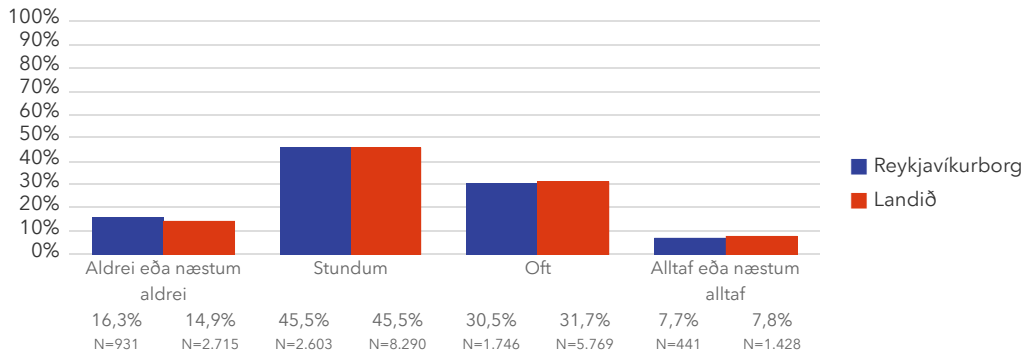
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu oft eftirfarandi á sér stað í náminu.

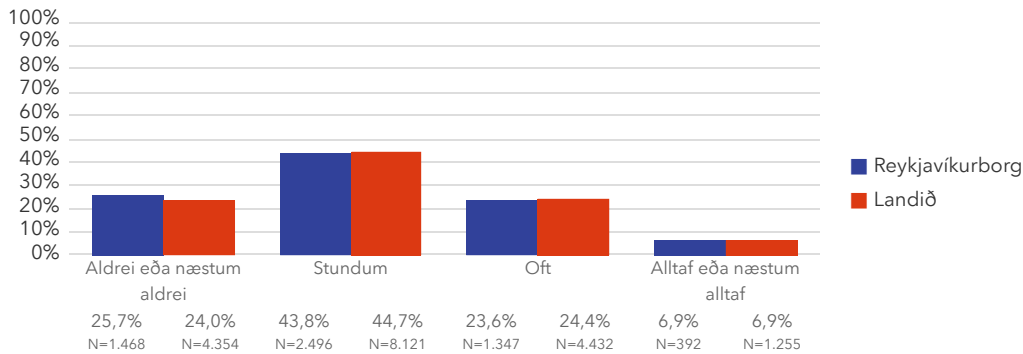
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.*



3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.*



3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.

