

Uppeldisfræðileg stefna Engjaborgar

Í Engjaborg er lögð áhersla á nám og velferð barna þar sem allir eru mikilvægir og hafa sömu réttindi. Námið fer fram í gegnum leikinn og lögð er áhersla á virkni og þátttöku allra, skapandi hugsun og frjálsan leik, þar sem verkefni dagsins ráðast af áhugasviðum og styrkleikum barnanna hverju sinni. Því eins og John Dewey sagði: „Leikskólinn er ekki undirbúningur fyrir lífið, hann er lífið.“

Umhyggja – Nel Nodding

Nodding telur að takmark menntunar ætti að vera að einstaklingurinn öðlist trú á sjálfan sig, eigin getu og sé hamingjusamur.



Hver og einn eigi að vera trúr sjálfum sér og fá tækifæri til að þroska hæfileika sína. Allir þarfnast þess að vera sýnd umhyggja og að fá jákvæð viðbrögð. Í umhyggju felst að vera annt um líðan, velferð og framtíð annarra.

Umhyggja kennara getur birst annars vegar í því að kennari sýni barni hlýju og hjálpssemi, að honum sé annt um að barninu líði vel. Hins vegar getur umhyggja fyrir velferð barns birst sem hæfni kennarans til að koma auga á styrkleika og getu hvers og eins og látið það finna til sín. Umhyggjusamur leikskólakennari lætur sér annt um börnin, gerir kröfur og er sveigjanlegur.

Börnin, kennararnir og umhverfið – Reggio Emilia

Leikskólaárin eru dýrmætur tími sem ekki á að eyða í að hafa ofan af fyrir börnum. Heldur á að nýta tímann til að gefa börnum tækifæri til að vinna með áhugasvið sín og styrkleika, ásamt því að efla og styrkja alla þroskaþætti sína.

Lítið er á barnið sem hæfileikaríkt og virkan einstakling sem hefur mikið fram að færa. Allir eru jafnir í leik og starfi á sínum forsendum og mikilvægt er að hver einstaklingur fái að njóta bernsku sinnar.

Barnið byggir upp þekkingu sína í gegnum skynjun sína og samskipti við annað fólk. Hugur þess er opinn og enginn hlutur er svo hversdagslegur að hann gefi ekki tilefni til þess að verða kannaður nánar. Það er hlutverk hins fullorðna að gefa barninu kost á að staldra við, kanna, gera tilraunir, upplifa, spyrja spurninga og leita svara við þeim. Í leikskóla eiga börn að fá að nota öll skilningavit sín og tjá sig á þann máta eða hátt sem þau vilja.

Kennarinn er samverkamaður barnanna og vinnur með þeim að verkefnum sem er börnunum hugleikinn hverju sinni. Kennarinn tekur þátt í samræðum barnanna og ýtir undir gagnrýna hugsun og er þannig frekar hlustandi en fræðari. Kennarinn þekkir áhugasvið og styrkleika allra barnanna og finnur hugmyndum



Þeirra farveg í leikskólastarfinu. Hann kennir börnunum að taka ábyrgð á sjálfum sér og setja sig í spor annarra.

Í Reggio er talað um að umhverfið sé þriðji kennarinn. Umhverfið á að vera síbreytilegt og bjóða upp á marga valkosti, það á að kalla á forvitni barna og löngun þeirra til að skoða og rannsaka hlutina frá mörgum sjónarhornum. Umhverfið á að bjóða upp á að börnin geti skapað í víðum skilningi og notið til þess eigið hugmyndaflug og ímyndunarafli. Kennarinn þarf að hafa þetta í huga og vera virkur í að skipuleggja umhverfið með þarfir barnahópsins í huga og vera öflugur í að finna leiðir fyrir börnin til að dýpka leik sinn.

Virkni barna – félagsleg hugsmíðahyggja

Virkni er talin mikilvæg forsenda náms. Til að vera virkur þarf hver og einn að njóta ákveðins sjálfræðis og finna til hæfni sinnar.



Litið er á að hver og einn læri á sínum forsendum, en sé jafnframt háður félögum sínum um þá þekkingu sem verður til. Þekkingin skapast í ferlinu í stað þess að flytjast frá þeim sem veit til annars sem ekki veit. Í ferlinu er viðurkennt að ekki eru allir að læra það sama, þannig getur einn lært samvinnu en annar staðreyndir um tiltekið efni.

Leikskólastarfið grundvallast á þeirri sýn að börn séu hæf til þess að skapa sér sjálf góðar aðstæður til að vaxa í og fá önnur börn til að vaxa með sér. Í öllu starfi er lögð áhersla á styrkleika barna og áhugasvið. Miklu skiptir að boðið sé upp á gott aðgengi að fjölbreyttum efnivið við hæfi allra.

Börn eru ólík og ekki er gert ráð fyrir að börnin fari eftir fyrirfram ákveðnu þroskaferli. Því er lögð áhersla á að ólíkar aðferðir henti ólíkum börnum. Stutt er við börnin sem einstaklinga og breytileiki í barnahópnum er viðurkenndur. Gert er ráð fyrir öllum börnum í öllu starfi leikskólans og aðeins í undantekningartilfellum fer nám barna fram utan barnahópsins.

Leiðarljós Engjaborgar

Leiðarljós Engjaborgar er að vera með flæðandi og samþætt leikskólastarf þar sem öll börn fá að blómstra á sínum forsendum og taka virkan þátt í leikskólalífinu.



Gildi Engjaborgar

Gildin okkar eru sköpun, virðing og vellíðan, þau eiga að lita öll okkar samskipti og allt starf leikskólans.

Sköpun

Skapandi starf á að beinast að ferlinu sjálfu en ekki afurðinni. Börnin eiga að gera sjálf en ekki vinna eftir fyrir fram ákveðnum hugmyndum kennara. Vert er að hafa í huga trú á getu barnanna til að gera sjálf það sem þau vilja skapa.

Virðing

Við berum virðingu fyrir ólíkum skoðunum og aðstæðum. Við tölum fallega vip hvert annað. Við erum alltaf kurteis og eigum í uppbyggilegum samskiptum. Við hlustum og hvetjum hvort annað.

Vellíðan

Við erum heild og erum heiðarleg hvort við annað. Við erum jákvæð og hjálpsöm. Við leitum aðstoðar þegar við þurfum. Við sýnum góðmennsku og bendum á styrkleika.

En hvað segja börnin um þessi orð; sköpun, virðing og vellíðan (elsti árgangurinn var spurður)?

